**Департамент образования**

**АДМИНИСТРАЦИИ ПУРОВСКОГО РАЙОНА**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ ЯРОСЛАВА ВАСИЛЕНКО»

п. ПУРПЕ ПУРОВСКОГО РАЙОНА

«СОГЛАСОВАНО» «РАССМОТРЕНО» «УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО на заседании МС Директор МБОУ «СОШ №1

им. Ярослава Василенко» п. Пурпе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_ от «\_\_» Протокол №\_\_ от «\_\_\_\_» «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**для 4 -х классов**

**(УМК «Школа России»)**

**Составитель**:

учитель начальных классов

Бушуева Елена Викторовна

**2014 -2015**

**Пояснительная записка**

Нормативной базой для составления данной рабочей программы являются:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МО РФ и науки от 06.10.2009 № 373);
* Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 №МД-1552/03 по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС
* Авторская программа курса «Русский язык» В.П. Канакиной. В.Г. Горецкого, М.Н. Дементьевой и др. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Научный руководитель А.А. Плешаков. Авторы: С.В. Анащенкова, М.А. Бантова и др.).- М.: Просвещение, 2011
* Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №1 им. Ярослава Василенко» п. Пурпе
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки в РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года), авторской программы курса «Русский язык» В.П. Канакиной. В.Г. Горецкого, М.Н. Дементьевой и др. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Научный руководитель А.А. Плешаков. Авторы: С.В. Анащенкова, М.А. Бантова и др.)

**Используемый УМК**

**Данная рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта УМК «Школа России».**

**Для учащихся:**

1. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.- 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014. – 159 с., [2] л. ил.: ил. – (Школа России).
2. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.- 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014. – 159 с., [2] л. ил.: ил. – (Школа России).
3. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 1.-М.: Просвещение, 2013.
4. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 2.-М.: Просвещение, 2013.

**Для учителя:**

1. Ситникова, Т.Н., Яценко, И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс.- М.: ВАКО, 2014 – 496 с. - (В помощь школьному учителю).
2. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.П. Канакина. – М.: Просвещение, 2013. – 352 с. – (Школа России).

**Цели и задачи учебного предмета**

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место курса в учебном плане**

На изучение русского языка в 4 классе отводится 175 ч (5 ч в неделю, из них 5 ч – резерв)

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| 1 | Повторение. | 11 | А*нализировать* высказывания о рус­ском языке. *Высказы­ваться* о значении волшебных слов в ре­чевом общении, *использовать* их в речи. *Составлять текст* (о речи или о языке) по выбранной пословице. *Составлять* (совместно со сверстниками) текст по ри­сунку с включением в него диалога.  Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова «каникулы».  Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.  Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.  Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».  Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.  *Находить* в тексте предло­жения, различные по цели высказывания и по интонации. *Составлять* предложения, различные по цели высказывания и по интонации. *Соблюдать* в устной речи ло­гическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения. *Классифициро­вать* предложения по цели высказывания и по интонации. *Обосновывать* использование знаков пре­пинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. *Находить* обращение в на­чале, середине и конце предложения. *Со­ставлять* предложения с обращением. *Вы­делять* обращения на письме. *Устанавливать* при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. *Различать* и *выделять* главные чле­ны предложения и *объяснять* способы нахождения главных членов предложения. *Различать* распространённые и нераспро­странённые предложения. *Анали­зировать* схемы предложений, *состав­лять* по ним предложения. *Моделировать предложения. Работать* с памяткой «Разбор предложе­ния по членам предложения». *Разбирать* предложение по членам предложения. *Сравнивать* предложение, словосочетание и слово; *объяснять* их сходство и различия. *Выделять* в предложении словосочетания. *Разбирать* предложение по членам предложения. *Составлять* предложения в соответствии с поставленной учебной за­дачей и *оценивать* правильность выпол­нения учебного задания. *Восстанавливать* содержание текста с нарушенным поряд­ком предложений. Выборочно *письменно передавать* содержание исходного текста повествовательного характера. *Оценивать* результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 2 | Предложение. | 9 | *Распознавать* предложения с одно­родными членами, *находить* их в тексте. *Определять,* каким членом пред­ложения являются однородные члены. *Распознавать* однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. *Соблюдать* интонацию перечисле­ния при чтении предложений с однород­ными членами. *Ана­лизировать* таблицу «Однородные члены предложения» и *составлять* по ней сооб­щение. *Составлять* предложения с однород­ными членами без союзов и с союзами *(и, а, но). Объяснять* выбор нуж­ного союза в предложении с однородны­ми членами. *Продолжать* ряд однородных членов. *Обосновывать* постановку за­пятых в предложениях с однородными членами. *Оценивать* текст с точки зрения пунктуационной правильности. *Составлять* небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. *Сравнивать* простые и сложные предложения. *Различать* простое предло­жение с однородными членами и сложное предложение. *Выделять* в слож­ном предложении его основы. *Ставить* запятые между частями сложного предло­жения. *Составлять* сложные предложения. *Оценивать* результаты выполненного за­дания рубрики «Проверь себя» по учебнику. Письменно *передавать* со­держание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. |
| 3 | Слово в языке и речи. | 21 | *Анализировать* высказывания о русском языке. *Выявлять* сло­ва, значение которых требует уточнения. *Определять* значение слова по тексту или *уточнять* с помощью толкового словаря.  *Объяснять* принцип построения толкового словаря. *Определять (выписывать*) значе­ние слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем само­стоятельно). *Составлять* собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. *Распознавать* многознач­ные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. *Анализировать* и *определять* значе­ния многозначного слова, его употребле­ние в прямом и переносном значениях. *Сравнивать* прямое и переносное значения слов, *выбирать* из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом или переносном значении. *Подбирать* к слову синони­мы, антонимы. *Контролировать* уместность использования слов в предложениях, *нахо­дить* случаи неудачного выбора слова, *кор­ректировать* обнаруженные ошибки, под­бирая наиболее точный синоним.  *Работать* с лингвистическими словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов), *нахо­дить* в них нужную информацию о слове.  *Работать* с рубрикой «Страничка для любознатель­ных». Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать со словарём иностранных слов. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка, составлять текст по рисунку и фразеологизму.  *Различать* однокоренные слова и фор­мы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. *Объ­единять* и *контролировать* правильность объединения слов в группу: *обнаруживать* лишнее слово в ряду предложенных. *Объяснять* значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. *Рабо­тать* с памяткой «Разбор слова по соста­ву». *Объяснять* алгоритм разбора слова по составу, *использовать* его при разборе слова по составу.  *Анализировать* заданную схему слова и *подбирать* слова заданного состава. *Анализировать* текст с целью на­хождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и пристав­ками. *Моделировать* слова. *Устанавливать* наличие в сло­вах изученных орфограмм, *обосновывать* их написание. *Использовать* алгоритм при­менения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Работать с орфографическим словарём.  *Контролировать* правильность записи слов в тексте, *нахо­дить* неправильно записанные слова и *ис­правлять* ошибки. *Оценивать* результат выполненной орфографической задачи. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять объявление.  *Различать* части речи на основе изученных признаков. *Классифи­цировать* слова по частям речи на осно­ве изученных признаков. *Анализировать* изученные граммати­ческие признаки частей речи и *соотносить* их с той частью речи, которой они при­сущи. *Анализировать* таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и *составлять* по ним сообще­ние. *Подбирать* примеры изученных частей речи. *Находить* наречия среди данных слов и в тексте. *Наблюдать* за признаками наречия как части речи. *Наблюдать* за ро­лью наречия в речи. *Осмысливать* опреде­ление наречия. *Классифицировать* наре­чия по значению и вопросам. *Образовывать* наречия от имён прилагательных. *Оценивать* результаты выполненного за­дания рубрики «Проверь себя» по учебнику. *Обсуж­дать* отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», *высказывать* своё суждение и *со­чинять* собственный текст-отзыв о картине. |
| 4 | Имя существительное. | 43 | *Различать* име­на существительные, *определять* их при­знаки. *Изменять* имена существительные по падежам. *Работать* с таблицей «При­знаки падежных форм имён существи­тельных». *Различать* падежные и смысло­вые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. *Работать* с памяткой «Как определить па­деж имени существительного». *Опреде­лять* падеж, в котором употреблено имя существительное. *Различать* имена существи­тельные в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.  *Определять* при­надлежность имён существительных к 1-му склонению и *обосновывать* правиль­ность этого определения. *Подбирать* примеры существи­тельных 1 -го склонения.  *Анализировать* табли­цу «Падежные окончания имён существи­тельных 1-го склонения», *сопоставлять* ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения. *Определять* принадлежность имён суще­ствительных ко 2-му склонению и *обо­сновывать* правильность этого определе­ния. *Подби­рать* примеры существительных 2-го скло­нения. *Находить* сходство и различия в признаках имён существительных 1 -го и 2-го склонений.  *Анализировать* табли­цу «Падежные окончания имён существи­тельных 2-го склонения», *сопоставлять* ударные и безударные падежные оконча­ния имён существительных 2-го склоне­ния.  *Определять* принадлежность имён сущест­вительных к 3-му склонению и *обосновы­вать* правильность этого определения. *На­ходить* имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать приме­ры имён существительных 3-го склонения. Находить сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го скло­нений. Анализировать табли­цу «Падежные окончания имён существи­тельных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные оконча­ния имён существительных 3-го склоне­ния. *Составлять* описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег». Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».  *Анализировать* разные способы проверки безударного падежного окончания и *выби­рать* нужный способ проверки при напи­сании слова. *Сопоставлять* формы имён сущест­вительных, имеющих окончания *-е* и *-и. Контролировать* правильность записи в тексте имён существительных с безудар­ными окончаниями, *находить* и *исправ­лять* ошибки. *Использовать* правило написания имён су­ществительных, оканчивающихся на ши­пящий и *ц,* в творительном падеже. *Определять* падеж имён существи­тельных и *обосновывать* написание безу­дарного падежного окончания. *Контроли­ровать* правильность записи в тексте имён существительных с безударными оконча­ниями, *находить* и *исправлять* ошибки. Правильно употреблять в речи имена существительные во множественном числе в именительном и родительном падежах. *Работать* с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». *Определять* последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, *обосно­вывать* правильность выделения изучен­ных признаков имени существительного. *Оценивать* результаты выполненного за­дания рубрики «Проверь себя» по учебнику. Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. Исследовать речь взрослых относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже. |
| 5 | Имя прилагательное. | 30 | *Находить* имена прилага­тельные среди других слов и в тексте. *Подбирать* к данному имени существи­тельному максимальное количество имён прилагательных. *Определять* роль имён прилагательных в описательном тексте. *Образовывать* имена прилагательные при помощи суффиксов. *Изменять* имена прилагатель­ные по числам, по родам (в единствен­ном числе). *Различать* начальную форму имени прилагательного. *Согласовывать* форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно *писать* родовые окончания имён прилагательных. *Работать* с памяткой «Как подготовиться к составлению описатель­ного текста». *Сочинять* текст о любимой игрушке. *Работать* с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». *Изменять* имена прилагательные по па­дежам (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин). Работать* с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». *Определять* падеж имён прилагательных и *обосновывать* правильность его опреде­ления. *Обосновывать* последовательность действий при определении падежа. *Сравнивать* по таблице падежные окончания имён прилагатель­ных мужского и среднего рода. *Работать* с па­мяткой «Как правильно написать безудар­ное падежное окончание имени прилага­тельного в единственном числе». *Определять* способ про­верки и написания безударного падеж­ного окончания имени прилагательного. *Анализи­ровать* разные способы проверки без­ударного падежного окончания имени прилагательного и *выбирать* наиболее ра­циональный способ проверки для имени прилагательного.  *Определять и обосно­вывать* написание их безударных падеж­ных окончаний, *проверять* правильность написанного.  *Сравнивать* по таблице па­дежные окончания имён прилагательных женского рода. *Определять* и *обосновы­вать* написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, *проверять* правильность написанного. *Записывать* текст по памяти. *Сравнивать* по таблице падежные окончания имён прилагатель­ных множественного числа. *Изменять* по падежам имена прилагательные множе­ственного числа. *Работать* с познавательным текстом и репродукцией картины Н. К. Рериха «Заморские гости». *Составлять* текст по картине. *Определять* и *обосновывать* написание безударного па­дежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правиль­ность написанного. *Контролировать* правиль­ность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, *находить* имена прилагательные с неправильно за­писанными окончаниями и *исправлять* в словах орфографические ошибки. *Высказывать своё мнение о* картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». *Оценивать* ре­зультаты выпол­нения заданий рубрики «Проверь себя». |
| 6 | Личные местоимения. | 7 | *Распознавать* местоимения среди других частей речи. *Определять* роль местоимений в речи. *Работать* с таблицей скло­нения 1-го и 2-го лица личных место­имений, *изменять* личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. *Наблюдать* за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. *Различать* начальную и косвенную формы личных местоимений. *Определять* падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. *Оценивать* уместность употре­бления местоимений в тексте, *заменять* повторяющиеся в тексте имена существи­тельные соответствующими местоимени­ями. *Соблюдать* нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. *Работать* с Памяткой «Разбор местоимения как части речи». *Выполнять* разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Раздель­но *писать* предлоги с местоимениями. *Устанавливать* наличие в словах-местоимениях орфограмм и *обосновывать* на­писание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. *Редактировать* текст, в ко­тором неправильно употреблены формы местоимений. *Оценивать* результаты вы­полненного задания «Проверь себя» по учебнику. *Сочинять* поздравительную от­крытку ко Дню 8 Марта. |
| 7 | Глагол. | 34 | *Разли­чать* глаголы среди других слов и в тексте. *Определять* признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола.  *Различать* неопределённую форму глагола среди других форм глагола и *отличать* её от омонимичных имён су­ществительных. *Образовы­вать* от глаголов неопределённой формы временные формы глагола. *Образовывать* гла­голы при помощи приставок и суффиксов. *Оценивать* правильность со­держания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. *Работать* с таблицами изме­нения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. *Из­менять* глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. *Определять* лицо и число глаголов. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознатель­ных»: наблюдать за глаголами, которые не употребляются в 1 -м лице единствен­ного числа. *Определять* роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа в настоящем и будущем вре­мени *(-ешь, -ишь). Использовать* правило при написании глаголов 2-го лица един­ственного числа в настоящем и будущем времени. *Использовать* прави­ло при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и бу­дущем времени. *Писать* сочинение на основе анализа искусствоведческого тек­ста и репродукции картины И. И. Леви­тана «Весна. Большая вода». *Работать* с таблицами спря­жений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. *Наблю­дать* за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. *Определять* спряжение гла­голов по личным окончаниям. *Ра­ботать* с памяткой определения безудар­ного личного окончания глагола по неопре­делённой форме. *Моделировать* в процессе коллективной работы алгоритм опре­деления личного окончания глагола в форме настоящего и будущего времени. *Обсуждать* последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. *Обосновывать* пра­вильность написания безударного личного окончания глагола. *Узнавать* возвратные глаго­лы среди других форм глагола. Правильно *произносить* и *писать* возвратные глаголы. *Различать* возвратные гла­голы в неопределённой форме и воз­вратные глаголы 3-го лица единственно­го и множественного числа и правильно их *записывать. Определять* и *обра­зовывать* формы глаголов в прошедшем времени. *Обосновывать* правильность напи­сания родовых окончаний глаголов. *Со­блюдать* орфоэпические нормы произ­ношения глаголов прошедшего времени. *Составлять* текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортив­ной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). *Работать* с памяткой «Раз­бор глагола как части речи». *Определять* последовательность действий при разбо­ре глагола как части речи по заданному алгоритму, *обосновывать* правильность выделения изученных признаков глагола. *Оценивать* результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. |
| 8 | Повторение. | 15 |  |
| 9 | Резерв. | 5 |  |
|  | Итого | **175** |  |

**Проекты - 2**

* Проект « Говорите правильно!»
* Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Методическая литература для учителя**

**Основная**

1. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.- 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014. – 159 с., [2] л. ил.: ил. – (Школа России).
2. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.- 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014. – 159 с., [2] л. ил.: ил. – (Школа России).
3. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 1.-М.: Просвещение, 2013.
4. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 2.-М.: Просвещение, 2013.

**Дополнительная**

* Ахременкова, Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. Начальная школа : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений [Текст] / Л. А. Ахременкова. – М. : Просвещение, 2008.
* Байкова, Т. А. Словарь ударений. Как правильно произносить слова? 1–4 классы [Текст] / Т. А. Байкова. – М. : АСТ-Пресс, 2011.
* ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.gramota.ru/>
* Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.П. Канакина. – М.: Просвещение, 2013. – 352 с. – (Школа России).
* Канакина, В.П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2012. – 159 с. – (Школа России).
* Канакина, В. П. Работа с трудными словами. 1–4 класс / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012.
* Канакина, В. П. Русский язык : 1–4 классы : сборник диктантов и самостоятельных работ : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2013.
* Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / C. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М. : ИТИ Технологии, 2008
* Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: Система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).
* Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.]; под ред. А.Б. Воронцова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с. – (Стандарты второго поколения).
* Руднева, А. В. Словарь-справочник школьника : 1–4 классы : русский язык / А. В. Руднева. – М. : Эксмо, 2010.
* Ситникова, Т.Н., Яценко, И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс.- М.: ВАКО, 2014 – 496 с. - (В помощь школьному учителю).
* Современный урок в начальной школе: опыт, идеи, рекомендации / автор – составитель А.Б. Носкова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2011. – 238 с.
* Титкова Т.В., Горбачёва Э.З., Цыганок Л.В. Открытые уроки: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2011.- 288 с. – (Мастерская учителя).
* Шанский, Н. М. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов / Н. М. Шанский, Т. А. Боброва. – М.: Дрофа, 2004
* Узорова, О. В. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 4 класс [Текст] / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М. : АСТ : Астрель, 2007. – (Мастерская учителя начальных классов).
* Узорова, О. В. Таблицы по русскому языку для начальной школы [Текст] / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М. : Астрель, 2012.

**Литература для учащихся**

**Основная**

1. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.- 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014. – 159 с., [2] л. ил.: ил. – (Школа России).
2. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.- 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014. – 159 с., [2] л. ил.: ил. – (Школа России).
3. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 1.-М.: Просвещение, 2013.
4. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 2.-М.: Просвещение, 2013

**Электронные ресурсы**

* Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык», 4 класс. (1 СD).
* Словарные слова (1 СD).
* 1С: Школа. Игры и задачи. 1-4 классы.
* Начальная школа. Наука без скуки. Математика. Русский язык. Чтение / авт.-сост. И. В. Блинова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
* Справочник учителя начальных классов / сост. Е. М. Елизарова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
* Диск с электронными плакатами, презентациями (электронный учебник) по русскому языку (1–4 классы). – Челябинск : Учтех-Профи, 2012.

**Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы**

1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
2. Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
3. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа: <http://www.gramota.ru/>
4. Детские презентации: коллекция. – Режим доступа: <http://www.viku.rdf.ru>
5. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
6. Журнал «Наука и образование» [www.edu.rin.ru](http://www.edu.rin.ru)
7. Журнал «Начальная школа» [www.openworld/school](http://www.openworld/school)
8. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
9. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
10. КМ-школа – образовательная среда для комплексной информатизации школы. – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>
11. Методический центр.- Режим доступа: <http://www.numi.ru/register.php>
12. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. – <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>
13. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
14. Начальная школа – детям, родителям, учителям. – Режим доступа: http:www.Nachalka.com
15. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» .- Режим доступа: <http://www:vneuroka.ru>
16. Пособие по орфографии русского языка. – Режим доступа: <http://yamal.org/ook/>
17. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
18. Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nachalka.info/193>
19. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
20. Русская грамматика. – Режим доступа: <http://rusgram.narod.ru/>
21. Русская фонетика. – Режим доступа: <http://fonetica.philol.msu.ru/>
22. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
23. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
24. Сайт "Начальная школа".- Режим доступа: [http://www/1-4. prosv.ru](http://www/1-4.%20prosv.ru)
25. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://www.rus.1september.ru>
26. Сеть творческих учителей [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)
27. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/bushueva-elena-viktorovna>
28. Таблицы по русскому языку в электронном виде. – Режим доступа : <http://www.it-n.ru/>
29. Учительская газета [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
30. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».- Режим доступа: <http://www/km/ru/edu.ru>
31. Учитель-национальное достояние! Завуч. инфо. Режим доступа: <http://www.zavuch.info>
32. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
33. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
34. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
35. Этимологический словарь Фасмера. – Режим доступа : <http://vasmer.narod.ru/>
36. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа: [www.festival/1september.ru](http://www.festival/1september.ru)
37. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1septem-ber. ru/urok

**Материально-техническое обеспечение**

* Компьютер с выходом в Интернет
* Мультимедийный проектор
* Гарнитура (колонки)
* Классмейты для учащихся.
* Интерактивная доска.

**Планируемые результаты изучения курса**

**Личностные:**

У выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-позна-вательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
* осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
* восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
* основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* пониманиецелостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
* этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
* навыкисотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
* установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

Ученик научится:

* принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Познавательные УУД**

Выпускник научится:

* использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
* владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

**Коммуникативные УУД**

Выпускник научится:

* слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

* Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
* овладение начальными представлениямионормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
* овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

**Предметные результаты**

***Развитие речи***

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
* выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
* работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
* письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*
* *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*
* *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*
* *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*
* *оформлять результаты исследовательской работы;*
* *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

***Система языка***

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
* различать звуки и буквы;
* классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).
* *Обучающийся получит возможность научиться*:
* *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;* *оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);*

***Лексика***

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
* распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
* подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
* понимать этимологию мотивированных слов-названий;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
* *работать с разными словарями;*
* *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

***Состав слова (морфемика)***

Обучающийся научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
* находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
* понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
* образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*
* *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
* *узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;*
* *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
* *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

***Морфология***

Обучающийся научится:

* определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
* выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
* определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
* распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
* распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;
* различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
* понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
* подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
* *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
* *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
* *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
* *различать родовые и личные окончания глагола;*
* *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
* *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но****, частицу* ***не*** *при глаголах;*
* *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

***Синтаксис***

Обучающийся научится:

* различать предложение, словосочетание и слово;
* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
* выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
* распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
* составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;*
* *находить в предложении обращение;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

***Орфография и пунктуация***

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

* раздельное написание слов;
* сочетания *жи—ши*, *ча—ща*, *чу—щу* в положении под ударением;
* сочетания *чк—чн*, *чт*, *нч*, *щн* и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* разделительные мягкий (*ь*) и твёрдый (*ъ*) знаки;
* мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных (*речь*, *брошь*, *мышь*);
* соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт*, *вездеход*);
* *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик* — *ключика*, *замочек* — *замочка*);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ье*, *-ия*, *-ов*, *-ин*);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы *не*с глаголами;
* мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (*читаешь*, *пишешь*);
* мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текстs, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*а)* *применять правила правописания*:

* *соединительные* ***о*** *и* ***е*** *в сложных словах (****самолёт****,* ***вездеход****);*
* ***е*** *и* ***и*** *в суффиксах* ***-ек, -ик;***
* *запятая при обращении;*
* *запятая между частями в сложном предложении;*

*б)* *объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на* ***-мя****,* ***-ий****,* ***-ье****,* ***-ия****,* ***-ов****,* ***-ин****);*

*в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;*

*г) объяснять правописание личных окончаний глагола;*

*д) объяснять написание сочетаний -****ться*** *и -****тся*** *в глаголах;*

*е)* *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;*

*ж)* *при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.*

**Календарно-тематический план**

**с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№ п/п** | **Наименование изучаемой темы** | | | **Основное содержание по теме** | **Характеристика основных видов деятельности**  **(на уровне учебных действий)** | | | | | |  | |
| **Тема урока** | **Тип урока** | **Кол-во**  **часов** | **Элемент содержания** | **Требования к результатам** | | **Контрольно-оценочная деятельность** | | **Информационное сопровождение, цифровые и ЭОР** | **Домашнее задание** | **Дата** | |
| **предметные** | **метапредметные** | **Вид** | **Форма**  **(УО-устный опрос, СР-самостоятельная работа, ТР-творческая работа, КР-контрольная работа)** | **По плану** | **Фактически** |
| **1** | | **Тема 1: Повторение (11 ч)** | | | | | | | | | | | |
|  | **Наша речь и наш язык (1 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1.1 | Наша речь и наш язык.  **Р/р.** Составление текста по рисунку с включением в него диалога. | Вводный  Урок развития речи | 1 | Диалогическая и монологическая речь. Волшебные слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нор­мы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. *Слова с непроверяемым написанием: человек, пожалуйста.* | *Познакомятся*с понятиями «язык» и «речь», с историей появления вежливых слов; *научатся* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь | *Познавательные:* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); *регулятивные:* высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения  с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг  с другом; предвидеть последствия коллективных решений | Текущий | УО | <http://www.gramota.ru>  <http://yamal.org/ook>  <http://rusgram.narod.ru>  <http://fonetica.philol.msu.ru> | С.6 упр.2, написать сочинение по пословице | 02.09 |  |
|  | **Текст (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1.2 | Текст. Признаки текста.  **Р/р.** Составление устного рассказа на выбранную тему. | Урок решения частных задач | 1 | Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основ­ная мысль.  Структура текста, план текста. Фор­мирование навыка смыслового чтения текстов. Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. *Слова с непроверяемым написанием: каникулы.* | *Познакомятся*с алгоритмом составления плана текста; *научатся* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка  *Познакомятся*с типами текста; *научатся* различать текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка | *Познавательные:* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); *регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; *коммуникативные:* критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений  *Познавательные:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); *регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения  *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание  в сжатом, выборочном или развернутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме  (рисунку); *регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта | текущий | ТР | <http://www.gramota.ru> | С.9 прочитать рубрику «Странички для любознательных». | 03.09 |  |
| 3 | 1.3 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | Урок освоения нового материала | 1 | текущий | УО | <http://www.school-collection.edu.ru> | С.12 упр.11 написать сочинение на выбранную тему | 04.09 |  |
| 4 | 1.4 | **Р/р.** Подробное изложение повествовательного текста. | Урок развития речи, применение знаний на практике | 1 | Создание собственных текстов по предложенным темам с ис­пользованием разных типов речи. | *Научатся* передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка | текущий | ТР |  |  | 05.09 |  |
|  | **Предложение (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 1.5 | Виды предложений по цели высказывания. | Урок освоения нового материала | 1 | Виды предложений по цели высказывания.  Знаки препинания в конце предложе­ний. | *Познакомятся*с видами предложений по цели высказывания;  *научатся* определять вид предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное); различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2–3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения | *П:* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);  *Р:* высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  *К:* критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; | текущий | УО | <http://www.gramota.ru> | Т. | 06.09 |  |
| 6 | 1.6 | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. | Урок освоения нового материала | 1 | *Слова с непроверяемым написанием: хозяин, хозяйство.* | *Познакомятся*с видами предложений по интонации; *научатся* определять вид предложения по интонации (восклицательное, невосклицательное); сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; определять границы предложения в деформированном тексте из 2–3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения | *П:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию с помощью схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; передавать содержание текста  в сжатом, выборочном или развернутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;  *Р:* самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; *К:* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения | текущий | УО | <http://www.school-collection.edu.ru> | С.16 упр.19 | 09.09 |  |
| 7 | 1.7 | Знаки препинания в конце предложений. | Урок освоения нового материала | 1 | Знаки препинания в конце предложений. | текущий | УО |  |  | 10.09 |  |
|  | **Обращение (1 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 1.8 | Предложения с обращением. Знаки препинания в конце предложений. | Урок освоения нового материала | 1 | Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обра­щением. | *Познакомятся*с понятиями «диалог», «монолог», «обращение»;  *научатся* пользоваться разными видами чтения (выборочным, ознакомительным, изучающим) и аудирования, анализировать, сравнивать, делать выводы; находить обращения в предложении, устанавливать различия между обращением и подлежащим, графически обозначать обращение; опознавать обращения на слух и находить их в письменной речи (в текстах художественного и разговорного стиля), правильно интонировать предложения с обращениями, употреблять их в собственной речи, следить за культурой речи; расставлять знаки препинания в предложении с обращениями | *П:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;  *Р:* самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  *К* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта; читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) | текущий | УО | <http://www.gramota.ru> | Выписать 3 предложения с обращениями в разных частях предложения | 11.09 |  |
|  | **Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (2 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 1.9 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | Урок освоения нового материала | 1 | Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предло­жения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных чле­нов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложений по членам предложения. | ***Познакомятся*** с понятиями «основа предложения», «главные» и «второстепенные члены предложения»; ***научатся*** выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2–3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); составлять предложения по схеме | *П:* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);  *Р:* самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  *К:* критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | текущий | УО | <http://nachalka.seminfo.ru> | С.20 упр.27 | 12.09 |  |
| 10 | 1.10 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | Решение частных задач | 1 | ***Познакомятся*** с понятиями «второстепенные члены», «распространенное» и «нераспространенное предложение»;  ***научатся*** выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2–3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;  составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); составлять предложения по схеме | текущий | УО  СР | <http://www.school-collection.edu.ru> |  | 13.09 |  |
|  | **Словосочетание (1 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 1.11 | Словосочетание.  **Р/р**. Выборочное изложение по вопросам. | Урок освоения нового материала | 1 | Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. *Слова с непроверяемым написанием: горизонт.*  выборочное изложение текста по рассказу И. С. Тургенева «Воробей». | *Познакомятся*с понятием «словосочетание», особенностями строения и семантики словосочетания как единицы синтаксиса; *научатся* выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово в словосочетании; задавать вопрос от главного слова к зависимому; различать основу предложения и словосочетание; устанавливать связь слов в предложении | *П:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  *К:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;  *Р:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | текущий | ТР | <http://www.gramota.ru> |  | 16.09 |  |
| 12 | 1.12 | **Проверочная работа.** | Контроль  и учет  знаний | 1 | Письмо под диктовку слов с изученными орфограммами. Орфографическая зоркость. Способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. | *Научатся* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении, написание гласных «и»,«а», «у» после шипящих согласных «ж», «ш», «ч», «щ» (в положении под ударением), отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях «чк», «чн», «чт», перенос слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных, проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова, знаки препинания конца предложения (. ? !); писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами;применять орфографическое чтение  (проговаривание) при письме под диктовку | *Познавательные:* оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию с помощью схем, моделей, сообщений; *регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; *коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта; читать вслух и про себя тексты учебников, художественных  и научно-популярных книг, понимать прочитанное | Предметный (тематический) | КР |  |  | 17.09 |  |
| **2** | **Тема 2: Предложение (9 ч)** | | | | | | | | | | | | |
|  | **Однородные члены предложения (5 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 2.1 | Представление о предложениях с однородными членами. | Урок освоения нового материала | 1 | Представление о предложениях с однородными членами. *Слова с непроверяемым написанием: комбайн, комбайнёр.* | *Познакомятся*с понятием «однородные члены предложения»; с видами связи однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов; *научатся* находить в предложении однородные члены; различать и составлять предложения с однородными членами по схеме, рисунку; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; употреблять запятую в предложениях с однородными членами предложения без союзов и с союзами; выписывать словосочетания из предложения; выполнять синтаксический разбор предложения | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); *регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; *коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); предвидеть последствия коллективных решений | текущий | УО | <http://nachalka.seminfo.ru> | С.28 упр.36, с.29 упр.37 (устно) | 18.09 |  |
| 14 | 2.2 | Связь однородных членов в предложении. | Урок освоения нового материала | 1 | Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (*и, а, но*). | текущий | УО | <http://www.school-collection.edu.ru> | С.31 упр.41 | 19.09 |  |
| 15 | 2.3 | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но.* | Урок формирования умений и навыков | 1 | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но. Слова с непроверяемым написанием: багаж.* |  | текущий | УО | <http://www.gramota.ru> |  | 20.09 |  |
| 16 | 2.4 | Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. | Урок формирования умений и навыков | 1 | Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. *Слова с непроверяемым написанием: календарь.* | *Познакомятся*с особенностями однородных членов; *научатся* находить однородные члены в предложении; обосновывать правила пунктуации при интонации перечисления и одиночном союзе «и»; составлять предложения с однородными членами по рисунку; выполнять синтаксический разбор предложения | *Познавательные:* отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); *регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из собственного опыта; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения | текущий | УО | <http://nachalka.seminfo.ru> | С.31 упр.46 | 23.09 |  |
| 17 | 2.5 | **Р/р.** Составление рассказа по репродукции картины. | Урок развития речи. | 1 | Составление рассказа по репродукции картины  И. И. Левитана «Золотая осень». | *Познакомятся*с репродукцией картины И. И. Левитана «Золотая осень»; *научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | текущий | ТР | <http://www.gramota.ru> |  | 24.09 |  |
| **Простые и сложные предложения (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | 2.6 | Различение простых и сложных предложений. | Урок освоения нового материала | 1 | Знакомство с названием раздела. Простое предложение. Сложное предложение. Основа предложения. Части сложного предложения, связанные  по смыслу  и соединенные интонацией (без союзов) или интонацией и союзами. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами | *Познакомятся*с понятием «сложное предложение»; *научатся* распознавать простые и сложные предложения; использовать сложные предложения в устной и письменной речи; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять сложные предложения из данных простых предложений | *Познавательные:* уметь передавать содержание текста в сжатом, выборочном или развернутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); *регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; *коммуникативные:* слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки из собственного опыта; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | текущий | УО |  | С.37 упр.52 | 25.09 |  |
| 19 | 2.7 | Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. | Урок освоения нового материала | 1 | Знаки препинания в простых и сложных предложениях.  *Слова с непроверяемым написанием: прекрасный.* | *Познакомятся*с ролью союзов «и», «а», «но» в сложном предложении и в простом предложении с однородными членами; *научатся* распознавать простые предложения с однородными членами и сложные предложения; использовать сложные предложения в устной и письменной речи; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять сложные предложения из данных простых предложений | *Познавательные:* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); *регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* выполняя  различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | текущий | УО | <http://nachalka.seminfo.ru> |  | 26.09 |  |
| 20 | 2.8 | **Проверочная работа.** | Контроль и учёт знаний, умений и навыков | 1 |  | *Познакомятся* с историей знаков препинания; *научатся* выполнять исследовательский проект, выступать с защитой своего проекта, слушать проекты своих одноклассников и задавать вопросы по теме проекта | *Познавательные:* сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; *регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной  позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | предметный | СР |  |  | 27.09 |  |
| 21 | 2.9 | **Р/р**. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | Развитие речи,  применение знаний на практике | 1 | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений  в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений  в тексте.  Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений  и частей текста  (абзацев). План текста. Типы текстов, их особенности | *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание текста в сжатом, выборочном или развернутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); *регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); *коммуникативные:* участвовать в диалоге; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | текущий | ТР | <http://www.school-collection.edu.ru> |  | 30.09 |  |
| **3** | **Тема 3: Слово в языке и в речи (21 ч)** | | | | | | | | | | | | |
|  | **Лексическое значение слова (4 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 22 | 3.1 | Лексическое значение слова. | Урок освоения нового материала | 1 | Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определе­ние значения слова по тексту или уточ­нение значения с помощью толкового словаря. | *Познакомятся*с понятием «лексическое значение слова»; *научатся* осознавать слово как единство звучания и значения; определять значение слова или уточнять с помощью толкового словаря учебника; на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), близкие и противоположные по значению; подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач; на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов | *Познавательные:* анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); *регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений | текущий | УО | <http://www.school-collection.edu.ru> | С.43 упр.61 | 01.10 |  |
| 23 | 3.2 | Лексическое значение слова. | Урок освоения нового материала | 1 | Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, устаревших и новых словах, заимствованных словах. | *Познакомятся*с понятиями «устаревшие слова», «многозначные слова», «заимствованные слова», «прямое» и «переносное значение» слов; *научатся* объяснять значения многозначных слов; составлять предложения со словами в прямом и переносном значении; уточнять лексическое значение устаревших и заимствованных слов в толковом словаре; выполнять разбор слова по составу | *Познавательные:* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); *регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* участвовать  в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли  в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений | текущий | УО  СР | <http://www.gramota.ru> | С.45 упр.64, с.46 упр.68 | 02.10 |  |
| 24 | 3.3 | Лексическое значение слова. | Урок обобщения  и систематизация знаний | 1 | Работа с лингвистическими словарями.  *Слова с непроверяемым написанием: библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё.* | *Познакомятся*с понятиями «синонимы», «антонимы», «омонимы» и их ролью в достижении точности, информативности и выразительности речи; *научатся* работать с разными типами лингвистических словарей; анализировать художественный текст, определяя особенности употребления в нем синонимов, антонимов, омонимов; подбирать антонимы и синонимы к данным словам; объяснять значения омонимов | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; *регулятивные:* высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); *коммуникативные:* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | текущий | УО  самооценка | <http://nachalka.seminfo.ru> | С.48 упр.73 | 03.10 |  |
| 25 | 3.4 | **Р/р.** Составление текста по рисунку и  фразеологизму. | Развитие речи. | 1 | Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка, составление текста по рисунку и фразеологизму. |  |  | текущий | УО  ТР | <http://www.gramota.ru> |  | 04.10 |  |
| **Состав слова (10 ч) +1 из резерва**  **Значимые части слова (4ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | 3.5 | Корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Значение суффиксов и приставок. | Освоение нового материала | 1 | Корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Значение суффиксов и приставок. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу. Слова с непроверяемым написанием: корабль, костюм. | *Познакомятся*с понятиями «состав слова», «корень», «основа», «приставка», «суффикс», «окончание»; с алгоритмом разбора слова по составу; *научатся* выделять части значимые слова; выполнять звуко-буквенный разбор слова; и разбор слова по составу; делить однокоренные слова на группы; составлять схему слова; подбирают слова к данным схемам | *Познавательные:* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); *регулятивные:* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению | текущий | УО | <http://www.school-collection.edu.ru> | С.52 правило, с.53 упр. 81 | 07.10 |  |
| 27 | 3.6 | Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. | Урок развития умений и навыков | 1 | Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. | Познакомятся с понятием «однокоренные слова»; научатся выполнять разбор слова по составу; подбирать однокоренные слова; писать сложные слова; выделять в сложных словах соединительную гласную («о», «е»); составлять схемы слов; подбирать слова по данным схемам | Познавательные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | текущий | УО |  | С.56 упр.88 | 08.10 |  |
| 28 | 3.7 | Разбор слова по составу. | Рефлексия и оценивание  способа действия | 1 | Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. | предметный | УО  самооценка | <http://nachalka.seminfo.ru> | Т. | 09.10 |  |
| **Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | 3.8 | Правописание слов с безударным гласным, с парным по глухости –звонкости согласным, непроизносимым согласным в слове. | Урок развития умений и навыков | 1 | Правописание слов с безударным гласным и парным по глухости-звонкости согласным в слове. Правописание слов с непроизносимым согласным. | *Познакомятся*с правилами правописания гласных и согласных в значимых частях слова; *научатся* правильно писать гласные и согласные в приставке, корне, суффиксе слова; выполнять разбор слова по составу; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; объяснять выбор написания орфограммы; подбирать проверочные слова | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); *регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); *коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | текущий | УО |  | С.58 упр.93 | 10.10 |  |
| 30 | 3.9 | Правописание слов с безударным гласным, с парным по глухости –звонкости согласным, непроизносимым согласным в слове. | Урок развития умений и навыков | 1 | Слова с *непроверяемым написанием: вокзал, железо.* | *Познакомятся*с правилом написания гласных и согласных в значимых частях слова; *научатся* правильно писать гласные и согласные в приставке, корне, суффиксе слова; выполнять разбор слова по составу; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; объяснять выбор написания орфограммы; подбирать проверочные слова; подбирать однокоренные слова; указывать чередование согласных в корне слова  слов с двойными *Познакомятся*с написанием согласными; *научатся* определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; писать слова с безударными гласными, парными согласными, непроизносимыми согласными в корне; пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля; объяснять значение слов | текущий | УО  самооценка |  | С.60 упр.99 | 11.10 |  |
| 31 | 3.10 | Правописание двойных согласных в словах. | Урок развития умений и навыков | 1 | Правописание двойных согласных в словах. *Слова с непроверяемым написанием: пассажир, пассажирский.* | текущий | СР  самооценка | <http://nachalka.seminfo.ru> | Т. | 14.10 |  |
| 32 | 3.11 | Правописание приставок и суффиксов. | Урок-игра | 1 | Правописание приставок и суффиксов в словах. Правописание суффиксов *–ик,*  *-ек.* | текущий | УО |  | С.63 упр.105 | 15.10 |  |
| **Правописание Ъ и Ь разделительных знаков (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | 3.12 | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. | Урок формирования умений и навыков | 1 | Разделительные *ъ* и *ь*. Приставки. Гласные и согласные в неизменяемых  на письме приставках. Однокоренные слова. Различение  однокоренных слов  и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слови слов с омонимичными корнями.  *Слова с непроверяемым написанием: билет.* | *Познакомятся*с правилами употребления разделительных *ъ* и *ь*; *научатся* осознавать необходимость употребления разделительных знаков; грамотно писать слова с разделительными *ъ* и *ь*; объяснять, почему в словах с одинаковыми приставками в одном случае пишется *ъ*, а в другом – нет; выполнять разбор слова по составу; различать орфограммы в корне, приставке, суффиксе; подбирать однокоренные слова; выполнять звуко-буквенный разбор слова | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; *регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); *коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения | текущий | УО | <http://www.gramota.ru> | С.66 упр.109 | 16.10 |  |
| 34 | 3.13 | **Контрольный диктант.** | Контроль знаний, умений и навыков | 1 | Письмо под диктовку в соответствии  с изученными правилами. Лексическое значение слова. Состав слова. Однокоренные слова.  Различение  однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слова по составу. | *Научатся* применять изученные правила правописания: написание гласных и согласных в корне, приставке, суффиксе, двойных согласных в корне, разделительных *ъ* и *ь*; постановка знаков препинания конца предложения ( . ? !); писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами;применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку | *Познавательные:* оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию с помощью схем, моделей, сообщений; *регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнения задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; *коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта; читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное | предметный | КР  самооценка |  |  | 17.10 |  |
| 35 | 3.14 | **Р/р.** Письменное изложение повествовательного деформированного текста. | Урок развития речи. | 1 | Письменное изложение повествовательного деформированного текста. | *Познакомятся*с текстом Ю. Дмитриева; *научатся* делить текст на части; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание  в сжатом, выборочном или развернутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме  (рисунку); *регулятивные:* высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему  мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения | текущий | ТР |  | Т. | 18.10 |  |
| **Части речи (7 ч) +2ч из резерва**  Повторение и углубление представлений о частях речи (3ч). | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | 3.15 | Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. | Урок освоения нового материала | 1 | Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. | *Познакомятся*с понятиями «самостоятельные» и «служебные части речи»; *научатся* находить самостоятельные и служебные части речи в тексте; называть и определять морфологические признаки частей речи (имени существительного,  имени прилагательного, имени числительного, глагола, предлога, союза); подбирать по данным вопросам имена прилагательные, имена существительные, имена числительные, глаголы; рассказывать о частях речи по таблице и схеме | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; *регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | текущий | УО  самооценка | <http://nachalka.seminfo.ru> | С.68 упр.114 | 21.10 |  |
| 37 | 3.16 | Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. | Урок усвоения новых знаний | 1 | Имя существительное, имя  прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. | *Познакомятся*с понятием «грамматические признаки частей речи»; *научатся* проводить наблюдения за грамматическими признаками слов на основе смыслового вопроса; сравнивать части речи по их существенным признакам, распознавать их; употреблять различные части речи в предложениях, текстах; выполнять морфологический разбор слова | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; *регулятивные:* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений | текущий | УО  самооценка | <http://www.gramota.ru> | С.71 упр.120 | 22.10 |  |
| 38 | 3.17 | Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. | Урок усвоения новых знаний | 1 | *Слова с непроверяемым написанием: двенадцать, двадцать, одиннадцать, шестнадцать.*  *Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении.* | текущий | самооценка  СР | <http://www.school-collection.edu.ru> | Найти скороговорки с именами числительными. Записать, подчеркнуть орфограммы. | 23.10 |  |
| **Наречие (общее представление)-4ч.** | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | 3.18 | Значение и употребление в речи. | Урок освоения нового материала | 1 | *Слова с непроверяемым написанием: впереди, медленно, вчера, теперь, завтра.* | *Познакомятся*с наречием как частью речи; *научатся* находить наречия в тексте; задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются; выделять в тексте словосочетания, в которые входит наречие; употреблять наречия в письменной и устной речи; выполнять морфологический разбор слова; классифицировать слова на группы по грамматическим признакам | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); *регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; *коммуникативные:* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого | текущий | самооценка | <http://nachalka.seminfo.ru> | С.75 упр.129 | 24.10 |  |
| 40 | 3.19 | Значение и употребление в речи. | Урок изучения нового материала | 1 | Наречие как часть речи. Грамматические признаки наречия. Наречие – неизменяемая часть речи. Наречие поясняет глагол. Роль наречия  в предложении.  У наречия отсутствует окончание | *Познакомятся*с грамматическими признаками наречия как части речи; *научатся* называть имена прилагательные, от которых образовались наречия; выделять суффикс *-о* в наречиях; находить наречия в тексте; задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются; выделять в тексте словосочетания, в которые входит наречие; употреблять наречия в письменной и устной речи; подбирать антонимы и синонимы к данным наречиям; выполнять морфологический разбор слова; классифицировать слова на группы по грамматическим признакам | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); *регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению | текущий | УО  самооценка | <http://www.gramota.ru> |  | 25.10 |  |
| 41 | 3.20 | **Проверочная работа.** | Контроль знаний, умений и навыков | 1 | Грамматические признаки частей речи. Самостоятельные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное,  глагол, местоимение, наречие). Служебные части речи (предлог, союз, частица). Морфологический разбор слова. | *Научатся* применять знания по теме «Части речи»; определять часть речи по грамматическим признакам; сравнивать части речи по их существенным признакам, распознавать их; употреблять различные части речи в предложениях, текстах; классифицировать слова по частям речи на основе сравнения их грамматических признаков, добывать информацию на основе рисунка-таблицы; выполнять морфологический разбор слова | *Познавательные:* оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; *регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; *коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи  с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта; читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное | предметный | КР  самооценка |  |  | 28.10 |  |
| 42 | 3.21 | **Р/р.** Сочинение-отзыв по репродукции картины. | Урок развития речи, применение знаний на практике | 1 | Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». | *Познакомятся*с репродукцией картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке»; *научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам  (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме  (рисунку); *регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений | текущий | ТР  самооценка |  | Познакомиться с картинами В.М. Васнецова. | 29.10 |  |
| **Тема 4: Имя существительное (43 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Изменение по падежам (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | 4.1 | Различение падежных и смысловых вопросов. | Урок освоения нового материала | 1 | Различение падежных и смысловых вопросов. | *Познакомятся*с понятием «падеж», названиями падежей, шестью парами падежных вопросов; *научатся* изменять имена существительные по падежам; определять падеж имени существительного в предложении по алгоритму; различать падежные формы имени существительного по ударным окончаниям | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала | текущий | УО  самооценка |  | С.83 упр.140 | 30.10 |  |
| 44 | 4.2 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | Урок освоения нового материала | 1 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное | *Познакомятся*с признаками падежных форм имен существительных; *научатся* называть признаки падежных форм имен существительных; изменять имена существительные по падежам; определять падеж имени существительного  в предложении по алгоритму; различать падежные формы имени существительного по ударным окончаниям | текущий | УО | <http://nachalka.seminfo.ru> | Подготовиться к словарному диктанту | 31.10 |  |
| 45 | 4.3 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | Урок освоения нового материала | 1 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное |  |  |  |  | 01.11 |  |
| **46** | 4.4 | Начальная форма имени существительного. | Урок формирования умений и навыков | 1 | Начальная форма имени существитель­ного. *Слова с непроверяемым написанием: телефон, аллея.* | *Познакомятся*с особенностью употребления имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах в речи; *научатся* распознавать именительный, родительный, винительный падежи имен существительных; изменять имена существительные в единственном числе по падежам; выполнять звуко-буквенный разбор слова; правильно произносить слова | текущий | УО | <http://www.school-collection.edu.ru> | С.87 упр.150 | **11.11** |  |
| 47 | 4.5 | Имена существительные, которые употребляются в одной форме. | Урок освоения нового материала | 1 | Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе) | *Познакомятся*с алгоритмом определения падежа неизменяемых имен существительных; с происхождением и значением несклоняемых существительных; *научатся* правильно писать и употреблять в речи несклоняемые имена существительные; исследовать и анализировать морфологические признаки несклоняемого имени существительного; определять падеж неизменяемых имен существительных в предложении; выполнять звуко-буквенный разбор слова | текущий | УО  самооценка | <http://www.gramota.ru> |  | 12.11 |  |
| **Три склонения имён существительных (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | 4.6 | Первое склонение имён существительных. | Урок освоения нового материала | 1 | 1-е склонение имён существительных. | *Познакомятся*с тремя типами склонения имен существительных; *научатся* определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 1-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного | *Познавательные:* анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); *регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; предвидеть последствия коллективных решений |  |  |  |  | 13.11 |  |
| 49 | 4.7 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. | Урок формирования умений и навыков | 1 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. *Слова с непроверяемым написанием: беседа, беседовать.* | *научатся* определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 1-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного | текущий | УО  самооценка |  |  | 14.11 |  |
| 50 | 4.8 | **Р/р.** Составление сочинения по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег», | Урок развития речи | 1 | Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). | *Познакомятся*с репродукцией картины А. А. Пластова «Первый снег»; *научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание  в сжатом, выборочном или развернутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); *регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; *коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом | текущий | ТР  самооценка | <http://nachalka.seminfo.ru> | Познакомиться с картинами А.А Пластова. | 15.11 |  |
| 51 | 4.9 | 2-е склонение имён существительных. | Урок освоения нового материала | 1 | 2-е склонение имен существительных. | *Познакомятся*с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 2-го склонения; *научатся* определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 2-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного | *Познавательные:* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); *регулятивные:* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; предвидеть последствия коллективных решений | текущий | УО |  | С.94 упр.165 | 18.11 |  |
| 52 | 4.10 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. | Урок освоения нового материала | 1 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. *Слова с непроверяемым написанием: агроном.* | *Познакомятся*с написанием ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения; *научатся* определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 2-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного | текущий | УО  самооценка | <http://www.gramota.ru> | С.96 упр.168 | 19.11 |  |
| 53 | 4.11 | 3-е склонение имён существительных. | Урок освоения нового материала | 1 | 3-е склонение имён существительных. | *Познакомятся*с написанием ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения; *научатся* определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 3-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного, разбор слова по составу; подбирать к именам существительным 3-го склонения однокоренные имена существительные 1-го склонения | текущий | УО  самооценка |  | С.97 упр.172 | 20.11 |  |
| 54 | 4.12 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. | Урок освоения нового материала | 1 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. *Слова с непроверяемым написанием: пейзаж, портрет.* | *Познакомятся*с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 3-го склонения; *научатся* определять тип склонения имени существительного; правильно писать падежные окончания имен существительных 3-го склонения; изменять по падежам имена существительные 3-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного | текущий | УО  самооценка |  | С.99 упр.176 | 21.11 |  |
| 55 | 4.13 | **Р/р.** Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница». | Урок развития речи. | 1 | Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница». | *Познакомятся*с репродукцией картины Василия Андреевича Тропинина «Кружевница»; *научатся* определять тему  и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам  (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание  в сжатом, выборочном или развернутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме  (рисунку); *регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном  материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* участвовать в диалоге; читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); понимать точку зрения другого | текущий | ТР | <http://www.school-collection.edu.ru> |  | 22.11 |  |
| **Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (20 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | 4.14 | Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. | Поиск и открытие нового способа действия | 1 | Знакомство с названием раздела. Типы склонений. Падежи и падежные вопросы. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Различение падежных и смысловых  Вопросов. | *Познакомятся* с падежными окончаниями имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения и со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных; *научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен существительных трех склонений; использовать на практике алгоритм проверки падежного безударного окончания имени существительного с помощью проверочного слова; определять падеж и тип склонения имени существительного; выполнять звуко-буквенный разбор слова | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); *регулятивные:* высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* участвовать в диалоге; читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных  книг, понимать прочитанное; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции  и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого | текущий | самооценка | <http://www.school-collection.edu.ru>  <http://fonetica.philol.msu.ru> | С.103 упр.183 | 25.11 |  |
| 57 | 4.15 | Именительный и винительный па­дежи. | Урок освоения нового материала | 1 | Соблюдение норм употребления в ли­тературной речи глаголов *одеть* и *на­деть.* | *Познакомятся*со способом отличия винительного падежа от именительного через определение главных и второстепенных членов предложения; *научатся* различать именительный и винительный падежи; изменять имена существительные по падежам; разбирать предложение по членам; выполнять морфологический разбор слова; определять склонение и падеж выделенных имен существительных | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; *регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; *коммуникативные:* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться  к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения | текущий | УО | <http://fonetica.philol.msu.ru> | С.107 упр.190 | 26.11 |  |
| 58 | 4.16 | Родительный падеж. | Урок освоения нового материала | 1 | Формировать представление о профес­сиях. Варианты падежных окончаний. | *Познакомятся*с правилом написания безударных окончаний имен существительных в родительном падеже; *научатся* писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном падеже; указывать склонение и падеж имен существительных; выполнять морфологический разбор слова | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; *регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; *коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); участвовать в работе группы | текущий | УО | <http://www.gramota.ru>  <http://fonetica.philol.msu.ru> | С.110 упр.200 | 27.11 |  |
| 59 | 4.17 | Родительный падеж. | Урок формирования умений и навыков | 1 | *Развитие речи:* составление предло­жений по данному началу; работа с текстом: составление текста из деформированных частей, определение его темы и главной мысли. |  |  | текущий | УО | <http://fonetica.philol.msu.ru> | С.113 упр.207 | 28.11 |  |
| 60 | 4.18 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | Урок освоения нового материала | 1 | Формировать представление о профес­сии хлебороба. | *Познакомятся*со способами подстановки при распознавании именительного, родительного и винительного падежей имен существительных 2-го склонения без предлога; *научатся* различать родительный и винительный падежи  у существительных 2-го склонения; правильно писать безударные окончания имен существительных; определять склонение имен существительных | *Познавательные:* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); *регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; *коммуникативные:* слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | текущий | СР  самооценка |  |  | 29.11 |  |
| 61 | 4.19 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | Урок формирования умений и навыков | 1 | *Развитие речи:* составление текста на тему «В гостях у хлебороба. | *Научатся* различать родительный и винительный падежи у существительных 2-го склонения; правильно писать безударные окончания имен существительных; определять склонение имен существительных; выполнять звуко-буквенный анализ слова; выполнять морфологический разбор слова | текущий | УО  самооценка | <http://www.school-collection.edu.ru> |  | 02.12 |  |
| 62 | 4.20 | Дательный падеж. | Урок освоения нового материала | 1 | Формировать представления о нрав­ственных качествах человека (на при­мере пословиц из упр. 214). | *Познакомятся*с правилом написания окончаний имен существительных в дательном падеже; *научатся* правильно писать безударные окончания имен существительных в дательном падеже; определять склонение имен существительных; выполнять звуко-буквенный анализ слова, морфологический разбор слова | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); *регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; предвидеть последствия коллективных решений | текущий | самооценка | <http://www.gramota.ru> | С.114 упр.210 | 03.12 |  |
| 63 | 4.21 | Дательный падеж. | Урок освоения нового материала | 1 | Правило оформления на конверте адреса отправителя и адреса получателя | *Научатся* правильно писать безударные окончания имен существительных в дательном и родительном падежах; определять склонение имен существительных; выделять падежные окончания имен существительных; работать с деформированными предложениями; выполнять звуко-буквенный анализ слова, морфологический разбор слова | *Познавательные:* анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в уст-  ной форме; *регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); *коммуникативные:* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения | текущий | СР  самооценка |  |  | 04.12 |  |
| 64 | 4.22 | Дательный падеж. | Урок формирования умений и навыков | 1 | Правило оформления на конверте адреса отправителя и адреса получателя | *Познакомятся*с правилом написания на конверте имени отправителя в родительном падеже и имени получателя в дательном падеже; *научатся* правильно писать безударные окончания имен существительных в дательном и родительном падежах; определять склонение имен существительных; выделять падежные окончания имен существительных; работать с деформированными предложениями; записывать на конверте свой адрес, свою фамилию, свое имя и адрес  и имя получателя; выполнять звуко-буквенный анализ слова, морфологический разбор слова | тематический | УО  самооценка | <http://www.gramota.ru> | С.116 упр.215 | 05.12 |  |
| 65 | 4.23 | Творительный падеж. | Урок освоения нового материала | 1 | Безударные  окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в творительном падеже.  Падежные и смысловые вопросы. Начальная форма имени существительного | *Познакомятся*с правилом написания безударных окончаний имен существительных в творительном падеже; *научатся* правильно писать безударные окончания имен существительных в творительном падеже; определять склонение имен существительных; выделять падежные окончания имен существительных; составлять словосочетания с данными именами существительными в творительном падеже; выполнять звуко-буквенный анализ слова, разбор слова по составу | *Познавательные:* сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты,  явления, факты; самостоятельно делать выводы; *регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); *коммуникативные:* участвовать в диалоге; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений | текущий | УО  самооценка | <http://www.gramota.ru> | Придумать и записать словосочетание с именами существительными в творительном падеже | 06.12 |  |
| 66 | 4.24 | Творительный падеж. | Урок формирования умений и навыков | 1 |  |  |  |  | 09.12 |  |
| 67 | 4.25 | Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и *ц.* | Урок освоения нового материала | 1 | Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и *ц,* в творительном падеже. | *Научатся* правильно писать гласные «о» и «е» в окончаниях существительных в творительном падеже после шипящих и «ц»; определять склонение имен существительных; выделять падежные окончания имен существительных; составлять словосочетания с данными именами существительными в творительном падеже; выполнять звуко-буквенный анализ слова, разбор слова по составу | *Познавательные:* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); *регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); *коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) | текущий | самооценка | <http://nachalka.seminfo.ru> | С.120 упр.226 | 10.12 |  |
| 68 | 4.26 | Предложный падеж. | Урок освоения нового материала | 1 | Употребление предлога *об* с именами существительными в предложном па­деже. Соблюдение норм употребления форм имён существительных в предложном падеже. | *Познакомятся*с правилом написания безударных окончаний имен существительных в предложном падеже и правилом употребления предлогов «о» и «об»; *научатся* определять склонение и падеж имен существительных; правильно писать безударные окончания имен существительных в предложном падеже; употреблять предлоги «о» и «об» с именами существительными в предложном падеже; выделять основу предложения | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; *регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); *коммуникативные:* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; предвидеть последствия коллективных решений | текущий | УО  самооценка |  | Написать 10 словосочетаний с именами сущ-ми 1, 2, 3-го склонения в П.п. | 11.12 |  |
| 69 | 4.27 | Предложный падеж. | Урок формирования умений и навыков | 1 | *Е* и *И* в окончаниях имён существительных в предложном падеже. | *Научатся* определять склонение и падеж имен существительных; правильно писать безударные окончания имен существительных в предложном падеже; употреблять предлоги «о» и «об» с именами существительными в предложном падеже; выделять основу предложения | текущий | СР  самооценка |  | С.123 упр.232 | 12.12 |  |
| 70 | 4.28 | Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах. | Урок обобщения и систематизация знаний | 1 | *Развитие речи:* работа с текстом: опре­деление темы, главной мысли, подбор заголовка. | *Научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять падеж и склонение имен существительных; выделять падежные окончания; выполнять звуко-буквенный разбор слова, морфологический разбор слова; делить слова на группы по виду орфограмм | *Познавательные:* отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; *регулятивные:* высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* участвовать в диалоге; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений | текущий | УО  самооценка | <http://fonetica.philol.msu.ru> | С.126 упр.238 | 13.12 |  |
| 71 | 4.29 | Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах. | Урок формирования умений и навыков | 1 | Безударные  падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения. Падежные и смысловые  вопросы. Начальная форма имени существительного | *Познакомятся*с правилом подбора проверочных слов: для 1-го склонения – «стена», для 2-го – «стол», для 3-го – «степь»; *научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять падеж и склонение имен существительных; выделять падежные окончания; выполнять звуко-буквенный разбор слова, морфологический разбор слова; делить слова на группы по виду орфограмм | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); *регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | текущий | УО  самооценка | <http://fonetica.philol.msu.ru> | с.128 упр.242 | 16.12 |  |
| 72 | 4.30 | Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах. | Урок формирования умений и навыков | 1 | Способ подбора проверочных слов  с ударными падежными окончаниями. Безударные падежные окончания имен существительных единственного числа  1, 2, 3-го склонения. Падежные  и смысловые вопросы. Начальная форма имени существительного | *Научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах; определять склонение и падеж имен существительных в единственном числе; выполнять звуко-буквенный разбор слова, морфологический разбор слова | *Познавательные:* анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); *регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | текущий | СР  самооценка | <http://www.school-collection.edu.ru> | С.130 упр.246 | 17.12 |  |
| 73 | 4.31 | Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах. | Урок формирования умений и навыков | 1 | Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника. |  | тематический | УО  самооценка |  |  | 18.12 |  |
| 74 | 4.32 | Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах. | Урок формирования умений и навыков | 1 | Безударные  окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах. Падежные и смысловые вопросы. Начальная форма имени существительного | *Научатся* выполнять работу над ошибками; правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять склонение и падеж имен существительных | *Познавательные:* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); *регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); *коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения | текущий | УО  самооценка |  |  | 19.12 |  |
| 75 | 4.33 | Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах. | Урок формирования умений и навыков |  |  | текущий | СР  самооценка | <http://www.school-collection.edu.ru> |  | 20.12 |  |
| 76 | 4.34 | Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах. | Урок формирования умений и навыков | 1 |  | текущий | УО  самооценка | <http://fonetica.philol.msu.ru> |  | 23.12 |  |
| 77 | 4.35 | **Р/р.** Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | Урок развития  речи. | 1 |  |  |  | текущий | ТР |  |  | 24.12 |  |
| **Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 78 | 4.36 | Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. | Урок освоения нового материала | 1 | Знакомство с названием раздела. Изменение существительных  по числам. Единственное и множественное число имен существительных. Имена существительные,  имеющие только форму множественного числа.  Начальная форма имени существительного | *Познакомятся*с правилом определения склонения имени существительного во множественном числе; с особенностями имен существительных в форме множественного числа; *научатся* указывать склонение имени существительного во множественном числе; определять падеж именисуществительного; выполнять синтаксический разбор предложения | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; *регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений |  |  | <http://nachalka.seminfo.ru> | С.132 упр.252 | 25.12 |  |
| 79 | 4.37 | Именительный падеж. | Урок освоения нового материала | 1 | Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в именительном падеже. | *Познакомятся*с падежными окончаниями имен существительных в именительном падеже множественного числа; *научатся* правильно склонять существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в именительном падеже; выполнять разбор слова по составу; выполнять морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения | *Познавательные:* сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план  текста; *регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения | текущий | УО  самооценка | <http://www.gramota.ru> | С.133 упр.254 | 26.12 |  |
| 80 | 4.38 | Родительный падеж. | Урок освоения нового материала | 1 | Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в родительном падеже. Расширять представление о богатстве русского языка. | *Познакомятся*с правилом определения склонения имени существительного во множественном числе; с особенностями имен существительных в форме множественного числа; *научатся* указывать склонение имени существительного во множественном числе; определять падеж именисуществительного; выполнять синтаксический разбор предложения | *Познавательные:* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); *регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* участвовать  в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли  в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта | текущий | УО  самооценка | <http://www.school-collection.edu.ru> | С.136 упр.261 | 27.12 |  |
| **81** | 4.39 | Родительный падеж. | Урок изучения нового материала | 1 | Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в родительном падеже.  *Развитие речи:* составление объявления  в стенную газету. | *Познакомятся*с падежными окончаниями имен существительных в родительном падеже множественного числа; *научатся* правильно склонять имена существительные во множественном числе; выделять окончания существительных в родительном падеже; выполнять разбор слова по составу, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения | текущий | УО  самооценка | <http://www.school-collection.edu.ru> |  | **13.01** |  |
| 82 | 4.40 | Винительный падеж одушевлённых имён существительных. | Урок освоения нового материала | 1 | *Развитие речи:* составление текста-диалога по рисунку. | *Познакомятся*с падежными окончаниями имен существительных в винительном падеже множественного числа; *научатся* правильно склонять имена существительные во множественном числе; выделять окончания имен существительных в винительном падеже; выполнять разбор слова по составу, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); *регулятивные:* высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи  с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта | текущий | УО | <http://www.gramota.ru> | С.137 упр.262 | 14.01 |  |
| 83 | 4.41 | Дательный, творительный, предложный падежи. | Урок освоения нового материала | 1 | *Развитие речи:* составление предложе­ний из деформированных слов с изменением форм имён существительных. | *Познакомятся*с падежными окончаниями имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах множественного числа; *научатся* правильно склонять имена существительные во множественном числе; выделять окончания имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах; выполнять разбор слова по составу, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; *регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; *коммуникативные:* критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | текущий | УО  самооценка | <http://www.school-collection.edu.ru> |  | 15.01 |  |
| 84 | 4.42 | Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. | Урок освоения нового материала | 1 |  | текущий | УО |  | с.140 упр.271 | 16.01 |  |
| 85 | 4.43 | **Контрольный диктант.** | Урок контроля | 1 |  | *Научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять склонение и падеж имен существительных; употреблять в письменной и устной речи имена существительные множественного числа | *Познавательные:* оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; *регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; *коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта; читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное | тематический | КР |  |  | 17.01 |  |
| 86 | 4.44 | Обобщение знаний об имени существительном. | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 |  |  |  | текущий | УО  самооценка | <http://www.school-collection.edu.ru> | С.142 упр.275 | 20.01 |  |
| 87 | 4.45 | Морфологический разбор имён существительных. | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 |  |  |  | текущий | УО  самооценка | <http://www.school-collection.edu.ru> | С.143 №.1,2 | 21.01 |  |
| 88 | 4.46 | **Р/р.** Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | Урок развития речи. | 1 |  | *Познакомятся*с текстом Ю. Яковлева; *научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме  (рисунку); *регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | текущий | ТР |  |  | 22.01 |  |
| 89 | 4.47 | **Проект «Говорите правильно!»** | Урок-проект | 1 | Словесное ударение  и логическое (смысловое)  ударение  в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков  и сочетаний звуков  в соответствии  с нормами современного русского литературного языка. Орфоэпический словарь. Фонетический анализ слова | *Научатся* употреблять в устной и письменной речи имена существительные в именительном и родительном падежах множественного числа; определять склонение и падеж имен существительных; правильно писать безударные падежные окончания имен существительных | *Познавательные:* отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; *регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | предметный | ТР  УО |  |  | 23.01 |  |
| **Тема 5: Имя прилагательное (30 ч) +1 ч** | | | | | | | | | | | | | |
| **Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 90 | 5.1 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. | Урок обобщения и систематизация знаний | 1 | Знакомство с названием раздела. Рассматривание шмуц-титула. Значение и употребление в речи. Роль имен прилагательных  в языке. Зависимость формы имени прилагательного  от формы имени существительного. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании  и предложении | *Познакомятся* со способами образования имен прилагательных; *научатся* образовывать однокоренные имена прилагательные от имен существительных; находить в тексте имена прилагательные; определять роль имен прилагательных в речи (выделительную, описательную, оценочную); указывать грамматическое значение имен прилагательных; называть морфологические признаки и синтаксическую роль имен прилагательных | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; *регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; *коммуникативные:* критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений |  |  | <http://www.school-collection.edu.ru> | С.6 упр.5, с.7 упр. 7, по выбору | 24.01 |  |
| 91 | 5.2 | Род и число имён прилагательных. Измене­ние имён прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). | Урок обобщения и систематизация знаний | 1 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | *Познакомятся*с родовыми окончаниями имен прилагательных; *научатся* изменять прилагательные по родам и числам в зависимости от формы имени существительного; подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные; выписывать из текста словосочетания с именами прилагательными; составлять словосочетания с данными прилагательными; выделять окончания имен прилагательных; определять род и число имен прилагательных по окончаниям и вопросам; образовывать однокоренные прилагательные от существительных | *Познавательные:* проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); *регулятивные:* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета | текущий | УО  самооценка | <http://www.gramota.ru> | С.9 упр.13 | 27.01 |  |
| 92 | 5.3 | Начальная форма имён прилагательных.  **Проект «**Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. | Урок обобщения и систематизация знаний | 1 |  |  |  | текущий | УО  ТР  самооценка | <http://www.school-collection.edu.ru> |  | 28.01 |  |
| 93 | 5.4 | **Р/р.** Сочинение-описание по личным на­блюдениям на тему «Моя любимая игрушка». | Урок развития речи. | 1 | Работа с текстом-описанием, составление сочинения-описания по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». | *Научатся* составлять описательный текст на тему «Любимая игрушка»; определять тему и главную мысль текста; указывать тип текста; подбирать заголовок к данному тексту; выполнять выборочное списывание; изменять прилагательные по родам и числам в зависимости от формы имени существительного; подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные, выписывать из текста словосочетания с именами прилагательными; составлять словосочетания с данными прилагательными; выделять окончания имен прилагательных; определять род и число по окончаниям и вопросам имен прилагательных; образовывать однокоренные прилагательные от существительных | *Познавательные:* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); *регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; *коммуникативные:* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом | текущий | ТР | <http://nachalka.seminfo.ru> |  | 29.01 |  |
| **Изменение по падежам имён прилагательных (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 94 | 5.5 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. | Урок освоения нового материала | 1 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Алгоритм определения паде­жа имён прилагательных. | *Познакомятся*с понятием «склонение имен прилагательных», с особенностью изменения по падежам имен прилагательных в единственном числе; научатся склонять имена прилагательные, выделять их окончания; составлять слово-сочетания с данными именами прилагательными, указывать падеж имен существительных и имен прилагательных, выделять их окончания | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; проводить аналогии между изу-чаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); *регулятивные:* принимать и сохранять цель  и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; *коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета | текущий | УО  самооценка | <http://www.gramota.ru> | С.12 упр.20 | 30.01 |  |
| 95 | 5.6 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.  **Р/р.** Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов». | Комбинированный урок | 1 | Текст. Признаки текста. Смысловое  единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте, частей (абзацев). Комплексная работа над структурой текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Репродукция картины. Средства выразительности  (сравнения, эпитеты) | *Познакомятся*с репродукцией картины В. А. Серова «Мика Морозов»; *научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа  содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану | *Познавательные:* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); *регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать  и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из собственного опыта | текущий | УО  ТР  самооценка | <http://www.school-collection.edu.ru> | С.13 упр.21 выполнить грамматические разборы | 31.01 |  |
| **Правописание падежных окончаний имён прилагательных.**  **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (10 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 96 | 5.7 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | Урок освоения нового материала | 1 | Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья,  -ов, -ин*.  Падежные окончания имен прилагательных мужского  и среднего рода в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного | *Познакомятся*с правописанием падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе; *научатся* склонять имена прилагательные, выделять их окончания; выписывать словосочетания с именем прилагательным, указывать число, род, падеж имени прилагательного | *Познавательные:* определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; проводить  аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); *регулятивные:* высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); *коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения | текущий | самооценка | <http://fonetica.philol.msu.ru> |  | 03.02 |  |
| 97 | 5.8 | Именительный па­деж. | Урок развития умений и навыков | 1 | Окончания имён прилагательных муж­ского и среднего рода в именительном падеже. | *Познакомятся*со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных; с окончаниями имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже; *научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; составлять и записывать словосочетания с именем прилагательным и подходящим по смыслу именем существительным; склонять словосочетания, выделять падежные окончания имен прилагательных; объяснять написание изученных орфограмм; подчеркивать главные члены предложения | текущий | УО  самооценка |  | С.17 упр.28 | 04.02 |  |
| 98 | 5.9 | Родительный па­деж. | Урок освоения нового материала | 1 | Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Развитие чувства любви к род­ному краю - частичке своей родины на основе содержания текстов. | *Познакомятся*с правилом написания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже; *научатся* дописывать окончания имен прилагательных и указывать падеж имен прилагательных  с пропущенными окончаниями; определять тему диалога и составлять свой диалог; выполнять разбор имен прилагательных по составу; записывать сочетания слов, ставя имена прилагательные в форму родительного падежа | текущий | УО  самооценка | <http://www.school-collection.edu.ru> | С.18 упр.31 | 05.02 |  |
| 99 | 5.10 | Дательный падеж. | Урок освоения нового материала | 1 | Окончания имён прилагательных муж­ского и среднего рода в дательном падеже. | *Познакомятся*с правилом написания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; *научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; составлять словосочетания с именами прилагательными, указывать род, число и падеж имен прилагательных; находить в тексте обращения; выделять окончания имен прилагательных | текущий | УО |  | С.20 упр.37 | 06.02 |  |
| 100 | 5.11 | Именительный, винительный, родительный падежи. | Урок формирования умений и навыков |  | Окончания имён прилагательных муж­ского и среднего рода в именительном и винительном падежах. | *Научатся* различать имена прилагательные мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах; правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; склонять имена прилагательные, выделять их окончания, указывать падеж имен прилагательных; подбирать синонимы; объяснять постановку знаков препинания; составлять из словосочетаний предложения, составлять из слов пословицы | *Познавательные:* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному  признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); *регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) | текущий | УО  самооценка | <http://www.school-collection.edu.ru> | С.24 упр.49 | 07.02 |  |
| 101 | 5.12 | Именительный, винительный, родительный падежи. | Урок формирования умений и навыков | 1 | Изменение  прилагательных  по родам, числам  и падежам,  кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*.  Способы проверки написания безударных  падежных окончаний имен прилагательных. Безударные и ударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Начальная форма имени прилагательного | *Познакомятся*со способом распознавания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах (путем замены одушевленного имени существительного неодушевленным именем существительным);  *научатся* склонять имена прилагательные и правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; списывать текст, вставляя пропущенные буквы; указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; *регулятивные:* высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); *коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из собственного опыта | текущий | УО  самооценка | <http://fonetica.philol.msu.ru> |  | 10.02 |  |
| 102 | 5.13 | Творительный и предложный падежи. | Урок формирования умений и навыков | 1 | Окончания имён прилагательных муж­ского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к националь­ному достоянию других стран и народов. *Развитие речи:* составление сообщения о достопримечательностях своего горо­да (посёлка). | *Познакомятся*с правилом написания падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; *научатся* склонять имена прилагательные; согласовывать по смыслу имена прилагательные с именами существительными, вставлять пропущенные окончания, указывать падеж имен прилагательных;  выполнять звуко-буквенный разбор слова | *Познавательные:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); *регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению | текущий | УО  самооценка | <http://fonetica.philol.msu.ru> | С.26 упр.54 | 11.02 |  |
| 103 | 5.14 | Окончания имён прилагательных муж­ского и среднего рода в каждом из падежей. | Урок формирования умений и навыков | 1 | Изменение прилагательных по родам, числам  и падежам,  кроме прилагательных на *-ий,*  *-ья, -ов, -ин* Способы проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных.  Безударные  и ударные падежные  окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.  Начальная форма имени прилагательного | *Научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода; склонять имена прилагательные, выделять их окончания; восстанавливать предложения, подбирая подходящие по смыслу имена прилагательные; указывать род, число и падеж имен прилагательных; выполнять синтаксический разбор предложения | *Познавательные:* анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; *регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений | текущий | УО  самооценка | <http://fonetica.philol.msu.ru> | С.26 упр.56 | 12.02 |  |
| 104 | 5.15 | Окончания имён прилагательных муж­ского и среднего рода в каждом из падежей. | Урок формирования умений и навыков | 1 | Изменение прилагательных по родам, числам  и падежам,  кроме прилагательных на *-ий,*  *-ья, -ов, -ин* Способы проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных.  Безударные  и ударные падежные  окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.  Начальная форма имени прилагательного | *Познакомятся*с разнообразными по лексике именами прилагательными;*научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода; правильно и точно использовать в речи имена прилагательные; склонять имена прилагательные, выделять их окончания; восстанавливать предложения, подбирая подходящие по смыслу имена прилагательные; указывать род, число и падеж имен прилагательных; выполнять синтаксический разбор предложения | *Познавательные:* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); *регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; *коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли  в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению | текущий | УО  самооценка | <http://www.school-collection.edu.ru> |  | 13.02 |  |
| 105 | 5.16 | Окончания имён прилагательных муж­ского и среднего рода. | Урок формирования умений и навыков | 1 |  |  | текущий | УО  самооценка |  |  | 14.02 |  |
| 106 | 5.17 | **Р/р.** Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. | Урок развития речи. | 1 | Текст. Признаки текста. Смысловое  единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста  (абзацев). Комплексная работа  над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений  и частей текста  (абзацев). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности |  |  | текущий | ТР  самооценка |  |  | 17.02 |  |
| **Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 107 | 5.18 | Именительный и винительный падежи. | Урок освоения нового материала | 1 | Окончания имён прилагательных жен­ского рода в именительном и вини­тельном падежах. Наблюдение за вы­разительностью имён прилагательных-эпитетов в словосочетаниях. | *Познакомятся*с падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в единственном числе; *научатся*  склонять имена прилагательные женского рода; составлять словосочетания с данными именами прилагательными,  выделять окончания, указывать падеж имен прилагательных | *Познавательные:* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); *регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; *коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | текущий | УО  самооценка | <http://nachalka.seminfo.ru> | С.29 упр.59 | 18.02 |  |
| 108 | 5.19 | Именительный и винительный падежи. | Урок освоения нового материала | 1 | *Познакомятся*с падежными окончания имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; *научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных, указывать род и падеж имен прилагательных; подчеркивать главные члены предложения, составлять словосочетания с именами прилагательными женского рода в именительном и винительном падежах, определять главную мысль поэтических строк | *Познавательные:* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); *регулятивные:* самостоятельно формулировать задание:  определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно  оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета | текущий | УО  самооценка | <http://fonetica.philol.msu.ru> | С.31 упр.64 | 19.02 |  |
| 109 | 5.20 | Родительный, дательный, твори­тельный падежи. | Урок формирования умений и навыков | 1 | Окончания имён прилагательных жен­ского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах. | *Познакомятся*с падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах; *научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; дописывать окончания имен прилагательных, определять падеж и выделять окончания имен прилагательных в данных словосочетаниях; объяснять значения словосочетаний; выполнять синтаксический разбор предложения | *Познавательные:* уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; *регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; *коммуникативные:* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | текущий | УО  самооценка | <http://nachalka.seminfo.ru> |  | 20.02 |  |
| 110 | 5.21 | Родительный, дательный, твори­тельный падежи. | Урок формирования умений и навыков | 1 | Окончания имён прилагательных жен­ского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах. | текущий | УО  самооценка |  |  | 21.02 |  |
| 111 | 5.22 | **Р/р.** Письмо по памяти сравнительного описательного текста. | Урок развития речи. | 1 |  |  |  | текущий | ТР  самооценка |  | С.35 упр.75 | 24.02 |  |
| 112 | 5.23 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном чис­ле. | Урок формирования умений и навыков | 1 | Значение  и употребление в речи. Изменение прилагательных  по родам, числам  и падежам,  кроме прилагательных на *-ий,*  *-ья, -ов, -ин.*  Безударные  и ударные падежные окончания имен прилагательных женского рода единственного числа. Зависимость формы имени прилагательного  от формы имени существительного | *Познакомятся*с формами винительного и творительного падежей имен прилагательных женского рода в разговорной, книжной и поэтической речи; *научатся*рассказыватьпо схемам об окончаниях имен прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах; правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; дописывать окончания имен прилагательных, определять падеж и выделять окончания имен прилагательных в данных словосочетаниях; объяснять значения слов и словосочетаний; выполнять синтаксический разбор предложения, звуко-буквенный разбор слова | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; целенаправленно слушать учителя  (одноклассников), решая познавательную задачу; *регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать;  высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; *коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | текущий | УО  самооценка | <http://nachalka.seminfo.ru> |  | 25.02 |  |
| 113 | 5.24 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном чис­ле. | Урок формирования умений и навыков | 1 | Значение  и употребление в речи. Изменение прилагательных  по родам, числам  и падежам,  кроме прилагательных на *-ий,*  *-ья, -ов, -ин.*  Безударные  и ударные падежные окончания имен прилагательных женского рода единственного числа. Зависимость формы имени прилагательного  от формы имени существительного | *Научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных женского рода; выполнять  морфологический разбор имени прилагательного; дописывать окончания имен прилагательных, определять падеж  и выделять окончания имен прилагательных в данных словосочетаниях; объяснять лексическое значение словосочетаний; составлять из данных предложений текст, придумывать к тексту заголовок, объяснять написание выделенных орфограмм | *Познавательные:* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); *регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; *коммуникативные:* аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом | текущий | УО  самооценка | <http://www.school-collection.edu.ru> | С.37 упр.79 | 26.02 |  |
| **Склонение имён прилагательных во множественном чис­ле (5 ч).** | | | | | | | | | | | | | |
| 114 | 5.25 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именитель­ный и винительный падежи. | Урок освоения нового материала | 1 | Представление об окончаниях имён  прилагательных множественного числа  в каждом из падежей. | *Познакомятся*с особенностью склонения имен прилагательных во множественном числе; *научатся* склонять имена прилагательные во множественном числе; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; составлять  из слов предложения, указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; подбирать синонимы к данным именам прилагательным | *Познавательные:* отбирать необходимые источники информации,; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; *регулятивные:* высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений | текущий | УО | <http://nachalka.seminfo.ru> | С.39 упр.83 | 27.02 |  |
| 115 | 5.26 | **Р/р.** Составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». | Урок развития речи. | 1 | Развитие чувства прекрасного при встрече с творчеством Н. К. Рериха. | *Познакомятся*с репродукцией картины Н. К. Рериха «Заморские гости»; *научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации и по плану; выполнять морфологический разбор имени прилагательного | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; *регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать  работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; *коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной  и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из собственного опыта | текущий | ТР  самооценка |  | С.40 упр.85 выполнить разбор слов как частей речи | 28.02 |  |
| 116 | 5.27 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. | Урок освоения нового материала | 1 | Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественного текста. | *Познакомятся*с правилами написания безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах; *научатся* ставить имена прилагательные из скобок в форму нужного падежа, указывать падеж имен прилагательных во множественном числе, выделять их окончания; находить в тексте синонимы; сравнивать данные тексты; определять тип текста; выполнять разбор слова по составу | *Познавательные:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); *регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | текущий | УО  самооценка | <http://nachalka.seminfo.ru> | С.42 упр.89 | 03.03 |  |
| 117 | 5.28 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи. | Урок освоения нового материала | 1 | Выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Нормы правильно­го согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. | *Познакомятся*с правилом написания окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах; *научатся* указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; составлять из данных слов предложения, выполнять морфологический разбор имени прилагательного; объяснять изученные орфограммы | *Познавательные:* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; *регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций  из собственного опыта; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого | текущий | УО  самооценка |  | С.44 упр.93 | 04.03 |  |
| 118 | 5.29 | Обобщение знаний об имени прилагательном | Урок обобщения и систематизация знаний | 1 | Значение  и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам  и падежам,  кроме прилагательных на *-ий,*  *-ья, -ов, -ин.*  Безударные  окончания  имен прилагательных множественного числа в  дательном и творительном падежах. Зависимость формы имени прилагательного  от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного | *Познакомятся*с правилом написания окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах; *научатся* указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; писать под диктовку, подбирать название к тексту; записывать словосочетания с именами прилагательными в данных формах; находить в тексте имена прилагательные – эпитеты; объяснять, почему имена прилагательные в одном и том же падеже имеют разные окончания | *Познавательные:* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); *регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; *коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений | текущий | УО  самооценка | <http://nachalka.seminfo.ru> | С.46 упр.99 | 05.03 |  |
| 119 | 5.30 | Морфологический разбор имён прилагательных | Комбинированный урок | 1 | текущий | УО |  |  | 06.03 |  |
| 120 | 5.31 | **Контрольный диктант.** | Контроль знаний, умений и навыков | 1 |  |  |  | предметный | КР |  |  | 07.03 |  |
| 121 | 5.32 | Р/р. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». | Урок развития речи. | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 10.03 |  |
| **Тема 6: Личные местоимения (7 ч)+1**  **Местоимение (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 122 | 6.1 | Местоимение (повторение и углубление и представлений о личных местоимений). Роль личных местоимений в речи. | Урок освоения нового материала | 1 | Формирование почтительного отноше­ния к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам. | *Познакомятся*с ролью местоимений в речи; *научатся* определять местоимение среди других частей речи; указывать значение личных местоимений, их признаки и синтаксическую роль; подчеркивать главные члены предложения;  выполнять звуко-буквенный разбор слова; указывать части речи; определять роль местоимений в тексте | *Познавательные:* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); *регулятивные:* высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. | текущий | УО  самооценка | <http://www.school-collection.edu.ru> | С.53 упр.111 | 11.03 |  |
| 123 | 6.2 | Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. | Урок освоения нового материала | 1 | Лицо, число, род местоимений (3-е лицо единственного числа). | *Познакомятся*с возможностями употребления местоимений в устной и письменной речи; *научатся* изменять местоимение 3-го лица по родам; указывать грамматические признаки личных местоимений; по грамматическим признакам называть местоимения; записывать предложения по памяти; вставлять пропущенные местоимения в текст | *Познавательные:* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; *регулятивные:* самостоятельно формулировать задание:  определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно  оценивать; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; *коммуникативные:* сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений | текущий | УО | <http://www.school-collection.edu.ru> | С.55 упр.117 | 12.03 |  |
| **Изменение по падежам личных местоимений. Правописание место­имений (5 ч).** | | | | | | | | | | | | | |
| 124 | 6.3 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множе­ственного числа. | Урок освоения нового материала | 1 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. | *Познакомятся*с правилами написания личных местоимений 1-го и 2-го лица в формах косвенных падежей и местоимений с предлогами; *научатся* изменять личные местоимения по падежам; определять лицо, число и падеж местоимений; составлять словосочетания из глагола и местоимения в нужной падежной форме; составлять по рисунку текст, включая в него диалог; выполнять звуко-буквенный разбор слова | *Познавательные:* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); *регулятивные:* высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих; *коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из собственного опыта; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; | текущий | УО  самооценка | <http://nachalka.seminfo.ru> | С.59 упр.124 | 13.03 |  |
| 125 | 6.4 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множе­ственного числа. | Урок развития умений и навыков | 1 | Окончания личных местоимений в кос­венных формах. | *Познакомятся*с особенностью склонения личных местоимений 3-го лица; *научатся* правильно писать предлоги  с местоимениями; определять начальную форму местоимений в косвенном падеже; указывать лицо, число и падеж местоимений; определять род местоимений 3-го лица; выполнять морфологический разбор слова; делить текст  на части; подбирать заголовок к тексту | *Познавательные:* самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); *регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; *коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное; уметь взглянуть на ситуацию  с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого | текущий | УО |  | с.62 упр.131 | 14.03 |  |
| 126 | 6.5 | Правописание косвенных форм личных местоимений. Раздельное написание местоимений с предлогами. | Урок развития умений и навыков | 1 | Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание  в сжатом, выборочном или развернутом виде; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным  опытом (под руководством учителя); *регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; *коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; понимать точку зрения другого | *Познавательные:* отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между  изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); *регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; *коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета | текущий | УО  самооценка | <http://www.school-collection.edu.ru> | С.64 упр.136 | 17.03 |  |
| 127 | 6.6 | Морфологический разбор личных местоимений. | Комбинированный урок | 1 | Морфологический разбор местоимения как части речи. |  | текущий | УО  самооценка | <http://www.school-collection.edu.ru> |  | 18.03 |  |
| 128 | 6.7 | **Проверочная работа.** | Контроль  и учет  знаний | 1 |  | *Научатся* применять знания по теме «Изменение личных местоимений по падежам»; определять главную мысль текста; определять и указывать лицо, число, падеж личных местоимений (и род у местоимений 3-го лица единственного числа); вставлять в текст пропущенные местоимения; выполнять морфологический разбор местоимений | *Познавательные:* сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); *регулятивные:* высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | тематический | СР  самооценка |  |  | 19.03 |  |
| 129 | 6.8 | **Р/р.** Подробное изложение повествовательного текста. | Урок развития речи. | 1 | Текст. Признаки текста. Смысловое  единство предложений в текс-те. Заглавие текста.  Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста  (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности | *Познакомятся*с текстом В. Железникова; *научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок  и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; составлять план текста; записывать текст по плану | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание  в сжатом, выборочном или развернутом виде; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным  опытом (под руководством учителя); *регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; *коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; понимать точку зрения другого | текущий | ТР |  |  | 20.03 |  |
| **Тема 7: Глагол (34 ч)**  **Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (3 ч).** | | | | | | | | | | | | | |
| 130 | 7.1 | Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. | Урок обобщения и систематизация знаний | 1 | Значение  и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих  на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Синтаксическая роль  в предложении. Морфологические признаки глагола | *Познакомятся*с «оживляющей» ролью глагола в предложении; *научатся* находить в тексте глаголы и указывать их грамматические признаки; классифицировать глаголы по значению; находить в тексте глаголы-омонимы; составлять рассказ по рисунку; выполнять разбор слова по составу; указывать части речи в предложении | *Познавательные:* уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); *регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; *коммуникативные:* читать вслух и про себя текст учебника, понимать прочитанное; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения | текущий | УО  самооценка | <http://www.school-collection.edu.ru> | С.70 упр.145 | 21.03 |  |
| 131 | 7.2 | Время глаголов. | Урок обобщения и систематизация знаний | 1 | Значение  и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих  на вопросы «что сделать?»  и «что делать?». Изменение  глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время | *Познакомятся*с особенностью изменения глаголов по временам; *научатся* находить глаголы в тексте; определять  время глаголов; задавать вопросы к глаголам; выполнять звуко-буквенный анализ слова; правильно списывать диалог | *Познавательные:* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);  *регулятивные:* высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); *коммуникативные:* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений | текущий | УО  самооценка | <http://www.school-collection.edu.ru> |  | 31.03 |  |
| 132 | 7.3 | Изменение глаголов по временам. | Урок обобщения и систематизация знаний | 1 | Значение  и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих  на вопросы «что сделать?»  и «что делать?». Изменение  глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время |  |  | текущий | УО  самооценка |  |  | 01.04 |  |
| **Неопределённая форма глагола (5 ч).** | | | | | | | | | | | | | |
| 133 | 7.4 | Неопределённая форма глагола. | Урок обобщения и систематизация знаний | 1 | Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы. | *Познакомятся*с признаками неопределенной формы глагола; *научатся* находить глаголы в тексте; определять время глаголов; указывать глаголы в неопределенной форме; выделять суффиксы *-ть*, *-ти* глаголов в неопределенной форме; выполнять разбор слова по составу | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; понимать заданный вопрос,  в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); *регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; *коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений |  |  |  | С.74 упр.153 | 02.04 |  |
| 134 | 7.5 | Неопределённая форма глагола. | Урок обобщения и систематизация знаний | 1 | Основа глагола неопределённой формы (первое представле­ние). | *Познакомятся*с образованием форм глаголов совершенного и несовершенного вида с помощью приставок; с глагольными суффиксами; *научатся* подбирать однокоренные глаголы, образовывать однокоренные глаголы с помощью  приставок, задавать вопрос к глаголам, выделять глагольные суффиксы, выполнять морфологический разбор слова | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); *регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; *коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из собственного опыта; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | текущий | УО  самооценка | <http://www.school-collection.edu.ru> |  | 03.04 |  |
| 135 | 7.6 | Неопределённая форма глагола. | Урок обобщения и систематизация знаний | 1 | Неопределённая форма глагола. Суффиксы неопределенной формы глагола: *-ть*,  *-ти*. Различение глаголов, отвечающих  на вопросы «что сделать?»  и «что делать?». Изменение  глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Морфологический разбор глаголов | *Познакомятся*с образованием временных форм от глагола в неопределенной форме; *научатся* ставить данные глаголы в формы прошедшего, настоящего и будущего времени; находить в тексте глаголы в неопределенной форме, задавать к ним вопросы, выделять глагольные суффиксы; указывать время глаголов; обозначать в словах ударение; работать с орфоэпическим и толковым словарем; правильно употреблять в речи глаголы «надеть» и «одеть»; выполнять синтаксический разбор предложения | *Познавательные:* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого  из частей (под руководством учителя); *регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения,  соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных  сведений | текущий | УО  самооценка | <http://www.school-collection.edu.ru> |  | 04.04 |  |
| 136 | 7.7 | Неопределённая форма глагола. | Урок обобщения и систематизация знаний | 1 |  |  | текущий | УО  СР  самооценка |  | С.78 упр.161 | 07.04 |  |
| 137 | 7.8 | **Р/р**. Письменное изложение по самосто­ятельно составленному плану. | Урок развития речи. | 1 | Текст. Признаки текста. Смысловое  единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста  (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение,  их особенности. Средства выразительности  (сравнения, эпитеты) | *Познакомятся*с текстом В. Бочарникова; *научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок  и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по самостоятельно составленному плану | *Познавательные:* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого  из частей (под руководством учителя); *регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения *коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | текущий | ТР  самооценка |  |  | 08.04 |  |
| **Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 138 | 7.9 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам. | Урок освоения нового материала | 1 | Изменение  глаголов по лицам  и числам  в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения  І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени  по родам  и числам. Морфологический разбор глаголов | *Познакомятся*с понятиями «спряжение глагола», «личное окончание глагола»; *научатся* определять лицо глагола  в предложении по форме личного местоимения; указывать время и число глаголов; выделять личные окончания глаголов; спрягать глаголы в настоящем и будущем времени; орфоэпически правильно произносить слова; соотносить глагол с вопросом, на который он отвечает | *Познавательные:* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого  из частей (под руководством учителя); *регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения *коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | текущий | УО  самооценка | <http://www.school-collection.edu.ru> | С.82 упр.166 | 09.04 |  |
| 139 | 7.10 | Лицо и число глаголов. | Урок освоения нового материала | 1 | Изменение  глаголов по лицам  и числам  в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения  І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени  по родам  и числам. Морфологический разбор глаголов | *Познакомятся*с понятиями «спряжение глагола», «личное окончание глагола»; *научатся* определять лицо глагола  в предложении по форме личного местоимения; указывать время и число глаголов; выделять личные окончания глаголов; спрягать глаголы в настоящем и будущем времени; орфоэпически правильно произносить слова; соотносить глагол с вопросом, на который он отвечает | *Познавательные:* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого  из частей (под руководством учителя); *регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения *коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | текущий | УО |  | С.84 упр.170 | 10.04 |  |
| 140 | 7.11 | Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени. | Урок освоения нового материала | 1 | Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать за глагола­ми, которые не употребляются в 1-м ли­це единственного числа. |  | текущий | УО  самооценка | <http://nachalka.seminfo.ru> |  | 11.04 |  |
| 141 | 7.12 | 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. | Урок освоения нового материала | 1 | Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. |  | текущий | УО  самооценка |  | С.87 упр.177 | 14.04 |  |
| 142 | 7.13 | **Р/р.** Сочинение по репродукции карти­ны И. И. Левитана «Весна. Большая вода». | Развитие речи. | 1 | Текст. Признаки текста. Смысловое  единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста  (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Типы текстов. Репродукция картины. Средства выразительности  (сравнения,  эпитеты) | *Познакомятся*с репродукцией картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»; *научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, составлять сложный план текста; уметь передавать содержание  в сжатом, выборочном или развернутом виде; *регулятивные:* высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, *коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из собственного опыта;  читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное | текущий | ТР | <http://www.school-collection.edu.ru> | Переписать сочинение, с.89 упр.176 | 15.04 |  |
| **I и II спряжение глаголов (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 143 | 7.14 | Спряже­ние глаголов в настоящем времени. | Урок освоения нового материала | 1 | Личные окончания глаголов I и II спря­жения. | *Познакомятся*с делением глаголов на две группы (глаголы I спряжения и глаголы II спряжения), с соответствующими этим группам окончаниями; *научатся* указывать спряжение глаголов в настоящем времени; сравнивать личные окончания глаголов I и II спряжения в формах будущего и настоящего времени; выполнять разбор слова по составу; указывать грамматические признаки глаголов | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; *регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; *коммуникативные:* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений | текущий | УО  самооценка |  |  | 16.04 |  |
| 144 | 7.15 | Спряже­ние глаголов в будущем времени. | Урок освоения нового материала | 1 | Изменение  глаголов  по лицам  и числам  в настоящем и будущем времени (спряжение). Спряжение глаголов  в сложном будущем времени. |  | текущий | УО  самооценка | <http://www.school-collection.edu.ru> | С.91 упр.188 | 17.04 |  |
| 145 | 7.16 | Личные окончания глаголов I и II спря­жения. | Урок освоения нового материала | 1 | Безударные  личные окончания глаголов  и II спряжения.  Глаголы-  исключения. Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Морфологический разбор глаголов | *Познакомятся*с особенностью спряжения глаголов в сложном будущем времени; с личными окончаниями глаголов  I и II спряжения; *научатся* указывать спряжение глаголов; спрягать глаголы в сложном будущем времени; определять время, число глаголов; находить глагол в тексте по данным грамматическим признакам; выделять личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; находить в тексте сравнения | *Познавательные:* планировать свою работу; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; *регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; *коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из собственного опыта | текущий | УО  самооценка |  | С.95 упр.194 | 18.04 |  |
| **Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 146 | 7.17 | Спо­собы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | Урок изучения нового материала | 1 | Спо­собы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | *Познакомятся*с правилом написания безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени;  *научатся* выписывать глаголы с безударными личными окончаниями; указывать лицо, число, спряжение глаголов; определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по их неопределенной форме | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; *регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; *коммуникативные:* критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | текущий | УО | <http://www.school-collection.edu.ru> | С.99 упр.201 | 21.04 |  |
| 147 | 7.18 | Спо­собы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | Урок освоения нового материала | 1 |  | *Познакомятся*со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме; *научатся* правильно писать безударные личные окончания глаголов; образовывать от любого глагола формы 3-го лица единственного и множественного числа; выписывать из текста глаголы-исключения; выделять личные окончания глаголов; выполнять морфо-логический разбор слова; орфоэпически правильно произносить в словах ударный слог | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; анализировать *регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; давать самооценку; *коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и речевых ситуаций из собственного опыта | текущий | УО  самооценка |  | С.100 упр.205 | 22.04 |  |
| 148 | 7.19 | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями. | Урок формирования умений и навыков | 1 | Работа с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глаго­ла». | *Научатся* задавать вопрос к любому глаголу; определять лицо, число, спряжение глаголов; составлять из слов предложения, употребляя глаголы в форме 3-го лица множественного числа настоящего времени; выделять личные окончания глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять разбор слова по составу | *Познавательные:* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку *регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока),  с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; *коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений | текущий | УО  самооценка | <http://www.school-collection.edu.ru> | С.100 упр.206 | 23.04 |  |
| 149 | 7.20 | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями. | Урок развития умений и навыков | 1 | Правило написания безударных  личных окончаний глаголов. Изменение  глаголов  по лицам  и числам  в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы-исключения. Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение) | *Познакомятся*с памяткой о правописании безударных личных окончаний глаголов; *научатся* правильно писать  безударные личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор глагола; определять лицо, число, спряжение глаголов | текущий | УО  СР  самооценка | <http://nachalka.seminfo.ru> |  | 24.04 |  |
| 150 | 7.21 | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями. | Урок развития умений и навыков | 1 | Правило написания безударных  личных окончаний глаголов. Изменение  глаголов  по лицам  и числам  в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы-исключения. Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение) | *Познакомятся*с правилом написания личных окончаний глаголов после шипящих; *научатся* правильно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор глагола; определять лицо, число, спряжение глаголов; находить в тексте антонимы; образовывать неопределенную форму глагола | текущий | УО  самооценка | <http://nachalka.seminfo.ru> |  | 25.04 |  |
| 151 | 7.22 | Возвратные глаголы (общее пред­ставление). | Урок освоения нового материала | 1 | Возвратные глаголы. Словообразование возвратных глаголов с помощью суффиксов  *-ся (-сь)*. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем  и будущем времени  (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение) | *Познакомятся*с понятием «возвратные глаголы»; *научатся* образовывать возвратные глаголы с помощью суффикса  *-ся (-сь)*; выписывать из текста возвратные глаголы; правильно писать возвратные глаголы в неопределенной форме; составлять словосочетания с данными глаголами и подходящими по смыслу именами существительными; образовывать временные формы глагола от неопределенной формы; спрягать возвратные глаголы; записывать стихотворение по памяти | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; *регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений | текущий | УО |  |  | 28.04 |  |
| 152 | 7.23 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. | Урок освоения нового материала | 1 | Возвратные глаголы. Словообразование возвратных глаголов с помощью суффиксов  *-ся (-сь)*. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем  и будущем времени  (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение) | *Познакомятся*с правилом написания *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах; *научатся* образовывать от инфинитива  формы 2-го и 3-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; записывать текст по памяти; находить в тексте возвратные глаголы | *Познавательные:* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);  *регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; *коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; | текущий | УО |  | С.105 упр.219 | 29.04 |  |
| 153 | 7.24 | Правописание  *-тся* и *-ться* в возврат­ных глаголах. | Урок освоениянового материала | 1 | Возвратные глаголы. Словообразование возвратных глаголов с помощью суффиксов  *-ся (-сь)*. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем  и будущем времени  (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение) | *Научатся* правильно писать безударные окончания *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах; определять лицо, число,  спряжение глаголов; выделять личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор глагола; составлять из слов предложения; составлять рассказ по серии картинок | *Познавательные:* понимать  заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, *регулятивные:* высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; *коммуникативные:* сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | текущий | УО  самооценка | <http://www.school-collection.edu.ru> | С.107 упр.224 | 30.04 |  |
| **Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 154 | 7.25 | Изменение глаголов прошедшего вре­мени по родам и числам. | Урок освоения нового материала | 1 | Неопределённая форма глагола. Способы определения І и ІІ спряжения глаголов  (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени  по родам  и числам. Словообразование  глаголов  от других частей речи, суффикс глагола прошедшего времени *-л-*. Морфологический разбор глаголов | *Познакомятся*с правилом написания глаголов в прошедшем времени; *научатся* определять глаголы в прошедшем  времени; обозначать ударение в глаголах прошедшего времени; указывать род глаголов прошедшего времени; выделять окончания глаголов в форме единственного числа прошедшего времени; находить в тексте омонимы; образовывать форму глагола прошедшего времени с помощью суффикса *-л-* | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); *регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и речевых ситуаций из собственного опыта | текущий | УО | <http://www.school-collection.edu.ru> |  | 05.05 |  |
| 155 | 7.26 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. | Урок освоения нового материала | 1 | Правило написания родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глаголов | *Познакомятся*с правилом написания родовых окончаний глаголов в прошедшем времени; *научатся* выделять родовые окончания глаголов прошедшего времени; правильно писать родовые окончания глаголов прошедшего времени; подбирать синонимы к данным глаголам; определять грамматические признаки глагола; выполнять морфологический разбор слова | текущий | УО  самооценка |  |  | 06.05 |  |
| 156 | 7.27 | **Р/р**. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. | Урок  развития речи. | 1 |  | *Познакомятся*с правилом написания безударного суффикса в глаголах прошедшего времени; *научатся* объяснять способ образования глаголов прошедшего времени; правильно писать безударный суффикс в глаголах прошедшего времени; образовывать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы глагола; выполнять морфологический разбор слова; составлять текст на спортивную тему | *Познавательные:* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); *регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать свое предположение относительно способов  решения учебной задачи; *коммуникативные:* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения;  понимать точку зрения другого | текущий | ТР | <http://www.school-collection.edu.ru> | С.114 упр.241 выполнить грамматические разборы. | 07.05 |  |
| **Обобщение по теме «Глагол» (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 157 | 7.28 | Морфологический разбор глаголов. | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | Изменение  глаголов  по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем  и будущем времени  (спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени  по родам  и числам. Возвратные глаголы. Морфологический разбор глаголов | *Научатся* задавать вопросы к глаголам; правильно писать «не» с глаголами; определять лицо, род, число, спряжение, время глаголов; по схеме слова определять, к какой части речи оно относится; выполнять морфологический разбор  глагола; правильно писать безударные личные окончания глаголов | *Познавательные:* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого  из частей (под руководством учителя); *регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; *коммуникативные:* участвовать в диалоге; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми,  придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять  роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | текущий | УО  самооценка | <http://www.school-collection.edu.ru> | С.114 упр.242 | 08.05 |  |
| 158 | 7.29 | Обобщение по теме «Глагол». | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 |  | *Научатся* правильно писать глагольные формы; определять лицо, число, род, спряжение, время глагола; определять тему и главную мысль текста; придумывать заголовок к тексту; находить в тексте глаголы-синонимы; выполнять синтаксический разбор предложения | текущий | УО  самооценка |  | С.111 упр.233 | 12.05 |  |
| 159 | 7.30 | **Контрольный диктант.** | Контроль знаний, умений и навыков | 1 | Значение  и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?»  и «что делать?». Изменение  глаголов  по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов | *Научатся* писать под диктовку текст; выполнять грамматическое задание; правильно писать слова с изученными орфограммами | *Познавательные:* оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, *регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; *коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и речевых ситуаций из собственного опыта; читать вслух и про себя текст учебника, понимать прочитанное | итоговый | КР |  |  | 13.05 |  |
| 160 | 7.31 | **Р/р.** Подробное изложение повествовательного текста. | Урок развития речи. | 1 |  | *Познакомятся*с текстом К. Паустовского; *научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок  и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; составлять план текста; записывать текст по плану | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять составлять сложный план текста; уметь передавать содержание  в сжатом, выборочном или развернутом виде; *регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания,  давать самооценку; *коммуникативные:* сотрудничать в совместном решении  проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений | текущий | ТР | <http://www.school-collection.edu.ru> |  | 14.05 |  |
| **Тема 8: Повторение (15 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 161 | 8.1 | Повторение. Язык и речь. | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | Языковые средства. Диалогическая форма речи. Устные монологические высказывания  (описание, повествование, рассуждение). Нормы речевого этикета (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение  с просьбой). Орфоэпические нормы  и правильная интонация | *Научатся* объяснять высказывания о языке и речи; находить в тексте слова, которые вышли из употребления; называть тему и главную мысль диалога; объяснять написание пропущенных букв | *Познавательные:* целенаправленно слушать учителя  (одноклассников), решая познавательную задачу; *регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать;  проговаривать вслух последовательность производимых действий; *коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; уметь договариваться с людьми, понимать точку зрения другого | текущий | УО  самооценка | <http://www.school-collection.edu.ru> | С.123 упр.259 | 15.05 |  |
| 162 | 8.2 | Повторение. Текст. | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений  в тексте.  Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста  (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев) | *Научатся* определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; указывать тип текста; списывать, вставляя пропущенные орфограммы; придумывать заголовок к тексту; составлять свой текст-описание; выполнять звуко- буквенный разбор слова | *Познавательные:* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); *регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* читать вслух и про себя текст учебника, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы  (задачи) | текущий | УО  самооценка |  |  | 16.05 |  |
| 163 | 8.3 | Повторение. Предложение и словосочетание | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | Различия между предложением, словосочетанием, словом. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи  (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Однородные члены предложения | *Научатся* различать предложение и словосочетание, выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения, находить в предложении однородные члены; выполнять синтаксический разбор предложения; составлять предложения из данных слов; выполнять морфологический разбор слова; записывать текст, вставляя пропущенные орфограммы и знаки препинания | *Познавательные:* сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; *регулятивные:* высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* участвовать в диалоге; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; | текущий | УО  самооценка | <http://www.school-collection.edu.ru> | С.127 упр.273 | 19.05 |  |
| 164 | 8.4 | Повторение. Предложение и словосочетание | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | текущий | УО  самооценка | <http://nachalka.seminfo.ru> | Найти в учебнике лит.чтения и выписать 4 предложения с однородными членами | 20.05 |  |
| 165 | 8.5 | Повторение. Лексическое значение слова. | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | Понимание слова как единства звучания и значения. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Виды словарей. Текст. Признаки текста. Смысловое  единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность  предложений в тексте | *Научатся* объяснять лексическое значение слов и фразеологических оборотов; подбирать антонимы, синонимы, омонимы к словам и устойчивым выражениям; пользоваться толковым словарем; выполнять морфологический разбор  слова; составлять текст по картине | *Познавательные:* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  *регулятивные:* высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух  последовательность производимых действий, *коммуникативные:* участвовать в диалоге; отстаивать свою точку зрения, соблюдая  правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; предвидеть последствия коллективных решений | текущий | УО  самооценка | <http://www.school-collection.edu.ru> | С.129 упр.277 | 21.05 |  |
| 166 | 8.6 | Повторение. Состав слова. | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | «Родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Образование однокоренных слов помощью суффиксов  и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных  в корне. Разбор слова по составу | *Научатся* выделять значимые части слова; образовывать однокоренные слова; указывать части речи; подбирать и записывать сложные слова; находить в тексте неизменяемые слова; различать приставку, предлог и частицу; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; правильно писать гласные и согласные в приставках и суффиксах | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала; целенаправленно слушать учителя  (одноклассников), решая познавательную задачу; *регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом;  *коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; | текущий | УО  СР  самооценка | <http://www.school-collection.edu.ru> | С.131 упр.283 | 22.05 |  |
| 167 | 8.7 | Повторение. Правописание орфограмм в значи­мых частях слова. | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | Проверяемые безударные гласные  в корне слова. Парные  звонкие и глухие согласные в корне слова. Непроизносимые  согласные.  Непроверяемые гласные и согласные  в корне  слова | *Научатся* подбирать проверочные слова для правильного обозначения буквами безударных гласных звуков, парных согласных по глухости-звонкости согласных звуков, непроизносимых согласных звуков в корне слова; списывать, вставляя пропущенные буквы; подбирать синонимы; подчеркивать в словах непроверяемые орфограммы; выполнять разбор слова по составу; записывать данные в транскрипции слова, обозначая буквами звуки; определять тему и главную мысль стихотворения | *Познавательные:* отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; *регулятивные:* высказывать свое предположение; оценивать  результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; | текущий | УО  самооценка | <http://nachalka.seminfo.ru> |  | 23.05 |  |
| 168 | 8.8 | Повторение. Части речи. Имя существительное | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.  Значение и употребление в речи имен существительных, имен прилагательных, имен числительных,  глаголов, местоимений, наречий, предлогов. Морфологические признаки частей речи. Синтаксическая роль. | *Научатся* различать части речи и приводить примеры; делить слова на группы по частям речи; выполнять морфологический разбор слова; списывать предложение, вставляя пропущенные орфограммы; указывать тип склонения имен существительных | текущий | УО  самооценка | <http://www.school-collection.edu.ru> | С.136 упр.297 | 26.05 |  |
| 169 | 8.9 | Повторение. Части речи. Имя прилага­тельное. | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | *Научатся* указывать тип склонения имен существительных; называть части речи, которые изменяются по падежам; определять падеж имени существительного, имени прилагательного, местоимения; составлять из слов предложения; правильно писать падежные окончания имен существительных и имен прилагательных; списывать, вставляя пропущенные орфограммы; определять лицо, число, род, падеж местоимений; выполнять синтаксический разбор предложения |  |  |  | С.139 упр.308 309 | 27.05 |  |
| 170 | 8.10 | Повторение. Части речи. Местоимение. Имя числительное. | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | Значение  и употребление в речи наречий. Связь наречий с глаголами. Неизменяемые слова. Правила написания наречий. Синтаксическая роль. Морфологический разбор слова |  | текущий | УО  самооценка | <http://www.school-collection.edu.ru> | С.140 упр.311 312 | 28.05 |  |
| 171 | 8.11 | Повторение. Части речи. | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 |  |  |  | текущий | УО  самооценка |  | С.143 упр.322 | 29.05 |  |
| 172 | 8.12 | Повторение. Правописание слов разных частей речи. | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 |  | текущий | УО  самооценка |  |  | 30.05 |  |
| 173-175 | 8.13 | Резерв. |  | 3 |  |  |  |  |  |  |