**Тема:«У кормушки».**

**Цель:** Знакомим детей с зимующими птицами. Даем представление о частях тела птицы; Расширяем словарь за счет имен существительных (снегирь, синица, корм, семена, зерно, крупа, кормушка,) Имен прилагательных (тыквенный, подсолнечные) активизируем в реки имена прилагательные антонимы (большой – маленький, крупный – мелкий, длинный – короткий, белый – черный); Совершенствуем общею и мелкую моторику выполнять движение по команде, быстро переключаться с одного движения на другое, повторять по подражанию игры; Ушли образовать глаголы от звукоподражаний (чирик- чирик- чирикает, кар- кар каркает) Воспитывать основы экологических знаний.

**Материалы:** фигурки из картона Зимующие птицы : ворона, воробей, голубь, сорока и синица: кормушка, четыре одинаковых мешочка из тонкой ткани (в 1-м мешочки- подсолнечные семечки, во 2-м тыквенные семечки; в 3-м пшено; а в 4-м рисовая крупа) поднос; птица из геометрических фигур (на каждого ребенка)

**Ход занятия**

Сырость у детей какое сейчас время года? А какая погода бывает зимой? Стук в окно прилетела птичка, у птички в клюве письмо: Холодно и голодно птичкам зимой. Червяков не найти ягод осталось мало корма не хватает. Помогите перезимовать птицам. Ребята птички просят вас о помощи. Поможем птичкам пережить холодную зиму. Птички никогда не замерзнут зимой, если будут сыты. А вы знаете чем питаются птицы? (семенами, ягодами, крупой).

Сегодня я вам покажу разные виды для птиц: семена и зерна разных растений. На столе лежат два одинаковых тряпочных мешочка из тонкой ткани, в одном из них находиться тыквенные семечки, в другом –подсолнечные. Открывают мешочки и показывают детям их содержимое. Отмечаем величину и цвет семян: у подсолнуха черные и мелкие, а у тыквы, наоборот, белые и крупные. Вновь завязывать и дать детям их потрогать. Предложить вниманию детей еще два таких же мешочка, в один из которых насыпают пшено, а в другой рис.

Показать детям содержимое мешочков и рассказать что это пшенное и рисовая крупа! Рассмотреть и описать ее: зернышки у пшена мелкие и желтые, а у риса покрупнее и белого цвета. Завязывать мешочки и дать детям их пощупать. Затем положить все мешочки на поднос .Дать детям задание определить на ощупь, где какой корм находиться. Попросить детей описать корм, какого размера, а так же вспомнить его цвет, как называется.

Давайте насыпим корм для птичек Посмотрите как: соберите пальцы правой руки в щепоть и подушечки большого пальца массируйте подушечки остальных пальцев. Какие именно или семена насыпали дети в кормушку? Воспитатель высыпает корм в кормушку. Посмотрите ребята сколько птиц примерно к нашей. кормушке. Я буду загадывать вам загадки, а вы внимательно слушайте и отгадывайте.

В серой шубе перьевой, и в морозы он герой.

Назови его скорей! Кто там скачет? (Воробей)

Эти птицы рядом с нами мы зовем их сизарями,

И зимой в мороз и голод не покинет город (Голубь)

Сама вся сероватая, походка мешковатая,

Важная персона - зовут ее…(ворона)

Черная шапочка и полоска шарфика

У желтогрудой птичке по имени…(синичка)

Это птица так болтлива, белобока, а зовут ее…(сорока)

У всех есть голова, туловище, клюв, лапы и хвост а тело покрыто перьями. Чем отличаются друг от друга? Правильно птицы отличаются друг от друга размером, окраской длиной хвоста и клюва. А также голосом.

Воробей чирикает- чирик-чирик

Ворона каркает- кар-кар-кар

Голубь воркует-гу-гу

Ворона стрекочет-тр-тр-тр

Синица свистит-цинь-цинь-цинь.

Все эти птицы зимующие они не улетают от нас в теплые края, а проводят зиму вблизи жилья человека. Как называют этих птиц? Что помогает летать птичкам? (крылья)

Показать пальчиковые упражнение (птичка) выполнить вместе. Предложить детям подойти к столам и провести дидактическую игру. Сложи птичку (птица с геометрических фигур).

В процессе работы по выкладыванию птички уточните у детей называется частей тела птицы (голова круг; туловище-овал; хвост, клюв-треугольник). Обратить внимание сколько много получилось птичек, целая стайка. Предложить детям изобразить стайку веселых, дружных птиц. Для того детям нужно встать вместе стойкой, выполнить команду и копировать движение. При словах Стойка полетай-ка дети стойка бегут за педагогом по комнате

И размахивают руками как крыльями. По комнате: Стайка дети приседают. При словах: Стайка ягодки поклюй! Дети стучат указательными пальцами по полу, изображал, как птички клюют ягоды. При следующий команде: Стайка полетай-ка! Дети вновь бегут, размахивая руками, как крыльями. Ребята посмотрите еще птички знаете как они называются (снегири) Эти птички в теплое года у нас не живут, а прилетают только на зиму. Свое имя снегири получили за то, что появляются в наших краях с первым снегом. Очень любят снегири кушать ягоды рябины, черемухи. И выпал снег метут метели, а к нам гости прилетели. На рябину посмотри – там расселись снегири. Дети посматривают птиц снегирей на веточке рябины.

Ягод на веточки осталось мало, а до весны еще далеко, давайте нарисуем ягоды для птичек, что бы им не было голодно зимой.

Дети рисуют рябины ватными палочками. Звучит спокойная музыка. Подвести итоги, оценить работу детей.

**Самоанализ занятия**

**тема «У кормушки»**

**во II младшей группе**

*воспитатель: Коробенкова О.В.*

Перед занятие была проведена игра «Воробышки и автомобиль».

Провела предварительную работу: Показ детям картинок с изображением птиц: ворона, сорока, воробей, голубь. Уточняли название каждой птицы. Рассмотрели части тела: у всех птиц есть туловище, голова, крылья, клюв, лапы и хвост. Чем отличаются друг от друга. Рассказать какой голос подают птицы. Предложить родителям совместно с детьми изготовить кормушку.

Занятия интегрированное состоит из нескольких частей, чередовалась двигательная и мыслительная деятельность детей, что обеспечивало целостность занятия. Содержание соответствует целям, проведена дидактическая обработка занятия. В начале был использован сюрпризный момент прилетела птичка с письмом, что способствовало развитию интереса к обучению. Проблемная ситуация «птицам голодно зимой» вызвало желание детей помочь птицам и узнать много нового. Дала новые знания о том, чем питаются птицы (разные виды корма).

Закрепили ранее полученные знания о птицах, их повадках, чем питаются, как подают голос.

На вопросы воспитателя дети отвечали как индивидуально, так и хором, что соответствует возрасту. В своем занятии применяла художественное слово: стихи, загадки, пальчиковые игры, физкультурную минутку. Все занятия было подчинено одной теме.

В рисовании использовала нетрадиционные техники рисования, итог подводила после каждой части занятия. С поставленными целями справились.