|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Формировать знания написания и употребления форм множественного числа существительных; умение правильно писать и употреблять существительные во множественном числе. |
| **Тип урока** | Комбинированный урок |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные(** объём освоения и уровень владения компетенциями): знать особенности склонения существительных во множественном числе в дательном, творительном и предложном падежах; образования и употребления в речи формы именительного падежа множественного числа некоторых существительных мужского рода на –И,-Ы,-Ф,-Я; образования форм родительного падежа множественного числа от существительных чулки, валенки, места, и т.д.; правила написания существительных с основой на шипящих в родительном падеже множественного числа; уметь правильно склонять существительные во множественном числе; безошибочно образовывать формы именительного ( договоры,инженеры и т.д.) и родительного (ботинок, мест и т.д.) падежей множественного числа; грамотно писать существительные с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа ( рощ,груш,луж и т.д.) ; графически обозначать условия выбора правильных написаний.**Метапредметные** ( компоненты культурно-компетентностного опыта, приобретенная компетентность): способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне ( на уроках иностранного языка, литературы и др.) **Личностные:** осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. |
| **Методы и формы обучения** | Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная. |
| **Образовательные ресурсы** | <http://www.uroki.net> <http://akademius.narod.ru> ./vibor -rus.html<http://www> .zavuch.info http:// festival. lseptember.ru/<http://www> .intergu.ru.  |
| **Оборудование** | Интерактивная доска( экран), компьютер, мультимедийный проектор, пазлы или слайды с их изображением, памятка «Морфологический разбор имени существительного», орфографические словари, карточки. |
| **Наглядно-демонстрационный****материал** | Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся |
| **Основные понятия** | Грамматические нормы |

**УРОК. МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.**

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТКРА (СЦЕНАРИЙ) УРОКА.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапыурока | Обучающие и развивающие компоненты,задания и упражнения | Деятельность учителя | Осуществляемая деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия | Формируемыеумения (универсальные учебные действия) | Промежуточный контроль |
| 1.Мотивация (самоопределе ние) к учебной деятельности | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | ***Вступительное слово.****(Пазлы на доске или слайде)*-Что это такое? (Пазлы).Сегодня на уроке мы будем строить картину из пазл. Можно ли связать урок русского языка и пазлы? Чтобы построить нашу картину, нам потребуются ваши знания по русскому языку. | Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку. | Фронтальная | **Познаватель****ные**: понимают познавательную задачу.**Регулятивные:** планируют необходимые действия, операции.**Коммуника****тивные:** работают в парах (обмениваются мнениями, учатся принимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей). | Листы обратной связи |
| 2.Актуализация и пробное учебное действие | Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа. | -Какую тему мы изучаем?-Что мы знаем об имени существительном?-Сегодня мы продолжим знакомство с этой частью речи. Узнаём о трудных случаях образования множественного числа имени существительного | Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнёра высказывания. Смотрят презентацию, осваивают лингвистические термины. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов. | Групповая | **Познаватель****ные**: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения. Классификации,устанавливают причинно-следственные связи.**Коммуника****тивные:** слушают, задают вопросы. Отвечают на вопросы других. Формируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Устные ответы |
| 3.Выявление места и причины затруднения. | Беседа, осуждение результатов предыдущего этапа. Раскрытие сущности новых понятий, уточнение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. | -Начнём со слова «пазл». Пазл- это щель, а так же выемка, в которую вставляется выступ другого предмета при скреплении.-Образуйте форму множественного числа.( Пазлы).**Работа по группам.***1-й пазл-задание.***1-я группа**. Особенности преобразования единственного числа во множественное:*Директор- директора, инженер- инженеры, шофёр-шофёры, место- места.*( Каждое слово написано на экране в единственном числе. Учащиеся должны подобрать форму множественного числа и записать в тетрадях).-Если затрудняетесь в написании и произношении, то обязательно загляните в орфографический словарь.-Какой вывод мы можем сделать? (Кроме окончания может «двигаться» и ударение).**2- группа**. При образовании множественного числа имени существительного меняется основа.*Человек-люди, ребёнок- дети.*-Какую особенность заметили при образовании множественного числа? (Во множественном числе меняется основа слова). **3-я группа**. При образовании множественного числа имени существительного меняется суффикс.*Сын- сыновья, телёнок- телята.*-Что в этих словах необычного? (Изменяется суффикс). | Обдумывают ответы на вопросы. Формируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы. Знакомят с результатами работы группы, слушают и обсуждают ответы товарищей. | Групповая | **Личностные:** имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.**Познавательные:** устанавливают причин- следственные связи, делают выводы. **Регулятивные:** осознают недостаточность своих знаний.**Коммуника****тивные:** задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации | Устные ответы. |
|  | физминутка | Артикуляционная гимнастика:Зайка серенький сидитИ ушами шевелит *(дети показывают).*Зайке холодно сидеть,Надо лапочки погреть *(дети показывают),*Зайке холодно стоять,Надо зайке поскакать *(дети скачут).*Заплясали гопака.Взялись зайцы за бока,Кто-то зайку напугал -Зайка - прыг - и убежал *(дети садятся).**(Руки на поясе, движения: носок-пяточка с пританцовыванием).* |  |  |  |  |
| 4.Целеполагание и построение выхода из затруднения5 Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта | Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способностей учебной и умственной деятельности учащихся.Беседа, обсуждение результатов наблюдения. Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Выполнение творческих заданий на повышение орфографической зоркости, развитие логического мышления, самостоятельности и самоконтроля. | *Формирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими её на себя.*-Итак, давайте подведём итог. Что мы можем сказать об образовании имени существительного множественного числа?Выслушивают ответы обучающихся, 1-й пазл открывается.Организует и сопровождает совместную учебную деятельность. Дополняет ответы.**2-й пазл задание**.А) Найдите в пословицах и поговорках слова в форме множественного числа. Сделайте морфологический разор слова.*1.Москва слезам не верит.**2. Люовь к Родине силнее смерти.**3.Собаки свою сторону знают.**4. Волга- всем рекам мать.**5.Дома и стены помогают.*Б) Определите у существительных в форме множественного числа форму единственного числа.-Какой вывод о наличии формы единственного и множественного числа у существительных мы можем сделать?Выслушиваются ответы обучающихся ( у большинства существительных есть две формы числа), 2-й пазл открывается.3-1 пазл-задание.-Найдите лишнее слово:*1-я группа. Пальто, молоко, темнота, стол.**2-я группа: Ворота, молодёжь, коньки, ножницы..**3-я группа: Шапка, кофта, дерево, шорты.**4-я группа: Цифра, открытка, темнота, книга.*-Объясните, почему это слово лишнее.**5-я группа**: Сделайте фонетический разбор слова ***коньки.***-Почему в этом слове 5 звуков?-Молодцы! 3-й пазл построили.**4й пазл-задание.**-Отгадайте, из каких произведений данные отрывки.***Задание. Найдите существительные, которые имеют форму только множественного числа и запишите их в тетради.***1. В ворота въезжает он;

На дворе встречает он Тьму людей, и каждый спит: Тот как вкопанный сидит;Тот не двигаясь идёт,Тот стоит, раскрывши рот. ( В.А.Жуковский «Спящая красавица»)1. То их на хвост нанижет, То их понюхает, то их полижет

Очки не действуют никак. (И.А.Крылов «Мартышка и очки»).1. Все умолкли . Герасим снова взялся за ложку и продолжал хлебать щи. «Видишь, глухой чёрт, леший!»- пробормотали все вполголоса, а кастелянша встала да ушла в девичью. (И.С.Тургенев «Муму»).
2. –Прочитайте все существительные, которые вы записали.
3. В чём особенность этих существительных? (Существительные, которые имеют форму множественного числа). Организует и сопровождает совместную учебную деятельность. Дополняет ответы.
 | Формируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Соотносят поставленные задачи с текстами, знакомятся с материалом. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Формируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают вывод | Индивидуальная, групповая | Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.**Познаватель****ные:** извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания.**Регулятивные:** планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, работают по плану.**Коммуника****тивные:** строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.**Личностные:** желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.**Познаватель****ные:** читают и слушают. Извлекая нужную информацию, а так же самостоятельно находят её в материалах учебников, рабочих тетрадей.**Регулятивные:** контролируют учебные действия, замечаю допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.**Коммуника****тивные:** осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы | Задают вопросы для уточнения информации. Письменная работа |
| 6.Первичное закрепление с комментированием | Обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике | Самостоятельное выполнение разных по сложности упражнений, подобранных учителем в соответствии с уровнем подготовки класса.**5-й пазл-задание.**Составьте, пользуясь материалами учебника и урока, ребус «Множественное число имени существительного». | Выполняют упражнения 550, 552, 554, отвечают на вопросы. | Индивидуальная,группповая | **Личностные:** имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе | Листы обратной связи. Задают вопросы |
| 7.Включение в систему знаний и повторение. | Знакомство с работами учащихся. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание. | Обсуждение ребусов, подведение итогов урока. | Формируют собственные мысли, слушают одноклассников, оценивают их. Отвечают на вопросы. | Фронтальная. | **Познаватель****ные:** приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. **Регулятивные:** оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки | Устные ответы. |