|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Познакомить учащихся с новой орфограммой- правописание И-Ы после Ц. обозначением данной орфограммы; продолжить формирование орфографической зоркости учащихся. |
| **Тип урока** | Комбинированный урок |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные(** объём освоения и уровень владения компетенциями): знать правило написания букв Ы-И после Ц в корнях, словах на –ЦИЯ, окончаниях, суффиксах; слова-исключения; уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать написание букв Е после Ц в корне, проверяемой ударением, и УКВ Ы-И после Ц в разных частях слова.  **Метапредметные** ( компоненты культурно-компетентностного опыта, приобретенная компетентность): умение находить, преобразовывать и передавать информацию; выполнять различные социальные роли в группе и коллективе, использовать современные телекоммуникационные технологии..  **Личностные:** понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе поучения школьного образования. |
| **Методы и формы обучения** | Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная |
| **Образовательные ресурсы** | <http://www.uroki.net> <http://akademius.narod.ru> ./vibor -rus.html  <http://www> .zavuch.info http:// festival. lseptember.ru/  <http://www> .intergu.ru. |
| **Оборудование** | Интерактивная доска( экран), компьютер, мультимедийный проектор |
| **Наглядно-демонстрационный**  **материал** | Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся |
| **Основные понятия** | Орфограмма-буква |

**УРОК. БУКВЫ Ы-И ПОСЛЕ Ц.**

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА (СЦЕНАРИЙ) УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие и развивающие компоненты,  задания и упражнения | Деятельность учителя | Осуществляемая деятельность учителя | Формы организации взаимодейст  вия | Формируемые умения (универсаль  ные учебные действия) | Промежуточ  ный контроль |
| 1.Мо  тива  ция (самоопре  деле  ние) к учеб  ной дея  тель  ности | Эмоциональ  ная, психологическая и мотивацион  ная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | **Вступительное слово:**  -Отгадайте звук по «паспорту» : *[ ? ]- согласный глухой непарный, твёрдый.- это Ч.*  -Это звук особый, он будет сегодня гостем нашего урока, а пока повторим изученное. | Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстри  руют готовность к уроку. | Фрон  таль  ная | **Познаватель**  **ные**: понимают познаватель  ную задачу.  **Регулятивные:** планируют  ( в сотрудничест  ве с учителем и одноклассниками или самостоятель  но) необходимые действия, операции.  **Коммуника**  **тивные:** работают в парах. | Лис  ты об  рат  ной связи |
| 2. Актуализа  ция и проб  ное учеб  ное действие | Воспроизве  дение ранее изученного, установление преемствен  ных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Обучающая игра, просмотр мультимедийной презентации, сопровождающей ход урока, письменная работа, взаимопроверка. | **Лексическая разминка**. *(На слайде «появление» Незнайки).*  **Игра «Корректор», или «Исправь ошибку».**  -Незнайка дал лексическое значение слов. Правильно ли он выполнил задание? Исправьте его ошибки.  **Жонглёр**- актёр цирка, который искусно и ловко подбрасывает и ловит одновременно несколько предметов.  **Хоккей**- профессиональный праздник на скачках, бегах.  **Жернов**- мельничный каменный круг для размола зерна в муку.  **Словарный диктант «По следам былых ошибок».**  Ловкий, нарядить, вырезать, каникулы, фарфор, лесник, жюри, брошюра, парашютист, жердочка, крыжовник, шёпот, жёлтый, щёголь, шоколад, шов, чёка, шорох, чёрный, чёрт, шёлк.  Обменяйтесь работами и выполните взаимопроверку ключ на слайде). | Выполняют упражнения, участвуют в обучающей игре, отвечают на вопросы. | Фрон  таль  ная | **Познаватель**  **ные**: выполняют учебно-познаватель  ные действия в материализо  ванной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации,устанавлива  ют причинно-следственные связи.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу.  **Коммуника**  **тивные:** слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения | Уст  ные отве  ты. Письмен  ная  работа. |
| 3. Выявление места и причины зат  руднения. | Эвристичес  кая беседа, ответы на вопросы | -Ребята, есть ещё одна ошибко опасная орфограмма.  **На слайде**:  Цыплёнок в цирке выступал,  Играл он на цимбалах,  На мотоцикле разъезжал,  И цифр он знал немало.  Он из цилиндра доставал  Морковь и огурцы  И только одного не знал,  Где пишут ЦЫ, где ЦИ?  -Цыплёнок не знал. А вы знаете?  (**Цимбалы**- музыкальный инструмент в виде плоского ящика с металлическими струнами, по которым, играя, ударяют молоточками).  Учитель произносит слова с орфограммой ещё раз.  -Какие звуки слышатся во всех словах? (ЦЫ)  -А посмотрите, как написано? ( ЦЫ и ЦИ).  -Почему? | Смотрят презентацию; воспринима  ют на слух информацию, осваивают лингвистические термины. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов. | Инди  виду  альная, груп  повая | **Личностные:** имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.  **Познаватель**  **ные:** устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.  **Регулятивные:** осознают недостаточ  ность своих знаний.  **Коммуника**  **тивные:** задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации | Уст  ные отве  ты. |
| 4.Це  лепо  лага  ние и пост  ро  ение проекта, выхо  да из за  труд  нения. | Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Эвристическая беседа, подбор примеров, иллюстри  рующих природу изучаемого языкового явления, составление связных рассказов об изученных нормах, работа с учебными пособиями.  Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Наблюдение за языком, составление схемы рассуждения по применению правила. | *Формирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими её на себя.*  -Наша задача- разобраться, когда после Ц нужно писать Ы, а когда- И.  На время вы превратитесь в учёных и сами сделаете вывод.  **Открывается запись на доске (слайд):**  станция Синицын  огурцы цыплёнок  пальцы цифры  циркуль  -Что общего в словах-примерах? ( Сочетание с Ц).  -Давайте попробуем разделить слова на группы по этому признаку.  Деление на группы по обозначению [ ы] буквами.  **1гр**  **2гр**  **3гр**  пальцы [ ы] цифры цыплёнок  огурцы циркуль  Синицын станция  [ ы ] [ ы ]  ы ы  ***исключение***  и | Формируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.  Наблюдают за звуковым обозначением  [ ы ] в словах, воспринима  ют на слух информацию, работают с учебником, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновыва  ют свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассни  ками делают выводы. | Инди  виду  альная, групповая | **Личностные:** осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  **Познаватель**  **ные:** извлекают необходимую информацию из прослушано  го объяснения учителя, высказываний одноклассни  ков, систематизируют собственные знания.  **Регулятивные:** планируют  ( в сотрудничест  ве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, работают по плану.  **Коммуника**  **тивные:** строят небольшие монологичес  кие высказывания. | Задают воп  росы для уточне  ния ин  фор  ма  ции |
|  | **ФИЗ**  **МИНУТКА** | **Двигательная активность:**  **Мы старались, мы учились.**  Мы старались, мы учились  И немного утомились.  Сделать мы теперь должны  Упражненье для спины.  *(Вращение корпусом вправо и влево.)*  Мы работаем руками.  Мы летим под облаками.  Руки вниз и руки вверх.  Кто летит быстрее всех'?  *(Дети имитируют движения крыльев.)*  Чтобы ноги не болели.  Раз - присели, два - присели.  Три. Четыре. Пять и шесть.  Семь и восемь. Девять, десять.  *(Приседания.)*  Рядом с партою идем,  *(Ходьба на месте.)*  И садимся мы потом.  *(Дети садятся за парты.)* |  |  |  |  |
| 5. Твор  чес  кая прак  тическая дея  тель  ность по реализации пост  роен  ног проекта |  | -*Ребята, правило, которое мы сегодня изучаем, сложное, это*  *правило-инструкция, поэтому нам необходимо составить*  *алгоритм, схему рассуждения.*  **Правописание Ы-И после Ц**  Слышится [ЦЫ]   1. Слово нация?   Да нет  И 2. В какой части слова буква?  В окончании в корне  в суффиксе  Ы 3. Слово-исключение?  улицы  куцый  Синицын  да нет  Ы И  цыц цирк  цыган  цыплёнок  на цыпочках | В сотрудничестве с учителем и одноклассни  ками составляют алгоритм правила | Фрон  таль  ная | **Личностные:** желают приобретать новые знания, умения.  **Познаватель**  **ные:** читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятель  но находят её в материалах учебников, рабочих тетрадях.  **Регулятивные:** контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  **Коммуника**  **тивные:** осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познаватель  ных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы. | Уст  ные отве  ты |
| 6.Первич  ное закрепле  ние с ком  ментирова  нием во внешней речи.  7. Самостоя  тель  ная рабо  та с само  про  вер  кой по эталону. | Обобщение и систематизация знаний и формирование рациональных способов применения их на практике.  . | 1**.Распредилительный диктант.**  -Распределите слова по двум столбикам: с ЦЫ и ЦИ.  *Цинк, цитата, курицын, цыплёнок, акация, белолицый, щипцы, Куницын, циркуль, овцы, цыган, информация, цифра, сестрицын, милиция.*   1. **Выборочно-восстановительный диктант**.   – Из текста выпишите слова с орфограммой «Правописание И-Ы после Ц».  – По выписанным словам восстановите текст.  *На берегу реки расположился цыганский табор. Старый цыган повёл коней на водопой. Цыганята рассматривали коллекцию ружей и ели цитрусовые.*  **3. Игра «Лови ошибку». ( на слайде).**  - К нам в очередной раз приходит письмо от Незнайки, давайте прочтём его и исправим ошибки.  Профессору Синицину.  Я отправился в экспедицию. Погода неблагоприятна: цыклон. Удалось собрать коллекцию насекомых, попались даже цыкады. Птицы мешают в работе  *Незнайка.*  ( Текст с ошибками, которые исправляют ярким красным цветом, с объяснением).   1. **«Безошибочный» диктант.** 2. При первом чтении текста учителем ученики записывают только те слова, в правописании которых сомневаются. Устно объясняется каждое слово, затем записывается текст диктанта и сверяется с ключом на слайде.   *Предприятия нашего города выпускают разнообразную продукцию. В заводских цехах надо соблюдать дисциплину*.   1. **Творческий диктант. – Замените одним словом.**  * Точная выдержка из текста. (Цитата.) * Прикрикнуть на кого-нибудь с угрозой. ( Цыкнуть.) * Систематическое собрание каких-либо предметов   ( Коллекция.)   * Плодовые деревья, к которым принадлежат лимоны, апельсины, мандарины. (Цитрусовые). * Бурное движение атмосферы, сопровождающееся обильными осадками, сильной облачностью. (Циклон).   *Самостоятельное выполнение разных по сложности упражнений, подобранных учителем в соответствии с уровнем подготовки класса.* | Выполняют упражнения 461, 462, 463, 464, отвечают на вопросы | Инди  виду  альная, групповая | **Личностные:** нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.  **Познаватель**  **ные:** самостоятель  но выделяют и формируют цель; осуществляют поиск необходимой информации  ( из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведе  нию в памяти).  **Регулятивные:** самостоятель  но планируют необходимые действия, операции, работают по плану.  **Коммуника**  **тивные:** формируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Уст  ные отве  ты. Письмен  ная работа. |
| 8.Включе  ние в систему зна  ний и повторение | Обобщение полученных на уроке сведений, контроль, оценивание работы на уроке | **Тест по теме « Правописание И-Ы после Ц»**   1. Подчеркните ряд, в котором в каждом слове пишется буква И.   А) ц\_рковой, ц\_ферблат, ц\_кнуть.  Б) Ц\_тата, дисц\_плина, милиц\_я.   1. Укажите слово (подчеркните), в котором допущена ошибка.   А) Конституция б) на ципочках в) нумерация г) циклон   1. Напишите слово   Призыв на службу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Номер, с которым выступают в цирке\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Лекарство от прививок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Основной закон государства\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **КЛЮЧ:**  1-б  2- Б) на цыпочках  3.Мобилизация, цирковой, вакцина, конституция. | Отвечают на вопросы текста | Фрон  таль  ная | **Познаватель**  **ные:** приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.  **Регулятивные:** оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки.  **Коммуника**  **тивные:** формируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Письмен  ная работа. Оце  нивание работы уча  щих  ся на уро  ке. |