## ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

## 

*Шилинова Наталья Николаевна,*

*учитель начальных классов ГБОУ СОШ№769 г.Москвы.*

**Образовательная технология** – это система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам. (Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко).

От меня, как от современного учителя, требуется не только дать детям образование в виде системы знаний-умений-навыков, но я должна всемерно развивать познавательные и творческие возможности учеников, воспитывать личность.

**Целью** моей работы стало: ***развитие*** личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; ***освоение*** системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности; ***охрана*** и укрепление физического и психического здоровья детей.

**Задачи**:

- добиться усвоения программного материала в полном объеме каждым ребенком.

- развивать у учащихся подвижность и способность самостоятельного мышления, учить рассуждать, мыслить

- сохранить здоровье школьников на период обучения в начальных классах

- развивать психологическую, личностную, психофизиологическую и психосоматическую сферы личности ребенка, формируя способность к саморазвитию и сохранению здоровья собственными силами.

Традиционные методы обучения *ориентированы на средний уровень готовности учащихся* и в новых условиях не дают достаточно высокого результата. Поэтому я стала внедрять в свою практику инновационные технологии, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе.

В поисках решения проблемы я использую в своей педагогической деятельности **личностно-ориентированный** подход в обучении, который реализую через внедрение ***здоровьесберегающего подхода, компетентностно – ориентированного обучения, информационно-коммкуникативных, игровых технологий, педагогику сотрудничества, развивающего обучения.***

**Сочетание элементов современных образовательных технологий**

**в структуре урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Варианты использования образовательных технологий** | **Методы и приёмы** |
| 1 | Актуализация знаний | Игровые технологии | - Создание игровой ситуации |
| Педагогика сотрудничества | -Совместная деятельность  - Эвристическая беседа |
| Здоровьесберегающий подход | -Психофизическая тренировка (элементы аутотренинга, настрой на урок)  - Психогимнастика  -Алгоритмическая разминка |
| 2 | Сообщение темы и целей урока | Проблемное обучение | Создание проблемной ситуации |
| Педагогика сотрудничества | - Работа в группах, парах  - Эвристическая беседа |
| Информационно-коммуникативные технологии | Представление наглядного материала (презентация, работа с интерактивной доской) |
| 3 | Работа по теме урока | Индивидуальный и дифференцированный подход | Индивидуальная, групповая работа. Работа в парах (тройках. четвёрках) |
| Гуманно-личностная технология | - создание ситуации успеха |
| Компетентностно- ориентированное обучение | Исследовательская работа в группах. парах |
| Информационно-коммуникативные технологии | - знакомство с новым материалом на ПК  - разноуровневые задания на ПК |
| Развивающее обучение | Задания на развитие общеинтеллектуальные умений – сравнения, мышления, конкретизации, обобщения |
| Игровые технологии | Игровая ситуация |
| Проблемное обучение | Создание проблемной ситуации |
| 4 | Физкультминутка | Здоровьесберегаю  щий подход | Гимнастика для тела, слуха, глаз; танцевально-ритмические паузы (под музыку); точечный массаж, дыхательная гимнастика; упражнения на релаксацию |
| 5 | Индивидуальная (самостоятельная) работа | Индивидуальный и дифференцированный подход | -разноуровневые задания |
| Информационно-коммуникативные технологии | -Тестирование на ПК  -разноуровневые задания на ПК |
| 6 | Подведение итогов урока. | Педагогика сотрудничества | - коллективный вывод  - подведение итогов в паре (сравнение) |
| Гуманно-личностная технология | - создание ситуации успеха |
| 7 | Рефлексия | Гуманно-личностная технология | - создание ситуации успеха |
| Здоровьесберегаю  щий подход | Тренинг «Я смог…что не получилось?» |

**Здоровьесберегающие технологии** применяются мной как в урочной деятельности, так и во внеклассной работе. На мой взгляд, формирование ответственного отношения к своему здоровью – необходимое условие успешности современного человека. Здоровье сберегающий подход прослеживается на всех этапах моего урока, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности.

Считаю, что здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов. Поэтому в своей практике укрепляю психическое здоровье учащихся, используя:

1.               Методы предупреждения и коррекции психоэмоционального напряжения у детей

2.               Аутогенную тренировку (самовнушение)

3.               Упражнение на снятие нервного напряжения у детей

4.                Упражнения на развитие эмоциональной сферы

**Формы урока личностно-ориентированной направленности и методы, используемые внутри данной технологии.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы.** | **Формы урока.** |
| · Проблемный метод  · Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении  · Работа в группах, парах  · Работа с портфолио | ·             Урок - дискуссия  ·             Урок - игра  ·             Урок - КВН  ·             Урок - беседа  ·             Урок - экскурсия  ·             Интегрированный урок  ·             Урок – концерт  ·             Урок – спектакль  ·             Урок - размышление |

**Проблемное обучение** использую на этапах сообщения темы и целей урока и самостоятельной работы учащихся. Создаю проблемную ситуацию на уроке – удивление, затруднение.

*Пример. Урок русского языка. На доске написано слово «мухоловка». Нужно выделить в слове корень. Возникают различные мнения. На основе словообразовательного анализа дети приходят к новому способу выделения корня*

*(в сложных словах).*

В настоящее время большую популярность приобретает образовательная **технология “Портфолио**”. Использование технологии «Портфолио» позволяет проследить индивидуальный прогресс ученика, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны, позволяет судить не только об учебных, но и о творческих и коммуникативных достижениях. Портфолио моих учеников состоит из двух обязательных частей, в которых фиксируются результаты деятельности ученика в различных областях.

  1 часть. **Учебная деятельность.**

Включает в себя:

·                    результаты обучения ученика по четвертям и за год;

·                    отметки об участии в предметных олимпиадах, учебно-исследовательских конференциях, интеллектуальном марафоне, всероссийских играх “Русский медвежонок”, “Кенгуру”, конкурсах сочинений и т.п.

·                    самооценку школьника своей учебной деятельности.

2 часть. **Участие в делах класса и школы.**

Включает в себя:

·                    результаты творческой деятельности учащихся в разных областях;

·                    отметку о посещении факультативов, кружков, секций;

·                    спортивные достижения учащихся;

·                    оценку выполнения общественных поручений, дежурства по классу и школе.

Кроме двух обязательных частей в портфолио входит раздел (по желанию учеников) «Достижения», куда помещаются грамоты, благодарности и т.п.

Использую **информационно-коммуникативные технологии** на уроках, во внеурочной и внеклассной деятельности:

Ø                      Многие уроки провожу с использованием компьютерных презентаций.

Ø           Применяю обучающие программы «Весёлые уроки. Математика», «Весёлые уроки. Русский язык».

Ø           Использую программы для демонстрации наглядного материала «Занимательные задания», «Занимательный окружающий мир», «Энциклопедия».

Ø           Учитывая разный уровень подготовки школьников, различия в развитии памяти, мышления, внимания использую разноуровневые задания. Учащиеся с высоким уровнем мыслительной деятельности знакомятся с новым материалом, получая новые сведения или углубляя свои знания, выполняя упражнения повышенной сложности. Учащиеся с заниженным уровнем мыслительной деятельности могут работать в индивидуальном темпе, не замедляя продвижения класса по программе. Дети, пропустившие занятия, могут ликвидировать пробелы в своих знаниях на отдельных этапах урока либо во внеурочное время.

Ø           Применяю на уроке тесты и диагностические комплексы, что позволяет мне за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать.

Применяю **игровые технологии** на уроках**.** Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Игровая деятельность используется мной в следующих случаях:

·   Для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета (урок-игра «Путешествие по стране Знаний», урок – спектакль «Народные праздники»);

·   В качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля) (игры, игровые элементы)- и**гры «в слова», игры «со словами», «Дополни слово», «Перевёрнутые слова», «Соедини половинки слов».**

Свою работу как учителя строю, творчески применяя опыт коллег, работающих по различным учебным методическим программам. Применяю на уроках **педагогику сотрудничества, гуманно-личностную технологию**

В своей педагогической деятельности использую разнообразные формы организации учебного занятия (коллективные, групповые, индивидуальные, парные). Для выявления индивидуальных способностей применяю методы педагогической диагностики. Постоянно отслеживаю знания, умения, навыки каждого учащегося с целью своевременной помощи и развития способностей. Совместно с детьми провожу рефлексию, учу оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников.

По моему мнению, процесс обучения детей должен сочетаться с процессом воспитания, так как безнравственная и бездуховная личность, вооружённая знаниями, опасна для общества.

Результатом использования современных образовательных технологий считаю:

- Стабильно качество знаний по предметам (65-75%), которые я преподаю, 100%-ный уровень обученности учащихся в классе, где работаю.

##### - Результаты диагностики мотивационной сферы учащихся показывают преобладание учебно-познавательных мотивов над узколичностными**.**

Таким образом, можно сделать **вывод,** что данные технологии, которые я эффективно использую, позволили мне, как учителю, спланировать свою работу, которая направлена на достижение **цели** современного начального образования – развитие личности ребенка, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья и добиться хороших результатов.