|  |
| --- |
| **Число, день недели декабря** |
| Утро (беседа, дежурство, инд. работа, поручения, игры)  **№1. Беседа на тему «Народные приметы декабря».**  **Задачи**: Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, с приметами декабря. Предложить проверить некоторые приметы, используя дневник наблюдений. Формировать познавательный интерес.  **№2. Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры.**  **Задачи**: Учить детей договариваться о взаимодействии, обсуждать игровые действия. Развивать самостоятельность в организации игр.  **№3.Дежурство по столовой.**  **Задачи**: Организовать конкурс между дежурными «Кто самый опрятный». Обсудить назначение формы, принципы оценки внешнего вида дежурных. Формировать осознанное отношение к своему внешнему виду.  **№4.Игры с конструктором «Лего»: конструируем по замыслу.**  **Задачи:** учить детей выполнять конструкции по замыслу в соответствии с заданной темой.  **№5. Упражнение «Носовые платочки».**  **Задачи:** учить детей правильно пользоваться носовым платком, следить за его состоянием, содержать его в чистоте и порядке.  **№6.Трудовые поручения: ухаживаем за комнатными радениями.**  **Задачи**: Учить детей выполнять трудовые действия, связанные с мытьем растений, поддонов, наведением порядка в цветнике. Поощрять стремление приносить пользу, формировать культуру трудовой деятельности. |
| НОД  1.  2. |
| Прогулка (игры, наблюдение, труд, инд. работа, физкульт.-оздоровит. работа)  **№1.Наблюдение: продолжительность дня.**  **Задачи**: Учить детей при помощи ориентира отмечать путь солнца на небосклоне, связывать это явление с изменением продолжительности дня.  **№2.Дидактическая игра «Что изменилось?»**  **Задачи:** Активизировать в речи детей понятия, отражающие сезонные изменения в природе. Развивать зрительное внимание, память.  **№3.Упражнение «Вызови по имени».**  **Задачи**: Учить детей выполнять игровые действия, следить за соблюдением правил, выступать в роли игроков, организаторов игры, выбирать водящего. Развивать внимание, слуховое восприятие.  **№4.Подвижная игра «Два Мороза».**  **Задачи**: Учить детей соблюдать правила игры, совершенствовать выполнение игровых действий.  **№5.Трудовые поручения: поддерживаем порядок на дорожках к групповому участку.**  **Задачи**: Учить детей брать на себя ответственность за поддержание порядка, организовывать взаимодействие в группе дежурных, распределять фронт работ, подбирать и содержать в порядке инвентарь. |
| НОД |
| Вечер (игры, кружки, инд. работа, оздоровит. работа, КГН)  **№1. Разучивание детской песенки «Зима пришла».**  **Задачи**: Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами, учить декламировать произведение, выбирать средства выразительности в соответствии с содержанием и жанром произведения  **№2.Чтение сказки В.И. Даля «Старик-годовик».**  **Задачи**: Предложить детям определить жанровую принадлежность произведения, выделить особенности сказки, ответить на вопросы по ее содержанию.  **№3.Работа в уголке книги: знакомство с малыми фольклорными формами (инсценировка песенок).**  **Задачи**: Развивать интерес к малым фольклорным формам, углублять знания о них. Формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок.  **№4.Индивидуальная работа по ФЭМП: дидактическая игра «В какой руке сколько?»**  **Задачи**: Актуализировать представления детей о составе числа, закрепить умение раскладывать числа от 2 до 5 на два меньших числа.  **№5. Беседа на тему «Жизнедеятельность животных зимой».**  **Задачи**: Предложить детям рассмотреть иллюстрации, рассказать, как различные животные готовятся к зиме, Систематизировать, уточнить и дополнить ответы детей, учить корректно исправлять товарища. |
| Прогулка (игры, наблюдение, труд, инд. работа, физкульт.-оздоровит. работа)  **№1.Наблюдение: одежда взрослых и детей.**  **Задачи:** Систематизировать знания детей о зимней одежде, предложить ребятам рассказать, почему важно одеваться по погоде, как одежда защищает от холода.  **№2.Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам.**  Задачи: Учить детей энергично отталкиваться, скользить, вынося одну ногу вперед, сохранять равновесие. Укреп­лять здоровье, развивать уверенность в себе, смелость.  **№3.Подвижная игра «Палочка-выручалочка».**  **Задачи**: Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, соотносить свои действия с действиями других игроков, водящего. Развивать быстроту реакции; учить следить за осанкой во время движения.  **№4.Хороводная игра «Голубочка» (украинская народная песня в обработке Т. Потапенко).**  **Задачи**: Учить детей выполнять игровые действия (сужать и расширять круг, выбирать «голубку» при помощи считалки, исполнять свободный танец) |
| Взаимодействие с родителями |
| **Число, день недели декабря** |
| Утро (беседа, дежурство, инд. работа, поручения, игры)  **№1. Беседа на тему «Профилактика инфекционных заболеваний зимой».**  **Задачи**: Раскрыть причину некоторых заболеваний, вызванных несоблюдением санитарно-гигиенических правил. Формировать представления детей о значении гигиенических процедур для здоровья, о мерах профилактики инфекционных заболеваний  **№2. Упражнение «Салфетки - наши помощники».**  **Задачи**: Учить детей пользоваться салфетками, показать удобство их использования в различных ситуациях.  **№3.Дежурство на занятии**  **Задачи**: Учить детей готовить необходимые материалы, следить за готовностью инвентаря к работе (чинить цветные карандаши, наполнять баночки для промывания кисточек водой и т.д.).  **№4.Работа в уголке природы: рассматривание альбома с изображением диких животных зимой.**  **Задача:** Развивать познавательный интерес детей, вызвать стремление больше узнать о животных, их особенностях. Учит составлять рассказ-описание о животных с опорой на свои знания.  **№5.Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Машина застряла».**  **Задачи:** Развивать игровую деятельность: совершенствовать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом. |
| НОД  1.  2. |
| Прогулка (игры, наблюдение, труд, инд. работа, физкульт.-оздоровит. работа)  **№1.Наблюдение: Природа зимой.**  **Задачи:** Уточнить представления детей о зимних явлениях природы. Учить рассказывать о погоде, характерной для данного времени года, составлять описание состояния погоды по результатам наблюдений и измерений.  **№2.Дидактическая игра «Назови, какие».**  **Задачи**: Учить детей образовывать притяжательные прилагательные, правильно использовать их в различных речевых конструкциях. Учить выделять ошибки в звучании притяжательных прилагательных, предлагать правильные варианты.  **№3.Самостоятельная деятельность детей.**  **Задачи**: Формировать у детей умение находить себе занятия по интересам, объединяться в группы для совместных игр, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игры.  **№4.Подвижная игра «Оленьи упряжки».**  **Задачи:** Упражнять в беге парами (с высоким подниманием колен, выбрасыванием прямых ног вперед, с захлестом голени) по всей игровой площадке. Развивать мускулатуру ног, ловкость, координацию движений.  **№5.Трудовые поручения: уборка снега на участке младшей группы.**  **Задачи**: Организовать применение детьми освоенных ранее трудовых навыков, учить распределять фронт работ. |
| НОД |
| Вечер (игры, кружки, инд. работа, оздоровит. работа, КГН)  **№1.Чтение отрывка «Зима! Крестьянин торжествуя...» из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин».**  **Задачи**: Учить видеть красоту русской природы, вслушиваться в мелодику стихотворного текста, понимать образные слова и выражения.  **№2.Работа в уголке сенсорного воспитания: группируем предметы по заданному признаку.**  **Задачи**: Формировать у детей умение подбирать пары предметов, совпадающих по заданному признаку (величине, форме, строению); аргументировать свой выбор; самостоятельно придумывать подобные задания.  **№3.Индивидуальная работа по развитию речи: многозначные слова.**  **Задачи**: Упражнять детей в правильном употреблении многозначных слов, способствовать усвоению их значений. Предложить прослушать различные тексты, пояснить, в каком значении использованы многозначные слова.  **№4.Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «К нам пришли гости».**  **Задачи:** Формировать у детей культуру поведения, учить действовать в различных ситуациях общения, выступать в качестве гостей и хозяев.  **№5. Дидактическая игра «Устроим выставку».**  **Задачи**: Закрепить представления детей об особенностях зимы, навыки рисования. Учить оценивать свои работы и работы товарищей. |
| Прогулка (игры, наблюдение, труд, инд. работа, физкульт.-оздоровит. работа)  **№1.Наблюдение: снегопад.**  **Задачи**: Помочь детям выявить зависимость характера снега от погоды (в морозный день при отсутствии ветра снег падает отдельными снежинками, в сравнительно теплую погоду - снежными хлопьями; в сильный мороз при ясном небе - снегопад «иголочками»).  **№2.Самостоятельная двигательная деятельность.**  **Задачи:** Способствовать профилактике нервного перенапряжения, выявлять уровень сформированности умения самостоятельно организовывать подвижные игры.  **№3.Подвижная игра «Два Мороза».**  **Задачи**: Предложить детям пересказать правила игры, ответить на вопросы о том, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях. Учить ориентироваться в пространстве, развивать внимание. |
| Взаимодействие с родителями |
| **Число, день недели декабря** |
| Утро (беседа, дежурство, инд. работа, поручения, игры)  **№1.Беседа на тему «Птичья столовая».**  **Задачи:** Поговорить с детьми о важности их работы по подкормке птиц; учить чувствовать себя причастными ко всему живому, к миру природы. Воспитывать бережное отношение к птицам, ответственность, поощрять стремление приносить пользу, помогать птицам зимой.  **№2.Дежурство в уголке природы: посадка зеленого лука.**  **Задачи**: Учить детей высаживать репчатый лук на окошке, пояснить назначение отдельных трудовых операций, формировать представления об уходе за «зимним огородом».  **№3.Игры с металлическим конструктором.**  **Задачи:** Учить осуществлять выбор необходимых деталей металлического конструктора, выполнять их сборку и крепление. Формировать умение работать по инструкции, понимать суть учебной задачи.  **№4. Дидактическая игра «Что было бы, если бы…»**  **Задачи:** Предложить детям рассказать о том**,** как помогают человеку «умные машины», как они служат человеку зимой. Попросить продолжить фразу «Что было бы, если бы не было… » (той или иной машины). Развивать вербальное воображение, связную речь.  **№5.Работа в уголке природы: изучаем строение растений.**  **Задачи**: Актуализировать, конкретизировать и дополнить знания детей о строении растений, автоматизировать в речи названия частей растений, учить рассказывать об их функциях. |
| НОД  1.  2. |
| Прогулка (игры, наблюдение, труд, инд. работа, физкульт.-оздоровит. работа)  **№1.Наблюдение: заморозки на почве.**  **Задачи**: Формировать у детей учебно-познавательные компетенции (умение ставить цель и организовывать ее достижение, задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, организовывать наблюдение, проводить измерение, формулировать выводы).  **№2.Дидактическая игра «Перечисли предметы».**  **Задачи**: Учить детей согласовывать числительные с количеством предметов, правильно использовать их в сочетании с различными существительными. Учить выделять в речи неверные речевые конструкции, корректно исправлять товарища.  **№3.Спортивное упражнение: ходьба на лыжах.**  **№4.Подвижная игра «Два Мороза».**  **Задачи**: Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях, выбрать водящих с помощью считалок.  **№5.Трудовые поручения: развешивание кормушек для зимующих птиц.**  **Задачи**: Предложить детям рассказать правила размещения кормушек, выбрать соответствующие требованиям места. Уточнить и дополнить рассказы о том, какие птицы прилетят к кормушкам, чем их нужно кормить. |
| НОД |
| Вечер (игры, кружки, инд. работа, оздоровит. работа, КГН)  **№1. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима».**  **Задачи:** Формировать эмоциональное отношение к произведению, учить подбирать средства выразительности в соответствии с содержанием стихотворения, передаваемым им настроением. Обогащать словарь, формировать умение видеть прекрасное в окружающем мире.  **№2.Работа в уголке физического воспитания: игры с мячом.**  **Задачи**: Напомнить детям правила поведения с мячом в помещении. Формировать умение действовать с мячом, упражнять в перебрасывание мяча друг другу, правой (левой) рукой, ловле мяча двумя руками.  **№3.Песенное творчество: работа с попевкой «День», музыка И. Арсеева, слова Л. Дымовой.**  **Задачи**: Формировать у детей умение сочинять мелодии на заданный текст, использовать средства выразительности в соответствий с его содержанием и характером. Развивать музыкально-ритмическое и ладовое чувство.  **№4. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Семья на отдыхе».**  **Задачи:** Формировать у детей социокультурные компетенции, учить объединяться в игровые группы, готовить необходимые условия. |
| Прогулка (игры, наблюдение, труд, инд. работа, физкульт.-оздоровит. работа)  **№1. Наблюдение за снегом.**  **Задачи**: Предложить детям высказать предположения о том, почему в морозную погоду снег скрипит под ногами. Уточнить и дополнить ответы детей, пояснить природу данного явления.  **№2.Оздоровительная ходьба по территории детского сада.**  Задачи: Упражнять детей в непрерывной быстрой ходьбе продолжительностью 1,5-2 мин, развивать двигательные навыки, способствовать формированию здорового об­раза жизни.  **№3.Подвижная игра «Ловишки с мячом».**  **Задачи**: Совершенствовать выполнение основных видов движений. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, быстроту реакции, ловкость, воспитывать целеустремленность. |
| Взаимодействие с родителями |
| **Число, день недели декабря** |
| Утро (беседа, дежурство, инд. работа, поручения, игры)  **№1. Беседа на тему «Пришла зима».**  **Задачи**: Обобщать представления детей о зимних явлениях в живой и неживой природе, формировать положительно окрашенное эстетическое отношение к зимней природе.  **№2.Дежурство в уголке природы.**  **Задачи**: Расширять представления детей о правилах ухода за растениями в зимний период, рассказать, что одни растения не прекращают роста и зимой, другие находятся в состоянии покоя, поэтому нуждаются в особом уходе.  **№3. Чтение сказки С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев».**  **Задачи**: Предложить детям определить жанр произведения, охарактеризовать персонажей, их поступки, придумать свой вариант продолжения сказки.  **№4.Упражнение «Учимся следить за прической».**  **Задачи**: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, осознанное отношение к внешнему виду, привычку следить за прической. Учить соблюдать правила личной гигиены, содержать расческу в чистоте.  **№5.Подготовка к обучению грамоте: упражнение «Телеграф».**  **Задачи**: Совершенствовать навыки слогового анализа слов, учить «передавать» слово по слогам.  **№6.Игры со строительным материалом: «Строим школу».**  **Задачи**: Учить детей создавать модели здания, использовать освоенные ранее умения работы со строительным материалом. Развивать творческое воображение, способность объединяться в игре. |
| НОД  1.  2. |
| Прогулка (игры, наблюдение, труд, инд. работа, физкульт.-оздоровит. работа)  **№1.Наблюдение: зимняя одежда. Разгадывание загадок о предметах одежды.**  **Задачи**: Учить детей устанавливать связи между погодой и одеждой взрослых и детей. Узнавать предметы одежды по описанию, видеть в загадках элементы сравнения, аллегории.  **№2.Исследовательская деятельность: рассматривание снежинок.**  **Задачи**: Предложить детям при помощи лупы изучить строение снежинок, зарисовать увиденное в дневник наблюдений. Рассказать, как образуются снежинки и почему они имеют такое строение.  **№3.Дидактическая игра «Летает - не летает».**  **Задач**и: Учить детей точно выполнять правила игры, выступать в роли судей, организаторов, водящих. Развивать слуховое восприятие, внимание, выдержку.  **№4.Самостоятельная двигательная деятельность.**  **Задачи**: Совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, капитанов, судей. Учить обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия, оценивать соответствие действий игроков правилам игры  **№5.Трудовые поручения: уборка снега.**  **Задачи**: Организовать применение детьми освоенных ранее трудовых навыков, учить их самостоятельно очищать от снега постройки на игровой площадке. |
| НОД |
| Вечер (игры, кружки, инд. работа, оздоровит. работа, КГН)  **№1.Чтение рассказа К. Коровина «Белка».**  **Задачи: У**чить детей выявлять основную идею произведения, связь названия с содержанием, отвечать на вопросы по содержанию, видеть в книге источник информации.  **№2. Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций В. Конашевича к сказкам: «Муха-цокотуха», «Гуси- лебеди», «Старик-годовик», «Привередница», «Лиса- лапотница».**  ***З*адачи*:*** Пробуждать у детей интерес к книжной графике, учить всматриваться в иллюстрации, находить интерес­ные подробности, задумываться над характеристикой об­разов, созданных художником.  **№3. Работа в уголке физического воспитания: самостоя­тельная деятельность.**  **Задачи*:*** Напомнить детям правила безопасности, учить выбирать различные атрибуты, организовывать игры. Развивать самостоятельность, творчество в двигательной деятельности  **№4. Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Шоферы»:** творческое задание «Кондуктор», конструирование из модульного конструктора наземных транспортных средств (автобус, машина).  **Задачи:** Развивать игровую деятельность, расширять сюжет за счет использования детьми новых знаний и опыта, творческого переосмысления знакомых действий.  **№5.Работа в уголке музыкального воспитания: знакомство с балалайкой.**  **Задачи**: Познакомить детей с историей создания инструмента, предложить рассмотреть и охарактеризовать его, назвать составляющие, послушать звучание. |
| Прогулка (игры, наблюдение, труд, инд. работа, физкульт.-оздоровит. работа)  **№1.Наблюдение за вороной.**  **Задачи**: Учить детей отличать ворону от других птиц по внешнему виду и голосу, отметить особенности ее поведения в зимний период. Предложить составить рассказы- описания и придумать интересные истории о вороне.  **№2.Спортивное упражнение: катание на санках.**  **Задачи**: Учить детей спускаться с пологой горы, сидя на санках, контролировать положение тела при спуске, использовать безопасные приемы спуска. Развивать ловкость, координацию движений.  **№3.Подвижная игра «Два Мороза».**  **Задачи**: Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях, выбрать водящих с помощью считалок. |
| Взаимодействие с родителями |
| **Число, день недели декабря** |
| Утро (беседа, дежурство, инд. работа, поручения, игры)  **№1.** Беседа на тему «Север*».*  Задачи: Актуализировать и дополнить представления де­тей о быте и традициях народов Севера. Формировать гражданскую принадлежность, патриотические чувства, интерес к изучению своей Родины.  **№2. Работа в уголке природы.**  **Задачи:** Обсудить с детьми, какие новые обозначения нужны для отражения характеристик погоды в календаре природы в зимний период. Предложить сравнивать собственные наблюдения с прогнозами, передаваемыми по телевидению или представленными в Интернете.  **№3.Практическая работа «Порядок в шкафчике».**  **Задачи**: Формировать у детей навыки самообслуживания, осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Учить наводить порядок в шкафчике, тактично предлагать помощь сверстникам.  **№4. Дежурство по столовой.**  **Задачи*:*** Учить детей правильно и красиво сервировать праздничный стол, украшать столы цветами. Учить со­блюдать правила этикета, формировать культуру поведе­ния за столом, в гостях.  **№5. Упражнение «Какое слово звучит не так?»**  **Задачи**: Развивать звуковую культуру речи, учить детей различать слова, близкие по звуковому составу, выбирать из ряда слов одно, наиболее отличающееся по звучанию от других, пояснять суть различий. |
| НОД  1.  2. |
| Прогулка (игры, наблюдение, труд, инд. работа, физкульт.-оздоровит. работа)  **№1.Исследовательская деятельность: рассматривание снежинок.**  **Задачи**: Предложить детям при помощи лупы изучить характер снежинок в разную погоду. Формировать учебно- познавательные компетенции (умение пояснить свою цель, задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, выбирать условия проведения наблюдения, необходимое оборудование).  **№2.Дидактическая игра «Горячо - холодно».**  **Задачи**: Закреплять знания детей о растениях участка, учить сопоставлять названные водящим признаки с объектами, находящимися в игровой зоне. Развивать логическое мышление, вербальное воображение.  **№3.Игра-эстафета «Хоккеисты».**  **Задачи**: Упражнять детей в прокатывании шайбы клюшкой в заданном направлении, учить соблюдать правила участия в соревнованиях и правила передачи эстафеты. Развивать скоростные качества, ловкость.  **№4.Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам.**  **№5.Игры со снегом: строим «Горку для кукол».**  **Задачи**: В процессе изготовления построек из снега знакомить детей с его свойствами, учить их самостоятельно делать постройки из снега для последующей игры с ними. |
| НОД |
| Вечер (игры, кружки, инд. работа, оздоровит. работа, КГН)  **№1.Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза».**  **Задачи**: Учить детей выбирать выразительные средства в соответствии с содержанием стихотворения и передаваемым им настроением.  **№2. Индивидуальная работа по ФЭМП: дидактическая игра «Составь фигуру».**  **Задачи:** Упражнять детей в составлении большого квадрата или прямоугольника из нескольких маленьких квадратов, в составлении круга из частей (долей) круга.  **№3.** Работа в уголке сенсорного воспитания.  Задачи: Закрепить знания детей о разнообразных свой­ствах глины, стимулировать необходимость включения разных органов чувств. Развивать познавательный инте­рес, учить рассказывать о своих впечатлениях  **№4.Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Детский сад»: чтение рассказа К.Д. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно»; разучивание песни Т. Потапенко «Мы дружные ребята».**  **Задачи**: Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, поощрять желание организовывать сюжетно-ролевые игры  **№5.Настольно-печатная игра «Который час?»**  **Задачи**: Организовать применение в игре знаний детей о частях суток, явлениях, происходящих в природе и в деятельности человека в разное время суток. |
| Прогулка (игры, наблюдение, труд, инд. работа, физкульт.-оздоровит. работа)  **№1. Наблюдение: следы птиц на снегу.**  **Задачи**: Учить детей по характеру следов определять размер птиц, направление и характер их движения, предполагать, что делала птица.  **№2.Спортивное упражнение: ходьба на лыжах.**  Задачи: Способствовать актуализации и развитию навы­ков ходьбы на лыжах скользящим шагом, овладению но­выми приемами. Развивать динамическое равновесие, воспитывать смелость, настойчивость.  **№3.Подвижная игра «Платок с узелком».**  **Задачи**: Формировать у детей умение бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движений рук и ног. |
| Взаимодействие с родителями |
| **Число, день недели декабря** |
| Утро (беседа, дежурство, инд. работа, поручения, игры)  **№1. Беседа на тему** Беседа «У Лукоморья...».  Задачи: Продолжать знакомить детей с жизнью и творче­ством великих поэтов, рассказать о жизни и творчестве А.С. Пушкина. Пробуждать интерес к творчеству поэта, стремление самостоятельно читать его произведения  **№2.Дежурство по столовой.**  **Задачи**: Учить детей давать оценку работе дежурных, их внешнему виду, вместе с товарищами определять, что нужно предпринять, чтобы исправить недочеты, как помочь друг другу в соревновании дежурных.  **№3.Сюжетно-ролевая игра «Школа».**  **Задачи**: Актуализировать опыт детей, связанный с подготовкой к обучению в школе, представления о деятельности учителей и учащихся. Воспитывать положительное отношение к школе, учить выполнять роль ученика.  **№4.Трудовые поручения: протираем полки шкафов.**  **Задачи**: Формировать у детей осознанное стремление поддерживать порядок, рассказать о значении чистоты в помещении для здоровья людей.  **№5.Упражнение «Скажи наоборот».**  **Задачи**: Расширять и активизировать словарный запас детей, учить подбирать глаголы-антонимы, четко произносить их, правильно включать в различные речевые конструкции. |
| НОД  1.  2. |
| Прогулка (игры, наблюдение, труд, инд. работа, физкульт.-оздоровит. работа)  **№1.Наблюдение: следы на снегу.**  **Задачи**: Обсудить с детьми кем или чем были оставлены на снегу те или иные следы, учить аргументировать выводы, пояснять свои рассуждения.  **№2.Дидактическая игра «Что можно считать парами?»**  **Задачи**: Учить детей выделять предметы, к которым может быть отнесено понятие пара (сапоги, носки, чулки, туфли, перчатки), согласовывать данные слова с различными существительными.  **№3.Подвижная игра «Защита крепости».**  **Задачи**: Предложить детям рассказать правила игры, способствовать совершенствованию выполнения основных движений. Формировать умение играть в команде, руководствоваться общими интересами.  **№4.Спортивное упражнение: катание на санках.**  **Задачи**: Напомнить детям правила безопасности, учить катать друг друга, держась за шнур. Способствовать включению в работу крупных мышц. |
| НОД |
| Вечер (игры, кружки, инд. работа, оздоровит. работа, КГН)  **№1.** Чтение стихотворения Б. Брехта «Зимний разговор че­рез форточку» в переводе с немецкого К. Орешина. Задачи: Уточнить представления детей о жанровых осо­бенностях стихотворений. Учить понимать образные вы­ражения, находить аналогии с собственными размышлениями и наблюдениями.  **№2.Игра – драматизация «Сочиняем сказку».**  **Задачи:** Предложить детям сочинить сказку, обыграть ее при помощи кукол театра «Би-ба-бо». Учить подбирать интонации и тембр голоса в соответствии с характером героя, развивать дикцию, выразительность речи.  **№3. Настольный театр по сказке «Теремок».**  **Задачи:** Предложить детям обыграть новый сюжет (наступает Новый год, а встречать его зверям негде, и вот мышка-норушка нашла горшок…). Развивать фантазию, актерские умения, вербальное воображение.  **№4.** **Индивидуальная работа по развитию речи.**  **Задачи*:*** Упражнять детей в составлении загадок о пред метах и явлениях, подбирая определения существенных признаков этих предметов и явлений. Развивать вербальное воображение, логическое мышление.  **№5. Дидактическая игра «Перевертыши».**  **Задачи:** Познакомить детей с правилами игры, учить во­площать в рисунке задуманное. Развивать фантазию, мелкую моторику кисти, учить правильно работать каран­дашом. |
| Прогулка (игры, наблюдение, труд, инд. работа, физкульт.-оздоровит. работа)  **№1. Экспериментирование «Защитные свойства снега».**  **Задачи**: Обсудить с детьми значение снежного покрова для жизни растений. Для выявления названных детьми свойств снега поместить баночки с одинаковым количеством воды: а) на поверхности сугроба; б) зарыть неглубоко в снег; в) зарыть глубоко в снег.  **№2.Спортивное упражнение: катание на санках.**  **Задачи**: Учить детей правильно сидеть на санках (спину держать ровно, ноги ставить на полозья санок), катать друг друга по прямой, держа санки за шнур двумя или одной рукой.  **№3. Подвижная игра «Два Мороза».**  **Задачи**: Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях, выбрать водящих с помощью считалок. |
| Взаимодействие с родителями |
| **Число, день недели декабря** |
| Утро (беседа, дежурство, инд. работа, поручения, игры)  **№1.** Беседа «Дедули и бабули».  Задачи: Предложить детям рассказать о представителях старшего поколения в их семьях. Акцентировать внима­ние на том, что дедушки и бабушки являются источником мудрости, опыта, примером терпимости, заботливого отношения к близким. Развивать эмпатию, связную речь.  **№2.Дежурство по столовой.**  **Задачи**: Учить дежурных правильно и быстро выполнять обязанности (сервировать стол, убирать, мыть посуду и т.д.), организовывать самообслуживание другими детьми, оценивать свою работу.  **№3.** **Наблюдение из окна: снеговал. Чтение: А.С. Пушкин «...Идет волшебница зима».**  ***З*адачи*:*** Познакомить детей с понятием «снеговал» (но деревьях образуются снежные навесы - шатры); предложить им описать наблюдаемое явление, охарактеризовать его, продолжить стандартные фразы: «Снеговал это хорошо, потому что ... (стало очень красиво)». «Снеговал это плохо, потому что... (тонкие деревца могут сломаться)».  №4. Чтение сказки П. Ершова «Конек-горбунок».  Задачи: Учить детей понимать характеры и поступки ге­роев, следить за развитием сказочного сюжета, предла­гать свои варианты его развития. Предложить детям с опорой на иллюстрации рассказать наиболее понравившиеся им эпизоды сказки.  **№5.Работа в уголке природы: наблюдение за волнистыми попугайчиками.**  **Задачи**: Уточнить представления детей о том, какие условия необходимо создать птицам в клетке, чтобы они чувствовали себя комфортно. Учить оказывать посильную помощь воспитателю. |
| НОД  1.  2. |
| Прогулка (игры, наблюдение, труд, инд. работа, физкульт.-оздоровит. работа)  **№1.Наблюдение: узоры на окнах.**  **Задачи**: Обсудить, как появляются на окнах морозные узоры, обобщить, уточнить и дополнить ответы детей, рассказать о том, как и в какую погоду образуется иней.  **№2.Подвижная игра «Охотники и звери».**  **Задачи:** Предложить детям с опорой на вопросы воспита­теля рассказать правила игры, учить их самостоятельно с помощью считалки распределять роли. Учить выполнять метание в цель, развивать ловкость, координацию движе­ний, подвижность суставов рук.  **№3.Дидактическая игра «Какое время года?»**  **Задачи**; Учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года. Развивать слуховое восприятие, внимание, логическое мышления.  **№4.Спортивное упражнение: ходьба на лыжах.**  **Задачи**: Закреплять навык ходьбы на лыжах скользящим шагом, упражнять детей в спуске со склона и подъеме лесенкой. Развивать динамическое равновесие, воспитывать смелость, настойчивость.  **№5.Трудовые поручения: помогаем малышам.**  **Задачи**: Предложить детям помочь ребятам младшей группы очистить участок от снега. |
| НОД |
| Вечер (игры, кружки, инд. работа, оздоровит. работа, КГН)  **№1. Чтение эстонской народной сказки «Каждый свое получил» в обработке М. Булатова.**  **Задачи:** Закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки, вовлекать их в обсуждение характеров и поступков героев; помочь понять идею и мораль сказки Предложить передать своими словами «урок», который дает сказка, то чему она учит.  **№2.Работа в уголке книги: обзорное знакомство с современными детскими журналами.**  **Задачи**: Продолжать знакомить детей с современной детской периодикой, ее содержанием, оформлением. Формировать элементы художественно-творческих компетенций читателя, слушателя  **№3.Индивидуальная работа по ФЭМП.**  **Задачи**: Упражнять детей в увеличении и уменьшении числа на единицу (в пределах 10), закреплять умение читать и записывать простейшие числовые выражения, используя знак «+».  **№4**. **Работа в уголке музыкального воспитания: учимся иг­рать на металлофоне русскую народную мелодию «Во поле береза стояла».**  **Задачи:** Помочь детям разучить мелодию, развивать музыкально-ритмическое чувство, способность произвольно пользоваться слуховыми представлениями  **№5.Сюжетно-ролевая игра «Строители»: сюжет «Дизайн постройки».**  **Задачи**: Совершенствовать умение детей распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. Развивать децентрацию, эмпатию. |
| Прогулка (игры, наблюдение, труд, инд. работа, физкульт.-оздоровит. работа)  **№1.Наблюдение: снегопад.**  **Задачи**: Учить дошкольников устанавливать связь между силой ветра и характером снегопада, учить дифференцировать понятия «метель», «пурга», «вьюга» и др.  **№2.Спортивное упражнение: катание на санках.**  **Задачи**: Учить детей безопасно осуществлять спуск с горы, подниматься с санками на горку. Укреплять защитные силы организма, расширять двигательный опыт.  **№3.Самостоятельная двигательная деятельность.**  **Задачи**: Учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей к участию в игре, пояснять правила, следить за их исполнением, давать оценку действиям игроков. |
| Взаимодействие с родителями |
| **Число, день недели декабря** |
| Утро (беседа, дежурство, инд. работа, поручения, игры)  **№1.Беседа на тему «Былины».**  **Задачи**: Расширять представления детей о жанрах устно­го народного творчества, продолжать знакомить с были­нами, рассказать об их роли в развитии истории и культу­ры Руси.  **№2.Дежурство на занятии**  **Задачи**: Учить детей оценивать работу дежурных по оговоренным заранее параметрам, помогать им. Воспитывать ответственность, поощрять стремление выполнить работу лучше.  **№3. Дежурство в уголке природы: работа с календарем по­годы.**  **Задачи*:*** Предложить детям «прочитать» записи в кален­даре погоды, рассказать, опираясь на символы, какой бы­ла погода за последнюю неделю, как она менялась, какие природные явления наблюдались. Учить составлять рас­сказ с опорой на символы, развивать познавательный ин­терес.  **№4.Дидактическая игра «Кто больше подберет?»**  **Задачи**: Актуализировать в речи детей и уточнить значение понятий «слово», «звук», «буква». Учить подбирать слова на заданную букву, звук. Формировать звуковую культуру речи.  **№5.Сюжетно-ролевая игра «Ателье»: сюжет «костюмы сказочных героев»**  Задачи: Совершенствовать умение детей усложнять игру путем расширения состава ролей, налаживать взаимоот­ношения в совместной игре. |
| НОД  1.  2. |
| Прогулка (игры, наблюдение, труд, инд. работа, физкульт.-оздоровит. работа)  **№1.Эксперимент: выявление механизма образования инея.**  **Задачи**: Подвести детей к пониманию механизма образования инея: термос с горячей водой вынести на улицу, подержать над паром тарелку, затем дать ей остыть. На тарелке образуется иней, также покрываются инеем волосы и воротники в морозный день. Предложить детям рассказать о проведенном эксперименте и его результатах.  **№2.Подвижная игра «Охотники и утки».**  **Задачи**: Учить детей соблюдать правила игры, исполнять роль тренеров, работающих над совершенствованием выполнения другими детьми игровых действий (бег с увертыванием, метание мяча в цель).  **№3.Игры со снегом: строим город. Задачи*:*** Учить детей создавать различные постройки из снега по словесной инструкции, развивать коммуникативные и регулятивные функции речи.  **№4.Трудовые поручения: подкармливание птиц.**  **Задачи*:*** Предложить желающим взять на себя ответст­венность за очистку и наполнение кормушки, учить под­бирать корм с учетом того, какие птицы прилетают на участок. Поощрять стремление заботиться о птицах.  **№5.Спортивное упражнение: катание на санках.**  **Задачи**: Продолжать знакомить детей с правилами спуска с горы, рассказать о посадке на санках при спуске, учить катать с горы игрушки, объезжать ориентир.  **№6.Трудовые поручения: уборка снега на групповом участке.**  **Задачи**: Организовать применение детьми освоенных ими трудовых навыков. Воспитывать положительное отношение к труду, учить планировать работу, распределять обязанности, подбирать инвентарь. |
| НОД |
| Вечер (игры, кружки, инд. работа, оздоровит. работа, КГН)  **№1. Чтение произведения А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».**  **Задачи*:*** Расширять представления детей о творчестве А.С. Пушкина, учить их эмоционально воспринимать об­разное содержание сказки, осмысливать характеры и мо­тивы поведения персонажей, понимать значение различ­ных изобразительно-выразительных средств.  **№2.Игра с пением «Мы учимся читать» (песня «Книга - лучший друг», музыка С. Вольфензона, слова В. Суслова). Задачи**: Учить детей выполнять игровые действия, точно воспроизводить ритмический рисунок песни. Развивать музыкально-ритмическое чувство, способность переживать музыку, чувствовать эмоциональную выразительность музыкального ритма и точно воспроизводить его.  **№3.Работа в уголке сенсорного воспитания: учимся обследовать предметы.**  **Задачи**: Учить детей при обследовании предметов подключать разные органы чувств, выделять разнообразные свойства предметов, давать развернутую характеристику, сравнивать предметы между собой и классифицировать по различным основаниям.  **№4.Индивидуальная работа по развитию речи.**  **Задачи**: Упражнять детей в образовании формы винительного падежа множественного числа существительных. Например: «Я видел много ложек, вилок, блюдец и т.д.». Учить составлять различные речевые конструкции. |
| Прогулка (игры, наблюдение, труд, инд. работа, физкульт.-оздоровит. работа)  **№1.Наблюдение: небо во время снегопада.**  **Задачи**: Обратить внимание детей на состояние неба во время снегопада, предложить рассказать о том, что, по их мнению, происходит высоко в небе. Обобщить и дополнить высказывания детей.  **№2.Самостоятельная двигательная деятельность.**  **Задачи**: Совершенствовать умение детей самостоятельно организовывать игры, находить занятия по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты  **№3.Подвижная игра «Два Мороза».**  **Задачи**: Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях, выбрать водящих с помощью считалок.. |
| Взаимодействие с родителями |
| **Число, день недели декабря** |
| Утро (беседа, дежурство, инд. работа, поручения, игры)  **№1. Беседа на тему «Далекое - близкое».**  **Задачи**: Продолжать знакомить детей с прошлым русского народа, историческими событиями. Воспитывать гордость за своих предков, чувство причастности к великому русскому народу.  **№2.** **Чтение пословиц о поведении человека**.  **Задачи**: Развивать и поддерживать у детей интерес к по­ниманию и осмыслению образных выражений, углублять представления о пословицах. Побеседовать о нравствен­ных качествах людей.  **№3.Дежурство в уголке природы: ухаживаем за растениями.**  **Задачи**: Учить детей определять по состоянию комнатных растений, в каком уходе они нуждаются, правильно выполнять трудовые действия (полив, подкормка, мытье растений).  **№4.Чтение стихотворений о зиме: С. Есенин «Поет зима, аукает...», А. Пушкин «Зимний вечер», Ф. Тютчев «Околдован лес стоит».**  **Задачи**: Учить детей сопоставлять описания природы в стихотворениях с наблюдаемыми явлениями, использовать образные выражения в активной речи, видеть красоту поэзии.  **№5. Игры со строительным материалом: строим сказочный домик.**  **Задачи*:*** Актуализировать представления детей о подобных конструкциях. Учить детей использовать усвоенные навыки для создания нового типа построек, их украшения, |
| НОД  1.  2. |
| Прогулка (игры, наблюдение, труд, инд. работа, физкульт.-оздоровит. работа)  **№1.Наблюдение за погодой.**  **Задачи**: Предложить детям выявить связь между температурой воздуха и характером осадков: произвести измерения, сопоставить наблюдения за несколько дней, сделать вывод. Развивать связную речь, формировать умение анализировать и сопоставлять информацию.  **№2.Подвижная игра «Краски».**  **Задачи**: Организовать применение детьми в игре знаний о цветах и их оттенках, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры, следить за сохранением осанки.  **№3.Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».**  **Задачи**: Учить детей передавать в игре знакомые ситуации, выступать в роли врачей, медсестер, обслуживающего персонала, пациентов. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.  **№4.Спортивная игра: хоккей с мячом.**  **Задачи**: Продолжать знакомить детей с правилами и атрибутами игры, рассказать об истории ее возникновения, о знаменитых спортсменах, о сборной России по хоккею. Предоставить время для произвольной игры.  **№5.Трудовые поручения: расчистка дорожек к кормушкам.**  **Задачи**: Учить детей распределять обязанности, обеспечивать выполнение поручения в течение длительного времени (1-2 недели). Совершенствовать трудовые навыки, учить выбирать рациональные приемы работы. |
| НОД |
| Вечер (игры, кружки, инд. работа, оздоровит. работа, КГН)  **№1.Опытно-экспериментальная деятельность: окрашивание воды.**  **Задачи**; Организовать выявление таких свойств воды, как прозрачность и способность растворять различные вещества. Предложить выбрать условия для проведения опыта по выявлению зависимости скорости растворения от температуры воды.  **№2. Индивидуальная работа по изобразительной деятель­ности: учимся передавать характер героя в контурном рисунке.**  **Задачи:** Показать детям возможность контурной линии при изображении характера героев, упражнять в изобра­жении контурной линии. Развивать воображение, фанта­зию, творческие способности.  **№3.Работа в уголке физического воспитания.**  **Задачи**: Учить детей находить себе занятие по интересам, самостоятельно организовывать двигательную деятельность. Развивать самостоятельность, творчество, поощрять активность.  **№4. Игра с пением «Дразнилка»,**(слова и музыка С. Насауленко).  **Задачи*:*** Учить детей исполнять песню задорно, весело, правильно выполнять игровые действия. Развивать произносительную сторону речи, способность к слуховому представлению.  **№5.Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».**  **Задачи*:*** Помочь детям подготовить материал для реализа­ции сюжетов «Готовим стенд «Наши любимые сказки»», «Наш интересный гость» и др. Формировать умение отражать в игре действия с предметами, способствовать овладению элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя. |
| Прогулка (игры, наблюдение, труд, инд. работа, физкульт.-оздоровит. работа)  **№1.Эксперимент «Что легче?»**  **Задачи**: Предложить детям при помощи весов сравнить вес двух одинаковых емкостей, одна из которых наполнена снегом, а другая песком; высказать предположения о том, почему снег легче песка. Обобщить и уточнить ответы детей.  **№2.Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам.**  Задачи: Совершенствовать технику скольжения (учить отталкиваться после разбега, не замедляя ход, скользить по недлинной дорожке, переносить вес тела на выстав­ленную вперед ногу, приседать во время скольжения), способствовать формированию правильной осанки, вы­работке волевых качеств.  **№3.Подвижная игра «Кролики». Задачи**: Учить детей комбинировать движения в игре (ползание, подлезание, пролезание под препятствием различными способами), проявлять творчество в двигательной деятельности. |
| Взаимодействие с родителями |
| **Число, день недели декабря** |
| Утро (беседа, дежурство, инд. работа, поручения, игры)  **№1. Беседа «Буду делать хорошо!»**  **Задачи**: Формировать у детей понятие «положительные привычки», развивать способность к самоанализу. Формировать коммуникативные и здоровьесберегающие компетенции, связанные с общением в группе, поддер­жанием доброжелательных отношений, позитивного мик­роклимата.  **№2.Чтение Чтение русских народных сказок по выбору детей.**  **Задачи*:*** Предложить детям выбрать произведение для чтения, аргументировать свой выбор, пояснив, что именно нравится в данной сказке. Формировать интерес к данному жанру устного народного творчества.  **№3. Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Парикмахер­ская»:** чтение произведений художественной литературы о работе парикмахеров; рассматривание иллюстрирован­ного материала по теме.  **Задачи:** Раскрыть смысл деятельности парикмахера, формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры, помочь освоить разнообразные игровые роли (па­рикмахер, клиенты, кассир, уборщица). Воспитывать уважение к профессии парикмахера.  **№4.Упражнение «Послушные расчески».**  **Задачи**: Закрепить навыки пользования предметами личной гигиены, учить детей бережно относиться к ним. Формировать осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду.  **№5.Трудовые поручения: протираем полки шкафов.**  **Задачи**: Формировать у детей осознанное отношение к порядку, учить их самостоятельно определять, что необходимо сделать, чтобы навести порядок. |
| НОД  1.  2. |
| Прогулка (игры, наблюдение, труд, инд. работа, физкульт.-оздоровит. работа)  **№1.Экспериментальная деятельность: измерение глубины снежного покрова.**  **Задачи**: Познакомить детей с условной мерой длины (метром), учить измерять глубину снега при помощи деревянной линейки, фиксировать результаты в дневнике наблюдений.  **№2.Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам.**  **Задачи**: Учить детей правильно выполнять основные движения, согласовывать работу рук и ног при разбеге. Укреплять защитные силы организма, развивать волевые качества.  **№3.Подвижная игра «Охотники и звери».**  **Задачи**: Учить детей соблюдать правила игры, выполнять замах и бросок мяча в цель, добиваться активного движения кисти при броске, развивать подвижность суставов.  **№4. Игры со снегом.**  **Задачи:** Повышать двигательную активность, расширять двигательный опыт. Развивать выносливость, повышать сопротивляемость организма.  **№5.Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Магазин»:** чтение рассказа И. Токмаковой «Пряничные человечки». **Задачи*:*** Способствовать совершенствованию и разнообразию игровых замыслов и умений детей. Стимулировать потребность организовывать сюжетно-ролевые игры.  **№6.Трудовые поручения: сбор снега для постройки зимнего городка.**  **Задачи**: Учить детей распределять обязанности, договариваться о взаимодействии, выбирать рациональные приемы работы. Воспитывать настойчивость, трудолюбие, ответственное отношение к делу. |
| НОД |
| Вечер (игры, кружки, инд. работа, оздоровит. работа, КГН)  **№1.Рассматривание картин русских художников, слушание произведений поэтов и композиторов о зиме (В. И. Суриков «Взятие снежного городка», С. Есенин «Пороша», А. Пушкин «Зима, крестьянин, торжествуя..», П. Чайковский «Святки» и «У камелька» из цикла «Времена года»).**  **Задачи**: Формировать основы художественной культуры, расширять представления детей об искусстве, учить видеть в обычных явлениях природы поэтичность и красоту.  **№2.** **Хороводная игра «Как на тоненький ледок» (русская народная песня).**  **Задачи:** Учить детей выразительно исполнять песню, выделять динамические оттенки, отражать ускорение и замедление темпа. Учить выполнять игровые действия.  **№3.Слушание фрагментов музыкальных произведений: «Вальс», «Лирический вальс», «Вальс-шутка» из цикла Д. Шостаковича «Танцы кукол».**  **Задачи:** Учить детей различать особенности пьес одного жанра, передавать характер музыки в движениях. Развивать способность к слуховому представлению, музыкаль­но-эстетическое сознание.  **№4. Дидактическая игра «Вы хотите? Мы хотим!»**  **Задачи*:*** Развивать грамматический строй речи, упраж­нять детей в согласовании глаголов с местоимениями «мы», «вы». |
| Прогулка (игры, наблюдение, труд, инд. работа, физкульт.-оздоровит. работа)  **№1. Наблюдение: деревья в декабре.**  **Задачи**: Предложить детям внимательно рассмотреть деревья и установить, на каких деревьях остаются плоды. Рассказать, почему рябина, ель долго сохраняют свои плоды, обсудить, кому эти плоды служат пищей в зимнее время:  **№2.Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам.**  Задачи: Совершенствовать технику скольжения (учить отталкиваться после разбега, не замедляя ход, скользить по недлинной дорожке, переносить вес тела на выстав­ленную вперед ногу, приседать во время скольжения), способствовать формированию правильной осанки, вы­работке волевых качеств.  **№3.Подвижная игра «Уголки». Задачи**: Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, обеспечивать развитие скоординированности движений рук и ног во время бега. |
| Взаимодействие с родителями |
| **Число, день недели декабря** |
| Утро (беседа, дежурство, инд. работа, поручения, игры)  **№1. Беседа на тему «Зимующие птицы».**  **Задачи**: Предложить детям рассказать, каких птиц они видели на участке, чем они питаются. Поддерживать желание самостоятельно кормить зимующих птиц, воспитывать эмпатию.  **№2.Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Медведко».**  **Задачи:** Продолжать развивать интерес к литературе, воспитывать чуткость и умение сопереживать героям произведений. Учить видеть красоту и выразительность языка произведения.  **№3.Упражнение «Аккуратно моем руки».**  **Задачи**: Формировать умение аккуратно мыть руки и лицо, не разбрызгивая воду. Воспитывать самоконтроль, осознанное отношение к внешнему виду.  **№4.Дидактическая игра «Когда это бывает?»**  **Задачи**: Организовать применение детьми знаний о временах года, характерных явлениях в жизни животных и растений, о деятельности человека в разные сезоны. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.  **№5.Рассматривание репродукции картины 3. Серебряковой «За завтраком».**  **Задачи**: Расширять представления детей о натюрморте, учить отличать его от других жанров живописи, видеть единство содержания и средств выразительности в картине.  **№6.Беседа на тему «Опасные поступки. Умей сказать «Нет!»**  **Задачи**: Учить детей общаться с незнакомыми взрослыми, оказывать сопротивление давлению со стороны старших приятелей и ровесников, если те пытаются вовлечь их в опасные ситуации. |
| НОД  1.  2. |
| Прогулка (игры, наблюдение, труд, инд. работа, физкульт.-оздоровит. работа)  **№1.Исследовательская деятельность: измерение глубины снежного покрова после снегопада.**  **Задачи**: Учить детей пользоваться эталоном меры (деревянной линейкой), с его помощью отмечать изменение глубины снежного покрова после сильного снегопада.  **№2.Оздоровительная ходьба по территории детского сада.**  **Задачи**: Организовать непродолжительную ходьбу с учетом индивидуальных возможностей детей. Воспитывать настойчивость, решительность, повышать двигательную активность.  **№3.Дидактическая игра «Похожие слова».**  **Задачи**: Учить детей подбирать родственные слова, образованные суффиксальным способом, предложить выделить общую основу, пояснить суть смысловых взаимосвязей между словами.  **№4.Подвижная игра «Стоп».**  **Задачи**: Способствовать совершенствованию игровых действий детей, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры. Развивать ловкость, внимание, быстроту реакции.  **№5.Трудовые поручения: украшение дорожек.**  **Задачи**: Учить детей разводить цветную воду для украшения; совершенствовать умение работать с лейкой. Развивать фантазию, учить использовать знания и умения, связанные с декоративно-прикладным творчеством. |
| НОД |
| Вечер (игры, кружки, инд. работа, оздоровит. работа, КГН)  **№1. Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».**  **Задачи:** Учить детей декламировать стихотворение, вы­бирать средства выразительности в соответствии с его содержанием, передаваемым им настроением; помочь выявить смысл, увидеть красоту образных выражений.  **№2. Хороводная игра «На лесной опушке»**(музыка В. Гзрчик, слова Р. Грановской).  **Задачи:** Учить детей выполнять игровые действия (дви­гаться в двух концентрических кругах, выполнять движе­ния по тексту песни). Развивать творческую активность, обогащать двигательный опыт  **№3.Дидактическая игра «Загадалки».**  **Задачи:** Учить детей создавать загадки на основе описа­ния по заданию педагога свойств, характерных действий или ключевых признаков предмета; использовать образ­ные выражения, сравнения.  **№4.Работа в уголке книги: ремонт книг.**  **Задачи**: Учить детей выявлять книги, нуждающиеся в починке, определять, что и как необходимо сделать, чтобы привести книгу в порядок. Формировать соответствующие трудовые умения, воспитывать бережное отношение к книгам.  **№5.Работа в уголке физического воспитания: игры и упражнения по выбору детей.**  **Задачи**: Предложить детям рассказать, какие правила безопасности необходимо соблюдать при использовании выбранного каждым из них инвентаря, какие игры и упражнения известны ребятам. Формировать осознанное отношение к своему физическому развитию, умение с пользой проводить досуг. |
| Прогулка (игры, наблюдение, труд, инд. работа, физкульт.-оздоровит. работа)  **№1.Наблюдение: деревья зимой.**  **Задачи**: Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о жизнедеятельности растений в различные сезоны. Рассказать о том, что происходит с деревьями зимой, обсудить, почему они не растут и не цветут.  **№2.Спортивное упражнение: ходьба на лыжах.**  Задачи: Закреплять у детей навык ходьбы на лыжах скользящим шагом, упражнять в спуске со склона и подъ­еме лесенкой. Учить соблюдать правила безопасности.  **№3.Игра-эстафета «Передал - садись».**  **Задачи**: Закреплять правильное выполнение детьми основных видов движений, учить действовать осознанно, быстро и ловко в соответствии с правилами и тактикой эстафеты. |
| Взаимодействие с родителями |
| **Число, день недели декабря** |
| Утро (беседа, дежурство, инд. работа, поручения, игры)  **№1. Наблюдение из окна за погодой.**  **Задачи*:*** Совершенствовать умение детей использовать знаково-символические изображения при работе с ка­лендарем погоды. Учить давать точное и развернутое описание погоды. Продолжать работу по проверке спра­ведливости народных примет, связанных с январем.  **№2.Самостоятельная игровая деятельность детей.**  **Задачи**: Развивать у детей организаторские способности, повышать степень самостоятельности при организации различных видов игр. Формировать умения, связанные и коммуникативными и регулятивными функциями речи.  **№3. Работа в уголке природы: беседа на тему «Как зимуют дикие животные».**  **Задачи*:*** Закрепить знания детей о диких животных, об их жизни в зимний период. Развивать память, логическое мыш­ление, умение устанавливать причинно-следственные связи.  **№4.Упражнение «Мы - помощники».**  **Задачи**: Формировать у детей навыки самообслуживания, учить подметать и мыть пол, действовать самостоятельно, реализовывать стремление поддерживать порядок.  **№5.Дидактическая игра «Есть ли помощники в труде».**  **Задачи**: Организовать применение детьми в игре знаний о предметах, машинах, которые помогают человеку в работе. Учить классифицировать предметы труда, уточнить их названия. |
| НОД  1.  2. |
| Прогулка (игры, наблюдение, труд, инд. работа, физкульт.-оздоровит. работа)  **№1.Наблюдение: деревья после снегопада. Чтение стихотворения С. Есенина «Береза».**  **Задачи**: Отметить изменения в очертании деревьев и кустарников после обильного снегопада, предложить ребятам сказать, на что они похожи в снежном наряде. Учить понимать и использовать в речи образные выражения, сравнения.  **№2.Спортивная игра хоккей с мячом.**  **Задачи:** Учить детей выполнять игровые действия, способствовать освоению элементов игры: учить их правильно держать клюшку, перемещаться по площадке, менять темп. Развивать интерес к спортивной игре.  **№3.Дидактическая игра «Чей хвост?»**  **Задачи**: Учить детей образовывать притяжательные прилагательные, включать их в различные речевые конструкции, выделять ошибки в произнесении притяжательных прилагательных, корректно исправлять товарищей.  **№4.Подвижная игра «Охотники и звери».**  **Задачи**: Учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам. Развивать мет кость, ловкость, быстроту реакции. Учить следить за осанкой во время игры.  **№5.Сюжетно-ролевая игра «Больница».**  **Задачи**; Формировать у детей умение создавать игровую ситуацию, разворачивать сюжет, распределять роли, использовать атрибуты. |
| НОД |
| Вечер (игры, кружки, инд. работа, оздоровит. работа, КГН)  **№1. Самостоятельная художественная деятельность: рисование.**  **Задачи**: Учить детей использовать освоенные ранее навыки и техники для воплощения своих замыслов. Поддерживать интерес к изобразительной деятельности, развивать творческие способности.  **№2.Опытно-экспериментальная деятельность: «Свойства воды».**  **Задачи**: Организовать выявление детьми зависимости между скоростью таяния снега (льда) от температуры воды, в которую его погружают, предложить выбрать уело вия проведения опыта. Сформулировать предположение, провести опыт, сделать вывод.  **№3.Работа в уголке книги: организация выставки произведений о зиме.**  **Задачи:** Формировать у детей умение при рассматривании иллюстраций выделять выразительные средства, m пользованные художником, целостно воспринимать при изведение. Воспитывать самостоятельность суждении, формировать эстетический вкус.  **№4.Работа в уголке физического воспитания: самостоятельная деятельность.**  **Задачи**: Продолжать знакомить детей с безопасными способами обращения с оборудованием, учить их самостоятельно выбирать способы двигательной деятельности. Совершенствовать двигательные умения и навыки.  **№5.Индивидуальная работа по ФЭМП.**  **Задачи**: Упражнять детей в ориентировке на листе бумаги в клетку; учить выполнять рисунок по клеткам, ориентируясь на образец, проводить математический диктант для других детей. Развивать способность концентрировать внимание, осуществлять произвольные действия. |
| Прогулка (игры, наблюдение, труд, инд. работа, физкульт.-оздоровит. работа)  **№1. Наблюдение: кора деревьев.**  **Задачи**: Предложить детям попытаться определить возраст деревьев по характеру коры, аргументировать свое мнение. Рассказать о защитных свойствах коры, пробковой ткани, подвести детей к выводу о том, что старые деревья лучше переносят мороз, чем молодые.  **№2.Спортивное упражнение: катание на санках.**  **Задачи**: Учить детей спускаться с пологой горы, сидя на санках, контролировать положение тела при спуске, использовать безопасные приемы спуска. Развивать ловкость, координацию движений.  **№3.Подвижная игра «Палочка-выручалочка». Усложнение: добавляется второй водящий.**  **Задачи**: Предложить детям самостоятельно вспомнить правила и организовать игру. Совершенствовать выполнение основных движений при беге с увертыванием, навыки пространственной ориентации. |
| Взаимодействие с родителями |
| **Число, день недели декабря** |
| Утро (беседа, дежурство, инд. работа, поручения, игры)  **№1. Наблюдение из окна: зимнее небо.**  **Задачи:** Учить детей выявлять и называть особенности зимнего неба, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. Учить использовать образные выражения, цитировать подходящие по смыслу отрывки из произведений художественной литературы.  **№2.Дежурство по столовой.**  **Задачи**: Предложить дежурным оценить свою работу по оговоренным заранее параметрам, рассказать, что у них получается, в чем испытывают трудности, что считают самым важным в работе дежурного.  **№3.Игры со строительным материалом: конструирование по замыслу.**  **Задачи**: Учить детей самостоятельно находить способы выполнения заданий на основе освоенных ранее умений. Развивать образное, пространственное мышление, воображение.  **№4.Работа в уголке природы: лечение растений.**  **Задачи:** Учить детей определять растения, которым нужна помощь, определять суть проблемы, предлагать свои варианты «лечения». Формировать умение оказывать помощь взрослым в обработке растений.  **№5.Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «В ветеринарной клинике».**  **Задачи:** Совершенствовать умение детей самостоятельно согласовывать тему игры, объединяться в подгруппы, отражать в игре знакомые ситуации, применять знания об особенностях ухода за домашними животными  **№6.Упражнение «Сравни слова».**  **Задачи**: Формировать у детей звуковую культуру речи: учить их четко произносить названия предметов, изображенных на картинках, сравнивать слова по звучанию, находить наиболее похожие, пояснять суть сходства. |
| НОД  1.  2. |
| Прогулка (игры, наблюдение, труд, инд. работа, физкульт.-оздоровит. работа)  **№1.Наблюдение за птицами.**  **Задачи**: Учить детей узнавать птиц, прилетающих к кормушке, по особенностям внешнего строения. Предложить отметить, каких птиц на кормушке больше, рассказать, чем они питаются, охарактеризовать особенности поведения.  **№2.Самостоятельная двигательная деятельность: подвижные игры по выбору детей.**  **№3.Дидактическая игра «Улетает - не улетает»**  **Задачи**: Организовать применение детьми знаний о перелетных и зимующих птицах, активизировать в речи названия птиц, учить правильно использовать их в различных речевых конструкциях.  **№4.Подвижная игра «Охотники и звери».**  **Задачи**: Предложить детям самостоятельно рассказать правила игры, упражнять в выполнении основных движений, совершенствовать технику бега, добиваясь естественности и легкости, повышать подвижность суставов  **№5.Трудовые поручения: утепление снегом корней деревьев.**  **Задачи**: Предложить детям рассказать о назначении данной трудовой операции, о «согревающих» свойствах снега. Учить подбирать и правильно использовать инвентарь, распределять обязанности между подгруппами. |
| НОД |
| Вечер (игры, кружки, инд. работа, оздоровит. работа, КГН)  **№1. Заучивание стихотворения Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится».**  **Задачи:** Рассмотреть с детьми образные выражения, изобразительно-выразительные средства, использованные поэтом. Учить подбирать средства выразительности речи в соответствии с содержанием стихотворения, четко проговаривать каждое слово  **№2.Работа в уголке книги: рассматривание репродукций картин на зимнюю тематику.**  **Задачи:** Формировать у детей эмоциональное восприятие произведений живописи. Учить передавать свои впечатления, проводить аналогии с наблюдаемыми явлениями. Активизировать словарь.  **№3.Дидактическая игра «Опасно - безопасно».**  **Задачи**: Упражнять детей в классификации предметов по признаку их опасности (безопасности), предложить пояснить, какую опасность они могут представлять для жизни и здоровья людей.  **№4.Индивидуальная работа по ФЭМП: дидактическая игра «Сколько?»**  **Задачи**: Упражнять детей в счете предметов, звуковых сигналов, движений и т.д.  **№5. Хороводная игра «Звездочет» (слова и музыка С. Насауленко).**  **Задачи**: Учить детей повторять за водящим движения- имитации, правильно интонировать скачкообразное движение мелодии. Учить выполнять хороводный шаг вправо и влево по кругу, сужать и расширять круг. |
| Прогулка (игры, наблюдение, труд, инд. работа, физкульт.-оздоровит. работа)  **№1. Наблюдение: следы птиц на снегу.**  **Задачи**: Учить детей различать на снегу следы отдельных птиц (например, легко узнать следы сороки: около отпечатков ее ног видны полосы - следы длинных крыльев и хвоста при взлете), рассказывать о том, что делала птица, как передвигалась.  **№2.** **Самостоятельная двигательная деятельность.**  **Задачи:** Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, выступать в качестве организаторов игр, водящих, ведущих. Формировать здоровьесберегающие компетенции: умение использовать свой двигательный опыт в соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга, умение подбирать индивидуальные средства и методы для развития физических качеств.  **№3.Подвижная игра «Жмурки».**  **Задачи**: Предложить детям самостоятельно рассказать правила игры и организовать ее. |
| Взаимодействие с родителями |
| **Число, день недели декабря** |
| Утро (беседа, дежурство, инд. работа, поручения, игры)  **№1. Наблюдение за воробьями. Чтение стихотворения С. Есенина «Поет зима - аукает».**  **Задачи:** Уточнить представления детей, о повадках воробьев; отметить в какое время дня они прилетают к кормушке, какой корм предпочитают, как долго находятся на кормушке.  **№2.Беседа на тему «Братья наши меньшие».**  **Задачи**: Рассказать детям, что животным свойственны такие замечательные качества как: верность, забота о потомстве, любовь и привязанность к хозяину и др. Развивать эмпатию, стремление обрести в животном друга.  **№3.Дежурство на занятии.**  **Задачи**: Учить детей поддерживать порядок в помещении, выделять трудовые операции, которые необходимо выполнить, выбирать рациональные приемы работы. Воспитывать самостоятельность, ответственность.  **№4.Игра с крупным строительным материалом: «меняемся схемами».**  **Задачи**: Учить детей рисовать схемы задуманных ими построек, выполнять постройки по схемам, подготовленным товарищами.  **№5.Работа в уголке природы: уход за растениями.**  **Задачи**: Предложить детям пояснить, почему необходимо очищать листья от пыли, как это нужно делать в зависимости от строения листовой пластинки.  **№6.Упражнение «Кто больше назовет слов».**  **Задачи**: Расширять и активизировать словарь, учить детей использовать обобщающие понятия, уточняющие эпитеты, синонимы и антонимы. Развивать вербальное воображение, интерес к словотворчеству. |
| НОД  1.  2. |
| Прогулка (игры, наблюдение, труд, инд. работа, физкульт.-оздоровит. работа)  **№1.Наблюдение за птицами.**  **Задачи**: Обратить внимание детей на поведение разных птиц на кормушке, предложить охарактеризовать его, отметить, чем отличается поведение крупных и маленьких птиц, лесных и городских пернатых.  **№2.Спортивное упражнение: ходьба на лыжах.**  **Задачи**: Учить детей выполнять ходьбу попеременным двухшажным ходом с палками и скользящим шагом. Способствовать освоению правил безопасности при переносе лыж и езде, учить очищать лыжи о снега.  **№3.Дидактическая игра «Четвертый лишний».**  **Задачи**: Учить детей определять признак классификации предметов, выявлять «лишний», самостоятельно придумывать задания для игры. Развивать логическое мышление, воображение.  **№4.Игровая деятельность по интересам.**  **Задачи**: Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. Развивать коммуникативно-личностные и регулятивные функции речи.  **№5.Трудовые поручения: очистка дорожек участка.**  **Задачи**: Формировать у детей умение определять, какие трудовые действия необходимо выполнить для наведения порядка на участке в соответствии с сезоном и погодными условиями, выбирать необходимый инвентарь. |
| НОД |
| Вечер (игры, кружки, инд. работа, оздоровит. работа, КГН)  **№1. Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций к сказке «Царевна-лягушка» Е. Рачева и Ю. Васнецова.**  **Задачи:** Сравнить технику, манеру исполнения рисунков, использование средств художественной выразительности двух художников при выполнении иллюстраций к одному произведению  **№2.Индивидуальная работа по ФЭМП: дидактическая игра «В какой руке сколько?»**  **Задачи:** Упражнять детей в составлении чисел от 6 до 10 из двух меньших чисел. Учить их правильно использовать в речи числительные.  **№3.Песенное творчество: работа с попевкой «Снежок», музыка и слова Т. Бырченко.**  **Задачи:** Учить детей импровизировать, создавать мелодии на заданный текст по образцу. Развивать музыкально- ритмическое чувство, способность к слуховому представлению.  **№4.Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Почта»: чтение отрывка из книги А. Маркуша «Ты кто?»; разгадывание загадок.**  **Задачи:** Обогащать и конкретизировать представления детей по данной теме. Учить использовать свои знания и опыт для решения различных игровых задач. Развивать игровую деятельность.  **№5.Работа в уголке сенсорного воспитания: игры с объемной геометрической мозаикой.**  **Задачи**: Учить детей выделять и правильно называть характерные детали, части объемной геометрической фигуры.  **№6.Индивидуальная работа по развитию речи. Задачи**: Закрепить правильное произношение детьми звуков [д] и [ч], упражнять в их дифференцировании на слух, выделении из речевого потока и подборе слои в данными звуками. |
| Прогулка (игры, наблюдение, труд, инд. работа, физкульт.-оздоровит. работа)  **№1. Наблюдение: зимующие птицы.**  **Задачи**: Расширять представления детей о зимующих птицах, предложить рассказать по результатам наблюдений, чем они питаются, что является лакомством для разных птиц. Поощрять стремление заботиться о птицах, желание изучать их повадки, выявлять особенности жизнедеятельности.  **№2.Спортивное упражнение: катание на санках.**  **№3.Подвижная игра «Волчонок» (литовская народная игра).**  **Задачи**: Познакомить детей с правилами игры, учить с помощью считалки выбирать водящего (волчонка), точно выполнять игровые действия. |
| Взаимодействие с родителями |
| **Число, день недели декабря** |
| Утро (беседа, дежурство, инд. работа, поручения, игры)  **№1. Беседа о зиме.**  **Задачи:** Актуализировать представления детей о зимних явлениях природы, рассказать о необычных явлениях. Поддерживать познавательный интерес, интерес к эстетической стороне окружающей действительности**.**  **№2.** **Чтение стихотворения С. Есенина «Пороша».**  **Задачи:** учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения, выделять образные выражения, сравнения, эпитеты. Обогащать словарь, развивать поэтический слух.  **№3.Дежурство в уголке природы: полив растений.**  **Задачи**: Учить детей определять необходимость полива разными способами (на основе слухового восприятия, определения температуры и влажности почвы в вазоне). Напомнить правила полива влаголюбивых растений.  **№4.Работа в уголке природы: рассматривание альбома «Домашние животные зимой».**  **Задачи**: Закрепить знания детей о домашних животных: название взрослых особей и детенышей, принцип отнесения к группе домашних животных, внешний вид. Развивать память, расширять словарный запас.  **№5.Упражнение «Повторяй за мной».**  **Задачи**: Развивать звуковую культуру речи, учить детей различать слоги, воспроизводить по 3-4 слоговых сочетаний с общим согласным и разными гласными звуками.  **№6.Игры с конструктором «Лего».**  **Задачи**: Закрепить умение детей отражать свои наблюдения и представления в конструкции, использовать приобретенные умения. Развивать воображение, творческие |
| НОД  1.  2. |
| Прогулка (игры, наблюдение, труд, инд. работа, физкульт.-оздоровит. работа)  **№1.Экскурсия в зимний парк.**  **Задачи**: Формировать у детей представление о парке как сообществе растений и животных, обитающих на одной территории, показать многоярусность парка (деревья, кусты, травы).  **№2.Спортивная игра хоккей с мячом.**  **Задачи**: Продолжать знакомить детей с результатами игр сборной России по хоккею. Способствовать совершенствованию выполнения элементов спортивной игры (учить правильно держать клюшку, соблюдать правила безопасности, перебрасывать мяч друг другу).  **№3.Упражнение «Один - много».**  **Задачи**: Учить детей образовывать множественное число имен существительных, правильно включать слова в словосочетания и предложения, выделять в речевом потоке ошибочно произнесенные слова.  **№4.Подвижная игра «Пятнашки на санках» (карельская народная игра).**  **Задачи:** Познакомить детей с правилами игры, учить самостоятельно с помощью считалки распределять роли. Развивать быстроту реакции, силу, ловкость, координацию движений  **№5.Трудовые поручения: утепление снегом корней молодых деревьев и кустарников.**  **Задачи**: Предложить детям определить, какие растения нуждаются в их помощи, аргументировать свой выбор. Актуализировать навыки выполнения соответствующих трудовых действий, помочь подобрать инвентарь. |
| НОД |
| Вечер (игры, кружки, инд. работа, оздоровит. работа, КГН)  **№1.** **Наблюдение из окна: вечернее небо.**  **Задачи:** Учить детей выделять особенности зимнего неба в вечерний период, рассказывать о своих наблюдениях, использовать соответствующие понятия, образные выражения**.**  **№2.Чтение произведений Е. Чарушина, рассматривание иллюстраций.**  **Задачи**: Познакомить детей с произведениями писателя- натуралиста, показать их информационную роль, предложить поделиться новыми знаниями и впечатлениями от прочитанного.  **№3.** **Работа в уголке физического воспитания: упражнение с обручем.**  **Задачи:** Познакомить детей с упражнением - вращение обруча одной рукой вокруг вертикальной оси на предплечье, с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать. Обогащать двигательный опыт детей.  **№4.Упражнение «Чей, чья, чье?» Задачи**: Учить детей образовывать притяжательные прилагательные, включать их в различные речевые конструкции, выделять в заданиях и исправлять ошибки товарищей.  **№5.** **Хороводная игра «Как на тоненький ледок» (русская народная песня).**  **Задачи:** Учить детей выразительно исполнять песню, выделять динамические оттенки, отражать ускорение и замедление темпа. Учить выполнять игровые действия**.**  **№6. Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Строители: разгадывание загадок по теме; чтение рассказа С. Баруздина «Кто построил этот дом?». Задачи:** Способствовать обогащению знаний и опыта детей по данной теме, формированию умения использовать атрибуты. |
| Прогулка (игры, наблюдение, труд, инд. работа, физкульт.-оздоровит. работа)  **№1.** **Наблюдение: вьюга.**  **Задачи:** Предложить детям рассказать, какое природное явление они наблюдают, как оно называется, чем характеризуется, аргументировать свое мнение, рассказать, как они рассуждали.  **№2. Игры со снегом по выбору детей: «След в след», «Перепрыгни сугроб», «Катание на ледяных дорожках». Задачи:** Обогащать двигательный опыт детей, учить выбирать варианты двигательной активности в соответствие с погодными условиями, своими интересами и возможностями. Развивать выносливость, ловкость.  **№3.Подвижная игра «Встречные перебежки».**  **Задачи**: Совершенствовать умение детей бегать на носках легко и свободно, в нужном темпе, маневрировать, избегать столкновения, ориентироваться в пространстве. |
| Взаимодействие с родителями |
| **Число, день недели декабря** |
| Утро (беседа, дежурство, инд. работа, поручения, игры)  **№1. Беседа на тему «Сильный мороз».**  **Задачи**: Предложить детям охарактеризовать природные явления, связанные с сильным морозом (на окнах выступили узоры, птицы сидят на ветках нахохлившись, снег скрипит под ногами и т.д.). Познакомить с правилами безопасного поведения в сильный мороз.  **№2.Упражнение «Носовой платочек». Задачи**: Формировать культурно-гигиенические навыки, закреплять умение пользоваться носовым платком по потребности, учить содержать его в чистоте.  **№3.Дежурство по столовой.**  **Задачи**: Предложить дежурным рассказать правила сервировки стола, напомнить товарищам правила культурного поведения за столом. Учить находить наиболее рациональные приемы работы, оценивать свои действия.  **№4.Чтение рассказа В. Бианки «Первая охота».**  **Задачи**: Учить детей пересказывать основное содержание, отвечать на вопросы, ориентируясь на их структуру и содержание. Развивать коммуникативные и рефлексивные функции речи.  **№5. Трудовые поручения: уборка в уголке музыкального воспитания.**  **Задачи**: Назначить ответственных за наведение и поддержание порядка в уголке на 1-2 недели. Учить детей самостоятельно определять круг необходимых действий, применять свои трудовые навыки и организаторские способности. Воспитывать ответственность, трудолюбие.  **№6.Работа в уголке природы: полив комнатных растений.**  **Задачи**: Формировать у детей умение самостоятельно определять необходимость и обильность полива, использовать свои знания об особенностях растений. |
| НОД  1.  2. |
| Прогулка (игры, наблюдение, труд, инд. работа, физкульт.-оздоровит. работа)  **№1.** **Наблюдение: изменение глубины сугробов.**  **Задачи:** Предложить детям сформулировать предположение о том, в каких местах после снегопада сугробы будут выше (глубже), аргументировать мнение, проверить предположение при помощи палки или линейки, сделать вывод о правильности предположения.  **№2.Дидактическая игра «Человек и природа».**  **Задачи:** Систематизировать знания детей о том, что дает нам природа, а что делает человек. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия  **№3.Подвижная игра «Крепость» (армянская народная игра). Задачи:** Познакомить детей с правилами игры, учить их правильно выполнять игровые действия. Укреплять и оздоравливать детский организм.  **№4.Игра-соревнование «Кто самый меткий?» Задачи:** Учить детей выполнять метание на дальность правой и левой рукой. Развивать глазомер, меткость, подвижность суставов.  **№5.Трудовые поручения: уборка снега на участке.**  **Задачи:** Поручить детям организацию уборки снега на участке, учить распределять обязанности, договариваться о взаимодействии. Воспитывать ответственность за порученное дело, его результат. |
| НОД |
| Вечер (игры, кружки, инд. работа, оздоровит. работа, КГН)  **№1.** **Чтение рассказов. Ю. Коваль «Заячьи тропы».**  **Задачи:** Учить детей осмысливать содержание, отвечать на вопросы о жизни животных в природе. Формировать представление о книге, как об источнике информации, учить выбирать необходимые сведения.  **№2.Игра с пением «Мы учимся считать», музыка Н. Осетровой-Яковлевой, слова В. Суслова.**  **Задачи:** Учить детей чисто интонировать мелодию песни, менять движения на каждую новую музыкальную фразу, правильно выполнять игровые действия.  **№3.** **Индивидуальная работа по развитию речи.**  **Задачи:** Упражнять детей в составлении рассказа из личного опыта на тему «Моя любимая игрушка». Учить передавать в рассказе характерные особенности предмета, свое отношение к нему  **№4.Слушание фрагмента музыкального произведения Ф. Шопена «Прелюдия № 20».**  **Задачи**: Учить детей различать жанры музыкальных произведений, распознавать черты марша в произведениях других жанров. Развивать способность к слуховому представлению, интерес к музыке.  **№5.Индивидуальная работа по изобразительной деятельности: рисование на тему «Мой двор перед Новым годом». Задачи**: Учить детей правильно располагать предметы на листе бумаги, использовать холодные и теплые цвета. Развивать воображение, способность передавать идеи и эмоции при помощи кистей и красок.  **№6.Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»: сюжет «Семья».**  **Задачи:** Формировать у детей социокультурные компетенции (владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, потребителя, умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы), умение отражать в игре действия с предметами. |
| Прогулка (игры, наблюдение, труд, инд. работа, физкульт.-оздоровит. работа)  **№1. Наблюдение за трудом дворника.**  **Задачи**: Расширять представления детей о видах трудовых операций, выполняемых дворником зимой, об инвентаре, необходимом для выполнения соответствующих операций.  **№2. Игры со снегом. Задачи:** Повышать двигательную активность, расширять двигательный опыт. Развивать выносливость, повышать сопротивляемость организма.  **№3.Подвижная игра «Пустое место». Задачи**: Формировать у детей умение бегать легко и ритмично на носках, энергично отталкиваться от опоры, соблюдать согласованность движений рук и ног. Развивать внимание, способствовать закаливанию организма. |
| Взаимодействие с родителями |
| **Число, день недели декабря** |
| Утро (беседа, дежурство, инд. работа, поручения, игры)  **№1.Беседа на тему «Москва новогодняя».**  **Задачи.** Рассказать детям о том, что главная елка страны находится в столице нашей Родины, рассказать о новогодних мероприятиях, традиционно проводимых в Москве.  **№2.Упражнение «Я все делаю сам».**  **Задачи**: Формировать навыки самообслуживания, полезные привычки, учить приводить в порядок обувь, одежду, складывать на место личные вещи.  **№3.** **. Игра с пением русской народной песни «Волчишки и зайчишки».**  **Задачи.** Учить детей выполнять образные движения, передавать характерные особенности и повадки персонажей. Формировать умение быстро и точно реагировать на сигнал.  **№4.Трудовые поручения: купаем кукол.**  **Задачи:** Учить детей мыть и чистить игрушки, подготавливать и приводить в порядок рабочее место. Поощрять стремление доводить начатое дело до конца, инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.  **№5.Работа в уголке природы: рыхление почвы комнатных растений.**  **Задачи**: Учить детей выявлять необходимость рыхления почвы, обосновывать свое решение. Помочь овладеть рациональными приемами работы. Воспитывать трудолюбие, формировать культуру трудовой деятельности.  **№6.Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Делаем покупки перед праздником».**  **Задачи.** Учить детей планировать игру, сообща выполнять задуманное. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место. |
| НОД  1.  2. |
| Прогулка (игры, наблюдение, труд, инд. работа, физкульт.-оздоровит. работа)  **№1.Наблюдение: таяние снега.**  **Задачи**: Формировать у детей учебно-познавательные компетенции. Учить устанавливать причинно-следственные связи между температурой воздуха и состоянием снега, выбирать условия проведения наблюдения, рас сказывать о полученных результатах.  **№2.Спортивное упражнение: катание на санках.**  **Задачи**: Закреплять навыки катания на санках и правила поведения при спуске с горы. Повышать двигательную активность, функциональные возможности организма.  **№3.Дидактическая игра «Назови, какой».**  **Задачи**: Учить детей образовывать относительные прилагательные от существительных, включать их в различные речевые конструкции. Обогащать словарный запас, связную речь.  **№4.Подвижная игра «Два Мороза».**  **Задачи**: Совершенствовать выполнение детьми основных движений при беге с увертыванием. Развивать навыки пространственной ориентации, творчество в двигательной деятельности. Способствовать совершенствованию функциональных возможностей организма  **№5.** **Трудовые поручения: сбор снега для постройки снежного городка.**  **Задачи:** Совершенствовать умение трудиться в коллективе, распределять обязанности, планировать работу в совместном речевом общении. Учить подбирать, правильно использовать и приводить в порядок инвентарь. |
| НОД |
| Вечер (игры, кружки, инд. работа, оздоровит. работа, КГН)  **№1.Чтение сказки «Белая уточка» из сборника сказок А.Н. Афанасьева.**  **Задачи**: Учить детей осмысливать и оценивать характеры и поведение персонажей, рассказывать о причинах их поступков, предлагать свои варианты развития сюжета. Развивать связную речь, вербальное воображение.  **№2.** **Работа с книгой: загадывание загадок о зиме.**  **Задачи. Учить детей применять знания о свойствах и качествах предметов, выделять основные их признаки.**  **№3. Слушание фрагмента музыкального произведения Ф. Шопена «Этюд № 11 ля минор».**  **Задачи**: Учить детей отличать марш от других жаров музыкальных произведений, выявлять черты марша в музыкальных произведениях других жанров. Развивать слуховые представления.  **№4.** **Работа в уголке физического воспитания. Задачи:** Совершенствовать навыки построения знакомых фигур для игры в городки, научить строить фигуру «ворота». Учить детей строить по образцу и по описанию  **№5.Артикуляционная гимнастика: упражнение «Барабанщик».**  **Задачи**: Укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным. Развивать артикуляционную моторику, разрабатывать артикуляционный аппарат.  **№6. Беседа на тему «Худой мир - лучше всякой ссоры».**  **Задачи:** Развивать эмоциональную устойчивость в ситуациях проявления агрессии, учить детей анализировать конфликтные ситуации, формировать компромиссные формы поведения и коммуникативные навыки, учить «снимать» эмоциональные «вспышки». |
| Прогулка (игры, наблюдение, труд, инд. работа, физкульт.-оздоровит. работа)  **№1.** **Поисковая деятельность: следы на снегу.**  **Задачи:** Учить детей ориентироваться по следам на снегу, отвечать по результатам рассматривания следов и анализа информации на вопросы (кому они принадлежат, в какую сторону происходило движение).  **№2.** **Самостоятельная двигательная деятельность.**  **Задачи:** Поощрять инициативу детей, помогать организовывать эстафеты, подвижные игры, соревнования; учить выступать в качестве игроков, капитанов, судей**.**  **№3.Подвижная игра «Волчонок». Задачи**: Учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам. |
| Взаимодействие с родителями |
| **Число, день недели декабря** |
| Утро (беседа, дежурство, инд. работа, поручения, игры)  **№1. Беседа на тему «Слово лечит!»**  **Задачи**: Предложить детям рассмотреть различные ситуации, подсказать их героям, как нужно поступить, какие вежливые слова и слова сочувствия необходимо использовать. Учить ребят видеть лучшие качества своих близких, развивать эмпатию.  **№ 2. Дежурство по столовой.**  **Задачи**. Учить детей распределять обязанности, осуществлять проверку и взаимопроверку правильности выполнения действий и результате работы.  **№3.Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская»: подготовка игрового сюжета «Мама стрижет дочь»; дидактическая игра «Кому что нужно»; изготовление альбома «Модели причесок».**  **Задачи.** Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных детьми при восприятии окружающего мира, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.  **№4. Настольно-печатная игра «Когда это бывает?»**  **Задачи.** Актуализировать знания детей о частях суток; учить соотносить изображения на картинках с определенным временем суток, давать ответ, используя конструкции предположения, аргументировать свое мнение.  **№5. Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Носовые платочки».**  **Задачи**. Воспитывать гигиеническую культуру, потребность поддерживать чистоту своего носа. Учить детей следить за собой, по мере необходимости пользоваться носовым платком |
| НОД  1.  2. |
| Прогулка (игры, наблюдение, труд, инд. работа, физкульт.-оздоровит. работа)  **№1.** **Наблюдение: снежный покров.**  **Задачи:** Обратить внимание детей на то, что снежный покров не везде одинаков, предложить пояснить, почему, Обобщить представления о том, как можно измерить высоту снежного покрова.  **№2.Спортивная игра хоккей с мячом.**  **Задачи**: Учить детей передвигаться по площадке в разном темпе, держать клюшку так, чтобы она касалась поверхности площадки, вести мяч клюшкой в определенном направлении, передавать мяч партнеру.  **№3.Дидактическая игра «Четвертый лишний».**  **Задачи**: Учить детей выявлять признак, по которому предметы объединены в группу, выявлять «лишний»,  классифицировать предметы по определенному признаку, составлять задания для игры.  **№4.Подвижная игра «Охотники и звери».**  **Задачи**: Продолжать учить детей действовать в соответствии с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений при метании. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность.  **№5.Трудовые поручения: уборка снега на участке.**  **Задачи**: Учить детей объединяться в бригады, распределять фронт работ, организовывать соревнование, выявлять победителя по скорости и качеству выполнения поручения. |
| НОД |
| Вечер (игры, кружки, инд. работа, оздоровит. работа, КГН)  **№1.** **Ознакомление с художественной литературой: русская народная сказка «Морозко».**  **Задачи.** Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить оценивать поступки героев, выражать свое отношение к ним.  **№2. Ручной труд: изготавливаем новогодние игрушки.**  **Задачи**: Учить детей делать игрушки, сувениры из природного материала и бумаги, использовать освоенные ранее навыки. Организовать конкурс на лучшую игрушку, учить оценивать творческие работы.  **№3.Разучивание стихотворений о новогодних праздниках.**  **Задачи**: Предложить детям выбрать стихотворение, учить декламировать понравившееся произведение, выбирать средства выразительности в соответствии с содержанием стихотворения и передаваемым им настроением.  **№4.** **Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Доставляем груз по назначению».**  **Задачи:** Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, распределению ролей. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека**.**  **№5**. **Игра с пением «Подарок маме» (музыка М. Матвеева, слова В. Суслова).**  **Задачи**: Учить каждую группу детей выполнять движения п соответствии со своим цветом лент, выполнять игровые действия. Обогащать двигательный опыт, развивать способность к слуховому представлению. |
| Прогулка (игры, наблюдение, труд, инд. работа, физкульт.-оздоровит. работа)  **№1.Наблюдение: одежда детей.**  **Задачи:** Предложить детям рассказать, какие изменения произошли в одежде по сравнению с осенью, с чем связаны эти изменения. Обсудить, почему важно одеваться по погоде. Активизировать в речи детей названия предметов зимней одежды.  **№2.Игры-эстафеты по выбору детей.**  **Задачи:** Учить детей соблюдать правила игр-эстафет: начинать движение после передачи партнером эстафеты, соблюдать последовательность участия игроков в игре. Развивать смелость, выносливость.  **№3.Самостоятельная двигательная деятельность.**  **Задачи**: Формировать и совершенствовать двигательные умения детей, поощрять стремление самостоятельно подбирать спортивные атрибуты и организовывать игры. |
| Взаимодействие с родителями |
| **Число, день недели декабря** |
| Утро (беседа, дежурство, инд. работа, поручения, игры)  **№1.Беседа «Зимовье зверей в лесу».**  **Задачи**: Продолжать знакомить детей с особенностями жизнедеятельности диких животных зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы.  **№2.Упражнение «Чистюля».**  **Задачи**: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, осознанное отношение к своему здоровью. Обсудить, почему необходимо неукоснительно соблюдать правила гигиены.  **№3.** **Дежурство по столовой.**  **Задачи:** Учить детей красиво сервировать стол, творчески подходить к этой работе, составлять букетики для оформления столов, каждый раз по-новому складывать салфетки.  **№4. Игровая ситуация «Культура поведения за столом».**  **Задачи:** Формировать у детей культурно-гигиеническим навыки. Учить соблюдать правила поведения за столом. Предложить рассмотреть и обыграть различные ситуации, рассказать, что неверно делают их герои, какие правили нарушают, почему это недопустимо.  **№5.Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Ветлечебница для бездомных животных».**  **Задачи:** Учить детей передавать в игре свои знания и опыт, стремление совершать добрые поступки, проявлять свои лучшие качества. Активизировать в речи понятия темы, речевые конструкции, позволяющие передать доброе отношение к людям, животным.  **№6.Дежурство в уголке природы: «Остров доброты».**  **Задачи**: Предложить детям осмотреть комнатные растения, определить, какие действия по уходу за ними необходимы, рассказать, какие знания о жизнедеятельности растений и правилах ухода за ними пригодились ребятам Обсудить высказывание: чтобы совершать по-настоящему добрые поступки, нужна не только доброта, но и знания, умения, опыт. |
| НОД  1.  2. |
| Прогулка (игры, наблюдение, труд, инд. работа, физкульт.-оздоровит. работа)  **№1.Наблюдение: продолжительность дня.**  **Задачи**: Учить детей определять сравнительную продолжительность дня, фиксировать наблюдения в дневнике, Предложить детям определить самый короткий день в году (22 декабря - день солнцеворота).  **№2.Самостоятельная двигательная деятельность.**  **№3.Дидактическая игра «Почему так назвали?»**  **Задачи**: Познакомить детей со словами, образованными путем слияния двух смысловых основ, учить понимать их смысл (например, конькобежец - бежит на коньках), упражнять в образовании подобных слов по заданию воспитателя.  **№4.Подвижная игра «Белки в лесу».**  **Задачи**: Упражнять детей в выполнении прыжка с возвышенности на обозначенное место, лазании по гимнастической стенке с изменением темпа движения. Развивать ловкость, быстроту реакции.  **№5.Коллективный труд: постройка снежной горки для игрушек.**  **Задачи**: Учить детей подбирать инвентарь, распределять фронт работ, договариваться о взаимодействии, назначать ответственных. |
| НОД |
| Вечер (игры, кружки, инд. работа, оздоровит. работа, КГН)  **№1. Чтение сказки А. Линдгрен «Принцесса, не желавшая играть в куклы» в переводе со шведского Е. Соловьевой.**  **Задачи:** Продолжать знакомить детей с классикой мировой художественной литературы. Учить понимать характеры и поступки сказочных героев, передавать в речи свои впечатления.  **№2.Работа в уголке сенсорного воспитания.**  **Задачи:** Закрепить знания детей о разнообразных свойствах глины, стимулировать необходимость включения разных органов чувств. Развивать познавательный интерес, учить рассказывать о своих впечатлениях.  **№3.Подвижная игра с мячом «Близко - далеко, низко - высоко».**  **Задачи:** Упражнять детей в различении предметов по высоте, в определении расстояния на глаз. Развивать зрительное восприятие, глазомер.  **№4.Работа в уголке книги: ремонт книг. Задачи**: Предложить детям осмотреть книги, выбрать те, что нуждаются в ремонте, предположить, что случилось с этими книгами, какие правила обращения с ними были нарушены.  **№5.Индивидуальная работа по ФЭМП.**  **Задачи**: Упражнять детей в измерении объема сыпучих веществ, развивать представления о зависимости результата измерения от выбранной мерки. Учить применять освоенные умения в различных ситуациях.  **№6.Работа в уголке музыкального воспитания: музыкально-дидактическая игра «Музыкальный домик».**  **Задачи**: Развивать тембровый слух детей. Учить определять, какой инструмент звучит, находить его изображение на карточках. Развивать способность к слуховому представлению, потребность в музыке. |
| Прогулка (игры, наблюдение, труд, инд. работа, физкульт.-оздоровит. работа)  **№1.Наблюдение: луна и звезды.**  **Задачи**: Уточнить представления детей о данных телах неживой природы, обратить внимание на интенсивность света звезд, на лунную дорожку, которая освещает участок. Учить видеть красоту вечернего неба.  **№2.Оздоровительная ходьба по территории детского сада.**  **Задачи:** Учить детей находить ориентиры по плану, проходить все этапы движения. Развивать интерес к двигательной деятельности, выносливость, повышать функциональные возможности организма.  **№3.Подвижная игра «Замени предмет». Задачи:** Познакомить детей с правилами игры. Совершенствовать скоростно-силовые качества в беге наперегонки с выполнением задания. |
| Взаимодействие с родителями |
| **Число, день недели декабря** |
| Утро (беседа, дежурство, инд. работа, поручения, игры)  **№1.Беседа на тему «Чтобы не испортить праздник».**  **Задачи:** Формировать у детей представления об опасных развлечениях, недопустимости применять самостоятельно бенгальские огни, петарды, хлопушки. Рассказать об опасности использования открытого огня и электроприборов  **№2.Упражнение «Мой внешний вид».**  **Задачи**: Формировать навыки самообслуживания. Учить детей следить за своим внешним видом, тактично сообщать сверстнику о необходимости что-то изменить, исправить в костюме, прическе.  **№3.Дежурство на занятии. Задачи**: Учить дежурных по заданию педагога готовить и раскладывать пособия, убирать их. Формировать умение конструктивно общаться в процессе труда, вести себя дружелюбно, вежливо.  **№4.Ручной труд: учимся пришивать пуговицы.**  **Задачи**: Продолжать учить детей работать с иглой и нитками, расширять представления о швейных принадлежностях, о безопасных способах работы с иглой. Формировать соответствующие трудовые умения.  **№5.Сюжетно-ролевая игра «Ателье»: сюжет «Платье на праздник».**  **Задачи**: Совершенствовать умение детей усложнять игру путем расширения состава ролей, налаживать взаимоотношения в совместной игре. |
| НОД  1.  2. |
| Прогулка (игры, наблюдение, труд, инд. работа, физкульт.-оздоровит. работа)  **№1.Наблюдение: лед на лужах.**  **Задачи**: Формировать у детей умение устанавливать связь между температурой воздуха и состоянием воды. Актуализировать их знания о свойствах льда (прозрачный, хрупкий).  **№2.Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам.**  **№3.Дидактическая игра «Кому что нужно».**  **Задачи**: Учить детей употреблять имена существительные в дательном падеже, правильно изменять слова при составлении различных речевых конструкций. Развивать грамматический строй речи, внимание.  **№4.Подвижная игра «Пустое место».**  **Задачи:** Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, учить действовать по сигналу. Развивать реакцию, координацию движений.  **№5.Украшение цветными льдинками горки и дорожек.**  **Задачи**: Предложить детям рассказать, как они изготовили цветные льдинки, какие знания о свойствах воды им пригодились. Развивать эстетический вкус, познавательный интерес. |
| НОД |
| Вечер (игры, кружки, инд. работа, оздоровит. работа, КГН)  **№1.Театрализованная игра «Новогодняя сказка на лесной полянке».**  **Задачи**: Приобщать детей к музыкальной культуре, поощрять творчество, инициативу, желание доставлять радость (используется знакомый репертуар на материале новогодних утренников).  **№2.Работа в уголке сенсорного воспитания.**  **Задачи**: Закреплять знания детей о геометрических фигурах, развивать геометрическую зоркость. Учить выделять в процессе восприятия различные качества предметов, формулировать свои заключения.  **№3.Подвижная игра «Ключи».**  **Задачи**: Учить детей соблюдать правила игры, формировать умение сопоставлять свои действия с ними.  **№4.Хороводная игра «Медведюшка» (музыка М. Красева, слова Н. Френкель).**  **Задачи**; Учить детей исполнять окончания фраз более тихо; выполнять игровые действия (двигаться хороводным шагом по кругу, учить «медведюшку» «собирать ягоды», «садиться на пенек», «зевать», «засыпать»).  **№5.Индивидуальная работа по развитию речи.**  **Задачи**: Упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем.  **№6.Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо?»**  **Задачи**: Предложить детям рассмотреть различные ситуации, обсудить, как должен правильно вести себя в каждой из них культурный человек. Учить оценивать свои поступки, выбирать. |
| Прогулка (игры, наблюдение, труд, инд. работа, физкульт.-оздоровит. работа)  **№1.Наблюдение: ветер зимой.**  **Задачи**: В процессе наблюдения за погодой предложить детям самостоятельно определить направление ветра при помощи флюгера и вертушек.  **№2.Спортивное упражнение: ходьба на лыжах**.  З**адачи**: Совершенствовать умение детей перемещаться попеременным двухшажным ходом с палками, двигаться скользящим шагом; учить выполнять «пружинку» (пружинистые приседания); закреплять навыки безопасного приземления при падении. Развивать чувство динамического равновесия; повышать функциональные возможности детского организма.  **№3.Игра-эстафета «Быстрые лыжники».**  **Задачи:** Упражнять детей в передвижении на лыжах переменным скользящим шагом, учить соблюдать правила соревнований, игр-эстафет. |
| Взаимодействие с родителями |
| **Число, день недели декабря** |
| Утро (беседа, дежурство, инд. работа, поручения, игры)  **№1. Наблюдение: узоры на стекле.**  **Задачи:** Предложить вниманию детей загадки и стихотворения, в которых описано данное явление. Обсудить, с чем и почему сравнивают морозные узоры на стеклах. Развивать эстетическое восприятие, учить использовать образные выражения, сравнения. Рассказать о природе данного явления**.**  **№2.Дежурство в уголке природы.**  **Задачи:** Актуализировать и дополнить знания детей о правилах ухода за обитателями, подчеркнуть важность правильного и постоянного ухода.  **№3**. **Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Почта»: чтении рассказа А. Шейнина «Вести приходят так»; изготовлении атрибутов.**  **Задачи:** Расширять представления и обогащать игровой опыт детей по данной теме, учить их по-новому передавать содержание игровых ролей. Развивать игровую деятельность, эмоциональную сферу детей.  **№4.Трудовые поручения: протираем пыль на полках.**  **Задачи**: Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление поддерживать чистоту, учить их самостоятельно определять, что необходимо сделать, подбирать инвентарь  **№5.Работа в уголке природы**  **Задачи**: В ходе совместной работы выявить, насколько правильно и осознано дети выбирают растения, инструменты, выполняют рыхление, приводят в порядок рабочее место. |
| НОД  1.  2. |
| Прогулка (игры, наблюдение, труд, инд. работа, физкульт.-оздоровит. работа)  **№1.** **Наблюдение: травянистые растения зимой.**  **Задачи:** Предложить детям раскопать сугроб там, где росли травянистые растения, рассмотреть их, отметить состояние (листья прижаты к земле, они слабые, тонкие, трава темно-желтого или коричневого цвета, кое-где встречается зеленая замерзшая травка). Рассказать о том, что корни многолетних растений зимуют под снегом, а весной они снова вырастают.  **№2.** **Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам.**  **Задачи:** Совершенствовать умение детей скользить по ледяной дорожке; учить выполнять во время скольжения повороты, двигаться боком, спиной вперед. Формировать умение сохранять равновесие, развивать координацию движений, глазомер.  **№3** **Трудовые поручения: уборка снега на участке.**  **Задачи:** Поощрять инициативу, учить детей объединяться в бригады, организовывать соревнования, выявлять победителя. Формировать ответственное отношение к результатам работы, культуру труда.  **№4.Подвижная игра «Третий лишний».**  **Задачи**: Совершенствовать выполнение детьми основных движений при беге с изменением направления. Формировать умение соблюдать правила игры.  **№5.Самостоятельная игровая деятельность.**  **Задачи:** Формировать у детей социокультурные и коммуникативные компетенции, связанные с организацией и развитием игровой деятельности, построением конструктивных взаимоотношений со сверстниками. |
| НОД |
| Вечер (игры, кружки, инд. работа, оздоровит. работа, КГН)  **№1. Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка» по народным сюжетам.**  **Задачи**: Предложить детям рассказать, какие части (присказка, зачин и др.) будут в их сказке. Формировать умение использовать различные выразительные средства, образные выражения, следовать сюжету, соблюдать жанровые и языковые особенности народной сказки.  **№2.Работа в уголке физического воспитания: игры и упражнения с мячом.**  **Задачи**: Напомнить детям правила поведения с мячом в помещении. Формировать умение перебрасывать мяч друг другу, правой (левой) рукой, ловить его двумя руками.  **№3.Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Какой вкусный обед!»**  **Задачи**: Расширять область самостоятельных действий детей в осуществлении замысла игры, в выборе ролей, в использовании атрибутов  **№4. Опытно-экспериментальная деятельность: «Чистый ли лед?»**  **Задачи:** Предложить детям выбрать условия проведения эксперимента с льдинкой, принесенной с участка; помочь при помощи лупы и фильтра обнаружить примеси, определить их происхождение, сформулировать вывод. Развивать у детей интерес к экспериментированию. Учить устанавливать причинно-следственные связи. |
| Прогулка (игры, наблюдение, труд, инд. работа, физкульт.-оздоровит. работа)  **№1.Наблюдение: жилые дома в вечернее время.**  **Задачи**: Расширять представления детей о многообразии жилых домов; упражнять в счете в пределах 10 (считать этажи, определять количество окон, в которых горит свет). Учить составлять рассказы о том, что делают люди в вечернее время, использовать конструкции предположения.  **№2.** **Экспериментирование: сила и направление ветра.**  **Задачи:** Учить детей использовать различные приборы и результаты наблюдения для определения силы ветра и его направления. Формировать умение отражать в речи результаты наблюдений.  **№3.Спортивное упражнение: катание на санках.**  **Задачи:** Закреплять у детей умение катать друг друга на санках, спускаться с горы, тормозить в определенном месте после спуска. Развивать вестибулярный аппарат.  **№4.** **Подвижная игра «Кролики».**  **Задачи:** Упражнять детей в подлезании под веревку разными способами, задействовать в игре всю игровую площадку. Развивать координацию движений, внимание, гибкость. |
| Взаимодействие с родителями |