**Консультация для родителей:**

 **«Кризис семи лет».**

 «Кризис семи лет» – название возрастного кризиса, которым заканчивается дошкольный период и открывается новый этап развития ребенка - младший школьный возраст.

**Какие изменения происходят с ребенком:**

На физиологическом уровне такое кризисное состояние связано с интенсивным биологическим созреванием детского организма. К семи годам завершается созревание лобного отдела больших полушарий, что создает возможность для осуществления целенаправленного произвольного поведения, планирования действий. К шести-семи годам возрастает подвижность нервных процессов, но процессы возбуждения преобладают. Последнее определяет такие характерные особенности детей, как непоседливость, повышенную эмоциональную возбудимость.

**Характерные поведенческие реакции детей семи лет:**

Девочки манерничают, мальчики кривляются. Ребенок старается внешне быть взрослым, у него появляются «секреты». Ребенок старается скрыть свои чувства (симптом «горькой конфеты»). На смену детской импульсивности и непосредственности приходит оценивание своих поступков и осознание того, как его поведение будет оценено окружающими. Ребенок уже умеет сознательно управлять своими эмоциями, хотя они по-прежнему переполняют его.

**Пауза.**

 Это промежуток времени между обращением к ребенку (указанием, требованиями, приказами, напоминаниями о соблюдении режима, об иных необходимых действиях, просьбами) и реакцией ребенка. Реакция выражается как собственно в невыполнении действия, так и в отказе от выполнения или оттягивании его.

**Спор.**

 Реакция, при которой ребенок в ответ на просьбу, приказ, требование начинает оспаривать необходимость требуемого или время выполнения (чаще всего ссылаясь на занятость)

**Упрямство.**

 Возникает самопроизвольно или как продолжение спора. Характерной чертой упрямства как возрастной характеристики поведения является относительная независимость.

**Хитрость.**

 Нарушение привычных установлений или требований родителей в скрытой форме. Намеренное создание ситуаций, в которых ребенок может извлечь некоторую выгоду для себя.

**Требовательность.**

 Настаивание на своем, навязчивое напоминание об обещанном. Возникает вначале как напоминание об обещанном родителями или как просьба о чем-то желаемом.

**Непослушание.**

 Этот симптом составляют невыполнение привычных требований или становлений, отказ от участия в привычных делах, противопоставление своих дел или намерений требованиям взрослых.

**Реакция на критику.**

 Имеются в виду неадекватные реакции на высказанное или продемонстрированное иным образом отношение родителей к поведению, действиям, продуктам деятельности ребенка.

**Капризы.**

 Возникают как реакция на неуспех, как продолжение требовательности и упрямства. В определенном смысле их можно считать попыткой ребенка привлечь внимание родителей к своим проблемам, к своим трудностям.

**Самостоятельность.**

 Желание делать что-то (как правило, по дому) самостоятельно в роли взрослого. Важным показателем возникающей на седьмом году самостоятельности является то, что ребенок. Ребенок на седьмом году жизни начинает интересоваться школой и беспокоиться относительно своей успешности в ней. Появляется новая потребность – в активной умственной деятельности. На смену игровой деятельности приходит учебная, которая станет теперь ведущей.

**Нормальное разрешение кризиса семи лет:**

У детей, готовых к школьному обучению, начало учебной деятельности приводит к разрешению кризиса семи лет. Осуществляется переход к новому типу деятельности, создаются возможности для проявления возросшей самостоятельности ребенка, ребенок занимает новое положение, приобретает новый статус. Меняется структура прав и обязанностей как в школе, так и в семье. Постепенно те поведенческие реакции, которые создавали определенные трудности для родителей, начинают исчезать.

**Рекомендации родителям:**

* Кризис это временное явление. Любой кризис когда-нибудь кончается.
* Причина острого кризиса – несоответствие родительских отношений и требований с  желаниями и возможностям ребенка.
* Измените, свое отношение к ребенку – он уже не маленький – внимательнее относитесь к его мнениям и суждениям.
* Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребенок, если он не просит о помощи. Своим невмешательством вы будете сообщать ему: «С тобой все в порядке! Ты справишься!»
* Ребёнку важна положительная оценка его достижений родителями. Предоставляйте ребёнку обратную связь.
* Постепенно, но неуклонно снимайте с себя заботу и ответственность за личные дела вашего ребенка и передавайте их ему. Предоставьте ребенку самостоятельность.
* Позволяйте вашему ребенку встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или своего бездействия). Только тогда он будет взрослеть и становиться «сознательным».
* Как можно больше оптимизма и юмора в общении с детьми.
* Любите ребёнка не за что-то, а просто так. (за что-то можно похвалить)
* Помогите ребёнку проявить свои способности и знания. Пусть расширяется круг его новых знаний, умений и навыков.
* Обеспечьте ребёнку чувства защищённости и безопасности. В них он сейчас нуждается больше всего