**МКОУ «Колыбельская СОШ» Лискинского района Воронежской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** **на заседании МО учителей****гуманитарного цикла****Протокол №\_\_\_\_\_\_****От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г****Руководитель МО:\_\_\_\_\_\_\_** **/Лущикова Г.С./** | **Согласовано****с заместителем директора****школы по УВР:\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****/Козинцева Л.В./** | **«Утверждено»****Педагогическим Советом** **школы.****Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г****Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **/Нечкина О.И./** |

**ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ К ОЛИМПИАДЕ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

 **Разработана и реализована: Лущиковой Г.С.,**

 **учителем истории и обществознания,**

 **высшая квалификационная категория**

**2013 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Сегодня проблема обучения одаренных детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области знаний. Одним из основных направлений общего образования в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» является развитие системы поддержки талантливых детей. В условиях стандартизации образования, ориентация на «среднего» ученика, одной из первоочередных задач является создание эффективной и постоянно действующей системы выявления одаренных детей. И так как не существует точной диагностики одаренности ребенка, свою работу я начинаю со всем классом. Методика выявления одаренных детей проходит три этапа:

I этап протекает в рамках урочных занятий. На этом этапе я стараюсь проявить интерес к своему предмету.

II этап – внеурочные формы работы, где появляется возможность у ребенка в полную силу проявить себя, раскрыть свои таланты.

III этап – заключительный. На этом этапе я провожу работу с узким кругом учащихся, которые проявили академические способности и заинтересованность в моем предмете. Формами работы этого этапа является, проектная и исследовательская деятельность, участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня.

На уроках истории и обществознания целесообразно использовать такие формы занятий как, урок-дискуссия (круглый стол), уроки-суды, «мозговой штурм», написание эссе-сочинения. На них учащиеся выражают свою гражданскую позицию по тому или иному вопросу. Широкое распространение должны получить групповые формы работы, разного рода творческие задания, различные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность. Следующим этапом выявления одаренных детей и одновременно методом работы с ними выступает внеклассная работа, которая дает более широкое поле действий для увлеченных ребят. Виды внеклассной работы нацелены на развитие у учащихся творческих способностей, дают возможность эмоционально выражать свои чувства, видеть прекрасное, развивать изобразительные способности, а также способствуют формированию сплоченного детского коллектива. Примерами такой внеклассной работы являются: игры «Колесо истории», «Звездный час», «Умники и умницы», КВН которые проходят на ура в классах среднего звена. Подготовка к олимпиаде проходит по-разному. Это зависит от учителя и от ученика. Именно учитель отбирает материал, составляет тесты, задания, анализирует тесты и составляет новые задания на устранение допущенных ошибок. Учитель же находит такие задания (для устной речи, например), которые развивали бы и творческое начало в ученике, дивергентное мышление – т.е. способность ответить на один и тот же проблемный вопрос разными способами; такие задания, которые развивали бы критическое, аналитическое мышление, задания, провоцирующие ученика на поиск выхода из ситуации. И, наконец, что тоже является очень важным, если не самым важным: учитель учит одаренных детей (да и обычных) пользоваться источниками информации, т.е. заниматься самообразованием. Наверное, нет необходимости говорить о том, что занятия с «одаренными» детьми – это процесс взаимообогащающий и взаиморазвивающий.

По моему мнению, предметная олимпиада – один из способов определения глубины интереса ребенка к предмету, выявления особых способностей к изучению определенной предметной области. Выстраивая собственную систему подготовки к олимпиадам, я **определила следующие задачи:**

**• стимулирование интереса детей к истории и обществознанию;**

**• создание условий для формирования умений и навыков работы с заданиями олимпиадного уровня;**

**• расширение информационного пространства в области истории и обществознания.**

Программа рассчитана на 34 часа, т.е. 1 час в неделю.

**УМК, применяемый при подготовке к олимпиадам разного уровня:**

1. **Зубанова С.Г., Чеботарева Н.И. Занимательная история На уроках и внеклассных мероприятиях. Задания, олимпиады, викторины, тесты, игры, сценарии. М., «Глобус», 2009**
2. **Оганесян М.Р. Задания школьных олимпиад по обществознанию. 10-11 классы. М., «Вако», 2013**
3. **Пазин Р.В. Обществознание. Сборник олимпиадных заданий. Школьный и муниципальный этапы. Ростов – на – Дону, «Легион», 2012**
4. **Уткина Э.В. Школьные олимпиады. История. 5-9 классы. М., «Айрис – пресс», 2010**
5. **Сборник ФИПИ «Отличник ЕГЭ. История». Решение сложных заданий. М., «Интеллект – Центр», 2012**
6. **Сборник ФИПИ «Отличник ЕГЭ. Обществознание». Решение сложных заданий. М., «Интеллект – Центр», 2012**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела или темы | Кол-во часов |
| 1. | Вводный урок | 1 |
| 2. | Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов | 5 |
| 3. | Раздел II. Задания на соответствие элементов | 3 |
| 4. | Раздел III. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных | 6 |
| 5. | Раздел IV. Задания по работе с изобразительным рядом | 2 |
| 6. | Раздел V. Работа с историческими и обществоведческими текстами | 6 |
| 7. | Раздел VI. Решение познавательных задач | 4 |
| 8. | Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми текстами | 6 |
| 9. | Обобщающее тестирование | 1 |
|  | Итого: | 34 |

**Основное содержание:**

**Введение -1 час**

Зачем нужны олимпиады. Виды олимпиад. Основные требования к олимпиадам и основные виды олимпиадных заданий.

**Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов -5 часов**

Задания по принципу образования и продолжения рядов. Задания типа «Заполни пропуски». Задания на выявление лишнего элемента

**Раздел II. Задания на соответствие элементов - 3 часа**

Соответствие элементов из двух перечней (Даты – события, имена – идеи и т.д.)

**Раздел III. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных - 6 часов**

Заполнение пропусков в схемах, составление схем, составление и заполнение таблиц, анализ диаграмм

**Раздел IV. Задания по работе с изобразительным рядом - 2 часа**

Опознание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с понятиями, теориями, явлениями

**Раздел V. Работа с историческими и обществоведческими текстами - 6 часов**

Заполнение пропущенных слов и словосочетаний. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу. Поиск примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте. Поиск и исправление ошибок в тексте.

**Раздел VI. Решение познавательных задач - 4 часа**

Анализ правовых ситуаций, экономических ситуаций. Рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа.

**Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми текстами – 6 часов**

Формулирование кратких и развернутых ответов. Написание характеристик деятелей. Написание сочинений – эссе.

**Тестирование с различными видами заданий - 1 час**

Выполнение итогового теста

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Общее количество часов | Из них практическая работа | Количество часов на самостоятельную работу |
| 1. | Введение: зачем нужны олимпиады; виды олимпиадных заданий | 1 |  |  |
|  | **Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов** | 5 | 4 | 1 |
| 2. | Общая характеристика заданий данного типа | 1 |  |  |
| 3. | Задания по принципу образования и продолжения рядов | 1 | 1 |  |
| 4. | Задания типа «Заполни пропуски» | 1 | 1 |  |
| 5. | Задания на выявление лишнего элемента | 1 | 1 |  |
| 6. | Самостоятельное выполнение заданий | 1 |  | 1 |
|  | **Раздел II. Задания на соответствие элементов** | 3 | 2 | 1 |
| 7. | Общая характеристика заданий этого типа | 1 |  |  |
| 8. | Выполнение заданий с учителем | 1 | 1 |  |
| 9. | Самостоятельная работа с тестами этого типа | 1 |  | 1 |
|  | **Раздел III. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных** | 6 | 4 | 1 |
| 10. | Общая характеристика заданий данного типа | 1 |  |  |
| 11. | Как выполнять задания со схемами | 1 | 1 |  |
| 12. | Анализ таблиц и построение таблиц | 1 | 1 |  |
| 13. | Работа с графиками | 1 | 1 |  |
| 14. | Задания на анализ приведенных в диаграмме данных | 1 | 1 |  |
| 15. | Самостоятельная работа с заданиями данного типа | 1 |  | 1 |
|  | **Раздел IV. Задания по работе с изобразительным рядом** | 2 | 1 |  |
| 16. | Общая характеристика заданий | 1 |  |  |
| 17. | Практическое выполнение заданий | 1 | 1 |  |
|  | **Раздел V. Работа с историческими и обществоведческими текстами** | 6 | 5 | 2 |
| 18. | Общая характеристика заданий этого типа | 1 |  |  |
| 19-20. | Работа с историческими текстами | 2 | 2 | 1 |
| 21-22 | Работа с обществоведческими текстами | 2 | 2 | 1 |
| 23. | Самостоятельная работа с текстом | 1 |  | 1 |
|  | **Раздел VI. Решение познавательных задач** | 4 | 3 | 1 |
| 24. | Общая характеристика заданий | 1 |  |  |
| 25. | Решение познавательных исторических задач | 1 | 1 |  |
| 26. | Решение познавательных обществоведческих задач | 1 | 1 |  |
| 27. | Самостоятельная работа с задачами познавательного характера | 1 |  | 1 |
|  | **Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми текстами** | 6 | 5 | 2 |
| 28. | Общая характеристика заданий | 1 |  |  |
| 29-31 | Написание сочинения - эссе | 3 | 2 | 1 |
| 32-33 | Составление исторических текстов из заданных слов | 2 | 1 | 1 |
| 34. | **Тестирование с различными видами заданий** | 1 |  | 1 |