|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Актуализировать знания об известных учащимся признаках по которым существительные распределяются по трём группам- трём склонениям, отработать умение правильно писать И-Е в окончаниях существительных. |
| **Тип урока** | Комбинированный урок |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные(** объём освоения и уровень владения компетенциями): знать склонение имён существительных, основание деления существительных ;склонять указанные существительные.  **Метапредметные** ( компоненты культурно-компетентностного опыта, приобретенная компетентность): овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию. Сохранению и передаче информации. Полученной в результате чтения или аудирования.  **Личностные:** понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования. |
| **Методы и формы обучения** | Поисковый, эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная |
| **Образовательные ресурсы** | <http://www.uroki.net> <http://akademius.narod.ru> ./vibor -rus.html  <http://www> .zavuch.info http:// festival. lseptember.ru/  <http://www> .intergu.ru. |
| **Оборудование** | Интерактивная доска( экран), компьютер, мультимедийный проектор |
| **Наглядно-демонстрационный**  **материал** | Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся |
| **Основные понятия** | Склонение. Основные нормы русского языка |

**УРОК. ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ**.

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТКРА (СЦЕНАРИЙ) УРОКА.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие и развивающие компоненты,  задания и упражнения | Деятельность учителя | Осуществляемая деятельность учащихся | Формы организа  ции взаимо  действия | Формируемые  умения (универсаль  ные учебные действия) | Промежуточный конт  роль |
| 1.Мотивация (самоопределе ние) к учебной деятельности | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | **Вступительное слово:**  -Здравствуйте, ребята. Начать наш урок я хотела бы с пословицы: «Каждый день жизни прибавляет частицу мудрости».  -Как вы её понимаете? (Варианты ответов детей).  -Вы знаете, что наши знания- это богатство, которое мы складываем в сундучок, а когда нужно, достаём и используем. Сегодня на уроке нам понадобиться этот сундучок. | Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем.  Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку. | Фронтальная | **Познаватель**  **ные:** понимают познавательную задачу.  **Регулятивные:** планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.  **Коммуника**  **тивные:** работают в парах ( обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей). | Листы обрат  ной связи. |
| 2.Актуализация и пробное учебное дейст  вие | Эвристическая беседа, подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемой проблемы.  Просмотр мультимедийной презентации, сопровождающей ход урока | -А начнём мы с блиц опроса.  -Давайте вспомним, какие имена существительные относятся к 1-му склонению.  Какие имена существительные относятся ко 2-му склонению?  -Какие имена существительные относятся к 3-му склонению?  А сейчас давайте проведём маленькое исследование. Каждая группа получает своё задание.  Задание ( на слайде).  У вас написаны высказывания, относящиеся к имени существительному. Среди них есть как верные, так и неверные утверждения. Ваша задача: прочитать высказывания, и если оно является верным, то ставьте знак «+», а если неверным, то знак «- «.  - А сейчас докажите свой выбор. Для эого каждая группа выирает одно высказывание и доказывает его верност. | Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнёра высказывания. | Фронтальная, инди  видуаль  ная, груп  повая | **Познаватель**  **ные:** выполняют учено-познаватель  ные действия в материализо  ванной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения,  классификации,устанавливают причинно-следственные связи.  **Коммуника**  **тивные:** слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формируют соответствен  ные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Уст  ные ответы. |
| 3.Выяв  ление места и причи  ны затруд  нения. | Выполнение заданий в группах. Взаимопроверка знаний по учебнику и ключу на слайде. Просмотр мультимедийной презентации «Склонение имён существительных». | **Задание для 1-ой группы ( на карточке.)**   1. Имена существительные 1-го склонения имеют в родительном падеже окончание –и, в   дательном и предложном падеже окончание –е.   1. Имена существительные 1-го склонения имеют в родительном падеже окончание –ы, в дательном и предложном падеже окончание –е.   **Вывод:** нам надо доказать верность утверждения, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Воспользуемся для доказательства опорными словами:  Р.п.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_окончание  Д.п.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ окончание  П.п.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ окончание  Следовательно, утверждение, что имена существительные 1-го склонения имеют в Р.п. окончание………., в дательном и предложном падеже окончание…………, является верным.  **Задание для 2-й группы.**  1.Имена существительные 2-го склонения имеют в П.п. окончание –е.  2. Имена существительные 2-го склонения имеют в П.п. окончание-и.  **Вывод:** нам надо доказать верность утверждения, что  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Воспользуемся для доказательства опорными словами  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  П.п. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_окончание  Следовательно, утверждение, что имена существительные 2-го склонения имеют в П.п., окончание…..,является верным, а второе утверждение будет неверным.  **Задание для 3-й группы**.   1. Имена существительные 3-го склонения имеют в Р.п. окончание –и, в Д.п. и П.п. окончание –е. 2. Имена существительные 3-го склонения имеют в Р.п., Д.п., и П.п., окончание –и.   Вывод: нам надо доказать верность утверждения, что  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-  Воспользуемся для доказательства опорными словами  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Р.п.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_окончание  Д.п. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ окончание  П.п. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ окончание  Следовательно, утверждение, что имена существительные 3-го склонения имеют в Р.п., Д.п., П.п., окончание…….., является верным.  Организует и сопровождает деятельность детей.  Объясняет, как вести проверка работы товарища, какой системой оценивания пользоваться. | Смотрят презентацию, воспринимают на слух информацию, осваивают лингвистические термины. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов. | Индивидуальная, групповая | **Личностные:** имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.  **Познаватель**  **ные:** устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.  **Регулятивные:** осознают недостаточ  ность своих знаний.  **Коммуника**  **тивные:** задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации | Зада  ют вопро  сы для уточнения информации, уст  ные ответы |
|  | физминутка | Двигательная активность:  Все ребята дружно встали  *(Выпрямиться)*  И на месте зашагали.  *(Ходьба на месте.)*  На носочках потянулись.  *(Прогнуться назад, руки положить за голову.)*  Как пружинки мы присели  *(Присесть.)*  И тихонько разом сели.  *(Выпрямиться и сесть.)*  Спал цветок и вдруг проснулся  *(сидят на корточках, встают),*  Больше спать не захотел.  Шевельнулся, потянулся  *(повороты влево, вправо, потянуться),*  Взвился вверх и полетел  *(плавное движение рук в стороны).*  Солнце утром лишь проснется,  Бабочка кружит и вьется |  |  |  |  |
| 4.Целе  полага  ние и построение выхода из затруд  нения | Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Беседа по вопросам.  Работа с учебником. | ***Формирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими её на себя.***  -Начертите в тетрадях шкалу самооценки и оцените свое умение писать безударные окончания имён существительных.  -Что у вас вызывает трудности?  -Над этим мы и будем работать на уроке.  - Всегда ли легко определить, какую букву писать в окончании?  -Как проверить написание безударных окончаний в именах существительных?  -Какие слова являются опорными для каждого склонения? | Выполняют упражнения. Формируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассника  ми делают выводы. | Фронтальная | **Личностные:** осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  **Познаватель**  **ные:** извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассни  ков, систематизи  руют собственные знания. | Уст  ные ответы |
| 5.Твор  ческая практи  ческая деятельность по реализации постро  еннного проекта. | Организация рабочего места. Работа в группах. Эвристическая беседа, ответы на вопросы. | **Выполнение упражнения 521**  Организует и сопровождает деятельность детей. | Работа с заданиями.  Отвечают на вопросы, под руководством педагога выполняют упражнение 521 | Группо  вая, индиви  дуальная | **Регулятивные:** контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  **Коммуника**  **тивные:** осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах, умеют задавать вопросы для уточнения последователь  ности работы. | Уст  ные ответыПись  мен  ная работа |
| 6. Первичное закреп  ление с коммен  тирова  нием во внеш  ней речи. | Обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике.  Игра. | ***Задание « Соберите картинку».***  -Мышка принесла с собой овощи, фрукты и ягоды и просит чтобы вы помогли ей разложить их в две корзины: в первую корзину- 1-го склонения, а во вторую- 2-го склонения.  *Учитель показывает слайды- предметные картинки с овощами. Фруктами, ягодами*.  -Ребята первого варианта записывают существительные 1-го склонения. Ребята второго варианта- 2-го склонения.  Картофель, репа, редька, малина, кабачок, баклажан, клюква, яблоко, перец, рябина, чеснок, лук, смородина, капуста, помидор, редис, клубника.  - Давайте проверим, что в первой корзинке? ( Репа, редька, малина, клюква, рябина, смородина, капуста, клубника).  -А теперь проверим, что во второй корзинке? ( Картофель, кабачок, баклажан, перец, чеснок, лук, помидор, редис).  *Взаимопроверка.*  **Задание «Не ошибись».**  -Мышка приготовила вам ещё одно задание. Вам нужно записать существительные 3-го склонения.  Один ученик работает за откидной доской. Учитель читает слова с мягким знаком на конце.  Жизнь, фасоль, печь, дочь, помощь, картофель, степь, автомобиль, морковь, тетрадь, лошадь, конь, день, лень, пень, боль, тюль, сушь.    -Какие существительные 3-го склонения вы записали? ( Жизнь,фасоль,печь,дочь,помощь,степь,морковь,тетрадь,лошадь,лень,боль,сушь.)  *Взаимопроверка.* | Формирует собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассника  ми делают выводы. | Индивидуальная, групповая | **Личностные:** имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  **Познаватель**  **ные**: выполняют учебно-познаватель  ные действия в материализо  ванной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации  Устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.  **Регулятивные:** адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.  **Коммуника**  **тивные:** формируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Листы обрат  ной связи. Пись  мен  ная работа |
| 7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Выполнение разноуровневых обучающих упражнений на основе текстов учебника или книг для внеклассного чтения. | Самостоятельное выполнение разных по сложности упражнений, подобранных учителем в соответствии с уровнем подготовки класса. | Отвечают на вопросы, выполняют задания, оценивают работы товарищей. | Индивидуальная, групповая | **Познаватель**  **ные:** самостоятельно выделяют и формируют цель; осуществляют поиск необходимой информации ( из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). | Зада  ют вопро  сы для уточнения информации |
| 8. Включение в систему знаний и повторение. | Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы. | -Подведём итоги. О чём вы узнали на уроке? Чему научились?  -Проверим ваши знания с помощью текста «Третий лишний».   1. День, тень,пень. 2. Стена,доска,юнга. 3. Камыш,тишь, мышь.   -Почему они лишние? | Подводят итоги по руководством учителя, оценивают себя и товарищей. Отвечают на вопросы. | Фронтальная | **Познаватель**  **ные**: приобретают умении использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.  **Регулятивные:** оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки.  **Коммуника**  **тивные:** формируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Оценивают работу уча  щихся на уроке. |
| 9. Рефлек  сия учебной деятельности на уроке ( итог урока) | Заключительная беседа по вопросам | - Что нового узнали на уроке?  -Какие трудности у вас появлялись в процессе работы?  -Как вы их преодолевали?  -Понравилось ли вам на уроке?  Какое настроение у вас?  --Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите мне. Урок понравился- карточку с улыбающимся лицом, нет- карточку с грустным лицом. | Определяют своё эмоциональное состояние на уроке. Заполняют дневники достижений. | Индивидуальная, групповая | **Познаватель**  **ные**: устанавливают взаимосвязь между объёмом полученных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследователь  ских, аналитических умений как интегрирован  ных, сложных умений; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.  **Регулятивные:** оценивают свою работу. | Листы обрат  ной связи. |