Технологическая карта открытого урока математики во 2 классе

«Вычисления в пределах 100»

Интегрированный урок математики с окружающим миром по теме «Зима»

Учитель начальных классов

Киселёва Н.В.

МОУ Тагайская СОШ

Цели деятельности учителя:

-совершенствовать вычислительные навыки в пределах 100;

-повторить и закрепить умения решать задачи;

-развивать логическое мышление, внимание уч-ся;

-обогащать словарный запас уч-ся предметной терминологией;

-продолжить работу по развитию умений анализировать, сравнивать и обобщать учебный материал;

-формировать умения работать в паре, в группе;

-воспитывать культуру общения, самостоятельность, активность, интерес к урокам математики;

-расширять знания уч-ся о зимних изменениях в жизни животных, раскрыть некоторые доступные взаимосвязи между этими изменениями;

-формировать УУД:

Предметные: выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток; решать текстовые задачи в два действия; находить периметр фигуры, чертить ломаные линии.

Личностные: учебно – познавательная мотивация, самоопределение, умение признавать собственные ошибки; оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков, положительное отношение и интерес к урокам математики, окружающему миру.

Метапредметные:

регулятивные: саморегуляция, оценка, целеполагание, познавательная инициатива, оценка результата работы, осуществление контроля и самоконтроля;

познавательные: общеучебные универсальные действия, обобщение, умозаключение, построение логической цепи рассуждений, постановка учебной задачи совместно с учителем, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, построение речевых высказываний, поиск и выделение необходимой информации, рефлексия способов и условий действия, выделение существенного и несущественного в условии задачи, использование схем при решении текстовых задач;

коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, учёт разных мнений, формирование и аргументация своего мнения при обсуждении задания, достижение договорённости и согласование общего решения, управление поведением партнёра и своих собственных действий.

Цели использования ИКТ:

-повысить мотивацию учащихся;

-включать в работу зрительные и слуховые каналы восприятия учащихся;

-организовать дифференцированную работу на уроке, рациональное использование наглядности.

Оборудование: электронная презентация, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал (листы для практических заданий, карточки с примерами, карточки с буквами).

Методы: частично-поисковый, наглядные , практические , игровые, словесные .

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений.

Вид урока: урок-презентация, урок - путешествие.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Технологии: проблемного обучения, здоровьесберегающие, обучение в сотрудничестве, исследовательская работа, игровые, личностно – ориентированного, дифференцированного обучения.

Планируемые результаты:

складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 с переходом через десяток (устно и письменно);

находить закономерность в примерах, выполнять вычисления по аналогии;

составлять задачи по краткой записи, анализировать условие задачи, выделять существенные данные.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название этапа | Содержание этапа | | Применяемые методы | Формы взаимодейст вия | Результат взаимодейст вия | УУД, формируе- мые на данном этапе |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Создание эмоционально го настроя (организацион- ный момент) | Цель: создать общий настрой на работу, дать понять уч-ся, что они значимы для учителя, вселить веру в их силы.  - В природе ест солнце. Оно светит и всех нас любит и греет. Слайд 1.  Так пусть же каждый его лучик заглянет к нам в класс и не только обогреет нас, но и придаст нам сил, аккуратности, уверенности в знаниях. Слайд 2.  - Ребята, какое сейчас наступило время года?  -Закройте глаза и шёпотом произнесите «Зима…»  -Какое у вас возникло чувство?  - А мне радостно, я люблю зиму и приглашаю вас на прогулку по зимнему лесу.  Посмотрите, какой необычный красивый зимний лес. Слайд 3.  Мы в лес за наукой сегодня пойдём.  Смекалку, фантазию нашу возьмём.  Дорогой с пути никуда не свернём.  Но чтобы до леса скорее дойти,  Решим мы заданья на нашем пути. | Дети слушают. | Словесные, наглядный, игровые | Коллективная | Настроили детей на контакт с учителем и на дальнейшую работу | Самоопределение (Л); вступление в учебное сотрудничество (К) |
| Актуализация знаний. | Цель: стимулирование мыслительной деятельности уч-ся.  Учитель предлагает разгадать математические загадки.  А) Разгадайте загадки.  Б) Логическая закономерность. Слайд 4.  - Вот мы и справились с первыми заданиями. | В устной форме дают ответы на математические загадки.  Решают логическую закономерность. | Наглядные, словесные, игровые | Фронтальная | Включили детей в деятельность | Положительное отношение и интерес к урокам математики (Л); построение логической цепи рассужде ний (П); |
| Целеполагание и мотивация (фронтальный устный счёт) | Цель: создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  - Сегодня мы отправимся в путешествие, но сначала предстоит выполнить математическую разминку.  Слайд 5.  Учитель предлагает решить примеры типа:  - Решите выражения и найдите их значения (можно использовать разные способы чтения выражений)  49-32 44-22 35+30  90-80 38-22 86-54  34+22 10+41 67-55  - Ребята, что мы с вами сейчас решали?  - Какие случаи сложения и вычитания вспомнили?  - Кто догадался, какая тема нашего сегодняшнего урока? Слайд 6.  - Какие цели вы поставите перед собой? | Решают выражения, находят их значения (устно)  Формулируют тему и цели урока. | Наглядные | Коллективная  фронтальная | Замотивиро вали дальнейшее применение полученных ранее знаний и умений  Ставят цель, планируют работу на уроке | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (П); учебно – познавательная мотивация (Л);  Постановка учебной задачи совместно с учителем (П); |
| Создание проблемной ситуации. Познаватель- ная математичес -кая цепочка «Почему животные впадают в спячку?» | Учитель задаёт проблемный вопрос и предлагает найти ответ, решив цепочку примеров.  Итак, мы с вами на лесной полянке. Тихо в зимнем лесу. Деревья в снежном уборе. Некоторые животные впали в спячку. Почему животные впадают в спячку?  - Предлагаю решить цепочку примеров и убедиться в правильности ваших ответов. Слайд 7.  Энциклопедические сведения.  Животные, впадающие в спячку, чаще всего употребляют растительную пищу и запасов на зиму не делают. А с приходом зимы растительная пища пропадает. Но животные накапливают за тёплое время года жир в своём теле. Так что, когда они долгое время не могут найти себе еду, то заползают в свои норы и засыпают. Они проводят так всю зиму, питаясь запасённым жиром. | Решают цепочку примеров, на основе полученного результата находят ответ на проблемный вопрос. | Проблемный,  наглядные, частично - поисковый | Коллективная  фронтальная |  | Поиск и выделение необходи  мой информа ции (П); |
| Физминутка | Цель: снять утомление уч-ся путём произнесения несложных стихотворных текстов в ритме движения |  | Игровые |  |  |  |
| Закрепление пройденного материала.  Зрительная гимнастика.  (гимнастика для глаз И.А.Галкина) | Цель 1: формирование умений строить математические модели реальных явлений.  1)Решение задачи.  - А все ли животные впадают в спячку?  - Отгадайте загадку.  Слайд 8.  Посмотрите на краткую запись.  - О чём пойдёт речь в задаче?  - Что известно в задаче?  - Что неизвестно?  - Что обозначает фигурная скобка?  - Составьте текст – задачу по краткой записи.  - Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? Почему?  - Задайте первый вопрос, на который нужно найти ответ.  - Что значит на 6 больше?  - Каким действием мы найдём ответ на первый вопрос? На второй?  Цель 2: исследовать путь объекта через нахождение периметра геометрической фигуры (треугольника), повторить свойство треугольника, формулу нахождения периметра.  2)Работа в парах. Геометрический материал.  - Белка осенью запасает корм на зиму. Как то утром решила белочка позавтракать. На берёзе грибочки взяла, на сосне в кладовке шишки. Наша задача, узнать какой путь проделала белочка. Слайд 9.  Исследуйте путь белочки, если от ели до берёзки 15 м, от берёзки до сосны 4 м, от сосны до ели 20 м.  - Чему равен путь белочки?  Когда вы находили этот путь, обратили внимание, какая фигура получилась?  Докажите, что это треугольник.  - А как назвать путь белочки на математическом языке?  - Что такое периметр?  - Выберите формулу, по которой вы находили периметр треугольника.  Слайд 10. | Составляют текст – задачу по краткой записи.  Решают текстовую задачу в два действия на повторение и закрепление  Находят путь белочки, приходят к понятию периметр треугольника. | Практические, наглядные  Исследовательские, частично – поисковый, практические  Игровые | Фронтальная, индивидуальная  Парная |  | Выделение существен ного и несущественного в условии задачи (П); использование схем при решении текстовых задач (П);  Обдумыва ют проект будущих учебных действий (К); планирование учебного сотрудничества (К); оценивают собствен ные успехи в освоении вычислительных навыков (Л);  обобщение (П) |
| Самостоятель-ная работа. | Цель: направить сознание уч-ся на собственную деятельность.  Найди и исправь ошибки. Работа по вариантам.  Самоконтроль. Слайд 11.  - Проверьте правильность выполнения задания.  - У кого всё правильно поставьте «+»  - У кого одна ошибка поставьте «!»  - У кого две (более) ошибок поставьте «?» | Самооценка работы на этапе. | Практические | Индивидуальная | Автоматиза ция умственных действий по изученным нормам | Оценка результата работы, осуществление контроля и самоконтроля (Р) |
| Дифференцированная работа в группах.  Слайд 12.  Итог урока.  Рефлексия. | Цель: организовать, по возможности, для каждого ученика ситуацию успеха, мотивирующую его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.  Учитель предлагает выполнить задания на карточках, смотрит результаты деятельности детей.  Задания для 1 группы  33+3=  40+2=  50+5=  48+20=  70-1  Задания для 2 группы  84-70=  60-35=  57-30=  41+9  100-16  Задания для 3 группы  Разность чисел 13 и 7 равна…  Уменьшаемое 18, вычитаемое 2.  Найти разность….  30 увеличить на 10 получится…  65 уменьшить на 2 получится…  Сумма чисел 30 и 60 равна…  - Кто обратил внимание, как расположены полученные результаты?  - Переверните карточки с ответами обратной стороной и прочитайте слово, которое у вас получилось.  - А что такое успех? | Работают в группах, решают примеры, ответы выстраивают в порядке возрастания и прочитывают полученное слово – УСПЕХ | Практические | Групповая | Организация ситуации успеха. | Рефлексия способов и условий действия (П); достижение договорён ности и согласова ние общего решения (К) |
| .Задание на закрепление.  - Ребята, подходит к концу наше путешествие. Нам пора возвращаться. А чтобы мы не сбились с пути, давайте начертим маршрут. А какой маршрут, нам подскажет ещё один лесной житель. Отгадайте кто это?  Комочек пуха, длинное ухо,  Прыгает ловко, любит морковку.  Слайд 13.  Начертите ломаную из трёх звеньев, так чтобы длина первого звена была равна 3 см, а каждое следующее звено было на 1 см длиннее предыдущего. Найдите длину ломаной.  - Ребята, куда мы с вами сегодня путешествовали?  - Кого мы встретили на зимней полянке?  - Какие задания вам больше всего понравились?  - Какие трудности вы испытали?  Учитель соотносит цель учебной деятельности и её результаты.  - А сейчас посмотрите на экран и выберите для себя одну фразу, которую вам хотелось бы продолжить. Слайд 15.  Мне больше всего удалось…  Мне было интерес но…  Сегодня на уроке я научился (лась)…  Мне было трудно…  - Наши лесные зверушки и я благодарим вас за работу на уроке.  Слайд 16.  Попрощаться с нами прилетела сорока и что – то принесла с собой. Слайд 17. | Чертят ломаную линию, находят её длину.  Работают самостоятельно. Сверяют с эталоном на экране. Слайд 14.  Оценивают свою деятельность на уроке. | Практические | Индивидуальная |  | Рефлексия способов и условий действий (П) |
| Словесный | Коллективная  индивидуальная | Организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. | Самооценка на основе критерия успешности (Л); выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) |