Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №15»

Выступление на ШМО

« Использование современных педагогических технологий на основе личностной ориентации педагогического процесса»

Подготовила

учитель начальных классов

высшей категории

Федюнина Лариса Вячеславовна

Новомосковск 2012

В своей работе я активно использую передовые педагогические технологии с целью интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся:

- технологию проблемного обучения; - технологию деятельностного метода; - проблемно-диалогическая технология;

- технологию развития критического мышления;

- технология формирования типа правильной читательской деятельности

- технологию проектной деятельности;

- технологию оценивания;

- технологию коммуникативного обучения;

- ИКТ-технологии;

- здоровьесберегающие технологии.

Технология проблемного обучения находит место в практической работе на каждом уроке. Ее результатами является создание условий для развития личности ученика, усвоение универсальных учебных действий, формирование положительной мотивации к овладению знаниями, развитие у учащихся мышления, опыта и инструментария учебно-исследовательской деятельности; возможность творчески осваивать новый опыт.Данная технология способствует поиску и определению учащимися собственных личностных смыслов и ценностных отношений.

Проблемно-поисковые технологии (деятельностного метода и коммуникативного обучения) направлены на творческое овладение ЗУНами, развитие мыслительных способностей учащихся.

Технология развития критического мышления предполагает на 1 стадии получить задание, затем путем мозговой атаки составить список того, что уже известно, о чем думают обучающиеся. На 2 стадии необходимо поддержать активность и интерес детей, осмыслить содержание полученной информации. На 3 стадии новые знания обретают качество своих.

При обучении по ОС «Развивающая система Л.В.Занкова» используется технология формирования типа правильной читательской деятельности, которая подразделяется на работу с текстом до чтения (прогнозирование содержания), во время чтения (самостоятельное, комментированное чтение, чтение через диалог с автором) и после чтения (обобщающая беседа, практические задания, выводы и впечатления). Эта технология развивает потребность в перечитывании и размышлении над текстом с помощью постановки учебной задачи, развивает творческое воображение, образное восприятие.

Благодаря использованию технологии проектной деятельности, учащиеся самостоятельно приобретают недостающие знания, развивают коммуникативные, исследовательские умения, системное мышление.

Технология оценивания развивает у ребенка способность адекватно оценить собственные умения, аргументировано оспорить выставленную отметку, в диалоге с учителем определить оценку своей работы. Получив плохую отметку, ребенок имеет право попытаться еще раз показать, как он овладел неусвоенным ранее умением или знаниями по теме.

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе начальной школы позволяет не только модернизировать его, повысить эффективность образовательного процесса, мотивировать обучающихся, но и содействовать реализации дидактических и личностно-ориентированных параметров учебного процесса.

Важная составляющая часть здоровьесберегающей работы – это рациональная организация урока, показателем которой являются объем учебной нагрузки: количество уроков, их продолжительность, включая затраты времени на выполнение домашнего задания; нагрузка от дополнительных занятий; занятия активно-двигательного характера: физкультминутки на уроках, динамические паузы, уроки физической культуры, спортивные мероприятия.

В своей работе я учитываю особенности каждого ребенка, создаю непринужденную атмосферу доверия, использую педагогические технологии, сохраняющие интерес детей к учебному материалу.