1 слайд

Профильный консультативный пункт для инструкторов по физической культуре МДОУ «Школа инструктора по физической культуре».

Мастер – класс: «Обучение детей дошкольного возраста элементам спортивных игр в детском саду».

Инструктор по физической культуре

Петрунина Ольга Викторовна

МДОУ « Детский Сад № 116 комбинированного вида

Вторая кв. категория

2 слайд

Системное использование спортивных игр и спортивных упражнений на физкультурных занятиях

3 слайд

Использование игр с элементами спорта как средства и формы ор­ганизации физического воспитания обеспечивает гармоничное - личностное, физическое и психическое развитие дошкольника, а также создает условия для гуманизации педагогичес­кого процесса, превращая ребенка из объекта социально-педагогического воздействия в субъект активной творче­ской деятельности.

Разнообразные способы достижения цели, относительная самостоятель­ность действий, отсутствие жесткой регламентации допускают возмож­ность широкого выбора движений, а развитие творческих двигательных способностей в свою очередь благо­приятно сказывается на развитии само­стоятельности, инициативности, на­ходчивости. По сравнению с подвиж­ными играми игры с элементами спор­та являются более сложной формой де­ятельности. Следовательно, и влияние их на организм значительно шире.

Ут­рата спортом массового характера, уход в небытие т.н. дворового спорта, отсутствие у многих семей возможнос­ти пользоваться платными услугами в сфере физического воспитания вызы­вают необходимость активизации и си­стематизации процесса обучения иг­рам с элементами спорта в дошкольных учреждениях.

Игра представляет главную для до­школьников форму деятельности. Игра же с элементами спорта предполагает сознательное воспроизведение и усо­вершенствование движений. Вот поче­му моторное развитие, совершаемое до­школьником в игре, является «настоящим проло­гом к сознательным физическим уп­ражнениям школьника». Значение дви­гательных действий в общем развитии ребенка велико. Игры с элементами спорта требуют от детей таких качеств и умений, как са­мостоятельность, быстрота, ловкость движений, ориентировка в пространст­ве. Ребенок, включаясь в такие игры, в кратчайшие промежутки времени дол­жен осознать ситуацию (расположение партнеров и противников, положение мяча, шайбы), оценить ее, выбрать наи­более правильные действия и приме­нить их. А это требует развития опреде­ленных умений и навыков. . Как правило, упражнения выполняются с использованием спортивного инвентаря (кеглей , обручей , мячей , флажков , скакалок ) и могут носить состязательный характер в виде эстафет.

4 слайд

Для игр с элементами спорта харак­терны следующие особенности: специ­фика и точность техники двигательных действий, определенный состав участ­ников, распределение функций, четкая организация игровых условий (размет­ка площадки, подбор инвентаря). Неко­торые из таких игр. например городки, на основе преобладающего в них дви­жения можно отнести к играм с метани­ем. Баскетбол, футбол, хоккей, бадмин­тон, настольный теннис строятся на многообразных двигательных действи­ях (ходьба, бег, прыжки, метание). Они требуют умения сохранять устойчивое положение в заданной позе после при­седаний, поворотов, наклонов, могут выполняться различными способами, сочетаниями разных способов, с изме­нениями темпа и скорости. Движения в играх с элементами спорта активизиру­ют и мелкие мышцы рук, тем самым сти­мулируя их развитие.

5 слайд.

На мой взгляд, ведущая роль в удовле­творении физиологических потребно­стей ребенка-дошкольника в движении принадлежит спортивным играм, и спортивным упражнениям.

К сожалению, многие дети не знают таких увлекательных и интересных игр, как городки, лапта и т.п. В детских садах день перегружен занятиями и кружка­ми, дома свободное время отдается про­смотру телепередач, компьютерным иг­рам. В результате игра уходит из жизни ребенка, а вместе с ней и само детство, что отрицательно отражается на психическом и нравственном разви­тии детей.

Таким образом, назрела необходи­мость изменений в организации, содер­жании и методике использования спортивных игр и упражнений в системе физического воспитания дошкольников, в разработ­ке новых здоровье формирующих тех­нологий .

6 слайд.

В своей работе я использую методологические основы построе­ния технологий первоначального обу­чения детей спортивным играм и упражнениям В.И. Усакова. В результате много­летней экспериментальной работы им разработан алгоритм обучения, вы­раженный в систематизированном по задачам и этапам обучения - педагоги­ческом процессе применения опор­ных, подводящих иподготовитель­ных упражнений. В рамках классиче­ской теории и методики обучения дви­гательным действиям детей В.И. Усаков разработал следующую схему перво­начального разучивания техничес­ких элементов спортивных игр.

1. Ознакомление со спортивной иг­рой посредством вербальных методов наглядности.
2. Разучивание наиболее простых технических приемов путем их вычле­нения из сложного комплекса действий и движений, характерных для той или иной спортивной игры.
3. Разучивание простых специальных движений, с доведением их до уровня навыка, а также - на их основе - эле­ментарных связок и комбинаций.
4. Закрепление простых специальных комбинированных действий и движе­ний.
5. Совершенствование основных тех­нических приемов, характерных для изучаемой игры, с использованием иг­рового и соревновательного методов.
6. Разучивание элементарной такти­ческой схемы игры по упрощенным правилам.

7. Углубленное разучивание как эле­ментарных, так и более сложных такти­ческих схем.

1. Закрепление основного тактичес­кого рисунка игры.
2. Решение простых тактических за­дач посредством использования техни­ческих приемов, действий и движений, характерных для изучаемой игры.

10. Совершенствование игры через развитие интереса к ней.

7 слайд

**ИГРЫ**

**ПОДВИЖНЫЕ**

 СЮЖЕТНЫЕ

БЕССЮЖЕТНЫЕ

 С ЭЛЕМЕНТАМИ СОРЕВНОВАНИЯ

ИГРЫ-ЗАБАВЫ

АТТРАКЦИОНЫ

 **СПОРТИВНЫЕ**

 БАСКЕТБОЛ БАДМИНТОН ФУТБОЛ НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС

 ХОККЕЙ ГОРОДКИ

На мой взгляд, ведущая роль в удовле­творении физиологических потребно­стей ребенка-дошкольника в движении принадлежит спортивным играм, и спортивным упражнениям.

В своей работе я очень часто использую воображаемые ситуации на занятиях по обучению играм с элементами спор­та (путешествие в город мячей, волшеб­ные зонтики, в гостях у солнышка) они по­могают сделать задания интересными для ребенка. Он не просто манипулиру­ет ракеткой - он превращает ее в руль, колесо, ключ, зонтик, что способствует развитию «чувства» ракетки, делает дви­жения выразительными, точными, ско­ординированными.

Большое значение придаю актив­ности самого ребенка, его инициативе и самостоятельности во время занятий. Я стараюсь максимально приблизить к пониманию ребенка содержание игр. Так появились новые игры: «Мячи-шалу­нишки», «Ловкие ножки», «Гонка шари­ков», «Зонтики» и др. Благодаря играм, игровым упражнениям, поисковым си­туациям смысл выполняемых движений становится понятным и близким каждо­му ребенку.

Игровые упражнения с элементами спорта содержат в себе элементы широкого творчества воспитателя. Как правило, упражнения выполняются с использованием спортивного инвентаря (кеглей , обручей , мячей , флажков , скакалок ) и могут носить состязательный характер в виде эстафет.

8 слайд

Фото

9 слайд

**Спортивные упражнения**

**Организованные в тёплое время года Организованные в холодное время года**

* Плавание Ходьба на лыжах
* Езда на велосипеде Катание на коньках
* Езда на самокате Катание на санках

 Скольжение на ногах

10 слайд

фото

11 слайд

Вся работа инструктора по физической культуре должна строиться на научной основе , соответствовать научно – методическим требованиям , служить развитию и укреплению здоровья детей .

Спортивные игры и упражнения должны приносить радость взрослым и детям, чтобы малыши испытывали потребность в занятиях, чтоб спорт стал у них привычкой. Использование игр с элементами спорта как средства и формы ор­ганизации физического воспитания обеспечивает гармоничное - личностное, физическое и психическое развитие дошкольника, а также создает условия для гуманизации педагогичес­кого процесса, превращая ребенка из объекта социально-педагогического воздействия в субъект активной творче­ской деятельности. Это происходит на основе развития внутренних мотивов к самосовершенствованию. Обучение таким играм обеспечивает всем детям равные возможности в овладении физической культурой и дает каждому ребёнку право выбора. Но достичь поло­жительных результатов можно лишь при подборе упражнений необходимых учесть возрастные особенности ,возможности ребёнка и на их основе определить посильные для него задания.

Ут­рата спортом массового характера, уход в небытие дворового спорта, отсутствие у многих семей возможнос­ти пользоваться платными услугами в сфере физического воспитания вызы­вают необходимость активизации и си­стематизации процесса обучения иг­рам с элементами спорта в дошкольных учреждениях.

Игра представляет главную для до­школьников форму деятельности. Игра же с элементами спорта предполагает сознательное воспроизведение и усо­вершенствование движений. Вот поче­му моторное развитие, совершаемое до­школьником в игре, является «настоящим проло­гом к сознательным физическим уп­ражнениям школьника». Значение дви­гательных действий в общем развитии ребенка велико. Игры с элементами спорта требуют от детей таких качеств и умений, как са­мостоятельность, быстрота, ловкость движений, ориентировка в пространст­ве. Ребенок, включаясь в такие игры, в кратчайшие промежутки времени дол­жен осознать ситуацию (расположение партнеров и противников, положение мяча, шайбы), оценить ее, выбрать наи­более правильные действия и приме­нить их. А это требует развития опреде­ленных умений и навыков.

Для игр с элементами спорта харак­терны следующие особенности: специ­фика и точность техники двигательных действий, определенный состав участ­ников, распределение функций, четкая организация игровых условий (размет­ка площадки, подбор инвентаря). Неко­торые из таких игр. например городки, на основе преобладающего в них дви­жения можно отнести к играм с метани­ем. Баскетбол, футбол, хоккей, бадмин­тон, настольный теннис строятся на многообразных двигательных действи­ях (ходьба, бег, прыжки, метание). Они требуют умения сохранять устойчивое положение в заданной позе после при­седаний, поворотов, наклонов, могут выполняться различными способами, сочетаниями разных способов, с изме­нениями темпа и скорости. Движения в играх с элементами спорта активизиру­ют и мелкие мышцы рук, тем самым сти­мулируя их развитие.

На мой взгляд, ведущая роль в удовле­творении физиологических потребно­стей ребенка-дошкольника в движении принадлежит спортивным играм, и спортивным упражнениям.

К сожалению, многие дети не знают таких увлекательных и интересных игр, как городки, лапта и т.п. В детских садах день перегружен занятиями и кружка­ми, дома свободное время отдается про­смотру телепередач, компьютерным иг­рам. В результате игра уходит из жизни ребенка, а вместе с ней и само детство, что отрицательно отражается на психическом и нравственном разви­тии детей.

Детей старшей и подготовительной групп можно научить элементам баскетбола: ловле и передаче мяча, броскам мяча двумя руками в корзину, ведению мяча. Для волейбола важно освоить передачу мяча и подачу двумя руками. В футболе де­тям доступны ведение мяча, остановка его, удары по мячу с целью передачи и попадания в ворота, а в хоккее — ведение клюшкой шайбы, удары по ней.

При обучении детей элементам спортивных игр используют­ся показ и объяснения. Наиболее простые элементы включают­ся в физкультурные занятия со всеми детьми одновременно. Наиболее сложные движения разучиваются во время занятий небольшими группами. Целесообразно использовать подводящие упражнения , которые помогут быстрее научить детей избранному двигательному действию . Подводящие упражнения включают в себя движения , сходные по структуре с главными элементами техники того действия , которым предстоит овладеть .

Например как мы наблюдали в 73 Детском Саду у Фадейкиной Елены Ильиничны она показывала кружковую работу игры баскетбол.

При обучении детей элементам спортивных игр используют­ся показ и объяснения. Наиболее простые элементы включают­ся в физкультурные занятия со всеми детьми одновременно. Наиболее сложные движения разучиваются во время занятий небольшими группами.

Игровые упражнения с элементами спорта содержат в себе элементы широкого творчества .Вся работа инструктора по физической культуре должна строиться на научной основе , соответствовать научно – методическим требованиям , служить развитию и укреплению здоровья детей .