муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Виловатовский детский сад «Петушок» Горномарийского района Республики Марий Эл

**Конспект**

**непосредственной образовательной деятельности ОО «Познание»**

**(сенсорное и математическое развитие)**

**для детей средней группы**

**«Помощники Кота Леопольда"**

Подготовила воспитатель 1 категории:

Доброхотова З. В.

Февраль 2013г.

**Виды детской деятельности: познавательная, коммуникативная, двигательная, продуктивная.**

**Цели деятельности педагога:**

**Образовательные задачи:** Закреплять знания о цифрах (1-5),о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) ,о некоторых цветах и оттенках, о прямой и кривой линиях. Отвечать на вопрос «сколько всего?», соотносить количество предметов с цифрой, работать по схемам.

Закреплять знания о диких и домашних животных. Учить правильно называть детёнышей диких и домашних животных.

**Развивающие задачи:** Развитие психических процессов(концентрация и переключение внимания, формирование мыслительных операций .-анализ, синтез, обобщение)

**Воспитательные задачи:** формировать мотивацию учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов. Воспитывать умение слушать и слышать задание с первого раза.

**Интеграция образовательных областей**: познание, коммуникация, социализация, музыка, физкультура.

**Материал.** Письмо в конверте, на котором изображён Кот Леопольд. Три мольберта дикие и домашние животные (игрушки). Картинка с изображением поезда из пяти пронумерованных вагонов. Иллюстрации с изображением леса и деревни. Вырезанные из бумаги две дороги: одна - прямая и широкая, другая – извилистая и узкая. Игрушки: Кот Леопольд, две мыши. Карточки с цифрами (1-5). Пять карточек со схематичными изображениями кота, мышей, девочек, мальчиков. Счётные палочки, цветная верёвочка. Плоскостные изображения замка и трёх ключей, воздушный шар на каждого ребёнка.

**Ход занятия.**

**1. Организационный момент.**

**Воспитатель**. Сегодня в детский сад пришло письмо. (*Показывает конверт).* Интересно, от кого оно*? Дети разглядывают конверт.* От Кота Леопольда.

**2. Введение в тему.**

**Воспитатель**. Да, это письмо от него. Кот Леопольд просит нас о помощи. Послушайте, что он пишет:

«Дорогие ребята! Прошу вас помочь мне выйти из кладовки, в которой меня закрыли проказники- мыши. Кот Леопольд». Вы согласны ему помочь*? ( Да!)* Кот Леопольд сейчас находится в сказочной Стране умников и умниц. Эта страна так называется потому, что там живут мальчики – умники и девочки – умницы. Путь в эту страну не близкий. На чём мы туда поедем, вы сейчас отгадаете.

**3. Объяснение заданий.**

**В поле лестница лежит. Дом по лестнице бежит. (*Поезд)*.** Верно. Мы поедем на поезде. (*Указывает на картинку с изображением поезда)*. Чтобы отправиться в путь, нужно ответить на вопросы. Сколько всего вагонов у нашего поезда? (*Пять вагонов*). Каким по порядку стоит синий вагон*? (Вторым)*. Вагон какого цвета стоит первым? (жёлтого). Вагон какого цвета стоит пятым*? (Оранжевого)*. Какой цифрой обозначен зелёный вагон? (*Цифрой 4)*. Всё в порядке. Отправляемся.

*Дети встают друг за другом и двигаются цепочкой по аудиозапись песни «Дорогою добра». Затем садятся на стулья полукругом. Перед ними два мольберта. На одном – иллюстрация с изображение леса, на другом с изображением деревни. Перед мольбертами на столе стоят дикие и домашние животные, а по бокам две дорожки – извилистая и прямая.*

**Воспитатель**. Наш поезд остановился на станции «Лесная». Около неё – лес, деревня и много разных животных. Каких животных вы видите? (*Диких и домашних)*. Чем отличаются дикие животные от домашних? *(Ответы детей)*. Верно. Дикие животные живут на свободе и могут обходиться без помощи человека. Они сами себе добывают пищу и сами строят себе жильё. А домашние животные живут рядом с человеком и не могут обходиться без его помощи. Человек строит домашним животным жильё, защищает и кормит их.

Мы должны вернуть диких животных в лес, а домашних в деревню. Посмотрите, здесь две дороги. Какая дорога ведёт в лес?(*Кривая)*.Какая дорога ведёт в деревню?(*Прямая*). Сравните эти дороги: какая из них широкая, а какая узкая? ( *Прямая дорога* *широкая, а кривая узкая)*. Как вы думаете, какой путь короче – по прямой дороге или по кривой *(По прямой).* Давайте поможем животным добраться до их жилья. *Дети поочерёдно выполняют задание: подбирают животных и ставят на соответствующие дорожки.*

**Воспитатель.** Настанет весна и у многих животных появятся детёныши. Сейчас вы должны вспомнить и назвать детёнышей.

У собаки – щенок;

У кошки – котёнок;

У коровы - телёнок;

У свиньи - поросёнок;

У козы – козлёнок;

У лисы – лисёнок;

У волчицы – волчонок;

У медведицы – медвежонок:

У зайчихи – зайчонок;

Молодцы! Наш поезд отправляется дальше. *Дети встают друг за другом и двигаются цепочкой под аудиозапись «Дорогою добра». Затем садятся за столы.*

Воспитатель. Вот мы и приехали в Страну умников и умниц. *(выставляет на мольберт иллюстрацию с изображениями мышей)*. Кто нас здесь встречает? (Мыши). Вот они, какие хитрые, уже откуда – то узнали, что мы едем спасать Кота Леопольда. Чтобы его освободить, нам нужно выполнить задания, которые приготовили мыши.

**4. Самостоятельная работа**

***Первое задание «Сложи фигуру».***

**Воспитатель.** Выложите из счётных палочек один треугольник и один квадрат *(Дети выполняют задание).* Чем отличается треугольник от квадрата? (Ответы детей). Теперь выложите рядом с этими фигурами один прямоугольник. (*Дети выполняют)*. Чем отличается квадрат от прямоугольника? (Ответы детей). Возьмите верёвочку и положите вокруг этих фигур. (Дети выполняют).

***Второе задание «Поставь цифры по порядку».***

**Воспитатель.** Проказники- мыши перепутали цифры. Поставьте их в правильном порядке. (Дети выполняют задание)

*Физкультминутка*

*«Вышли мыши как –то раз*

*Посмотреть который час*

*Раз, два, три, четыре*

*Мыши дёрнули за гири,*

*Вдруг раздался страшный звон*

*Разбежались мыши вон»*

*Проводится физкультминутка*

Перед нами дуб широкий (руки в стороны)

Перед нами дуб высокий (Руки вверх)

Вдруг над нами сосны, ели.

Головами зашумели (наклоны головой)

Грянул гром, сосна упала (хлопок присели)

Только ветками качала (встали и качаются)

***Третье задание «Подбери ключ к замку».***

**Воспитатель.** Подберите ключ к замку. *Каждый ребёнок выбирает из трёх ключей тот, который подходит к скважине замка. Мыши проверяют правильность выполнения задания.* *Под аудиозапись «Песни Кота Леопольда» воспитатель выставляет на мольберт изображение Кота Леопольда*

**Воспитатель**. Молодцы, справились со всеми заданиями и освободили Кота Леопольда. Пора возвращаться в детский сад. Вы хотите пригласить в гости кота Леопольда? (ДА!). Может быть мы и мышей возьмём с собой и научим правилам поведения. (Да). Вспомните, кто ещё живёт в стране умников и умниц? (*девочки и мальчики). Дети подходят к изображению поезда.*

**Воспитатель.** Прежде чем отправиться в путь, нужно рассадить наших гостей по вагонам. *Воспитатель выставляет на мольберт пять карточек со схематичными изображениями кота Леопольда, двух мышей, двух мальчиков и девочки, четырёх мальчиков и пяти девочек*.

**Воспитатель.** Как вы думаете, в какой вагон мы посадим Кота Леопольда? (В вагон под цифрой один) Почему? (ответы детей) В какой вагон посадим мышей? (В вагон под цифрой два). В каком вагоне поедут и умники и умницы? А в каком вагоне поедут только умники? А в каком только умницы? (ответы детей). Молодцы! Теперь можно отправляться в обратный путь*. Кот Леопольд раздаёт воздушные шары. Дети встают друг за другом в цепочку и двигаются под аудиозапись песни «Дорогою добра».*

**5. Итог занятия**

Путешествие наше закончилось. Вам понравилась поездка? А что именно понравилось? (Ответы детей). Что нового и интересного вы узнали? (Ответы детей).

**6. Самостоятельная деятельность детей**

В заключении дети играют, строят дом для Кота Леопольда.