|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Актуализировать и восстановить знания об имени прилагательном, углубить понятие о роли прилагательных в речи, формировать умение обосновывать выбор падежных окончаний прилагательных; определять синтаксическую роль. |
| **Тип урока** | Комбинированный урок |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные(** объём освоения и уровень владения компетенциями): знать характеристику имени прилагательного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; роль употребления прилагательных в речи; уметь рассказать об имени прилагательном в форме научного написания; доказать принадлежность слова к имени прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного4 употреблять прилагательные в речи.**Метапредметные** ( компоненты культурно-компетентностного опыта, приобретенная компетентность): применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим ученым предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковые явлений на межпредметном уровне.**Личностные:** испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. |
| **Методы и формы обучения** | Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная. |
| **Образовательные ресурсы** | <http://www.uroki.net> <http://akademius.narod.ru> ./vibor -rus.html<http://www> .zavuch.info http:// festival. lseptember.ru/<http://www> .intergu.ru.  |
| **Оборудование** | Интерактивная доска( экран), компьютер, мультимедийный проектор,  |
| **Наглядно-демонстрационный****материал** | Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся |
| **Основные понятия** | Имя прилагательное, словосочетание, согласование прилагательного и существительного |

**УРОК Имя прилагательное как часть речи**

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТКРА (СЦЕНАРИЙ) УРОКА.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапыурока | Обучающие и развивающие компоненты,задания и упражнения | Деятельность учителя | Осуществляемая деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия | Формируемыеумения (универсальные учебные действия) | Промежуточный контроль |
| 1.Мотивация (самоопределе ние) к учебной деятельности | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | *Вступительное слово:*-Дорогие ребята, наш сегодняшний урок я хочу начать с замечательного стихотворения, которое поможет нам окунуться в атмосферу сказки, чуда, необыкновенных открытий. А называется оно «Сказка про краски».Если б всё не свете былоОдинакового цветаВас бы это рассердилоИли радовало это?Кто решился бы отнынеПриходя домой усталым,На зелёной спать перинеПод зелёным одеялом?И зелёною водоюНа рассвете умываться,И зелёным-презелёнымПолотенцем утираться?Любоваться, как над вами,Зеленея, птицы реют,Над зелёными домамиЯрко солнце зеленеет.Видеть мир привыкли людиБелым. Жёлтым. Синим.Красным.Пусть же всё на свете уйдетУдивительным и разным.-Чтобы рассказать об удивительном и разном, нам нужны слова, имена прилагательные. | Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку. | Фронтальная | **Личностные:** положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания ,умения, совершенствовать имеющиеся.**Познаватель****ные:** понимают познавательную задачу.**Регулятивные:** планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. **Коммуника****тивные:** работают в парах ( обмениваться мнениями. Учатся понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей). | Листы обратной связи |
| 2.Актуализация и пробное учебное действие | Эвристическая беседа по теме урока.Просмотр мультимедийной презентации с заданиями «Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных»;«Буква Е-О после шипящих в корне», «Употребление Ь знака на конце существительных после шипящих». | -Ребята, а вы знаете , кто делает открытия? Открытия делают учёные, исследователи, открыватели).-Как вы думаете, а мы с вами способны сделать -открытие? (Да).-Мы начали знакомиться с новым разделом науки о языке, который называется морфология.-Что же он изучат? (Раздел науки о языке изучает слово как часть речи)-На какие три группы делятся части речи? (Самостоятельные, служебные, междометия).-Назовите, пожалуйста, самостоятельные части речи.-На предыдущих уроках мы с вами подробно изучили часть речи, которая называется……(Имя существительное).-Давайте же сегодня на уроке будем научными исследователями. А откроем мы часть речи, которая вам уже немного знакома и известна из начальной школы.-В начале урока проведём небольшую орфографическую зарядку в форме комментированного словарного диктанта.Ученики вставляют пропущенные буквы в словах текста, представленного на слайде, и выделяют орфограммы; затем записи сверяют с ключом.*Молодёжь, мяч, брошь, камышом, жёлтый, с товарищем, крыжовника, шёпот, капюшон, чёлка, с лисицей, роскошь, борщ, решётка, над гаражом.*Организует и сопровождает деятельность учащихся.Контролирует правильность выполнения заданий.  | Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнёра высказывания. Смотрят презентацию, осваивают лингвистические термины. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов. | Фронтальная | **Личностные:**  имеют мотивацию к учебной деятельности.**Познаватель****ные**: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации,устанавливают причинно-следственные связи.**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу.**Коммуника****тивные:** слушают, задают вопросы. Отвечают на вопросы других. Формируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.**Познаватель****ные**: способны понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково- символичные средства для решения различных ученых задач.  | Устные ответы Письменная работа |
| 3.Выявление места и причины затруднения. | Эвристическая беседа, ответы на вопросы | -Какие орфограммы мы повторили при работе с презентацией?-Ребята, сейчас я вас прочитаю текст (на слайде), вы должны догадаться, о какой птице идёт речь? Как вы это определили?*К дереву летит небольшая птица, поменьше галки. Сама вся пёстрая, а на голове чёрная с красным антиком шапочка. Сразу узнал я ….**Летит, несёт в клюве сосновую шишку. Прилетел и уселся на осину. Да не на ветку, как все птицы, а прямо на ствол, как муха на стену. Зацепился за кору острыми когтями, а снизу ещё хвостом подпирается. Перья у негр в хвосте жёсткие, крепкие.**( по Г.Скрибицкому).*Показывает на рисунке дятла.-Какие средства связи помогли вам узнать дятла, хотя название птицы ни разу не упомянуто в тексте? К какой части речи относятся слова, с помощью которых дано точное и выразительное описание птицы?-Что вы знаете об этой части речи? (Что означает, на какие вопросы отвечает ? К словам какой части речи относится, как изменяется?  | Слушают, рассматривают учебные пособия, выполняют задания. | Фронтальная | **Личностные:** имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.**Познаватель****ные:** устанавливают причинно- следственные связи, делают выводы. **Регулятивные:** осознают недостаточность своих знаний.**Коммуника****тивные:** задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации | Устные ответы. |
|  | физминутка | **Артикуляционная и двигательная гимнастика:****Упражнение «Бабочка».***Учащиеся выполняют движения в соответствии с текстом.*Утром бабочка проснулась, Улыбнулась, потянулась. Раз - росой она умылась, Два - изящно покружилась, Три - нагнулась и присела,На четыре - полетела. Ты летай, как бабочка, Крылышками помаши, Бабочка-порхалочка, Ты ко мне спеши!1. **Лягушки.**

На речушке две подружки, две зеленые лягушкиУтром рано умывались, полотенцем растирались.Ножками топали, ручками хлопали,Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались,Вот здоровья в чем секрет!Всем друзьям физкультпривет.*Дети сопровождают чтение стихотворения движениями.* |  |  |  |  |
| 4.Целеполагание и построение выхода из затруднения5 Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта |  Подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление связных рассказов об изученных нормах. Ознакомление с заданием.Беседа, обсуждение результатов наблюдения. Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Выполнение творческих заданий на повышение орфографической зоркости, развитие логического мышления, самостоятельности и самоконтроля. | -С сегодняшнего урока мы с вами более подробно начнём изучать ещё одну часть речи- имя прилагательное.-Какая орфограмма вам встретилась в названии части речи?(Чередование гласных в корне слова).-Как вы понимаете смысл названия части речи? (Приложенное, добавленное к чему-то).-Как вы уже знаете, многие грамматические термины имеют корни из латинского языка. Прилагательное не является исключением. Дословный перевод с греческого языка- «эпитет». Мы с вами уже встречались с этим понятием на уроках литературы. Да и в латыне этот термин звучит похоже, и перевод его- «нечто подкинутое, прибавленное, приложенное». -Итак, мы открыватели. Сегодня на уроке поэтапно, шаг за шагом мы сделали с вами открытие. А поможет нам не сбиться с верного пути схема-таблица. Признак предмета значениеКакой?чей? каков? ВопросыРод, падеж,число морфологические признакисказуемое синтаксическая роль  | Формируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Соотносят поставленные задачи с текстами, знакомятся с материалом. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Формируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают вывод | Индивидуальная, групповая | Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.**Познаватель****ные:** извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания.**Регулятивные:** планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, работают по плану. | Задают вопросы для уточнения информации. Письменная работа |
| 6.Первичное закрепление с комментированием | Обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике | Самостоятельное выполнение разных по сложности упражнений, подобранных учителем в соответствии с уровнем подготовки класса. | Выполняют упражнения 568, 569, 570, отвечают на вопросы. | Индивидуальная,групповая | **Личностные:** имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе | Листы обратной связи. Задают вопросы |
| 7.Включение в систему знаний и повторение. | Знакомство с работами учащихся. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание. | Обсуждение ребусов, подведение итогов урока. | Формируют собственные мысли, слушают одноклассников, оценивают их. Отвечают на вопросы. | Фронтальная. | **Познаватель****ные:** приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. **Регулятивные:** оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки | Устные ответы. |