**Имя прилагательное** **6 класс**

( повторение изученного в 5 классе)

**Место в планировании**: Первый урок в тематическом блоке «Имя прилагательное» на основе изученного в 5 классе.

**Тип урока**: повторение ранее изученного

**Этапы урока :**

1 .Организационный этап.

2. Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

3. Актуализация знаний.

4. Обобщение и систематизация знаний.

5. Рефлексия

**Цель урока** : расширить представления учащихся о номинативной , коммуникативной и эмоционально выразительной роли имен прилагательных в речи .

**Задачи:**

· повторить материал об имени прилагательном, изученный в 5 классе;

· углубить понятие об имени прилагательном как части речи;

· научиться видеть имена прилагательные,

· тренировать умение осмысленно, правильно и выразительно читать;

· пробудить желание заниматься родным языком.

**Формируемые УУД**

**Личностные**

1.смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;

2.нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор

**Регулятивные**

1. целеполаганиекак постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

2.планирование– определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

3. контрольв форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

4.оценка– выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения

**Познавательные**

**1.** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели

2. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

3. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

4. построение логической цепи рассуждений;

5. выдвижение гипотез и их обоснование

**Коммуникативные**

**1.** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

2. разрешение конфликтов

3. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

**Средства обучения .**

1. Учебное пособие

« Русский язык» 6 класс : учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях ( М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская , Л.А. Тростенцова..) М. «Просвещение» 2013г

2. Наглядные пособия

**Ход урока**

**1). Организационный этап**

**Учитель** Добрый день, ребята. Мы продолжаем с вами постигать тайны русского языка и чем будем заниматься сегодня вы мне скажете чуть позже сами.

**2). Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся**.

**Учитель** А сейчас я прошу вас обратить внимание на экран .

На экране текст без прилагательных

**Вдруг подул ветер , и по небу со всех сторон поползли тучи . Змейкой блеснула молния, м и над головой раскатами прогремел гром . На минуту все стихло , и капли дождя упали на землю .**

Понравился вам этот текст ? Нет? А почему ? Чего в этом тексте не хватает ? Правильно : прилагательных . Итак, тема нашего сегодняшнего урока –это ..

**Имя прилагательное** .

Открываем тетради , записываем число , классная работа и тему нашего урока.

**Учитель**  Сейчас я даю вам буквально пару минут , чтобы вы записали себе в тетрадь , а чтобы вы хотели узнать о прилагательном сегодня . Дети работают в тетради , в конце урока надо вернуться к этим записям и посмотреть , что узнали, что осталось не изученным , тем самым дается возможность сохранить интерес на будущие уроки по данной теме .

**3).Актуализация знаний**

**Учитель** Вернемся к нашему тексту . Я предлагаю вам сейчас поработать в парах и создать на основе этого теста свой , но уже с прилагательными. Ребята работают в парах . Через 5 минут зачитываются тексты , которые получились .

На экране дается текст , с уже вставленными прилагательными .

**Вдруг подул холодный ветер , и по небу со всех сторон поползли свинцово – серые грозовые тучи . Ослепительной змейкой блеснула молния, и над головой оглушительными раскатами прогремел гром . На минуту все стихло , и тяжелые крупные капли дождя упали на землю .**

**Учитель** Ребята, посмотрите , какие разные тексты у нас с вами получились , а почему? Правильно , были использованы разные прилагательные , которые позволили нам увидеть картину начала грозы такой , какой видите ее вы.

**И наш первый вывод на сегодняшнем уроке** . Что позволяют нам сделать прилагательные ? Показать мир во всем его разнообразии , сделать его цветным и звучащим .

Вы уже встречались с именами прилагательными в 5 классе . Давайте сейчас вспомним , что же на сегодняшний день вы уже знаете об этой части речи .

**Работа с экраном .**

На экране предложения с орфограммами . Найдите в этих предложениях имена прилагательные, вставьте пропущенные буквы и определите синтаксическую роль прилагательных .

Ребята работают самостоятельно , после идет самопроверка по экрану .

[Топи да болота](http://feb-web.ru/feb/esenin/texts/es1/es1-385-.htm#Коммент.37),  
Синий плат н…бес.  
Хвойной поз…лотой  
В…звенивает лес.

( С . Есенин)

К…локольчики мои,

Цветики ст…пные!

Что гл…дите на меня,

Тёмно-голубые?

( А. Толстой)

На пушистых ветках  
Снежною каймой  
Ра…пустились кисти  
Белой бахромой.

( С. Есенин)

Делаем вывод , что прилагательные в данных текстах являются определениями . А каким еще членом предложения могут быть прилагательные ? ( Сказуемым) . Придумайте и запишите два- три предложения , где прилагательные будут сказуемым . Кому нужна подсказка, чтобы справиться с этим заданием ? Если ребята поднимают руку, напоминаю, что прилагательные в таких предложениях нет глагола –сказуемого и прилагательные стоят после имени существительного .

**Второй вывод сегодняшнего урока**

В предложении прилагательные бывают определениями и сказуемыми .

Вернемся к предложениям , что мы записывали раньше . Давайте сейчас выпишем из этих предложений словосочетания прилагательные + существительные и вспомним, а как же определить род, число и падеж прилагательных ? Ребята работают самостоятельно , затем проверяют тетрадь соседа( проверка по экрану) . Какой вывод можно сделать ?

**Синий плат (ед. ч., м.р., И.п)**

**Хвойной позолотой ( ед.ч., ж.р., Т. п)**

**Цветики степные ( мн.ч, И.п)**

**На пушистых ветках ( мн.ч, П.п)**

**Снежною каймой ( ед.ч, ж.р., Т.п)**

**Белой бахромой( ед.ч, ж.р., Т.п)**

**Третий вывод урока**

Прилагательные зависят от существительных и стоят в той же форме.

Давайте подведем промежуточные итоги сегодняшнего урока . Посмотрите внимательно в вашу тетрадь и расскажите что вы узнали – вспомнили о прилагательном по плану ( план на экране)

**1. От чего зависит ?**

**2. На какой вопрос отвечает ?**

**3. Для чего нужно в речи ?**

Ребята отвечают , если есть дополнения и ли уточнения , то дополняют и уточняют .

**Учитель** Хорошо , посмотрите. Сколько мы уже с вами знаем . А как вы думает , что еще умеет делать прилагательное ? Ребята выдвигают версии .. Молодцы, вы совершенно точно сказали еще об одной способности прилагательного : не только описывать предмет, но и выделять его из ряда одинаковых предметов . Приведите , пожалуйста , пример того , как прилагательное выделяет один предмет из ряда одинаковых предметов , как прилагательное описывает предмет. Если возникают затруднения , предлагаю пример ( Подай мне , пожалуйста, большой зеленый мячик)

**4) Обобщение и систематизация знаний.**

А теперь настало время нам с вами поработать с учебником . Откройте его ,пожалуйста , на странице стр. 4 И поработайте с параграфом 55 . В ходе работы отметьте уже знакомую информацию и то , что вы узнали о прилагательном впервые .

Ребята работают с учебником , читают , выделяют . После делятся своими наблюдениями .

После отработки теории идет самостоятельная работа с упр. № 318. ( взаимопроверка )

Итак, ребята, мы с вами начали работать с именем прилагательным . Я попрошу вас сейчас описать ваше настроение , используя два- три прилагательных . Кто хочет поделиться своим настроением с друзьями ? Делятся впечатлениями

**5). Рефлексия**

Сейчас я предлагаю вам вернуться к нашим записям в начале урока и посмотреть : получили ли вы ответы на те задачи, что ставили перед собой на урок? Ответы детей .

Мы еще в самом начале нашего пути , и , конечно , же у вас еще остались вопросы , на которые вы хотели бы получить ответ . Это мы постараемся сделать на следующих уроках . Я предлагаю вам сейчас оценить свою работу на уроке , поставив или отметку, или нарисовав смайлик, который бы показал ваше ощущение от сегодняшней работы на уроке.

**6). Домашнее задание**

1. Написать синквейн на тему «Прилагательное»

2. Написать небольшой текст из 5-6 предложений на тему « Осенний день» , используя имена прилагательные

3. Выполнить упр. № 319

Урок разработан учителем русского языка и литературы

Галяпиной Н.И.