|  |
| --- |
| **Самоанализ работы классного руководителя**  Сегодня много говорят о школе, о необходимости преобразований в системе образования и конечно нужно пересмотреть по-новому деятельность классного руководителя. Ведь современное общество ставит перед школой выполнение новых задач. Много должно измениться в сознании самого общества, родительской общественности. Но большую роль во всём этом выполняет школа и классный руководитель. В начальной школе классный руководитель выполняет роль не только второй мамы, но и доброго наставника, помощника для детей. Важно понимание и родство классного руководителя, детских душ и родителей. Такой союз даёт положительные результаты. Только тогда всё изменится к лучшему. Я считаю, что **классный руководитель** – это и автор, и режиссер, и специалист, и педагог, и психолог, и исполнитель. Известный спор на тему «Что важнее в работе классного руководителя – любовь к детям или профессионализм?» решается в пользу сокращения союза «или» до «и». **Я** - как классный руководитель всегда стараюсь поддержать и понять, помочь ученику в его любых творческих начинаниях. Проработав несколько лет в школе, я убедилась в том, что только искренность и неподдельная любовь – основа взаимоотношений с детьми. **Классный руководитель**, он же учитель, может подбодрить, дать нужный совет, а если нужно – и пожурить. Это человек, который занимает главное место в жизни ребёнка (после мамы). Ведь учитель не только учит, а ещё и воспитывает. Причём воспитательные моменты проходят постоянно: на уроке, на перемене, во время обеда, на экскурсии. Даже когда ребёнок уходит домой, ему говоришь «Правильно переходи дорогу…» Когда планируешь воспитательную работу, всегда думаешь, как бы её сделать интереснее, полезнее. Я считаю, что классный руководитель в начальной школе – это ВОСПИТАТЕЛЬ для ребёнка. **Классный руководитель** – это ещё и творческий человек, который старается сделать воспитательную работу с детьми интересной и увлекательной. Многие считают, что основная обязанность классного руководителя – это организация внеклассной работы. И чем больше он проводит мероприятий, тем лучше проходит воспитательный процесс в классе. Но на мой взгляд, это не совсем так. Гораздо важнее, суметь построить доверительные отношения с каждым ребёнком в классе, увидеть его положительные качества и через них развивать личность ученика. **Классный руководитель** должен не только учить, но и организовать работу каждого ученика вне урока, чтобы ему было комфортно в коллективе. Любовь, терпение, уважение к маленькой личности – главные качества классного руководителя в начальной школе.  **Классный руководитель** – это человек, являющийся для детей примером и идеалом, на который они хотят быть похожими в начальной школе. Каждое слово учителя они воспринимают как «святыню». Поэтому классный руководитель должен быть : умным, добрым, одарённым, но самое главное сильно любить детей.  **G:\P2220138.JPG**  **Классный руководитель** – педагог, который организует систему отношений между школой и ребёнком через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива, создаёт условия для индивидуального самовыражения каждого ученика и осуществляет свою деятельность в единой системе учебно-воспитательной работы школы.  **Я** - классный руководитель, а значит друг, советчик и защитник для детей своего класса. Строить педагогическую деятельность без чёткого понимания личных интересов, позиций, целей и задач - всё равно, что начинать готовить экзотическое блюдо, не зная ингредиентов.  Как и любой классный руководитель, работающий с детским коллективом, я ставлю перед собой **ряд первоочередных целей:**   1. Создание условий для самореализации личности каждого ученика. 2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся. 3. Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности. 4. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса. 5. Формирование у детей нравственной и правовой культуры. 6. Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.   Для реализации этих целей были поставлены следующие **воспитательные задачи:**   1. Проводить работу по формированию классного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей развитие каждого ребёнка. 2. Обеспечивать благоприятный психологический климат в классе. 3. Формировать у уч-ся положительное отношение к школе. 4. Заботиться о здоровье своих воспитанников, используя информацию от медицинских работников и родителей, здоровье сберегающие технологии. 5. Способствовать включению школьников в различные творческие объединения по интересам (кружки, секции, клубы), действующие в образовательных учреждениях и в учреждениях дополнительного образования детей. 6. Регулярно проводить инструктажи по технике безопасности учащихся. 7. Регулярно проводить тематические классные часы, минуты интересной информации, в ходе которых стремиться к решению важных моральных, нравственных и эстетических проблем.   **Основные функции моей деятельности, как классного руководителя:**      1. *Аналитическая:*  а) изучение индивидуальных особенностей учащихся;  б) изучение и анализ развития классного коллектива;  в) анализ и оценка семейного воспитания каждого ребёнка;  г) анализ и оценка уровня воспитанности каждого ребёнка;  2. *Организационно-педагогическая:*  а) организация и стимулирование разнообразной деятельности учащихся;  б) установление связи с семьями учащихся;  в) организация взаимодействия классного коллектива со специалистами служб сопровождения, внешкольными организациями;  3. *Коммуникативная:*  а) регулирование межличностных отношений между учащимися;  б) установление оптимальных взаимоотношений «учитель-ученик»;  в) создание общего благоприятного психологического климата в коллективе.  **Осуществление указанных функций связано с выполнением мною целого ряда обязанностей:**   1. Непосредственное и постоянное участие в школьной жизни обучающихся, содействие их оптимальному общению, полноценному обучению, адаптации к современным жизненным условиям, выработке у школьников чувства собственного достоинства, любви и уважения к Родине, семье, другим людям, природе, общечеловеческим ценностям, правам и свободе человека. 2. В необходимых случаях способствовать разрешению конфликтных ситуаций и обеспечению нормального функционирования ученического коллектива. 3. Всестороннее изучение учащихся. 4. Распределение различных поручений среди учащихся. 5. Организация классных коллективных творческих дел и других мероприятий. 6. Повседневное наблюдение за здоровьем учащихся, забота о заболевших учениках, пропустивших много уроков (организация помощи в учёбе, обеспечение внимательного отношения к ним со стороны одноклассников). 7. Организация дежурства по классу. 8. Контроль посещаемости учебных занятий, успеваемости обучающихся, ведение дневников обучающихся, обеспечение школьниками требуемого санитарного состояния закреплённого за классом учебного кабинета, соблюдение установленных требований к внешнему виду обучающихся, организация питания класса. 9. Проведение работы с родителями по поводу успеваемости и посещаемости обучающихся, их поведения и взаимоотношений с преподавателями и одноклассниками. 10. Обеспечивать благоприятные условия для развития познавательного интереса школьников, расширения их кругозора.   **Основные направления в системе моей работы как классного руководителя:**   1. **«Здоровье»** (формировать у уч-ся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья). 2. **«Интеллект»** (создать условия для продвижения уч-ся в интеллектуальном развитии; формировать культуру интеллектуального развития и совершенствования). 3. **«Общение»** (формировать у уч-ся культуру в системе «учитель-ученик», «ученик-ученик», «взрослый ребёнок»). 4. **«Нравственность»** (формировать у уч-ся нравственное отношение к окружающим людям). 5. **«Досуг»** (создание условий для равного проявления учащимися своей индивидуальности во внеурочной деятельности; изучение индивидуальных интересов и потребностей учащихся во внеурочной деятельности; развитие способностей адекватно оценивать результаты и быть справедливым к чужим достижениям). 6. **«Семья»** (создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей; организация целенаправленного просвещения родителей по вопросам воспитания детей).   Я считаю, что главным в работе классного руководителя, несмотря на значимость других направлений его деятельности, является создание благоприятного климата в классе, чтобы каждому было тепло и уютно, чтобы ему помогали и поддерживали, радовались успеху, «приветствовали инициативу и правдивость, лечили душу и согревали сердце». И тогда всё то доброе, светлое, что мы стараемся заложить в наших детях, останется в них надолго, не пройдёт мимо.  **D:\мамины дела\Новая папка\2 1561.jpg**  D:\мамины дела\Новая папка\2 2054.jpg |