Технологическая карта открытого урока математики во 2 классе

«Вычисления в пределах 100»

Интегрированный урок математики с окружающим миром по теме «Зима»

Учитель начальных классов

Киселёва Н.В.

МОУ Тагайская СОШ

Цели деятельности учителя:

-совершенствовать вычислительные навыки в пределах 100;

-повторить и закрепить умения решать задачи;

-развивать логическое мышление, внимание уч-ся;

-обогащать словарный запас уч-ся предметной терминологией;

-продолжить работу по развитию умений анализировать, сравнивать и обобщать учебный материал;

-формировать умения работать в паре, в группе;

-воспитывать культуру общения, самостоятельность, активность, интерес к урокам математики;

-расширять знания уч-ся о зимних изменениях в жизни животных, раскрыть некоторые доступные взаимосвязи между этими изменениями;

-формировать УУД:

Предметные: выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток; решать текстовые задачи в два действия; находить периметр фигуры, чертить ломаные линии.

Личностные: учебно – познавательная мотивация, самоопределение, умение признавать собственные ошибки; оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков, положительное отношение и интерес к урокам математики, окружающему миру.

Метапредметные:

регулятивные: саморегуляция, оценка, целеполагание, познавательная инициатива, оценка результата работы, осуществление контроля и самоконтроля;

познавательные: общеучебные универсальные действия, обобщение, умозаключение, построение логической цепи рассуждений, постановка учебной задачи совместно с учителем, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, построение речевых высказываний, поиск и выделение необходимой информации, рефлексия способов и условий действия, выделение существенного и несущественного в условии задачи, использование схем при решении текстовых задач;

коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, учёт разных мнений, формирование и аргументация своего мнения при обсуждении задания, достижение договорённости и согласование общего решения, управление поведением партнёра и своих собственных действий.

Цели использования ИКТ:

-повысить мотивацию учащихся;

-включать в работу зрительные и слуховые каналы восприятия учащихся;

-организовать дифференцированную работу на уроке, рациональное использование наглядности.

Оборудование: электронная презентация, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал (листы для практических заданий, карточки с примерами, карточки с буквами).

Методы: частично-поисковый, наглядные , практические , игровые, словесные .

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений.

Вид урока: урок-презентация, урок - путешествие.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Технологии: проблемного обучения, здоровьесберегающие, обучение в сотрудничестве, исследовательская работа, игровые, личностно – ориентированного, дифференцированного обучения.

Планируемые результаты:

складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 с переходом через десяток (устно и письменно);

находить закономерность в примерах, выполнять вычисления по аналогии;

составлять задачи по краткой записи, анализировать условие задачи, выделять существенные данные.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название этапа | Содержание этапа | Применяемые методы | Формы взаимодейст вия | Результат взаимодейст вия | УУД, формируе- мые на данном этапе |
|  Деятельность учителя |  Деятельность ученика |
| Создание эмоционально го настроя (организацион- ный момент) | Цель: создать общий настрой на работу, дать понять уч-ся, что они значимы для учителя, вселить веру в их силы.- В природе ест солнце. Оно светит и всех нас любит и греет. Слайд 1.Так пусть же каждый его лучик заглянет к нам в класс и не только обогреет нас, но и придаст нам сил, аккуратности, уверенности в знаниях. Слайд 2.- Ребята, какое сейчас наступило время года?-Закройте глаза и шёпотом произнесите «Зима…»-Какое у вас возникло чувство?- А мне радостно, я люблю зиму и приглашаю вас на прогулку по зимнему лесу.Посмотрите, какой необычный красивый зимний лес. Слайд 3.Мы в лес за наукой сегодня пойдём.Смекалку, фантазию нашу возьмём.Дорогой с пути никуда не свернём.Но чтобы до леса скорее дойти,Решим мы заданья на нашем пути. | Дети слушают. | Словесные, наглядный, игровые | Коллективная | Настроили детей на контакт с учителем и на дальнейшую работу | Самоопределение (Л); вступление в учебное сотрудничество (К) |
| Актуализация знаний. | Цель: стимулирование мыслительной деятельности уч-ся.Учитель предлагает разгадать математические загадки.А) Разгадайте загадки.Б) Логическая закономерность. Слайд 4.- Вот мы и справились с первыми заданиями. | В устной форме дают ответы на математические загадки.Решают логическую закономерность. | Наглядные, словесные, игровые | Фронтальная | Включили детей в деятельность | Положительное отношение и интерес к урокам математики (Л); построение логической цепи рассужде ний (П); |
| Целеполагание и мотивация (фронтальный устный счёт) | Цель: создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.- Сегодня мы отправимся в путешествие, но сначала предстоит выполнить математическую разминку.Слайд 5.Учитель предлагает решить примеры типа:- Решите выражения и найдите их значения (можно использовать разные способы чтения выражений)49-32 44-22 35+3090-80 38-22 86-5434+22 10+41 67-55- Ребята, что мы с вами сейчас решали?- Какие случаи сложения и вычитания вспомнили?- Кто догадался, какая тема нашего сегодняшнего урока? Слайд 6.- Какие цели вы поставите перед собой? | Решают выражения, находят их значения (устно)Формулируют тему и цели урока. | Наглядные | Коллективнаяфронтальная  | Замотивиро вали дальнейшее применение полученных ранее знаний и уменийСтавят цель, планируют работу на уроке | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (П); учебно – познавательная мотивация (Л);Постановка учебной задачи совместно с учителем (П);  |
| Создание проблемной ситуации. Познаватель- ная математичес -кая цепочка «Почему животные впадают в спячку?» | Учитель задаёт проблемный вопрос и предлагает найти ответ, решив цепочку примеров.Итак, мы с вами на лесной полянке. Тихо в зимнем лесу. Деревья в снежном уборе. Некоторые животные впали в спячку. Почему животные впадают в спячку?- Предлагаю решить цепочку примеров и убедиться в правильности ваших ответов. Слайд 7.Энциклопедические сведения.Животные, впадающие в спячку, чаще всего употребляют растительную пищу и запасов на зиму не делают. А с приходом зимы растительная пища пропадает. Но животные накапливают за тёплое время года жир в своём теле. Так что, когда они долгое время не могут найти себе еду, то заползают в свои норы и засыпают. Они проводят так всю зиму, питаясь запасённым жиром. | Решают цепочку примеров, на основе полученного результата находят ответ на проблемный вопрос. | Проблемный,наглядные, частично - поисковый | Коллективнаяфронтальная |  | Поиск и выделение необходимой информа ции (П); |
| Физминутка | Цель: снять утомление уч-ся путём произнесения несложных стихотворных текстов в ритме движения |  | Игровые |  |  |  |
| Закрепление пройденного материала.Зрительная гимнастика.(гимнастика для глаз И.А.Галкина) | Цель 1: формирование умений строить математические модели реальных явлений.1)Решение задачи.- А все ли животные впадают в спячку?- Отгадайте загадку.Слайд 8.Посмотрите на краткую запись.- О чём пойдёт речь в задаче?- Что известно в задаче?- Что неизвестно?- Что обозначает фигурная скобка?- Составьте текст – задачу по краткой записи.- Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? Почему?- Задайте первый вопрос, на который нужно найти ответ.- Что значит на 6 больше?- Каким действием мы найдём ответ на первый вопрос? На второй?Цель 2: исследовать путь объекта через нахождение периметра геометрической фигуры (треугольника), повторить свойство треугольника, формулу нахождения периметра.2)Работа в парах. Геометрический материал.- Белка осенью запасает корм на зиму. Как то утром решила белочка позавтракать. На берёзе грибочки взяла, на сосне в кладовке шишки. Наша задача, узнать какой путь проделала белочка. Слайд 9.Исследуйте путь белочки, если от ели до берёзки 15 м, от берёзки до сосны 4 м, от сосны до ели 20 м.- Чему равен путь белочки?Когда вы находили этот путь, обратили внимание, какая фигура получилась?Докажите, что это треугольник.- А как назвать путь белочки на математическом языке?- Что такое периметр?- Выберите формулу, по которой вы находили периметр треугольника.Слайд 10. | Составляют текст – задачу по краткой записи.Решают текстовую задачу в два действия на повторение и закреплениеНаходят путь белочки, приходят к понятию периметр треугольника. | Практические, наглядныеИсследовательские, частично – поисковый, практическиеИгровые | Фронтальная, индивидуальная Парная  |  | Выделение существен ного и несущественного в условии задачи (П); использование схем при решении текстовых задач (П);Обдумыва ют проект будущих учебных действий (К); планирование учебного сотрудничества (К); оценивают собствен ные успехи в освоении вычислительных навыков (Л);обобщение (П) |
| Самостоятель-ная работа. | Цель: направить сознание уч-ся на собственную деятельность.Найди и исправь ошибки. Работа по вариантам.Самоконтроль. Слайд 11.- Проверьте правильность выполнения задания.- У кого всё правильно поставьте «+»- У кого одна ошибка поставьте «!»- У кого две (более) ошибок поставьте «?» | Самооценка работы на этапе. | Практические | Индивидуальная | Автоматиза ция умственных действий по изученным нормам | Оценка результата работы, осуществление контроля и самоконтроля (Р) |
| Дифференцированная работа в группах.Слайд 12.Итог урока.Рефлексия. | Цель: организовать, по возможности, для каждого ученика ситуацию успеха, мотивирующую его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.Учитель предлагает выполнить задания на карточках, смотрит результаты деятельности детей.Задания для 1 группы33+3=40+2=50+5=48+20=70-1Задания для 2 группы84-70=60-35=57-30=41+9100-16Задания для 3 группыРазность чисел 13 и 7 равна…Уменьшаемое 18, вычитаемое 2.Найти разность….30 увеличить на 10 получится…65 уменьшить на 2 получится…Сумма чисел 30 и 60 равна…- Кто обратил внимание, как расположены полученные результаты?- Переверните карточки с ответами обратной стороной и прочитайте слово, которое у вас получилось.- А что такое успех? | Работают в группах, решают примеры, ответы выстраивают в порядке возрастания и прочитывают полученное слово – УСПЕХ | Практические | Групповая | Организация ситуации успеха. | Рефлексия способов и условий действия (П); достижение договорён ности и согласова ние общего решения (К) |
| .Задание на закрепление.- Ребята, подходит к концу наше путешествие. Нам пора возвращаться. А чтобы мы не сбились с пути, давайте начертим маршрут. А какой маршрут, нам подскажет ещё один лесной житель. Отгадайте кто это?Комочек пуха, длинное ухо,Прыгает ловко, любит морковку.Слайд 13.Начертите ломаную из трёх звеньев, так чтобы длина первого звена была равна 3 см, а каждое следующее звено было на 1 см длиннее предыдущего. Найдите длину ломаной.- Ребята, куда мы с вами сегодня путешествовали?- Кого мы встретили на зимней полянке?- Какие задания вам больше всего понравились?- Какие трудности вы испытали?Учитель соотносит цель учебной деятельности и её результаты.- А сейчас посмотрите на экран и выберите для себя одну фразу, которую вам хотелось бы продолжить. Слайд 15.Мне больше всего удалось…Мне было интерес но…Сегодня на уроке я научился (лась)…Мне было трудно…- Наши лесные зверушки и я благодарим вас за работу на уроке.Слайд 16.Попрощаться с нами прилетела сорока и что – то принесла с собой. Слайд 17. | Чертят ломаную линию, находят её длину.Работают самостоятельно. Сверяют с эталоном на экране. Слайд 14.Оценивают свою деятельность на уроке. | Практические | Индивидуальная |  | Рефлексия способов и условий действий (П) |
| Словесный | Коллективнаяиндивидуальная | Организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. | Самооценка на основе критерия успешности (Л); выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) |