|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Актуализировать и восстановить знания об имени прилагательном, углубить понятие о роли прилагательных в речи, формировать умение обосновывать выбор падежных окончаний прилагательных; определять синтаксическую роль. |
| **Тип урока** | Комбинированный урок |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные(** объём освоения и уровень владения компетенциями): знать характеристику имени прилагательного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; роль употребления прилагательных в речи; уметь рассказать об имени прилагательном в форме научного написания; доказать принадлежность слова к имени прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного4 употреблять прилагательные в речи.  **Метапредметные** ( компоненты культурно-компетентностного опыта, приобретенная компетентность):  применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим ученым предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковые явлений на межпредметном уровне.  **Личностные:** испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. |
| **Методы и формы обучения** | Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная. |
| **Образовательные ресурсы** | <http://www.uroki.net> <http://akademius.narod.ru> ./vibor -rus.html  <http://www> .zavuch.info http:// festival. lseptember.ru/  <http://www> .intergu.ru. |
| **Оборудование** | Интерактивная доска( экран), компьютер, мультимедийный проектор, |
| **Наглядно-демонстрационный**  **материал** | Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся |
| **Основные понятия** | Имя прилагательное, словосочетание, согласование прилагательного и существительного |

**УРОК Имя прилагательное как часть речи**

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТКРА (СЦЕНАРИЙ) УРОКА.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | | Обучающие и развивающие компоненты,  задания и упражнения | Деятельность учителя | | | Осуществляемая деятельность учащихся | | Формы организа  ции взаимо  действия | | Формируемые  умения (универсаль  ные учебные действия) | Промежуточный конт  роль | |
| 1.Мотивация (самоопределе ние) к учебной деятельности | | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | *Вступительное слово:*  -Дорогие ребята, наш сегодняшний урок я хочу начать с замечательного стихотворения, которое поможет нам окунуться в атмосферу сказки, чуда, необыкновенных открытий.  А называется оно «Сказка про краски».  Если б всё не свете было  Одинакового цвета  Вас бы это рассердило  Или радовало это?  Кто решился бы отныне  Приходя домой усталым,  На зелёной спать перине  Под зелёным одеялом?  И зелёною водою  На рассвете умываться,  И зелёным-презелёным  Полотенцем утираться?  Любоваться, как над вами,  Зеленея, птицы реют,  Над зелёными домами  Ярко солнце зеленеет.  Видеть мир привыкли люди  Белым. Жёлтым. Синим.Красным.  Пусть же всё на свете уйдет  Удивительным и разным.  -Чтобы рассказать об удивительном и разном, нам нужны слова, имена прилагательные. | | | Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку. | | Фронтальная | | **Личностные:** положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания ,умения, совершенство  вать имеющиеся.  **Познаватель**  **ные:** понимают познавательную задачу.  **Регулятивные:** планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.  **Коммуника**  **тивные:** работают в парах  ( обмениваться мнениями. Учатся понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей). | Листы обратной связи | |
| 2.Актуализация и пробное учебное дейст  вие | | Эвристическая беседа по теме урока.  Просмотр мультимедийной презентации с заданиями «Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных»;  «Буква Е-О после шипящих в корне», «Употребление Ь знака на конце существительных после шипящих». | -Ребята, а вы знаете , кто делает открытия?    Открытия делают учёные, исследователи, открыватели).  -Как вы думаете, а мы с вами способны сделать -открытие? (Да).  -Мы начали знакомиться с новым разделом науки о языке, который называется морфология.  -Что же он изучат? (Раздел науки о языке изучает слово как часть речи)  -На какие три группы делятся части речи? (Самостоятельные, служебные, междометия).  -Назовите, пожалуйста, самостоятельные части речи.  -На предыдущих уроках мы с вами подробно изучили часть речи, которая называется……(Имя существительное).  -Давайте же сегодня на уроке будем научными исследователями. А откроем мы часть речи, которая вам уже немного знакома и известна из начальной школы.  -В начале урока проведём небольшую орфографическую зарядку в форме комментированного словарного диктанта.  Ученики вставляют пропущенные буквы в словах текста, представленного на слайде, и выделяют орфограммы; затем записи сверяют с ключом.  *Молодёжь, мяч, брошь, камышом, жёлтый, с товарищем, крыжовника, шёпот, капюшон, чёлка, с лисицей, роскошь, борщ, решётка, над гаражом.*  Организует и сопровождает деятельность учащихся.  Контролирует правильность выполнения заданий. | | | Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнёра высказывания. Смотрят презентацию, осваивают лингвистические термины. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов. | | Фронтальная | | **Личностные:**  имеют мотивацию к учебной деятельности.  **Познаватель**  **ные**: выполняют учебно-познаватель  ные действия в материализо  ванной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации,устанавливают причинно-следственные связи.  **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу.  **Коммуника**  **тивные:** слушают, задают вопросы. Отвечают на вопросы других. Формируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.  **Познаватель**  **ные**: способны понимать информацию, представлен  ную в изобразитель  ной, схематичной, модельной форме, использовать знаково- символичные средства для решения различных ученых задач. | Уст  ные ответы    Пись  мен  ная работа | |
| 3.Выя  вление места и причи  ны затруд  нения. | | Эвристическая беседа, ответы на вопросы | -Какие орфограммы мы повторили при работе с презентацией?  -Ребята, сейчас я вас прочитаю текст (на слайде), вы должны догадаться, о какой птице идёт речь? Как вы это определили?  *К дереву летит небольшая птица, поменьше галки. Сама вся пёстрая, а на голове чёрная с красным антиком шапочка. Сразу узнал я ….*  *Летит, несёт в клюве сосновую шишку. Прилетел и уселся на осину. Да не на ветку, как все птицы, а прямо на ствол, как муха на стену. Зацепился за кору острыми когтями, а снизу ещё хвостом подпирается. Перья у негр в хвосте жёсткие, крепкие.*  *( по Г.Скрибицкому).*  Показывает на рисунке дятла.  -Какие средства связи помогли вам узнать дятла, хотя название птицы ни разу не упомянуто в тексте? К какой части речи относятся слова, с помощью которых дано точное и выразительное описание птицы?  -Что вы знаете об этой части речи? (Что означает, на какие вопросы отвечает ? К словам какой части речи относится, как изменяется? | | | Слушают, рассматривают учебные пособия, выполняют задания. | | Фронтальная | | **Личностные:** имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.  **Познаватель**  **ные:** устанавливают причинно- следственные связи, делают выводы. **Регулятивные:** осознают недостаточ  ность своих знаний.  **Коммуника**  **тивные:** задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации | Уст  ные ответы. | |
|  | | физминутка | **Артикуляционная и двигательная гимнастика:**  **Упражнение «Бабочка».**  *Учащиеся выполняют движения в соответствии с текстом.*  Утром бабочка проснулась,  Улыбнулась, потянулась.  Раз - росой она умылась,  Два - изящно покружилась,  Три - нагнулась и присела,  На четыре - полетела.  Ты летай, как бабочка,  Крылышками помаши,  Бабочка-порхалочка,  Ты ко мне спеши!   1. **Лягушки.**   На речушке две подружки, две зеленые лягушки  Утром рано умывались, полотенцем растирались.  Ножками топали, ручками хлопали,  Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались,  Вот здоровья в чем секрет!  Всем друзьям физкультпривет.  *Дети сопровождают чтение стихотворения движениями.* | | |  | |  | |  |  | |
| 4.Целе  полага  ние и построение выхода из затруд  нения  5 Творческая практи  ческая деятельность по реализации постро  енного проекта | | Подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление связных рассказов об изученных нормах. Ознакомление с заданием.  Беседа, обсуждение результатов наблюдения. Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Выполнение творческих заданий на повышение орфографической зоркости, развитие логического мышления, самостоятельности и самоконтроля. | -С сегодняшнего урока мы с вами более подробно начнём изучать ещё одну часть речи- имя прилагательное.  -Какая орфограмма вам встретилась в названии части  речи?  (Чередование гласных в корне слова).  -Как вы понимаете смысл названия части речи? (Приложенное, добавленное к чему-то).  -Как вы уже знаете, многие грамматические термины имеют корни из латинского языка. Прилагательное не является исключением. Дословный перевод с греческого языка- «эпитет».  Мы с вами уже встречались с этим понятием на уроках литературы. Да и в латыне этот термин звучит похоже, и перевод его- «нечто подкинутое, прибавленное, приложенное».  -Итак, мы открыватели. Сегодня на уроке поэтапно, шаг за шагом мы сделали с вами открытие. А поможет нам не сбиться с верного пути схема-таблица.  Признак предмета значение  Какой?чей? каков? Вопросы  Род, падеж,число морфологические  признаки  сказуемое синтаксическая  роль | | | Формируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Соотносят поставленные задачи с текстами, знакомятся с материалом. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Формируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают вывод | | Индивидуальная, групповая | | Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  **Познаватель**  **ные:** извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассни  ков, систематизируют собственные знания.  **Регулятивные:** планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, работают по плану. | Зада  ют вопро  сы для уточнения информации.  Пись  мен  ная работа | |
| 6.Пер  вичное закреп  ление с комментированием | Обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике | | | Самостоятельное выполнение разных по сложности упражнений, подобранных учителем в соответствии с уровнем подготовки класса. | Выполняют упражнения 568, 569, 570, отвечают на вопросы. | | Индиви  дуальная,груп  повая | | **Личностные:** имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе | | | Лис  ты обратной связи. Зада  ют воп  росы |
| 7.Включение в систему знаний и повторение. | Знакомство с работами учащихся. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание. | | | Обсуждение ребусов, подведение итогов урока. | Формируют собственные мысли, слушают одноклассников, оценивают их. Отвечают на вопросы. | | Фронта  льная. | | **Познаватель**  **ные:** приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. **Регулятивные:** оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки | | | Уст  ные отве  ты. |