**ТЕМА: «ПРИРОДА ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ»**

**-** Посмотри, мой милый друг,

 Что находится вокруг?

 Небо светло-голубое,

 Солнце светит золотое,

 Ветер листьями играет,

 Тучка в небе проплывает.

 Поле, речка и трава,

 Горы, воздух и листва,

 Птицы, звери и леса,

 Гром, туманы и роса.

 Человек и время года –

 Это все вокруг -…*ПРИРОДА.*

- Мы с вами изучаем природу. А что такое природа?

*(природа – это все, что нас окружает)*

- Действительно, лес, река, небо, воздух, которым мы дышим, вода дождь, снег – все это природа. А есть то, что не относится к природе?

*(все, что сделано руками человека)*

- Как же тогда более точно сформулировать определение природы?

*(природа – это все, что нас окружает и не сделано руками человека)*

- Посмотрите на доску.

**НА ДОСКЕ: КОШКА ВОДА**

 **ЦВЕТОК КАМЕНЬ**

 **ДЕВОЧКА ПЕСОК**

- Как вы думаете, по какому признаку я разделила слова на две группы?

*(живые и неживые)*

- Значит, природу можно разделить на две группы:

 **ПРИРОДА**

 **ЖИВАЯ НЕЖИВАЯ**

- Какой вопрос вы мне хотите задать?

*(как определить, что относится к живой природе, а что к неживой?)*

- Молодцы, правильно! Для этого мы должны с вами выделить признаки живого организма.

*(дышат, питаются, растут, размножаются)*

- Давайте проверим, так ли это.

*Рассматривается слова первого столбика, и выделяются все признаки.*

- Приведите свои примеры живых организмов.

- Хорошо, вот сейчас мы проверим, насколько вы усвоили признаки живых организмов.

- Я утверждаю, что забор– это живой организм, так как сделан из дерева, а дерево – это живой организм. Права ли я?

- Кроме выделенных свойств, живые организмы обладают еще другими особенностями.

Как вы думаете, что произойдет с растением, если его не поливать?

*(засохнет и погибнет)*

- А что происходит с человеком, когда к нам организм попадает вирус, например, вирус гриппа?

*(слабость, повышается температура…)*

- Значит, какие еще свойства живых организмов мы выделили?

*(могут заболеть и умереть)*

- Итак, вспомним все, что мы говорили о живом организме.

*Происходит моделирование определения.*

**НА ДОСКЕ: ЖИВОЙ ОРГАНИЗМ – ЭТО РАСТЕНИЕ, ЖИВОТНОЕ, ЧЕЛОВЕК.**

 **ВСЕ ЖИВОЕ ДЫШИТ, ПИТАЕТСЯ, РАСТЕТ, РАЗМНОЖАЕТСЯ,**

 **МОЖЕТ ЗАБОЛЕТЬ И УМЕРЕТЬ.**

*По мере того, как дети называют признаки, постепенно вывешиваются части определения. Таким образом, дети сами получают и формулируют определение живого организма.*

- Ребята, благодаря какому свойству, живых организмов на Земле не становится меньше и число их в природе примерно сохраняется?

*(благодаря размножению)*

- Сейчас мы с вами поиграем, если я называю слово, которое относится к живым организмам, то вы хлопаете в ладоши, еслислово относится к неживым предметам, то молчите. (или вариант с презентацией №2)

*СЛОВА:*  МОТОЦИКЛ, СОБАКА, ЛОШАДЬ, РОМАШКА, ТЕЛЕВИЗОР, ТРАВА, ВЕЛОСИПЕД, КОРОВА, ВЕДРО, ГРИБ, ЗАЯЦ, КИРПИЧ.

- Как вы думаете, связаны ли живая и неживая природа?

*(без тепла и света, без воздуха и воды живые существа не могли бы жить)*

- Как вы считаете, «животные», к какой природе относится?

- На какие группы делятся «животные»?

- На этом наш урок закончился. Спасибо за внимание!!!