**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №31»**

Урок русского языка,

проведенный в 4 классе

по теме

«Неопределённая форма глагола».

Учитель

высшей категории

Голобокова Оксана Александровна

**Курск 2011 г**

**Тема**: Неопределённая форма глагола. Закрепление.

**Цели урока**: закрепить полученные знания о глаголе неопределённой формы; учиться находить глаголы неопределённой формы в тексте, определять вид; развивать умения разбирать глаголы неопределённой формы по составу, изменять по лицам и числам, образовывать глаголы неопределённой формы от имён существительных; учиться правильно употреблять глаголы в речи; повторить изученные виды разборов, орфограммы; развивать речь, внимание, память, орфографическую зоркость, любовь к родному языку.

**Оборудование**: презентация слайдов, карточки свободной минутки, карточки – контроля, напечатанный текс десерта « Апельсиновые корзиночки».

Ход урока

1. Организационный момент.

Встали. Мысленно сказали себе. У меня на уроке всё будет хорошо. У меня всё получится. Улыбнулись. Тихо сели девочки, мальчики.

1. Сообщение темы и целей урока.

Кроссворд.

Сейчас мы должны разгадать кроссворд. Я буду читать объяснение лексического значения слова, а вы должны догадаться о чём идёт речь и заменить одним словом. (Слайд 2)



1.Забавляться, развлекаться с помощью какого-нибудь занятия.

2.Находиться всем телом в горизонтальном положении.

3.Относиться с уважением к кому-либо.

4.Обнести изгородью, забором.

5.Создавать какое-нибудь сооружение.

6.Стараться схватить движущийся предмет или захватить добычу.

- Какое слово получилось в выделенных клетках? (глагол)

Глагол является гостем у нас сегодня на уроке. А какой именно мы узнаем немножко позже.

1. Разминка.

Сейчас проведём разминку. Дополните предложения: (слайд 3)



1. А теперь вернёмся к кроссворду.(слайд 4)



- Что объединяет слова – отгадки? (глаголы неопределённой формы)

- Почему форма глагола называется неопределённой?

- На какие вопросы отвечают глаголы неопределённой формы?

- Кто попробует сформулировать тему урока? (глаголы неопределённой формы) (слайд 5)



- Сегодня мы повторим всё, что вы знаете о неопределённой форме глагола, будем учиться находить эти глаголы в тексте, ставить к ним вопросы, определять вид, а также учиться правильно употреблять их в речи.

5. Чистописание.

- Вспомним суффиксы глаголов неопределённой формы. (-ть-, -ти-, -чь-)

- Откроем тетради, запишем число и пропишем суффиксы, соблюдая закономерность

- Дайте характеристику звукам , обозначаючих согласные буквы в суффиксах.

Пословица: Лучше хорошо поступить, чем хорошо говорить.

-. Объясните смысл пословицы.

- Найдите глаголы неопределённой формы и выделите суффиксы.

6. Комментированное письмо.

Запишем предложение: Узкая тропинка вывела нас к роще, и мы стали слушать песни соловья.

- Объясните знаки препинания.

- Разобрать первое простое предложение.

- Охарактеризовать предложение.

- Назовите глаголы неопределённой формы.

- Какую роль играет глагол неопределённой формы в предложении?

- Измените составное сказуемое по лицам и числам в настоящем времени. (стану слушать)

- Почему не изменился глагол неопределённой формы?

7. Словарная работа.

« Фотографирование слов» (образовать глаголы в неопределённой форме)

Д…журный -………

Р…бота - …

Р…сунок - …

Р…ссказ -…

Уж…н - …

…бед - …

Ж…лтый - …

Б…седа - …

Завтр…к - …

- Что общего в этих словах?

- Какое слово «лишнее»? (жёлтый-прилагательное)

- Выделите основы у получившихся глаголов.

- Какой глагол «лишний»? (рассказать – несов. вид)

8. Физкультминутка для глаз. (слайд 6)

9. Работа по учебнику.

Упражнение 110.

Задание: списать предложения, слова в скобках поставить в неопределённой форме. Выделить основы.

Вариант 1 ( 1, 2, 3 предложение)

Вариант 2 (4, 5, 6 предложение)

-Кто справится, может работать по карточкам свободной минутки.

10. Физкультминутка для снятия напряжения. ( если слышите глагол неопределён ной формы, то надо присесть и вытянуть руки вперёд)

« Сладкая мечта»

Не мешайте мне мечтать!

Мне б мешок конфет достать,

Развернуть, жевать, сосать,

Долго – долго не глотать,

Насладиться, смаковать.

Мне не надо в рот смотреть!

Совесть надобно иметь!

Так могу я подавиться

И на месте умереть.

- Ребята, а как вы думаете на уроке может сбыться ваша сладкая мечта?

11.- Сейчас каждый из вас получит рецепт необычного десерта « Апельсиновые корзиночки»

- Давайте ознакомимся с рецептом.

Угощение.

Вымыть 2-3 апельсина. Разрезать пополам, удалить мякоть. Края половинок вырезать зубчиками – получились корзиночки. Начинить их.

- Какие однокоренные глаголы встретились?

Начинка.

Мякоть апельсина нарезать на мелкие кусочки. Смешать с сахарным песком ( по вкусу), взбитыми сливками или сметаной. Наполнить этой смесью половинки. Посыпать жареными измельчёнными орехами и тёртым шоколадом.

- Девочки «готовят» угощение, мальчики «работают» с начинкой. Выписать глаголы неопределённой формы и разобрать их по составу. (слайд 7)



- Этот необычный десерт может украсить любой праздничный стол. Попробуйте с родителями приготовить это угощение.

12. Логическая минутка.

- Образуйте глаголы неопределённой формы. (слайд 8)



(Слайд 9)



13. Работа в парах.

- Замените фразеологизмы глаголами неопределённой формы. (слайд 10)



- Составьте диалог, используя в нём эти глаголы.

14. Возьмите карточки – контроля. Обведите в кружок номер предложения с глаголами в неопределённой форме.

А) Несколько лет искали в пустыне дорогу воде.

Б) Но вот дорогу выбрали.

В) Начали люди строить канал.

Г) Трудно строить канал в пустыне.

Д) Там так жарко, что трудно дышать.

Е) На песок нельзя ступить босой ногой.

Ё) Воду строителям привозили издалека.

Ж) Много машин работало на строительстве канала.

\_Взаимопроверка. (слайд 11)



15. Итог урока.

- Используя алгоритм расскажите о глаголе неопределённой форме. (слайд 12)



16. Рефлексия. (слайд 13- 14)





17. Задание на дом по выбору.

- Выберите то задание, которое вы бы хотели выполнить.(слайд 15)



Литература.

1. А. В. Полякова. Русский язык. 4 класс
2. Поурочные разработки по учебнику А. В. Поляковой. 4 класс
3. Г. А. Бакулина «Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка». 4 класс
4. Н. Волина. Занимательная грамматика.