|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Актуализировать знания об известных учащимся признаках по которым существительные распределяются по трём группам- трём склонениям, отработать умение правильно писать И-Е в окончаниях существительных. |
| **Тип урока** | Комбинированный урок |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные(** объём освоения и уровень владения компетенциями): знать склонение имён существительных, основание деления существительных ;склонять указанные существительные.**Метапредметные** ( компоненты культурно-компетентностного опыта, приобретенная компетентность): овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию. Сохранению и передаче информации. Полученной в результате чтения или аудирования. **Личностные:** понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования. |
| **Методы и формы обучения** | Поисковый, эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная |
| **Образовательные ресурсы** | <http://www.uroki.net> <http://akademius.narod.ru> ./vibor -rus.html<http://www> .zavuch.info http:// festival. lseptember.ru/<http://www> .intergu.ru.  |
| **Оборудование** | Интерактивная доска( экран), компьютер, мультимедийный проектор |
| **Наглядно-демонстрационный****материал** | Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся |
| **Основные понятия** | Склонение. Основные нормы русского языка |

**УРОК. ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ**.

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТКРА (СЦЕНАРИЙ) УРОКА.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапыурока | Обучающие и развивающие компоненты,задания и упражнения | Деятельность учителя | Осуществляемая деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия | Формируемыеумения (универсальные учебные действия) | Промежуточный контроль |
| 1.Мотивация (самоопределе ние) к учебной деятельности | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | **Вступительное слово:** -Здравствуйте, ребята. Начать наш урок я хотела бы с пословицы: «Каждый день жизни прибавляет частицу мудрости».-Как вы её понимаете? (Варианты ответов детей).-Вы знаете, что наши знания- это богатство, которое мы складываем в сундучок, а когда нужно, достаём и используем. Сегодня на уроке нам понадобиться этот сундучок. | Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку. | Фронтальная | **Познаватель****ные:** понимают познавательную задачу.**Регулятивные:** планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.**Коммуника****тивные:** работают в парах ( обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей). | Листы обратной связи. |
| 2.Актуализация и пробное учебное действие | Эвристическая беседа, подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемой проблемы.Просмотр мультимедийной презентации, сопровождающей ход урока | -А начнём мы с блиц опроса.-Давайте вспомним, какие имена существительные относятся к 1-му склонению.Какие имена существительные относятся ко 2-му склонению?-Какие имена существительные относятся к 3-му склонению?А сейчас давайте проведём маленькое исследование. Каждая группа получает своё задание.Задание ( на слайде).У вас написаны высказывания, относящиеся к имени существительному. Среди них есть как верные, так и неверные утверждения. Ваша задача: прочитать высказывания, и если оно является верным, то ставьте знак «+», а если неверным, то знак «- «. - А сейчас докажите свой выбор. Для эого каждая группа выирает одно высказывание и доказывает его верност. | Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнёра высказывания. | Фронтальная, индивидуальная, групповая | **Познаватель****ные:** выполняют учено-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения,классификации,устанавливают причинно-следственные связи.**Коммуника****тивные:** слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формируют соответственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Устные ответы. |
| 3.Выявление места и причины затруднения. | Выполнение заданий в группах. Взаимопроверка знаний по учебнику и ключу на слайде. Просмотр мультимедийной презентации «Склонение имён существительных». | **Задание для 1-ой группы ( на карточке.)**1. Имена существительные 1-го склонения имеют в родительном падеже окончание –и, в

дательном и предложном падеже окончание –е.1. Имена существительные 1-го склонения имеют в родительном падеже окончание –ы, в дательном и предложном падеже окончание –е.

**Вывод:** нам надо доказать верность утверждения, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Воспользуемся для доказательства опорными словами:Р.п.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_окончаниеД.п.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ окончаниеП.п.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ окончаниеСледовательно, утверждение, что имена существительные 1-го склонения имеют в Р.п. окончание………., в дательном и предложном падеже окончание…………, является верным.**Задание для 2-й группы.**1.Имена существительные 2-го склонения имеют в П.п. окончание –е.2. Имена существительные 2-го склонения имеют в П.п. окончание-и.**Вывод:** нам надо доказать верность утверждения, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Воспользуемся для доказательства опорными словами\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_П.п. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_окончаниеСледовательно, утверждение, что имена существительные 2-го склонения имеют в П.п., окончание…..,является верным, а второе утверждение будет неверным.**Задание для 3-й группы**.1. Имена существительные 3-го склонения имеют в Р.п. окончание –и, в Д.п. и П.п. окончание –е.
2. Имена существительные 3-го склонения имеют в Р.п., Д.п., и П.п., окончание –и.

Вывод: нам надо доказать верность утверждения, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-Воспользуемся для доказательства опорными словами\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.п.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_окончаниеД.п. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ окончаниеП.п. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ окончаниеСледовательно, утверждение, что имена существительные 3-го склонения имеют в Р.п., Д.п., П.п., окончание…….., является верным.Организует и сопровождает деятельность детей. Объясняет, как вести проверка работы товарища, какой системой оценивания пользоваться. | Смотрят презентацию, воспринимают на слух информацию, осваивают лингвистические термины. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов. | Индивидуальная, групповая | **Личностные:** имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.**Познаватель****ные:** устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.**Регулятивные:** осознают недостаточность своих знаний.**Коммуника****тивные:** задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации | Задают вопросы для уточнения информации, устные ответы |
|  | физминутка | Двигательная активность:Все ребята дружно встали*(Выпрямиться)*И на месте зашагали.*(Ходьба на месте.)*На носочках потянулись.*(Прогнуться назад, руки положить за голову.)*Как пружинки мы присели*(Присесть.)*И тихонько разом сели.*(Выпрямиться и сесть.)*Спал цветок и вдруг проснулся *(сидят на корточках, встают),* Больше спать не захотел. Шевельнулся, потянулся *(повороты влево, вправо, потянуться),* Взвился вверх и полетел *(плавное движение рук в стороны).* Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется  |  |  |  |  |
| 4.Целеполагание и построение выхода из затруднения | Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Беседа по вопросам.Работа с учебником. |  ***Формирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими её на себя.***-Начертите в тетрадях шкалу самооценки и оцените свое умение писать безударные окончания имён существительных.-Что у вас вызывает трудности?-Над этим мы и будем работать на уроке.- Всегда ли легко определить, какую букву писать в окончании?-Как проверить написание безударных окончаний в именах существительных?-Какие слова являются опорными для каждого склонения? | Выполняют упражнения. Формируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы. | Фронтальная | **Личностные:** осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.**Познаватель****ные:** извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания. | Устные ответы |
| 5.Творческая практическая деятельность по реализации построеннного проекта. | Организация рабочего места. Работа в группах. Эвристическая беседа, ответы на вопросы. | **Выполнение упражнения 521**Организует и сопровождает деятельность детей. | Работа с заданиями.Отвечают на вопросы, под руководством педагога выполняют упражнение 521 | Групповая, индивидуальная | **Регулятивные:** контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.**Коммуника****тивные:** осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы. | Устные ответыПисьменная работа |
| 6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи. | Обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике. Игра. | ***Задание « Соберите картинку».***-Мышка принесла с собой овощи, фрукты и ягоды и просит чтобы вы помогли ей разложить их в две корзины: в первую корзину- 1-го склонения, а во вторую- 2-го склонения.*Учитель показывает слайды- предметные картинки с овощами. Фруктами, ягодами*.-Ребята первого варианта записывают существительные 1-го склонения. Ребята второго варианта- 2-го склонения.Картофель, репа, редька, малина, кабачок, баклажан, клюква, яблоко, перец, рябина, чеснок, лук, смородина, капуста, помидор, редис, клубника.- Давайте проверим, что в первой корзинке? ( Репа, редька, малина, клюква, рябина, смородина, капуста, клубника).-А теперь проверим, что во второй корзинке? ( Картофель, кабачок, баклажан, перец, чеснок, лук, помидор, редис).*Взаимопроверка.***Задание «Не ошибись».**-Мышка приготовила вам ещё одно задание. Вам нужно записать существительные 3-го склонения.Один ученик работает за откидной доской. Учитель читает слова с мягким знаком на конце.Жизнь, фасоль, печь, дочь, помощь, картофель, степь, автомобиль, морковь, тетрадь, лошадь, конь, день, лень, пень, боль, тюль, сушь. -Какие существительные 3-го склонения вы записали? ( Жизнь,фасоль,печь,дочь,помощь,степь,морковь,тетрадь,лошадь,лень,боль,сушь.) *Взаимопроверка.*  | Формирует собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы. | Индивидуальная, групповая | **Личностные:** имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.**Познаватель****ные**: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификацииУстанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.**Регулятивные:** адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.**Коммуника****тивные:** формируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Листы обратной связи. Письменная работа |
| 7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Выполнение разноуровневых обучающих упражнений на основе текстов учебника или книг для внеклассного чтения. | Самостоятельное выполнение разных по сложности упражнений, подобранных учителем в соответствии с уровнем подготовки класса. | Отвечают на вопросы, выполняют задания, оценивают работы товарищей. | Индивидуальная, групповая | **Познаватель****ные:** самостоятельно выделяют и формируют цель; осуществляют поиск необходимой информации ( из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). | Задают вопросы для уточнения информации |
| 8. Включение в систему знаний и повторение. | Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы. | -Подведём итоги. О чём вы узнали на уроке? Чему научились?-Проверим ваши знания с помощью текста «Третий лишний».1. День, тень,пень.
2. Стена,доска,юнга.
3. Камыш,тишь, мышь.

-Почему они лишние? | Подводят итоги по руководством учителя, оценивают себя и товарищей. Отвечают на вопросы. | Фронтальная | **Познаватель****ные**: приобретают умении использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**Регулятивные:** оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки.**Коммуника****тивные:** формируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Оценивают работу учащихся на уроке. |
| 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке ( итог урока) | Заключительная беседа по вопросам | - Что нового узнали на уроке?-Какие трудности у вас появлялись в процессе работы?-Как вы их преодолевали?-Понравилось ли вам на уроке?Какое настроение у вас?--Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите мне. Урок понравился- карточку с улыбающимся лицом, нет- карточку с грустным лицом. | Определяют своё эмоциональное состояние на уроке. Заполняют дневники достижений. | Индивидуальная, групповая | **Познаватель****ные**: устанавливают взаимосвязь между объёмом полученных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных умений; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность. **Регулятивные:** оценивают свою работу. | Листы обратной связи. |