**Урок русского языка во 2-м классе на тему "Фразеологизмы, или устойчивые сочетания речи"**

* [Калявина Лариса Валерьевна](http://festival.1september.ru/authors/105-998-459), *учитель начальных классов*

**Разделы:** [Преподавание в начальной школе](http://festival.1september.ru/primary-school/)

**Цель:**

* Учить употреблять и находить в речи фразеологизмы.
* Развивать речь.
* Воспитывать культуру речи.

**Оборудование:** карточки, учебник, использование компьютера [(Приложение 1)](http://festival.1september.ru/articles/414434/pril1.ppt)

**Ход урока.**

**Организационный момент.**

**Постановка задачи урока.**

*Учитель*: Сегодня наш урок русского языка я начну с шуточного и немного поучительного стихотворения. А вы, ребята, внимательно послушайте это стихотворение и определите тему урока.

Глеб у доски повесил нос.  
Краснеет до корней волос.   
Он в этот час как говорится  
Готов сквозь землю провалиться.  
О чём же думал он вчера?  
Когда баклуши бил с утра?

*Учитель:* Догадались? Какая тема нашего урока?

*Дети:* Тема нашего урока – фразеологизмы.[/Рисунок 1/](http://festival.1september.ru/articles/414434/img1.jpg)

*Учитель:* Вспомните, что вы знаете о фразеологизмах?

*Дети:* В речи есть устойчивые, постоянные сочетания слов. Такие сочетания слов называются фразеологизмами.

**Устная работа.**

*Учитель.*

Русский язык очень богат фразеологизмами. Ведь фразеологизмы – это лучшее украшение нашей речи. И чем больше вы, ребята, будете их знать, тем выразительнее и богаче станет ваша речь.

Назовите, какие фразеологизмы вы услышали в стихотворении?

*Дети:* Повесил нос - был в плохом настроении.

*Учитель:* Какие ещё фразеологизмы со словом нос вы можете назвать?

|  |  |
| --- | --- |
| *Дети:* | задирать нос – гордиться  водить за нос – обманывать клевать носом – спать остаться с носом – потерпеть неудачу встретиться нос к носу – близко зарубить на носу – хорошо знать |

*Дети:* Сквозь землю провалился – стыдно. Бил баклуши – бездельничал.

**Работа с учебником.**

Многие фразеологизмы пришли к нам из прошлого. О том, что такое “баклуши” мы узнаем из учебника (выразительное чтение).

**№183.** Когда-то на Руси ели щи и кашу только деревянными ложками. Десятки тысяч кустарей били баклуши, то есть кололи чурбанчики липового дерева – заготовки для мастера, который делал ложки. Бить баклуши считалось пустячной работой, её выполняли подростки-подмастерья. Потому она и стала образцом не дела, а безделья.

(По Л. Успенскому)

*Учитель:* Как вы поняли, что такое баклуши?

*Дети:* Это чурбанчики из липового дерева.

**Творческая работа.**

*Учитель:* Далеко не у каждого получится сейчас хорошо бить баклуши. Спишите предложение.

Весь день Гле*б* бездел*ь*нич*а*л[/Рисунок 2/](http://festival.1september.ru/articles/414434/img2.gif)

* Назовите орфограммы.
* Найдите и подчеркните основу предложения.
* Переделайте предложение, включив в него устойчивые сочетания.

Проверка.[/Рисунок 3/](http://festival.1september.ru/articles/414434/img3.gif)

Весь день Глеб бил баклуши.   
Весь день Глеб сидел сложа руки.  
Весь день Глеб собак гонял.   
Весь день Глеб лодыря корчил.

Сравните записанные предложения. Какое из них ярче?

**Вывод:** Фразеологизмы придали предложению особую меткость и остроту.

**Выборочное списывание. Работа с текстом.**

*Учитель:* А как приятно вести беседу с человеком, речь которого богата и образна, каждое слово употреблено и к месту, и ко времени.

**Прочитаем рассказ:** (чтение по ролям)

- Саша не стучи: уже поздно, соседи спят, - сказала мама.

А Саша стучит.

- Прекрати стук! - сказал папа.

А Саша стучит...

Как об стенку горох, - говорит бабушка. - Ему хоть кол на голове теши, а он всё своё... Отберу молоток!..

Стучит...

- Сказано - сделано! - Бабушка взяла у Саши молоток и унесла прочь.

- Отдай!

- Завтра. А сейчас молотка не видать тебе как своих ушей!

Саша заплакал.

- Я машину чиню...

А бабушка:

- Всему своё время.

- Зачем молоток унесла?

- Ему про Ерёму, а он про Фому. Да ты как с Луны свалился. Русским языком сказано, поздно уже, все спят.

- Не все: мы не спим.

- Ну, хватит воду в ступе толочь. Марш в кровать.

Папа сказал:

- Какая живая у нашей бабушки речь - вся пословицами пересыпана. Что ни слово, то пословица или поговорка.

А бабушка говорит:

- Кашу маслом не испортишь.

*Учитель:*Найдите 10 фразеологизмов. Выпишите их. Проверка[/Рисунок 4/](http://festival.1september.ru/articles/414434/img4.gif)

Как об стенку горох  
Ему хоть кол на голове теши  
Не видать тебе как своих ушей  
Ему про Ерёму, а он про Фому  
Да ты как с Луны свалился  
Ну, хватит воду в ступе толочь  
Русским языком сказано  
Кашу маслом не испортишь  
Сказано – сделано  
Всему своё время

**Физминутка.**

*Учитель:*

Мы осанку исправляем,   
Спинки дружно выпрямляем.   
Вправо, влево мы нагнулись,   
До носочков дотянулись.   
Плечи вверх, назад и вниз   
Улыбайся и садись.

**Тест.** /перфокарты/

*Учитель:*

**“О каком человеке говорят?..”**

|  |  |
| --- | --- |
| У него денег куры не клюют: | |
| а) бедный; | б) богатый. |
| Он сухим выйдет из воды: | |
| а) ловкий; | б) робкий. |
| Он звёзд с неба не хватает: | |
| а) умный; | б) глупый. |
| У него семь пятниц на неделе: | |
| а) ненадёжный; | б) надёжный. |
| Он перебивается с хлеба на квас: | |
| а) богатый; | б) бедный. |

*Учитель:*Выберите правильный вариант значения каждого фразеологизма.

Обведите нужную букву.[/Рисунок 5/](http://festival.1september.ru/articles/414434/img5.gif)

*Учитель:*Часто фразеологические обороты связаны с названием животных. Вот послушайте стихотворение.

*Ученик:*

Товарищ твой просит украдкой  
Ответы списать из тетрадки.  
Не надо! Ведь этим ты другу  
Окажешь (медвежью услугу)

*Учитель:* Искреннюю, но неумелую услугу, которая принесёт вред.

Сейчас мы отправимся во фразеологический зверинец. Выполним упражнение из учебника (страница 20 № 37). Работа с перфокартами.

* Болтлива как...
* Нем как...
* Хитёр как...
* Труслив как...
* Надут как...
* Изворотлив как...
* Упрям как...
* Колючий как...

Проверка[/Рисунок 6/](http://festival.1september.ru/articles/414434/img6.gif)

**Вывод:** Такие фразеологизмы дают характеристику человеку, его поведению.

*Учитель:* В нашей школе есть мальчик Боба. Его зовут Боба – Зоопарк. Почему? А потому, что он на переменах задирается и дерётся как петух. А на уроках молчит как рыба. Зато на бабушку рычит как лев. Перед папой дрожит как заяц. А перед мамой ходит как лис. Вы не знакомы с ним?

**Игра “Собери по три”.**

*Учитель:*

Поиграем в игру “Собери по три”

К фразеологизмам нужно подобрать антонимы и синонимы.

Вспомним, что такое синонимы и антонимы.

На доске карточки:



К доске выходят 6 учеников:

Первая группа

http://festival.1september.ru/articles/414434/Image597.gif

Вторая группа

http://festival.1september.ru/articles/414434/Image598.gif

**Чтение стихотворения.**

*Учитель:* Ну, а этот фразеологизм с пониманием добра “наоборот” достался нам от охотников. Чтобы усыпить бдительность злых духов и была удача при охоте на птицу и зверя. Они говорили: “Ни пуха, ни пера!”. Это замаскированное пожелание добра.

*Ученик:*

Рано утром мама – квочка  
В класс отправила сыночка.  
Говорила: не дерись,  
Не дразнись, не петушись,  
Поспеши, уже пора,  
Ну ни пуха, ни пера.  
Через час едва живой  
Петушок идёт домой.  
Ковыляет еле-еле  
Он со школьного двора,  
А на нём и в самом деле  
Нет ни пуха, ни пера.

*Учитель:* И я желаю вам удачи в изучении русского языка. “Ни пуха, ни пера”[/Рисунок 7/](http://festival.1september.ru/articles/414434/img7.gif).

Русский язык удивительный, интересный, увлекательный. Уверена, что, научившись преодолевать головоломки русской речи и русского письма, вы будете получать удовольствие от уроков русского языка. И русский язык станет для вас, ребята, верным другом.

**Итог урока. Чистописание.**[/Рисунок 8/](http://festival.1september.ru/articles/414434/img8.jpg) (Работа с дидактическим материалом к урокам чистописания)

*Учитель:* И наш урок русского языка мы закончим минуткой красивого письма.

