|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Формировать знания написания и употребления форм множественного числа существительных; умение правильно писать и употреблять существительные во множественном числе. |
| **Тип урока** | Комбинированный урок |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные(** объём освоения и уровень владения компетенциями): знать особенности склонения существительных во множественном числе в дательном, творительном и предложном падежах; образования и употребления в речи формы именительного падежа множественного числа некоторых существительных мужского рода на –И,-Ы,-Ф,-Я; образования форм родительного падежа множественного числа от существительных чулки, валенки, места, и т.д.; правила написания существительных с основой на шипящих в родительном падеже множественного числа; уметь правильно склонять существительные во множественном числе; безошибочно образовывать формы именительного ( договоры,инженеры и т.д.) и родительного (ботинок, мест и т.д.) падежей множественного числа; грамотно писать существительные с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа ( рощ,груш,луж и т.д.) ; графически обозначать условия выбора правильных написаний.  **Метапредметные** ( компоненты культурно-компетентностного опыта, приобретенная компетентность):  способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне ( на уроках иностранного языка, литературы и др.)  **Личностные:** осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. |
| **Методы и формы обучения** | Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная. |
| **Образовательные ресурсы** | <http://www.uroki.net> <http://akademius.narod.ru> ./vibor -rus.html  <http://www> .zavuch.info http:// festival. lseptember.ru/  <http://www> .intergu.ru. |
| **Оборудование** | Интерактивная доска( экран), компьютер, мультимедийный проектор, пазлы или слайды с их изображением, памятка «Морфологический разбор имени существительного», орфографические словари, карточки. |
| **Наглядно-демонстрационный**  **материал** | Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся |
| **Основные понятия** | Грамматические нормы |

**УРОК. МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.**

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТКРА (СЦЕНАРИЙ) УРОКА.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | | Обучающие и развивающие компоненты,  задания и упражнения | Деятельность учителя | | | Осуществляемая деятельность учащихся | | Формы организа  ции взаимо  действия | | Формируемые  умения (универсаль  ные учебные действия) | Промежуточный конт  роль | |
| 1.Мотивация (самоопределе ние) к учебной деятельности | | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | ***Вступительное слово.***  *(Пазлы на доске или слайде)*  -Что это такое? (Пазлы).  Сегодня на уроке мы будем строить картину из пазл.  Можно ли связать урок русского языка и пазлы?  Чтобы построить нашу картину, нам потребуются ваши знания по русскому языку. | | | Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку. | | Фронтальная | | **Познаватель**  **ные**: понимают познаватель  ную задачу.  **Регулятивные:** планируют необходимые действия, операции.  **Коммуника**  **тивные:** работают в парах (обмениваются мнениями, учатся принимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей). | Листы обратной связи | |
| 2.Актуализация и пробное учебное дейст  вие | | Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа. | -Какую тему мы изучаем?  -Что мы знаем об имени существительном?  -Сегодня мы продолжим знакомство с этой частью речи. Узнаём о трудных случаях образования множественного числа имени существительного | | | Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнёра высказывания. Смотрят презентацию, осваивают лингвистические термины. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов. | | Груп  повая | | **Познаватель**  **ные**: выполняют учебно-познаватель  ные действия в материализо  ванной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения. Классификации,устанавливают причинно-следственные связи.  **Коммуника**  **тивные:** слушают, задают вопросы. Отвечают на вопросы других. Формируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Уст  ные ответы | |
| 3.Выяв  ление места и причи  ны затруд  нения. | | Беседа, осуждение результатов предыдущего этапа. Раскрытие сущности новых понятий, уточнение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. | -Начнём со слова «пазл».  Пазл- это щель, а так же выемка, в которую вставляется выступ другого предмета при скреплении.  -Образуйте форму множественного числа.  ( Пазлы).  **Работа по группам.**  *1-й пазл-задание.*  **1-я группа**. Особенности преобразования единственного числа во множественное:  *Директор- директора, инженер- инженеры, шофёр-шофёры, место- места.*  ( Каждое слово написано на экране в единственном числе. Учащиеся должны подобрать форму множественного числа и записать в тетрадях).  -Если затрудняетесь в написании и произношении, то обязательно загляните в орфографический словарь.  -Какой вывод мы можем сделать? (Кроме окончания может «двигаться» и ударение).  **2- группа**. При образовании множественного числа имени существительного меняется основа.  *Человек-люди, ребёнок- дети.*  -Какую особенность заметили при образовании множественного числа? (Во множественном числе меняется основа слова).  **3-я группа**. При образовании множественного числа имени существительного меняется суффикс.  *Сын- сыновья, телёнок- телята.*  -Что в этих словах необычного? (Изменяется суффикс). | | | Обдумывают ответы на вопросы. Формируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы. Знакомят с результатами работы группы, слушают и обсуждают ответы товарищей. | | Груп  повая | | **Личностные:** имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.  **Познавательные:** устанавливают причин- следственные связи, делают выводы. **Регулятивные:** осознают недостаточ  ность своих знаний.  **Коммуника**  **тивные:** задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации | Уст  ные ответы. | |
|  | | физминутка | Артикуляционная гимнастика:  Зайка серенький сидит  И ушами шевелит *(дети показывают).*  Зайке холодно сидеть,  Надо лапочки погреть *(дети показывают),*  Зайке холодно стоять,  Надо зайке поскакать *(дети скачут).*  Заплясали гопака.  Взялись зайцы за бока,  Кто-то зайку напугал -  Зайка - прыг - и убежал *(дети садятся).*  *(Руки на поясе, движения: носок-пяточка с пританцовыванием).* | | |  | |  | |  |  | |
| 4.Целе  полага  ние и построение выхода из затруд  нения  5 Творческая практи  ческая деятельность по реализации постро  енного проекта | | Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способностей учебной и умственной деятельности учащихся.  Беседа, обсуждение результатов наблюдения. Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Выполнение творческих заданий на повышение орфографической зоркости, развитие логического мышления, самостоятельности и самоконтроля. | *Формирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими её на себя.*  -Итак, давайте подведём итог. Что мы можем сказать об образовании имени существительного множественного числа?  Выслушивают ответы обучающихся, 1-й пазл открывается.  Организует и сопровождает совместную учебную деятельность. Дополняет ответы.  **2-й пазл задание**.  А) Найдите в пословицах и поговорках слова в форме множественного числа. Сделайте морфологический разор слова.  *1.Москва слезам не верит.*  *2. Люовь к Родине силнее смерти.*  *3.Собаки свою сторону знают.*  *4. Волга- всем рекам мать.*  *5.Дома и стены помогают.*  Б) Определите у существительных в форме множественного числа форму единственного числа.  -Какой вывод о наличии формы единственного и множественного числа у существительных мы можем сделать?  Выслушиваются ответы обучающихся ( у большинства существительных есть две  формы числа),  2-й пазл открывается.  3-1 пазл-задание.  -Найдите лишнее слово:  *1-я группа. Пальто, молоко, темнота, стол.*  *2-я группа: Ворота, молодёжь, коньки, ножницы..*  *3-я группа: Шапка, кофта, дерево, шорты.*  *4-я группа: Цифра, открытка, темнота, книга.*  -Объясните, почему это слово лишнее.  **5-я группа**: Сделайте фонетический разбор слова  ***коньки.***  -Почему в этом слове 5 звуков?  -Молодцы! 3-й пазл построили.  **4й пазл-задание.**  -Отгадайте, из каких произведений данные отрывки.  ***Задание. Найдите существительные, которые имеют форму только множественного числа и запишите их в тетради.***   1. В ворота въезжает он;   На дворе встречает он  Тьму людей, и каждый спит: Тот как вкопанный сидит;  Тот не двигаясь идёт,  Тот стоит, раскрывши рот. ( В.А.Жуковский «Спящая красавица»)   1. То их на хвост нанижет, То их понюхает, то их полижет   Очки не действуют никак. (И.А.Крылов «Мартышка и очки»).   1. Все умолкли . Герасим снова взялся за ложку и продолжал хлебать щи. «Видишь, глухой чёрт, леший!»- пробормотали все вполголоса, а кастелянша встала да ушла в девичью. (И.С.Тургенев «Муму»). 2. –Прочитайте все существительные, которые вы записали. 3. В чём особенность этих существительных? (Существительные, которые имеют форму множественного числа). Организует и сопровождает совместную учебную деятельность. Дополняет ответы. | | | Формируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Соотносят поставленные задачи с текстами, знакомятся с материалом. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Формируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают вывод | | Индивидуальная, групповая | | Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  **Познаватель**  **ные:** извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассни  ков, систематизируют собственные знания.  **Регулятивные:** планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, работают по плану.  **Коммуника**  **тивные:** строят небольшие монологичес  кие высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познаватель  ных задач.  **Личностные:** желают приобретать новые знания, умения, совершенство  вать имеющиеся.  **Познаватель**  **ные:** читают и слушают. Извлекая нужную информацию, а так же самостоятельно находят её в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Регулятивные:** контролируют учебные действия, замечаю допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  **Коммуника**  **тивные:** осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познаватель  ных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последователь  ности работы | Зада  ют вопро  сы для уточнения информации. Пись  мен  ная работа | |
| 6.Пер  вичное закреп  ление с комментированием | Обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике | | | Самостоятельное выполнение разных по сложности упражнений, подобранных учителем в соответствии с уровнем подготовки класса.  **5-й пазл-задание.**  Составьте, пользуясь материалами учебника и урока, ребус «Множественное число имени существительного». | Выполняют упражнения 550, 552, 554, отвечают на вопросы. | | Индиви  дуальная,групп  повая | | **Личностные:** имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе | | | Лис  ты обратной связи. Зада  ют вопросы |
| 7.Включение в систему знаний и повторение. | Знакомство с работами учащихся. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание. | | | Обсуждение ребусов, подведение итогов урока. | Формируют собственные мысли, слушают одноклассников, оценивают их. Отвечают на вопросы. | | Фронтальная. | | **Познаватель**  **ные:** приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. **Регулятивные:** оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки | | | Уст  ные отве  ты. |