|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Познакомить с порядком устного и письменного морфемного разбора; научить проводить морфемный разор слова; формировать навык выделения значимых частей слова. |
| **Тип урока** | Комбинированный урок |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные(** объём освоения и уровень владения компетенциями): знать порядок морфемного разбора слова; уметь производить морфемный разор (устный и письменный) слова.  **Метапредметные** ( компоненты культурно-компетентностного опыта, приобретенная компетентность): спосонсть осознания целей учебной деятельности и умения их пояснить; умение поставить цель и организовать её достижение; способность к нормотворчеству;рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка.  **Личностные:**осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потреность сохранить чистоту русского языка как явения национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.. |
| **Методы и формы обучения** | Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная |
| **Образовательные ресурсы** | <http://www.uroki.net> <http://akademius.narod.ru> ./vibor -rus.html  <http://www> .zavuch.info http:// festival. lseptember.ru/  <http://www> .intergu.ru. |
| **Оборудование** | Интерактивная доска( экран), компьютер, мультимедийный проектор |
| **Наглядно-демонстрационный**  **материал** | Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся |
| **Основные понятия** | Морфема, морфемный разбор |

**УРОК. МОРФЕМНЫЙ РАЗБОР СЛОВА.**

**Организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучаю  щие и  развиваю  щие компонен  ты, задания и упражне  ния | Деятельность учителя | Осуществляе  мая  деятельность учителя | Формы организа  ции взаимо  действия | Формируемые умения(универсальные учебные действия) | Про  межуточ  ный контроль |
| 1.Мотивация (само  определение) к учеб  ной дея  тель  ности. | Эмоцио  нальная, психологическая и мотиваци  онная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | **Вступительное слово:**  -Ребята, сегодняшний урок русского языка мне бы хотелось начать с афоризма: «Самое меньшее благ в жизни- это богатство, самое большое- мудрость».  -Как вы понимаете его смысл?  *Синтаксическая минутка: записать афоризм, выделить основу и второстепенные члены предложения и начертить схему*. | Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку. | Фронтальная | **Личностные:** положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, совершенство  вать имеющиеся.  **Познаватель**  **ные:** понимают учебно-познаватель  ную задачу.  **Регулятивные:** планируют необходимые действия, операции. | Лис  ты об  рат  ной связи |
| 2.Актуализа  ция и проб  ное учеб  ное дейст  вие | Воспроиз  ведение ранее изученного, установле  ние преемст  венных связей прежних и новых знаний и примене  ние их в новых ситуациях. Эвристи  ческая беседа, ответы на вопросы. | **Беседа по вопросам**:  -Что такое морфема?  -Назовите морфемы, из которых может состоять основа слова.  - Для чего служат приставки и суффиксы?  -Чем отличаются формы одного и того же слова от однокоренных слов? | Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнёра высказывания. | Фронтальная, групповая | **Познаватель**  **ные:** выполняют учебно-познаватель  ные действия в материализо  ванной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу. | Уст  ные отве  ты |
| 3. Выяв  ление места и причи  ны затруднения. | Эвристи  ческая беседа, игра по группам, письмен  ная работа**.** | **Игра «Кто быстрее?»**  *Задание по вариантам.*  -Приставка неизвестна, но зато есть другие части слова. Придумайте слова с разными приставками, запишите в тетради и выделите в них суффиксы.  1вариант: приставка+ нести  2вариант: приставка+ лететь  -Какой вывод мы можем сделать?( Меняется приставка, меняется и значение всего слова).  **Игра «Составь слово».**  -А давайте сами попробуем сконструировать слова с помощью отдельных морфем. Работаем в тетради молча, кто первый запишет слово, поднимает руку и даёт готовый ответ. Выделите морфемы в словах.  \* От глагола **понёс** взять приставку.  \* От глагола **дарить-**корень  \* От существительног **кружок-** суффикс.  -Какое слово получилось? *(Подарок).*   * От глагола **побелел** взять корень. * От прилагательного **меленький-**суффикс * \* От прилагательного **синий-** окончание.   -Какое слово получилось? *(Беленький).*   * От глагола **пришёл** взять приставку * От глагола **улетел-**корень * От глагола **бежит**- окончание .   -Какое слово получилось? *(Прилетит).*  -Какой вывод мы можем сделать? ( Морфемы являются значимыми частями слова, с их помощью создаются новые слова).  **- Есть чудесная книга К.И.Чуковского «От двух до пяти».**  В ней собраны слова ребят самого маленького возраста. Давайте посмотрим, правильно ли они образовали слова, а если нет, исправим предложения и дадим верное толкование данным выражениям.   1. Я задверил руку. (Прищемил руку дверью) 2. Замолоточь этот гвоздик! (Забей молотком этот гвоздик). 3. Я намакаронился. (Наелся макарон). 4. То нельзя, это нельзя, а что льзя? (Можно.) 5. Из трубы дым трубиться. (Вьётся, струится).   -Сделаем вывод: для чего мы должны знать состав слова?  *(Чтобы правильно, без ошибок, образовывать и писать слово, уметь членить его на морфемы).*  Организует и сопровождает деятельность обучающихся , подводит к формулировке вывода. | Принимают участие в обучающей игре, осваивают лингвисти  ческие термины. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов.  Выполняют элементарные физические упражнения. | Индиви  дуальная, групповая | **Познаватель**  **ные:** выполняют учебно-познаватель  ные действия в материализо  ванной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.  **Личностные:** имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.  **Познаватель**  **ные:** устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.  **Регулятивные:** осознают недостаточ  ность своих знаний.  **Коммуника**  **тивные:** задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. | Уст  ные отве  ты. Письмен  ная работа. |
|  | **Физ**  **минутка** | **-пальчиковая гимнастика**   1. На словах первых двух строчек – поочередное разгибание пальцев из кулачков, начиная с большого пальца. На слова следующих двух строчек – поочередное сгибание пальчиков в кулачки, начиная с мизинца.   Раз, два, три, четыре, пять -.  Вышли пальчики гулять.  Раз, два, три, четыре, пять -.  В домик спрятались опять.  Раз, два, три, четыре, пять, Хлопки на счет.  Вышел пальчик погулять. Указательный палец правой руки движется по кругу по центру левой ладони.  Только вышел из ворот -   Глядь, другой к нему идет. Присоединяется средний палец.  Вместе весело идти,  Ну-ка, третий, выходи. Затем - безымянный.  Вместе встанем в хоровод -   Вот. Хлопок. Повторить движения левой рукой по правой ладони. |  |  |  |  |
| 4.Целеполагание и построение проеклта выхода из затруднения | Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умствен  ной деятельности учащихся. Обучаю  щая игра. Составле  ние памятки, беседа по вопросам | *Формирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими её на себя.*  -Сегодня мы познакомимся с порядком морфемного разбора слов и научимся этот разбор проводить. Но сначала ещё одна игра.  **Игра «Четвёртый лишний».**  -Давайте вернёмся к такой морфеме, как корень слова. Перед вами ряды слов, одно из них в каждом ряду лишнее. Нужно не только найти его, но и объяснить почему?   1. Гора, гористый, горец, горевать*.(Печалиться).* 2. Водитель, водный, водить, заводить. *( Разные значения).* 3. Дом, домовой, домовладелец, о доме. *(Формы слова).* 4. Лес, лесовод, к лесу, перелесок. *( Формы слова).*   Примерный вывод*: у слов может совпадать звучание или написание корня, но значение будет разным.*  *Чтобы не ошибиться, надо выяснить смысл слова.*  *Организует и сопровождает деятельность обучающихся, подводит к формулировке вывода*. | Формируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.  Формируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы. | Груп  повая | **Познаватель**  **ные:** извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклас  сников, систематизи  руют собственные знания.  **Регулятивные:** планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, работают по плану.  **Коммуника**  **тивные:** строят небольшие монологичес  кие высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познаватель  ных задач. | Задают воп  росы для уточне  ния ин  фор  ма  ции. Уст  ные отве  ты |
| 5.Творческая практическая дея  тель  ность по реалии  зации построенного проек  та | Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умствен  ной деятель  ности учащихся.  Беседа, знакомство с порядком морфемно  го разбора на основе текста учебника. | **На слайде:** *порядок разбора*.  -Познакомимся с образцом устного разбора.  Дано слово перевозчик.  **Образец рассуждения:**  Перевозчик- первозчика.  В слове нулевое окончание.  Основа- перевозчик- указывает, что имя существительное стоит в Им. П. ед.числа.  Суффикс-**чик-**, он обозначает лиц по роду занятий.  В слове есть приставка **пере-**. Она имеет значение передвижения с одного места на другое.  Возить- вожу, возил, повозка.  Корень **–воз-.**  *Знакомство с письменным разбором*. | Воспринимают на слух информацию, оформляют памятки. | Груп  повая, индиви  дуальная | **Регулятивные:** контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правила контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  **Коммуника**  **тивные**: осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познаватель  ных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последователь  ности работы. | Уст  ные отве  ты. Сос  тавление па  мят  ки. |
| 6.Пер  вичное закрепление с коммен  тированием во внешней речи. | Обобще  ние и системати  зация знаний и формирование рациональных способов примене  ния их на практике.  Письмен  ная работа. Подбор своих примеров, иллюстри  рующих природу изучаемой проблемы. | -Давайте потренируемся в морфемном разборе. Работать будем в группах, а потом каждая группа познакомит нас с результатами.  **Материл для разбора**.  *Трактористы, привозим, вносить, сварщик, парашютистка, синеватая(даль*).  **Объяснительный диктант**.  *Нет снегопада. А каждый зверь так много пишет, что потом не распутаешь. И всякий норовит поперёк чужой строчки написать своё. Кто с утра до вечера, кто с вечера до утра. Никто не скроется от внимательного глаза до весны, пока не растают страницы белой книги.*  -Разберите по составу слова: *распутаешь, строчки, написать*. | Знакомят с результатами работы группы, слушают обсуждают ответы товарищей. | Индиви  дуальная, групповая | **Личностные**:  имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  **Познаватель**  **ные:** выполняют учебно-познаватель  ные действия в материализо  ванной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа синтеза, сравнения, классификацииустанавливают причинно-следственные связи. Делают обобщения. Выводы. | Лис  ты об  рат  ной связи Письмен  ная работа. |
| 7.Самостоя  тель  ная работа с само  проверкой по этало  ну. | Обобще  ние и системати  зация знаний и формирование рациональных способов примене  ния их на практике. Выполне  ние разноуров  невых обучаю  щих упражне  ний на основе текстов учебника или книг для внеклассного чтения. | -Давайте покажем, что мы- настоящие знатоки русского языка.  **Выполним задание на листочках.**  -Разберите по составу очень большое и сложное слово, оно состоит из 21 буквы и целых 23 звуков.  *Пылеводонепроницаемые (часы).*  - С какой морфемы мы начнём? *( С окончания).*  Проводится морфемный разбор слова.  *Самостоятельное выполнение разных по сложности упражнений, подобранных учителем в соответствии с уровнем подготовки класса.*  *Создаёт условия для устранения перегрузки учащихся и овладения новым учебным материалом непосредственно на уроке.* | Выполняют задания, проводят морфемный разбор слов. | Индиви  дуальная, групповая | **Личностные:** нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.  **Познаватель**  **ные**: самостоятельно выделяют и формируют цель; осуществляют  поиск необходимой информации  ( из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведе  нию).  **Регулятив**  **ные:** самостоятельно планируют необходимые действия, операции, работают по плану.  **Коммуникативные:** формируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Задают воп  росы для уточне  ния ин  фор  ма  ции |
| 8.Включение в систе  му знаний и повто  рение. | Работа с учебником литерату  ры или книгами для внеклассного чтения. Обобще  ние получен  ных на уроке сведений, оценива  ние результа  тов работы. | -Каков же порядок выделения морфем?  -Выпишите из любого литературного произведения (учебник литературы) существительное, прилагательное, глагол и проведите морфемный разбор. | Пишут самостоятель  ную работу Отвечают на вопросы. | Фронтальная | **Познаватель**  **ные**: приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни.  **Регулятивные**: оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки.  **Коммуника**  **тивные:** формируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Задают воп  росы для уточне  ния ин  фор  ма  ции. Оце  нивание работы уча  щих  ся на уро  ке. |
| 9.Реф  лексия учеб  ной дея  тель  ности на уроке (итог урока) | Заключи  тельная беседа по вопросам | -Что нового узнали на уроке?  -Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? Как вы их преодолевали?  -Понравилось ли вам на уроке?  -Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите мне. Урок понравился- карточку с улыбающимся лицом, нет- карточку с грустным лицом. | Определяют своё эмоциональное состояние на уроке. Заполняют дневники достижений. | Индиви  дуальная, групповая | **Регулятивные:** оценивают свою работу.  **Коммуника**  **тивные:** строят небольшие монологичес  кие высказывания. | Лис  ты об  рат  ной связи |