Урок русского языка

 в 4 классе с использованием здоровьесберегающих технологий.

 Тема: *«Образование имён прилагательных».*

Цель: познакомить с образованием имён прилагательных, формировать умение образовывать имена прилагательные, развивать орфографическую зоркость.

1. Повторение.

- Посмотрите вокруг (на стенах, на шкафах развешаны карточки со словами), какие слова вы увидели, что вы о них можете сказать?

*заботливый активный*

*здоровый спокойный*

*сильный бледное*

*ленивый спортивный*

- Слова какой части речи перед вами?

- Какое слово лишнее? Почему?

- На какие группы вы разделили эти слова?

2. – Сегодня тема нашего урока « Образование имён прилагательных».

3. Работа по теме.

а) Наблюдение над образованием имён прилагательных.

 *Признаки закалённого человека.*

*Он редко болеет и быстро выздоравливает. Он всегда активный, на уроках собран и внимателен. Кожа у закалённого человека розовая, здоровая, глаза ясные, волосы блестящие. Он носит лёгкую одежду. У него хорошее, « солнечное» настроение. Он крепко, спокойно спит.*

- Ознакомьтесь с содержанием текста. О чём этот текст?

- Что такое здоровье?

- Правильная, нормальная деятельность организма, его полное физическое и психическое благополучие. То или иное состояние организма (крепкое, слабое). Здоровый – обладающий здоровьем, не больной.

- А как можно сохранить своё здоровье?

 Ребёнок рассказывает заранее подготовленное стихотворение.

 *Со здоровьем дружен спорт:*

 *Стадион, бассейны, корт,*

 *Зал, каток - везде вам рады.*

 *Только помните – ребята*

 *Каждый день свой непременно*

 *Начинайте с физзарядки.*

 *Не играйте с дрёмой в прятки.*

 *Быстро сбросьте одеяло,*

 *Встали - сна как не бывало.*

- Найдите прилагательные в тексте.

Проверка.

б) Работа в группах. Решение проблемной ситуации.

Нам понадобятся слова для дальнейшей работы слова*: солнечное*

 *активный*

 *закалённого*

 *здоровая*

- Запишите данные слова, проведите морфемный разбор слов. И сделайте вывод, от какой

части речи образуются имена прилагательные и с помощью чего?

4. Физминутка.

- Давайте повторим волшебные слова: (хором) *Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!*

Упражнения.

 « Раскрашивание»

- Закройте глаза и представьте перед собой большой белый экран. Необходимо мысленно

раскрасить этот экран поочерёдно разными цветами. Закончить раскрашивание

необходимо самым любимым цветом.

« Каша кипит»

Вдыхаем через нос, на выдохе произносим слово «пых». Повторить 8 раз.

Дыхательная медитация под музыку:

- Сядьте прямо. Закройте глаза. Представьте, что вы вдыхаете аромат цветка…Нежный аромат цветка…Старайтесь вдыхать его не только носом, но и всем телом. Вдох. Выдох. Тело превращается в губку: на вдохе оно впитывает через поры воздух, а на выдохе просачивается наружу. Вдох… Выдох…

5. Закрепление. Работа по группам.

- 1 группа образуйте от данных существительных имена прилагательные.

- Как образуются новые слова. Выделите суффиксы новых слов.

*Товар – товарный (вагон). Лес- \_\_\_\_\_\_\_\_ ( массив). Трактор- \_\_\_\_\_\_\_ (завод).*

*Холод- \_\_\_\_\_\_ (лето). Синь- \_\_\_\_\_\_ (небо).Свинья \_\_\_\_\_\_\_\_ ( грипп).*

- 2 группа образуйте от данных существительных имена прилагательные.

- Как образовались новые слова? Выделите суффиксы новых слов.

*Февраль - февральский (праздник). Апрель - \_\_\_\_\_\_\_\_ (день). Май - \_\_\_\_\_\_\_\_ (субботник). Июль - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (поход). Город - \_\_\_\_\_\_\_\_ ( парк).Сибирь - \_\_\_\_\_\_\_\_( мороз).*

- 3 группа образуйте от данных существительных имена прилагательные. Как образовались новые слова? Выделите суффиксы новых слов.

*Колос - колосистая (рожь). Камень - \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (дно). Болото - \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( место).*

*Волна - \_\_\_\_\_\_\_\_ (линия). Глина - \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (почва). Юность - \_\_\_\_\_\_\_\_ (паренёк).*

- 4 группа образуйте от данных существительных имена прилагательные. Как образовались новые слова? Выделите суффиксы новых слов.

*Рыба – рыбные (места). Степь - \_\_\_\_\_\_\_\_ (орёл). Декабрь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (вечер).*

*Скала - \_\_\_\_\_\_\_\_ (берег). Ворс - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ткань). Румяна - \_\_\_\_\_\_\_\_ (ребёнок).*

- Спикеры, запишите образованные вашими группами имена прилагательные. Какие суффиксы вы использовали при образовании имён прилагательных?

Проверка.

6. Творческая работа.

- Восстановите текст, используя слова для справок. Какие суффиксы использованы при образовании имён прилагательных?

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воздух свеж и прозрачен. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_запах оздоравливает воздух, убивает бактерии. Очень полезно дышать воздухом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ бора.*

*Слова для справок: хвойный, соснового, февральский.*

Проверка.

7. Итог урока.

- Как образуются имена прилагательные?

- Что такое здоровье и что нужно делать, чтобы сохранить своё здоровье?

8. Оценивание.