|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Познакомить с порядком устного и письменного морфемного разбора; научить проводить морфемный разор слова; формировать навык выделения значимых частей слова. |
| **Тип урока** | Комбинированный урок |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные(** объём освоения и уровень владения компетенциями): знать порядок морфемного разбора слова; уметь производить морфемный разор (устный и письменный) слова.**Метапредметные** ( компоненты культурно-компетентностного опыта, приобретенная компетентность): спосонсть осознания целей учебной деятельности и умения их пояснить; умение поставить цель и организовать её достижение; способность к нормотворчеству;рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка.**Личностные:**осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потреность сохранить чистоту русского языка как явения национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию..  |
| **Методы и формы обучения** | Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная |
| **Образовательные ресурсы** | <http://www.uroki.net> <http://akademius.narod.ru> ./vibor -rus.html<http://www> .zavuch.info http:// festival. lseptember.ru/<http://www> .intergu.ru.  |
| **Оборудование** | Интерактивная доска( экран), компьютер, мультимедийный проектор |
| **Наглядно-демонстрационный****материал** | Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся |
| **Основные понятия** | Морфема, морфемный разбор |

**УРОК. МОРФЕМНЫЙ РАЗБОР СЛОВА.**

**Организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапыурока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Осуществляемаядеятельность учителя | Формы организации взаимодействия | Формируемые умения(универсальные учебные действия) | Промежуточный контроль |
| 1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | **Вступительное слово:**-Ребята, сегодняшний урок русского языка мне бы хотелось начать с афоризма: «Самое меньшее благ в жизни- это богатство, самое большое- мудрость».-Как вы понимаете его смысл?*Синтаксическая минутка: записать афоризм, выделить основу и второстепенные члены предложения и начертить схему*. | Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку. | Фронтальная | **Личностные:** положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.**Познаватель****ные:** понимают учебно-познавательную задачу.**Регулятивные:** планируют необходимые действия, операции.  | Листы обратной связи |
| 2.Актуализация и пробное учебное действие | Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа, ответы на вопросы. | **Беседа по вопросам**:-Что такое морфема?-Назовите морфемы, из которых может состоять основа слова.- Для чего служат приставки и суффиксы?-Чем отличаются формы одного и того же слова от однокоренных слов? | Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнёра высказывания. | Фронтальная, групповая | **Познаватель****ные:** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу. | Устные ответы |
| 3. Выявление места и причины затруднения. | Эвристическая беседа, игра по группам, письменная работа**.** | **Игра «Кто быстрее?»***Задание по вариантам.*-Приставка неизвестна, но зато есть другие части слова. Придумайте слова с разными приставками, запишите в тетради и выделите в них суффиксы.1вариант: приставка+ нести2вариант: приставка+ лететь-Какой вывод мы можем сделать?( Меняется приставка, меняется и значение всего слова).**Игра «Составь слово».**-А давайте сами попробуем сконструировать слова с помощью отдельных морфем. Работаем в тетради молча, кто первый запишет слово, поднимает руку и даёт готовый ответ. Выделите морфемы в словах.\* От глагола **понёс** взять приставку.\* От глагола **дарить-**корень\* От существительног **кружок-** суффикс.-Какое слово получилось? *(Подарок).** От глагола **побелел** взять корень.
* От прилагательного **меленький-**суффикс
* \* От прилагательного **синий-** окончание.

-Какое слово получилось? *(Беленький).** От глагола **пришёл** взять приставку
* От глагола **улетел-**корень
* От глагола **бежит**- окончание .

-Какое слово получилось? *(Прилетит).*-Какой вывод мы можем сделать? ( Морфемы являются значимыми частями слова, с их помощью создаются новые слова).**- Есть чудесная книга К.И.Чуковского «От двух до пяти».**В ней собраны слова ребят самого маленького возраста. Давайте посмотрим, правильно ли они образовали слова, а если нет, исправим предложения и дадим верное толкование данным выражениям.1. Я задверил руку. (Прищемил руку дверью)
2. Замолоточь этот гвоздик! (Забей молотком этот гвоздик).
3. Я намакаронился. (Наелся макарон).
4. То нельзя, это нельзя, а что льзя? (Можно.)
5. Из трубы дым трубиться. (Вьётся, струится).

-Сделаем вывод: для чего мы должны знать состав слова?*(Чтобы правильно, без ошибок, образовывать и писать слово, уметь членить его на морфемы).*Организует и сопровождает деятельность обучающихся , подводит к формулировке вывода. | Принимают участие в обучающей игре, осваивают лингвистические термины. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов.Выполняют элементарные физические упражнения. | Индивидуальная, групповая | **Познаватель****ные:** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.**Личностные:** имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.**Познаватель****ные:** устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.**Регулятивные:** осознают недостаточность своих знаний.**Коммуника****тивные:** задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. | Устные ответы. Письменная работа. |
|  | **Физ****минутка** | **-пальчиковая гимнастика**1. На словах первых двух строчек – поочередное разгибание пальцев из кулачков, начиная с большого пальца. На слова следующих двух строчек – поочередное сгибание пальчиков в кулачки, начиная с мизинца.

Раз, два, три, четыре, пять -.Вышли пальчики гулять.Раз, два, три, четыре, пять -.В домик спрятались опять. Раз, два, три, четыре, пять, Хлопки на счет. Вышел пальчик погулять. Указательный палец правой руки движется по кругу по центру левой ладони. Только вышел из ворот -  Глядь, другой к нему идет. Присоединяется средний палец. Вместе весело идти, Ну-ка, третий, выходи. Затем - безымянный. Вместе встанем в хоровод -  Вот. Хлопок. Повторить движения левой рукой по правой ладони. |  |  |  |  |
| 4.Целеполагание и построение проеклта выхода из затруднения | Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Обучающая игра. Составление памятки, беседа по вопросам | *Формирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими её на себя.*-Сегодня мы познакомимся с порядком морфемного разбора слов и научимся этот разбор проводить. Но сначала ещё одна игра.**Игра «Четвёртый лишний».**-Давайте вернёмся к такой морфеме, как корень слова. Перед вами ряды слов, одно из них в каждом ряду лишнее. Нужно не только найти его, но и объяснить почему?1. Гора, гористый, горец, горевать*.(Печалиться).*
2. Водитель, водный, водить, заводить. *( Разные значения).*
3. Дом, домовой, домовладелец, о доме. *(Формы слова).*
4. Лес, лесовод, к лесу, перелесок. *( Формы слова).*

Примерный вывод*: у слов может совпадать звучание или написание корня, но значение будет разным.* *Чтобы не ошибиться, надо выяснить смысл слова.**Организует и сопровождает деятельность обучающихся, подводит к формулировке вывода*. | Формируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.Формируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы. | Групповая | **Познаватель****ные:** извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания.**Регулятивные:** планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, работают по плану.**Коммуника****тивные:** строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. | Задают вопросы для уточнения информации. Устные ответы |
| 5.Творческая практическая деятельность по реалиизации построенного проекта | Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.Беседа, знакомство с порядком морфемного разбора на основе текста учебника. | **На слайде:** *порядок разбора*.-Познакомимся с образцом устного разбора.Дано слово перевозчик.**Образец рассуждения:**Перевозчик- первозчика.В слове нулевое окончание. Основа- перевозчик- указывает, что имя существительное стоит в Им. П. ед.числа.Суффикс-**чик-**, он обозначает лиц по роду занятий.В слове есть приставка **пере-**. Она имеет значение передвижения с одного места на другое.Возить- вожу, возил, повозка. Корень **–воз-.***Знакомство с письменным разбором*. | Воспринимают на слух информацию, оформляют памятки. | Групповая, индивидуальная | **Регулятивные:** контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правила контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.**Коммуника****тивные**: осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы. | Устные ответы. Составление памятки. |
| 6.Первичное закрепление с комментированием во внешней речи. | Обобщение и систематизация знаний и формирование рациональных способов применения их на практике.Письменная работа. Подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемой проблемы. | -Давайте потренируемся в морфемном разборе. Работать будем в группах, а потом каждая группа познакомит нас с результатами.**Материл для разбора**.*Трактористы, привозим, вносить, сварщик, парашютистка, синеватая(даль*).**Объяснительный диктант**.*Нет снегопада. А каждый зверь так много пишет, что потом не распутаешь. И всякий норовит поперёк чужой строчки написать своё. Кто с утра до вечера, кто с вечера до утра. Никто не скроется от внимательного глаза до весны, пока не растают страницы белой книги.*-Разберите по составу слова: *распутаешь, строчки, написать*. | Знакомят с результатами работы группы, слушают обсуждают ответы товарищей. | Индивидуальная, групповая | **Личностные**:имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.**Познаватель****ные:** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа синтеза, сравнения, классификацииустанавливают причинно-следственные связи. Делают обобщения. Выводы. | Листы обратной связи Письменная работа. |
| 7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Обобщение и систематизация знаний и формирование рациональных способов применения их на практике. Выполнение разноуровневых обучающих упражнений на основе текстов учебника или книг для внеклассного чтения. | -Давайте покажем, что мы- настоящие знатоки русского языка.**Выполним задание на листочках.**-Разберите по составу очень большое и сложное слово, оно состоит из 21 буквы и целых 23 звуков.*Пылеводонепроницаемые (часы).*- С какой морфемы мы начнём? *( С окончания).* Проводится морфемный разбор слова.*Самостоятельное выполнение разных по сложности упражнений, подобранных учителем в соответствии с уровнем подготовки класса.**Создаёт условия для устранения перегрузки учащихся и овладения новым учебным материалом непосредственно на уроке.* | Выполняют задания, проводят морфемный разбор слов. | Индивидуальная, групповая | **Личностные:** нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.**Познаватель****ные**: самостоятельно выделяют и формируют цель; осуществляютпоиск необходимой информации( из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению).**Регулятив****ные:** самостоятельно планируют необходимые действия, операции, работают по плану.**Коммуникативные:** формируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Задают вопросы для уточнения информации |
| 8.Включение в систему знаний и повторение. | Работа с учебником литературы или книгами для внеклассного чтения. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы. | -Каков же порядок выделения морфем?-Выпишите из любого литературного произведения (учебник литературы) существительное, прилагательное, глагол и проведите морфемный разбор. | Пишут самостоятельную работу Отвечают на вопросы. | Фронтальная | **Познаватель****ные**: приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни.**Регулятивные**: оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки.**Коммуника****тивные:** формируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Задают вопросы для уточнения информации. Оценивание работы учащихся на уроке. |
| 9.Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока) | Заключительная беседа по вопросам | -Что нового узнали на уроке?-Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? Как вы их преодолевали?-Понравилось ли вам на уроке?-Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите мне. Урок понравился- карточку с улыбающимся лицом, нет- карточку с грустным лицом. | Определяют своё эмоциональное состояние на уроке. Заполняют дневники достижений. | Индивидуальная, групповая | **Регулятивные:** оценивают свою работу.**Коммуника****тивные:** строят небольшие монологические высказывания. | Листы обратной связи |