|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата  план | Да-та  факт | Содержание материала | Универсальные учебные действия. |
| 1. | **Наша речь. Предложение** |  |  | Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная. | ***Знать:***  – типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  – о предложении как единице высказывания.  ***Уметь:***  – составлять предложения из слов и словосочетаний;  – делить предложения на слова;  – выделять предложения из сплошного текста;  – оформлять предложения на письме. |
| 2. | **Наша речь.**  . |  |  | Что можно сказать о человеке по его речи? Характеристика человека по его речи.  Требования к собственной речи и речи окружающих тебя людей | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Анализировать** чужую речь людей (при анализе текстов), **наблюдать** по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, **определять** вежливую, уважительную речь.  **Наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать** её. **Развивать** навык смыслового и выразительного чтения. |
| 3 | **Диалог и монолог.** |  |  | Речь диалогическая и монологическая.  Развивать познавательный интерес к происхождению слов. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Отличать** диалогическую речь от монологической**, осознавать** их значение в жизни людей. **Работать** со страничкой для любознательных, познакомиться с этимологией слов *диалог* и *монолог.*  **Развивать** навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, **определение** роли вежливых слов в речи.  **Использовать** в речи диалог и монолог, **участвовать** в учебном диалоге.  **Составлять** по рисункам диалог и монолог.  **Оценивать** результаты своей деятельности . |
| 4. | **Текст. Что такое текст.**  Признаки текста: целостность, связность, законченность.  **Тема** текста. **Заглавие.** |  |  | Признаки текста: целостность, связность, законченность.  **Тема** текста. **Заглавие.** | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Отличать** текст от других записей по его признакам. **Определять тему** текста, **подбирать** к нему заголовок.  **Выбирать** из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему. **Составлять** текст из деформированных предложений. **Составлять** текст по теме, заключённой в предложении (*Сентябрь без плодов не бывает*)  **Осмысленно** **читать** текст.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 5. | **Текст. Главная мысль текста.** |  |  | **Главная мысль текста.** | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осмысленно** **читать** текст.  **Определять** тему и **главную** мысль текста, **находить** в тексте предложение ,в котором заключена главная мысль текста. **Соотносить** заголовок и текст, **анализировать** заголовок относительно того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста. **Выбирать** ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме).  **Определять**, по тематическим группам слов (по набору предложений), из каких текстов они взяты: из одного или разных. **Составлять** текст о своей малой родине.  **Оценивать** результаты своей деятельности . |
| 6. | **Текст. Части текста.** |  |  | Построение текста: вступление, основная часть, заключение.  *Развитие* *речи*. Составление нового текста на основе данного **Словарь**: части текста: вступление, основная часть, заключение. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** тему и **главную** мысль текста, **соотносить** заголовок и текст.  **Выделять** **части текста** и обосновывать правильность их выделения, **запоминать** названия частей текста.  **Выбирать** ту часть текста, который соответствует заданной коммуникативной задаче.  **Соотносить** части текста и рисунки к ним, дополнять содержание 2-3 частей данного текста , используя опорные слова и рисунки. **Передавать** устно содержание составленного текста.  **Оценивать** результаты своей деятельности . |
| 7. | **Предложение как единица речи, его назначение и признаки**. |  |  | **Назначение и признаки** предложения законченность мысли, связь слов в предложении, интонация конца предложения. Значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии) : первое представление..  **Знаки препинания** в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знак. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Определять** количество слов в различных предложениях и писать слова раздельно в предложении, в котором более одного слова. **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. **Определять** границы предложения в деформированном тексте.  **Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии**), обосновывать** употребление знаков конца предложения. **Составлять** предложение-ответ на вопрос вопросительного предложения.  Осознавать значение слова «родина».  **Оценивать** результаты своей деятельности |
| 8. | **Предложение. Связь слов в предложении.** |  |  | Знаки препинания конца предложений (точка, вопросительный, восклицательный знаки) | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух.  **Выбирать** знак для обозначения конца предложения и  **обосновывать** его выбор.    **Осознавать** связь слов в предложении. **Составлять** предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения.  **Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме и добавляя новые слова.  **Оценивать** результаты своей деятельности |
| 9. | **Предложение.**  **Логическое (** смысловое)  **ударение в предложении.** |  |  | **Познакомить с понятием «логическое (**смысловое)  **ударение в предложении».**  ***Развитие речи:*** составление ответов на вопросы, составление продолжения текста. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Наблюдать** над логическим ударением в предложении, осознавать его значимость. **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  **Составлять** ответы на вопросы. **Соотносить н**азвание произведения и автора.  **Составлять** из слов предложения, **записывать** их, **определять,** составляют ли предложения текст, п**ридумывать** продолжение текста.  **Оценивать** результаты своей деятельности . |
| 10. | **Члены предложения. Главные члены предложения (основа предложения).** |  |  | Значимость главных членов в предложении.  **Словарь:** члены предложения, главные члены предложения, основа предложения. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения**. Осознавать** главные члены как основу предложения**, находить** главные члены (основу) предложении.  **Составлять** ответы на вопросы  **Оценивать** результаты своей деятельности |
| 11. | **Члены предложения. Второстепенные члены предложения.** |  |  | Значимость второстепенных членов в предложении.  . | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** главные и второстепенные члены предложения, **находить** второстепенные члены предложения (без их дифференциации), **осознавать** их значимость в предложении.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 12. | **Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.**  **Словарь:** подлежащее, сказуемое. |  |  | Закрепить понятия предыдущего урока. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** признаки подлежащего и сказуемого, **различать** подлежащее и сказуемое, **соотносить** подлежащее и сказуемое с основой предложения. **Находить** подлежащее и сказуемое в предложении.  **Оценивать** результаты своей деятельности |
| 13. | **Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.** |  |  |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Работать** со схемой, **определять** по ней алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого в предложении, **составлять**  на эту тему высказывание. **Находить** главные члены предложения, **обосновывать** правильность их выделения.  **Оценивать** результаты своей деятельности |
|  |  |  |  |  |  |
| 14. | **Распространённые и нераспространённые предложения.** |  |  | Знакомство с распространенными и нераспространенными предложениями.  **Словарь:** распространённые и нераспространённые предложения. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** признаки распространённого и нераспространённого предложения**, различать** эти предложения, **находить** данные предложения. **Составлять** нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, **распространять** нераспространённое предложение второстепенными членами.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 15. | **Связь слов в предложении.** |  |  | Знакомство со связью слов в предложении.  **Словарь:** *яблоко. яблоня* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения, **выделять** пары слов, связанных по смыслу. **Составлять** предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. **Находить** предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения . Составлять предложения по заданной теме.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 16. | ***Развитие речи***.  Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». |  |  | Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И.С.Остроухова (в «Картинной галерее» учебника. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения, **выделять** пары слов, связанных по смыслу. **Рассматривать** репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень».в «Картинной галерее» учебника.  **Составлять** рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 17. | **Диктант**. |  |  | **Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении.** | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Воспроизводить** изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач. |
| 18. | **Слово и его значение .** |  |  | Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.  **Толковый словарь русского языка.**  ***Развитие речи***: **создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова.  **Определять** лексическое значение слова по собственному опыту и по толковому словарю. **Определять** слово по его лексическому значению.  **Составлять** предложения по рисунку**, воссоздавать** словесные картины по поэтическим строкам. **Знакомиться** с происхождением слов.  **Пользоваться** словарями по указанию учителя.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 19. | **Слово и его значение. Слово как общее название многих однородных предметов**. |  |  | **Тематические группы слов.** | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать**, что слово может быть названием многих однородных предметов. **Соотносить** слово и образное представление предмета, названного этим словом.  **Классифицировать** слова по тематическим группам. **Задумываться** над этимологией слов, **высказывать** своё мнение относительно некоторых названий предметов.  **Оценивать** результаты своей деятельности . |
| 20. | **Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова** |  |  | **Однозначные и многозначные слова.**  **Словарь:** однозначные слова, многозначные слова; *дорога ( дорожка).* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** различие между однозначными и многозначными словами. **Опознавать** многозначные слова среди других слов. **Пользоваться** толковым словарём при определении многозначных слов.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 21. | **Слово и его значение. Прямое и переносное значения слов**. |  |  | ***Развитие речи***. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** различие прямого и переносного значения слов. **Опознавать** слова, употреблённые в прямом и переносном значении. **Составлят**ь предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении.  **Создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.  **Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания  **Оценивать** результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 4-е по учебнику на стр. 75). |
| 22. | **Синонимы .** |  |  | **Словарь синонимов русского языка.** | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** значение слов-синонимов. **Распознавать** синонимы среди других слов. **Осознавать** значимость у потребления синонимов в одном предложении ( тексте). **Подбирать** синонимы с помощью словаря синонимов. **Составлять** предложения с синонимами.  **Работать** со словарём синонимов по указанию учителя.  **Оценивать** результаты своей деятельности . |
| 23. | **Антонимы.** |  |  | **Словарь антонимов русского языка** | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** значение слов-антонимов. **Распознавать** антонимы среди других слов. **Осознавать** значимость у потребления антонимов в одном предложении ( тексте). **Подбирать** антонимы с помощью словаря антонимов. **Составлять** предложения с антонимами.  **Работать** со словарём антонимов по указанию учителя.  **Определять** смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 24. | **Синонимы и антонимы.** |  |  | **Обобщение знаний**  **Проверочная работа( *по теме Слово и его лексическое значение. Синонимы и антонимы*.)** | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Работать** со страничкой для любознательных, **знакомиться** с этимологией слов *синонимы и антонимы.*  **Распознавать** синонимы и антонимы, **подбирать** синонимы и антонимы к данным словам.  **Оценивать** результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задания 5-6 по учебнику на стр. 76). |
| 25. | ***Развитие* *речи*.** Изложение текста по данным к нему вопросам. |  |  | Обучение написанию изложения по вопросам. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Развивать** навык смыслового чтения **текста. Определять** тему текста, **подбирать** к немузаголовок. **Анализироват**ь текст с точки зрения использования в нём языковых средств. **Читать** вопросы ,**находить** ответ на эти вопросы в тексте.  **Излагать** письменно содержание текста по данным вопросам.  **Оценивать** результаты своей деятельности . |
| 26. | **Родственные слова**. Общая часть родственных слов. |  |  | Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, сопоставление, обобщение.  Словарь: родственные слова, общая часть родственных слов. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** значение термина «родственные слова», **находить** родственные слова среди других слов.  **Оценивать** результаты своей деятельности . |
| 27. | **Родственные** слова и синонимы. |  |  | Родственные слова и слова с омонимичными корнями.  **Однокоренные слова. Корень слова** ( первое представление)  Словарь однокоренных слов. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** родственные слова**, отличать** родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями.  **Осознавать** значения терминов «однокоренные слова», «корень слова**», находить** однокоренные слова, **выделять** в них корень**, работать** со словарём однокоренных слов.    **Оценивать** результаты своей деятельности |
| 28. | **Однокоренные слова. Корень слова.** |  |  | **Единообразное написание корня в однокоренных словах**  Формирование умений выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** однокоренные слова, **выделять** в них корень, **обосновывать** правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, **подбирать** однокоренные слова. **Группировать** однокоренные слова с разными корнями. **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах.  **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  **Оценивать** результаты своей деятельности |
| 29. | **Однокоренные слова. Корень слова.** |  |  | **Обобщение, систематизация знаний.** | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов.  **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.  **Группировать** однокоренные слова с разными корнями.  **Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах. **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  **Работать** с памяткой «Как найти корень слова»  **Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень  **Оценивать** результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 7-8 по учебнику на стр. 76). |
| 30. | **Слог как минимальная произносительная единица**. |  |  | Слогообразующая роль гласных. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Делить** слова на слоги. **Определять** количество в слове слогов, **классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Наблюдать** над слогообразующей ролью гласных звуков.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 31. | **Ударение.** |  |  | Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении**. Разноместность** русского ударения.  Словообразующая функция ударения  Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.  Значимость употребления вежливых слов в речи. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударения.  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Наблюдать** над *разноместностью* русского ударения.  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.  **Находить** слова по заданной модели.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. **Развивать** навык правильного литературного произношения слов.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 32. | **Ударение.** Смыслоразличительная роль ударения. |  |  | *Подвижность русского ударения*.  Работа с орфоэпическим словарём  Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** ударные и безударные слоги, **выделять** в словах ударение.  **Наблюдать** над смыслоразличительной ролью русского ударения, над *подвижностью* русского ударения.  **Работать** с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.  **Соблюдать** в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.  **Оценивать** в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 33. | **Перенос слов по слогам**. |  |  | Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка). | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима)  **Переносить** слова по слогам.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 34. | **Перенос слов по слогам.** |  |  | Проверочная работа**.**  **Составление ответов на вопросы к тексту**. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Переносить** слова по слогам. **Определять** способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).  **Знакомство** с историей письма ( на страницах древних рукописей не было знаков переноса; для письма использовалась береста)  **Составлять** ответы на вопросы к тексту.  **Оценивать** результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 11 по учебнику на стр. 76) |
| 35. | ***Развитие* *речи***. **Составлениерассказапо серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.** |  |  | Формирование чувстваответственности за «братьев наших меньших», попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Составлять** рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.  **Оценивать** результаты своей деятельности |
| 36  37. | **Звуки и буквы**  Различие звуков и букв. |  |  | Звуки и их обозначение буквами на письме.  Условные звуковые обозначения слов.  Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот.  **Словарь**: звуки, буквы; *октябрь* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов. **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Распознавать** условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.  **Наблюдать** модели слов ( звуковые и буквенные), анализировать их.  **Оценивать** результаты своей деятельности |
| 38. | ***Русский алфавит, или Азбука (3ч.)***  **Алфавит**. Значение алфавита. |  |  | Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности.  Сведения из истории русского языка: о самой молодой букве **ё** в алфавите («Страничка для любознательных»). | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Объяснять**, где могут пригодиться знания об алфавите.  **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном порядке.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.  **Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть** соседние буквы по отношению к заданной.  **Работа** с памяткой «Алфавит».  **Работа** со Страничкой для любознательных **(** знакомство со сведениями из истории русского языка: о самой молодой букве в алфавите –**ё )**  **Оценивать** результаты своей деятельности |
| 39. | Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями. |  |  | Буквы: печатные и рукописные, прописные и заглавные.  Сведения из истории русского языка: о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любознательных»). | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Располагать** в алфавитном порядке списки заданных слов.  **Использовать** знания алфавита при работе со словарями.  **Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.  .**Работа** со Страничкой для любознательных **(** знакомство со сведениями из истории русского языка: о прописных и строчных буквах .)  **Оценивать** результаты своей деятельности |
| 40. | **Алфавит Употребление прописной (заглавной) буквы.** |  |  | ***Развитие* *речи*. Коллективное составление рассказа по репродукции картины**. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя  **Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.  **Использовать** правило написания имён собственных и первого слова в предложении.  **Составлять (**под руководством учителя**)** рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» и опорным словам.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 41. | **Гласные звуки**. Признаки гласного звука. |  |  | Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы для гласных звуков.  Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й’] и последующий гласный звук. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков..Правильно **произносить** гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  **Работа** с Памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».  **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют*.  **Оценивать** результаты своей деятельности |
| 42. | Г**ласные звуки**  Слова с буквой э. |  |  | Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.  Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощи тем, кто в этом нуждается.  *Развитие* *речи*. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя  **Работа со** Страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка: о букве **э.**  **Наблюдать**, из каких языков пришли в нашу речь слова.  **Работать** с текстом. **Определять** тему и главную мысль текста. **Подбирать** к тексту заголовок. **Составлять** и **записывать** ответы на вопросы к тексту  с опорой на рисунок и текст.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 43. | ***Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.(15ч.)***  **Ударные и безударные гласные звуки** |  |  | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.  Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.  Различие форм одного и того же слова и однокоренных слов | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя  **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов (*роса, река*)  **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова. **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов (*роса, грачи,, река*)  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 44. | **Правило обозначения буквой безударного гласного звука.** |  |  | Особенности проверяемого и проверочного слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука).  Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.  **Словарь**: проверочное и проверяемое слова. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове ( корне). **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. **Устанавливать** правило обозначения безударного гласного звука буквой и **осознавать** его. **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах  и в формах одного и того же слова.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка).  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 45. | **Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова** (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). |  |  | **Составлять** сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне». | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Устанавливать** алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука . **Составлять** сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне».  **Находить** в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка). **Обосновывать** правильность написания слов с безударным гласным звуком.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 46. | **Контрольный диктант за 1 четверть ( с грамматическим заданием)** |  |  |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Записывать** текст , используя изученные правила письма. **Проверять** написанное.  **Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 47 | **Словарный диктант** ( слова с непроверяемыми орфограммами) |  |  | **Работа над ошибками.** | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Писать** слова с непроверяемыми орфограммами**, проверять** написанное  **Оценивать** результаты диктанта и грамматического задания и и **адекватно** воспринимать оценку своей работы, **осознавать** причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. |
| 47. | **Контрольный диктант за 1 четверть ( с грамматическим заданием)** |  |  | **Словарный диктант** ( слова с непроверяемыми орфограммами)  **Работа над ошибками.** | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Записывать** текст , используя изученные правила письма. **Проверять** написанное.  **Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 48. | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.** |  |  | **Способы проверки** написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.  Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне.  **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом.  **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 49. | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.** |  |  | **Способы проверки** написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.  Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах  **Слова, в которых написание буквы е проверяется буквой ё ( звезда- звёзды)** | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне.  **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом.  **Распознавать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 50. | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.**  **Составлять текст из деформированных предложений.** |  |  | **Работать** с памяткой «Как подготовиться к написанию диктанта».  **Диктант** ( подготовленный по памятке) | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить**  в словах буквы, написание которых надо проверять, **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  **Составлять** текст из деформированных предложений. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к написанию диктанта», **записывать** текст в соответствии с проведённой подготовкой.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 51. | **Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.**  **Словарные слова.** |  |  | **Работа с орфографическим словарём**.  Наблюдение над этимологий слов-названий растений и ягод этих растений.  *(земляничка), малина ( малинка)* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  **Работать** с орфографическим словарём учебника: **находить** слова с изучаемой орфограммой и **проверять** написание слова по орфографическому словарю.  **Наблюдать** над этимологией слов- названий растений и ягод этих растений.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 52. | **Правописание словарных слов.** |  |  | Распознавание в словах букв, написание которых надо проверить и написание которых запомнить.  **Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка.** |  |
| 53. | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. |  |  | Проверяемые и непроверяемые орфограммы.  Словарь: орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** значение терминов: орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма и **использовать** их при решении учебных задач.  **Распознавать** проверяемые и непроверяемые орфограммы.  **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом.  **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  **Оценивать р**езультаты своей деятельности . |
| 54. | **Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.** |  |  | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Использовать** правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.  **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  **Оценивать** результаты своей деятельности . |
| 55. | **Контрольно-проверочный диктант с грамматическим заданием.** |  |  |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Писать** в соответствии с изученными правилами. **Проверять** написанное.  **Оценивать** результаты своей деятельности |
| 56. | ***Развитие речи***: Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима. Детство» |  |  |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  С**оставлять** рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» и **записывать** составленный текст.  **Оценивать** результаты своей работы. |
| 57. | **Словарный диктант**  **Работа над ошибками диктанта и сочинения.** |  |  | Формирование на основе содержания текста учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь( упр. 182)  ***Развитие* *речи****.*Восстановление деформированного текстапо данным предложениям и рисунку. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Писать слова с непроверяемыми орфограммами.**  **Оценивать** результаты диктанта и грамматического задания и и **адекватно** воспринимать оценку своей работы, **осознавать** причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.  **Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ в соответствии с рисунком. |
| 58. | **Признаки согласного звука.** |  |  | Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.  **Словарь***:* согласный звук, буква, обозначающая согласный звук; *мороз (морозный)* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** в слове согласные звуки, определять их признаки.  Правильно **произносить** согласные звуки.  **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  **Работа с Памяткой «**Согласные звуки русского языка».    **Оценивать** результаты своей деятельности деятельности **.** |
| 59. | **Согласный звук [й’]** **и** **буква «и краткое**». |  |  | Слова с буквой **й ,** вошедшие в наш язык из других языков.  **Словарь***: урожай (урожайный).* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и] , а также слоги, в которых есть звук [й’].  **Различать** способы обозначения согласного звука [й’] буквами. Сопоставлять звуко-буквенный состав *слов типа: ёлка, ели, южный.*  **Работа** со Страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [ й' ]  **Использовать** правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка).  Заменять звуковые модели слов буквенными.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 60. | **Слова с удвоенными согласными** |  |  | Произношение и написание слов с удвоенными согласными.  **Словарь**: удвоенные согласные;  *суббота (субботний).* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными  **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).  **Оценивать** результаты своей деятельности |
| 61. | ***Развитие* *речи*.** Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам. |  |  | Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Составлять** рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывать** составленный рассказ.  **Оценивать** результаты своей деятельности . |
| 62.. | **Работа над ошибками сочинения.**  **Подготовка к выполнению проекта**  **« И в шутку и всерьёз».** |  |  | Проектная деятельность. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** результаты сочинения и **адекватно** воспринимать оценку своей работы, **осознавать** причины успешности или неуспешности результатов написанного сочинения.  **Выполнять** задания проекта « И в шутку и всерьёз» и **принимать** рекомендации к выполнению проекта: **находить** совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, дидактическом материале, в рабочей тетради и в других источниках и **создавать** свои занимательные задания.**; участвовать** в презентации занимательных заданий.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 63. | **Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения .** |  |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь**. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные , **находить** их в словах и **правильно**  произносить.  **Называть** буквы, которые указывают на твёрдость ( или мягкость) согласного в слове.  **Сопоставлять** слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком  **Объяснять**, как обозначена мягкость согласных на письме.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 64. | **Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения** |  |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь**.  Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека на основе содержания текста . | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** в словах согласный звук ( твёрдый или мягкий, парный или непарный). **Определять** качественную характеристику выделенного согласного звука. **Подбирать** слова , начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука. **Находить** в тексте слова , соответствующие заданной учебной задаче.  **Писать** предложение по памяти, проверять себя.  **Работать** с текстом, определять главную мысль текста. **Составлять** текст по рисунку и записывать его. Писать текст по памяти.  **Оценивать** результаты своей деятельности деятельности **.** |
| 65. | **Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме.** |  |  | Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости.  **Словарь**: мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо*.  **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь)  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 66. | **Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным**. |  |  | **Перенос** слов с мягким знаком в середине слова.  Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк А.Пушкина | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *мебель, коньки*.  Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*)  **Объяснять** написание мягкого знака в словах.  **Переносить** слова с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).  **Создавать** словесную картину по поэтическим строкам.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 67. | **Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным**. |  |  | Составление ответов на вопросы к тексту. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным.  **Работать** текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему заголовок,  **определять** части текста.  **Анализировать** текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы**, записывать** ответы.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 68. | **Проект «Пишем письмо»** |  |  |  |  |
| 69. | **Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. (** |  |  | Отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв **ч, щ**  с другими согласными, кроме **л**  Словарь: буквосочетания. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** непарные мягкие шипящие звуки [ч’ ] ,[щ’ ].  **Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч**,  **наблюдать** за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями, **правильно писать**  эти буквосочетания в словах. **Группировать** слова с заданными буквосочетаниями.  **Преобразовывать** звуковые модели слов в буквенные.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 70. | **Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч.** |  |  | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (*[ш]то, наро[ш]но*).  **Словарь**: *тарелка (тарелочка)* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) .  **Работать** с орфоэпическим словарём.  **Заменять** в словах обозначения звуков буквами при написании слов.  **Применять** правило при написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, нч, щн**., **объяснять** правильность написанного.  **Группировать** слова по изученным правилам написания слов.  **Оценивать** результаты своей деятельности . |
| 71. | **Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм.** |  |  | ***Развитие речи*.** Работа с текстом. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** в словах изученные орфограммы.  **Работать** с текстом. **Подбирать** к тексту заголовок. **Выделять** в тексте части и определять их микротемы. **Записывать** предложение из текста на заданную тему.  **Оценивать** результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 2 -составить словарик с буквосочетанием **чн** или **чк** |
| 72. | **Проект**: **«**Рифма». |  |  | Развитие мотивов к исследовательской и творческой деятельности. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя  **Находить** в тексте рифмующиеся строки, **подбирать** рифмующиеся слова, **сочинять** стихи на заданные рифмы, **составлять** словарик собственных рифм**, подготовиться** к **участию** в презентации выполненной работы.  **Оценивать** результаты своей деятельности . |
| 73. | **Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.** |  |  | **Словарь:** непарные согласные шипящие звуки; *товарищ.* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. **Находить** в словах буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.  **Запоминать** написание гласных в буквосочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу**  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 74. | **Правописание**  буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в словах. |  |  | Буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в словах.  **Словарь:**  *щавель.* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. **Объяснять** написание слов с изученными орфограммами. **Изменять** слова по данному образцу, **подбирать** слова по смыслу при составлении словосочетаний, **составлять** слова, имеющие в своём составе буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. **Писать** текст под диктовку.  **Оценивать** результаты своей деятельности **.** |
| 75. | **Правописание**  буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в словах. |  |  | *Развитие речи.*  Работа с предложением и текстом.  **Словарь:**  *метель.* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. **Объяснять** написание слов с изученными орфограммами.  **Работать** с предложением и текстом. **Составлять** предложения из слов, **обсуждать**, составляют ли они текст, **подбирать** к тексту заголовок, **записывать** составленный текст.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 76. | **Объяснительный проверочный диктант.** |  |  | Развитие речи: составлять по рисунку рассказ. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и другими орфограммами. **Объяснять** написание слов с изученными орфограммами.  **Оценивать** результаты своей деятельности  **при проверке диктанта** и выполнение задания. |
| 77. | **Звонкие и глухие согласные звуки** |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.  **Словарь:** глухой и звонкий согласные звуки, парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, **правильно их произносить**, **осознавать** признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, **подбирать** слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука,  **объяснять,** почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких.  **Характеризовать** согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и **оценивать** правильность данной характеристики.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 78. | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным** |  |  | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова , в корне перед согласным, перед гласным и его обозначение буквой на письме.  Работа с орфографическим словарём. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Правильно** **произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).  **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  **Соотносить** произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н ] с его обозначением буквой.  **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. **Подбирать** слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.  **Находить** в орфографическом словаре слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 79. | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.** |  |  | **Особенности проверочного и проверяемого слов** для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** формы одного слова и однокоренные слова, **находить** в этих словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять  О**сознавать** особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.  **Различать** проверочное и проверяемое слова, **находить** среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное. **Объяснять**, почему написание выделенных слов надо проверять  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 80. | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным** |  |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова  Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз- морозы, морозный). **Объяснять** способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. **Изменять** слова так, чтобы на конце слов был парный согласны звук и **обосновывать** написание буквы парного согласного звука.  **Наблюдать** над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.  **Оценивать** результаты своей деятельности |
| 81. | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным** |  |  | Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.  Обогащение словаря учащихся лексикой слов-названий животных, слов-названий качеств человека (вежлив, груб, хорош, слаб, ленив и др.) | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Наблюдать** над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.  **Подбирать** проверочные слова и **объяснять** способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. **Изменять** слова так, чтобы на конце слов был парный согласны звук и **обосновывать** написание буквы парного согласного звука.  **Составлять** предложения из деформированных слов и записывать их.  **Оценивать** результаты своей деятельности **.** |
| 82. | **Контрольный диктант за 2 четверть ( с грамматическим заданием)** |  |  |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Записывать** текст , используя изученные правила письма. **Проверять** написанное.  **Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 83. | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте.** |  |  | *Развитие* *речи*. Составление поздравительной открытки. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** результаты диктанта и грамматического задания и **адекватно** воспринимать оценку своей работы, **осознавать** причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.  **Составлять** (под руководством учителя) текст поздравительной открытки;  **Оценивать** результаты своей деятельности . |
| 84. | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным** |  |  | Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов , определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.  Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выбирать**  букву для обозначения парного согласного звука из букв, данных в скобках. **Изменять** слова так, чтобы парный согласны звук был пред согласным звуком и **обосновывать** написание буквы парного согласного звука.  **Находить** в словах буквы парных согласных, **объяснять** их написание **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов  **Заменять** в словах обозначения звуков буквами. **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания.  **Оценивать** результаты своей деятельности . |
| 85. | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным** |  |  | Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов , определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.  **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания.  Доказывать правильность выполненного задания.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 86. | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным** |  |  | Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов , определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.  **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания.  **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 87. | **Обобщение знаний об изученных правилах письма** |  |  | Правописание гласных и согласных в корне слова.  Сопоставление правил обозначения буквами гласного в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** в словах орфограммы на изученные правила письма.  **Сопоставлять** приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов.  **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком и с безударным гласным в корне на основе алгоритма проверки его написания. **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 88. | **Обобщение знаний об изученных правилах письма**  **Развитие речи: изложение текста по вопросам.** |  |  |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Работать** с текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему название, **находить о**тветы на поставленные к тексту вопросы, **записывать** ответы на вопросы к тексту, **проверять** написанное  **Находить** изученные орфограммы в словах текста , **объяснять их написание.**  **Оценивать** результаты своей деятельности . |
| 89. | **Работа над ошибками**, допущенными при записи ответов на вопрос ( упр.50) |  |  | **Обобщение знаний об изученных правилах письма**  Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы). | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** результаты письменного изложения и **адекватно** воспринимать оценку своей работы  **Находить** в словах изученные орфограммы на правило обозначения буквой безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков.  **Работать**  с Памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». **Проводить** звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 90. | **Проверочная работа «**Проверь себя». |  |  |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Работать**  с Памяткой «Как подготовиться к диктанту».  **Применять** изученные правила письма**, решать** учебные задачи по заданиям проверочной работы.  **Оценивать** результаты своей деятельности **при проверке** выполненной работы. |
| 91. | **Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.**  **Развитие речи:** Составление текста по опорным словам |  |  | **Развитие речи:** Составление текста по опорным словам | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** результаты диктанта и грамматического задания и **адекватно** воспринимать оценку своей работы, **осознавать** причины успешности или неуспешности результатов выполненной проверочной работы.  **Обосновывать** написание пропущенных в словах букв.  **Составлять** текст по опорным словам  **Оценивать** результаты своей деятельности**.** |
| 92. | **Разделительный мягкий знак**  Использование на письме разделительного мягкого знака. |  |  | Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.  Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа **друзья, ручьи**.  Правило написания разделительного мягкого знака в словах. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Наблюдать** над произношением слов с разделительным **ь**.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах как семья, вьюга.  **Осознавать** правило написания разделительного мягкого знака в словах. **Объяснять,** почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак.  **Записывать** слова, **заменяя** звуковые модели части слов буквенными , **составлять** слова из данных частей слов.  **Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком.  **Оценивать** результаты своей деятельности**.** |
| 93. | **Правописание слов с разделительным мягким знаком.** |  |  | Использование на письме разделительного мягкого знака. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.**  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** в словах слог с разделительным мягким знаком и  **объяснять** написание разделительного мягкого знака в словах.  **Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком. **Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком.  **Оценивать** результаты своей деятельности**.** |
| 94. | **Правописание слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком.** |  |  | Определение роли мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного звука и как разделительного.  Перенос слов с разделительным мягким знаком. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** роль мягкого знака в слове: как знака обозначения мягкости согласного звука и как разделительного.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах как *Илья, Ольга.*  **Переносить** слова с разделительным мягким знаком.  **Различать** слова с мягким знаком-показателем мягкости предшествующего согласного звука и разделительным мягким знаком**, классифицировать** их по этому признаку.  **Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука, **объяснять** написание таких слов.  **Оценивать** результаты своей деятельности**.** |
| 95. | **Правописание слов с разделительным мягким знаком** и другими изученными орфограммами**.** |  |  | **Развитие речи.** Составление устного рассказа по серии рисунков ( упр.66) или восстановление по записи предложений и текста, запись этого текста (упр.63) | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** в словах изученные орфограммы, **объединять** их в группы по правилам письма, **объяснять** написание слов с изученными орфограммами.  **Использовать** изученные правила при написании слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука и с другими орфограммами, **объяснять** написание таких слов.  **Составлять (**под руководством учителя**)** устный рассказ по серии рисунков или **самостоятельно восстанавливать** текст , предварительно определив в данной записи границы предложений.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 96. | **Проверочный диктант с грамматическим заданием ( по изученным орфографическим темам)** |  |  |  | **Писать** слова и предложения по изученным правилам письма.  Проверять себя. |
| 97. | **Части речи**. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.  Формирование умений работать с графической информацией.  **Словарь:** части речи. |  |  | Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.  Формирование умений работать с графической информацией. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  **Анализировать** схему «Части речи», составлять по ней сообщение.  **Называть** по рисунку слова разных частей речи, **составлять** текст по рисунку.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 98. | **Части речи.** Употребление частей речи в тексте. |  |  | **Развитие** воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк. **Наблюдение** над изобразительно-выразительными средствами языка: эпитетами, сравнениями, олицетворениями. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** часть речи выделенных слов , пользуясь информацией из схемы «Части речи». **Выбирать** из текста слова, соответствующие заданному признаку ( вопросу). **Наблюдать** над образностью слов русского языка.  **Оценивать** результаты своей деятельности |
| 99. | **Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи** . |  |  | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с имёнами существительными, обозначающими эти предметы и явления | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Ставить** вопросы к именам существительным, **изменять** имена существительные по вопросам.  **Объяснять** лексическое значение слов-имён существительных, **группировать** их по лексическому значению.  **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 100. | **Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.** |  |  | Имена существительные-названия явлений природы и качеств людей . | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу**, обосновывать** отнесение слова к имени существительному.  **Объяснять** лексическое значение слов-имён существительных. **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.  **Составлять** предложения и текст из деформированных слов.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 101. | **Одушевлённые имена существительные**. |  |  | Формирование представлений о профессиях и людях труда. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.**  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос **кто?**, **подбирать** примеры таких существительных.  **Объяснять** лексическое значение слов- одушевлённых имён существительных.  **Классифицировать** одушевлённые имена существительные по значению. **Изменять** имена существительные по вопросам ( кому? доктору - кто?- доктор).  **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 102. | **Неодушевлённые** имена существительные. |  |  | Понятие о неодушевленных именах существительных. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Отличать** имена существительные одушевлённые от неодушевлённых. **Различать** неодушевлённые имена существительные с опорой на вопрос **что?**, **подбирать** примеры таких существительных. **Объяснять** лексическое значение слов- неодушевлённых имён существительных. **Классифицировать не**одушевлённые имена существительные по значению.  **Определять** границы предложений в записи и правильно записывать текст.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 103. | **Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.** |  |  | **Развитие речи**: составление предложений и текста из деформированных слов. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** имена существительные, **различать** имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, **ставить** к ним вопросы. **Обосновывать** правильность определения имён существительных.  **Писать** слова с непроверяемыми орфограммами (запись слов в две группы: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные).  **Составлять** текст из деформированных слов.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 104. | **Собственные и нарицательные имена существительные.** |  |  | Заглавная буква в именах собственных. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **подбирать** примеры таких существительных.  **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.  **Распознавать** полные и неполные имена, ласковые формы имён и **правильно** использовать их в речи.  **Писать** с заглавной буквы имена собственные.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 105. | **Правописание собственных имён существительных** |  |  | Заглавная буква в именах собственных.  **Развитие речи.** Составление устного рассказа по репродукции картины.  Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** имена собственные в тексте, **объяснять** их написание.  **Составлять** (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»;  **Осознавать** чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма.  **Оценивать** результаты своей деятельности |
| 106. | **Правописание собственных имён существительных.** |  |  | Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий.  **Развитие речи:** формулировать ответы на вопросы и записывать их. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** имена собственные в тексте. Наблюдать над написанием названий произведений ( название заключается в кавычки).  **Знакомиться** с происхождением русских фамилий ( Страничка для любознательных)  **Находить** информацию ( с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета) о происхождении своей фамилии.  **Формулировать** ответы на вопросы и записывать их.  **Оценивать** результаты своей деятельности |
| 107. | **Правописание собственных имён существительных.** |  |  | Названия и клички животных.  **Развитие речи**: составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам . | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.**  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** названия и клички животных, правильно их записывать.  **Составлять** устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | |
| 108. | **Правописание собственных имён существительных.**  Географические названия. |  |  | Развитие познавательного интереса к истории названия своего города (посёлка). | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** имена собственные – географические названия**, объяснять их написание.**  **Находить** информацию ( с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета) о происхождении названия своего города (или села, посёлка, деревни).  **Оценивать** результаты своей деятельности. | |
| 109. | **Единственное и множественное число имён существительных** |  |  | **Изменение существительных по числам**. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** число имён существительных (единственное и множественное).  **Наблюдать** над изменением имён существительных по числам (книга-книги)  **Правильно** произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа ( туфля-туфли, простыня - простыни). Работать с орфоэпическим словарём.  **Оценивать** результаты своей деятельности | |
| 110. | **Изменение имён существительных по числам.** |  |  | **Изменение имён существительных по числам.** | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** число имён существительных (единственное и множественное).  **Изменять** имёна существительные по числам.  **Писать** слова по правилам, **обосновывать** правильность написанных орфограмм.  **Определять**, каким членом предложения является имя существительное в предложении  **Оценивать** результаты своей деятельности | |
| 111. | **Число имён существительных.** |  |  | Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе : единственном или во множественном.  **Развитие речи:** работа с текстом, определение гласной мысли, придумывание основной части сказки . | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** число имён существительных (единственное и множественное), **изменять** существительные по числам  **Наблюдать** над формами имён существительных, употребляемых в одном числе: единственном или множественном, **подбирать** примеры таких имён существительных.  **Работать** с текстом: определение гласной мысли, частей текста, придумывание основной части сказки.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | |
| 112. | **Обобщение знаний об имени существительном.** |  |  | Признаки имён существительных.  Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член)  Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении).  **Обосновывать** правильность определения грамматических признаков имени существительного.  **Классифицировать** имена существительные по определённому грамматическому признаку.  **Выбирать** из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.  **Определять**, каким членом предложения является имя существительное в предложении.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | |
| 113. | **Обобщение знаний об имени существительном.**  **Развитие речи**. Работа с текстом. **Подробноеизложение** повествовательного текста по данным вопросам. |  |  | Развитие умения воспроизводить текст повествовательного характера по вопросам. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Работать с повествовательным текстом:** определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами.  **Оценивать** результаты своей деятельности . Проверять написанный текст. | |
| 114. | **Работа над ошибками, допущенными в изложении (**речевыми и орфографическими)  Проверочный диктант |  |  | Обобщение знаний о признаках имен существительных .  Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Работать** над речевыми и орфографическими ошибками.  **Определять** грамматические признаки имён существительных.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | |
| 115. | **Проверочная работа.** |  |  |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.**  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий .  **Оценивать** результаты своей деятельности. | |
| 116. | **Глагол как часть речи** . |  |  | Значение глаголов в речи.  Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу.  **Соотносить** реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие.  **Классифицировать** глаголы по вопросам.  **Составлять** текст о выполняемых дома обязанностях.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | |
| 117. | **Глагол.** Значение глаголов в речи. |  |  | Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).  **Развитие речи: 1)** составлять из деформированных слов предложения и текст; 2)выбирать предложения из текста на определённую тему. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.**  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** роль глаголов в речи. **Распознавать** глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Распознавать** глаголы, отвечающие на определённый вопрос.  **Определять**, каким членом предложения является глагол в предложении.  **Составлять** из деформированных слов предложения и текст, **выбирать** предложения из текста на определённую тему.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | |
| 118. | **Глагол.** |  |  | Признаки глагола (значение и вопрос). | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** глаголы среди однокоренных слов, **обосновывать** правильность определения.  **Определять** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях, объяснять их значение. **Подбирать** подходящие по смыслу глаголы.  **Составлять п**родолжение текста.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | |
| 119. | **Глагол.**  **Развитие речи**. Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» . |  |  | Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели». | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Рассматривать** репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего сочинения , составлять ( под руководством учителя) описательный текст, записывать составленный рассказ.  Оценивать результаты своей деятельности на уроке.  Проверять сочинение. | |
| 120. | Единственное и множественное число глаголов**.** |  |  | Изменение глагола по числам. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зависимости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов**  определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.  **Распознавать** глаголы – синонимы и объяснять их лексическое значение.  Оценивать результаты своей деятельности на уроке. | |
| 121. | **Единственное и множественное число глаголов.** |  |  | Изменение глагола по числам  Работа с орфоэпическим словарём.  Формирование навыка правильногоупотребления глаголов (одеть и надеть) в речи.**Развитие речи**: составление устно небольшого рассказа о том, как (дети) заботятся о своих младших братьях ( сёстрах). | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** число глаголов, **изменять** глаголы по числам и в соответствии с вопросами.  **Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.  Работать с орфоэпическим словарем.  **Составлять** устно небольшой рассказ о том, как (дети) заботятся о своих младших братьях ( сёстрах).  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. | |
| 122. | **Правописание** частицы **не** с глаголом . |  |  | Развитие речи: составление предложений **-**  рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей **не**. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.**  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Раздельно** **писать** частицу **не** с глаголом (***не*** *кричать*).  **Составлять** рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей **не**.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | |
| 123. | **Обобщение знаний о глаголе.** |  |  | Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.**  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** глаголы, **определять** грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.  **Обосновывать** правильность определения признаков глагола. и правильность выполненных заданий.  **Писать**  подготовленный диктант .  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | |
| 124. | **Обобщение знаний о глаголе.** |  |  | Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи.  Работа со словарями учебника.  *Развитие* *речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** глаголы среди других слов, **соблюдать** правильное произношение глаголов в речи.  **Определять** правильный порядок предложений, **составлять** текст, **подбирать** к нему название и **записывать** составленный текст.  **Составлять** пословицы по данному началу.      **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | |
| 125. | **Текст-повествование и роль в нем глаголов .** |  |  | Понятие о тексте-повествовании ( первое представление.)  Роль глаголов в тексте-повествовании.  **Развитие речи** *:*составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.**  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать,** что такое текст-повествование **.**  **Распознавать** текст-повествование.  **Наблюдать** над ролью глаголов в повествовательном тексте.  **Находить** нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, **записывать** ответ.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | |
| 126. | **Текст-повествование.** |  |  | *Развитие речи.* Составление текста-повествования на предложенную тему. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.**  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Составлять** устно текст-повествование на предложенную тему.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | |
| 127. | **Проверочная работа по теме «Глагол».** |  |  |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. | |
| 128. | **Имя прилагательное как часть речи:** значение и употребление в речи. |  |  | Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Находить** имена прилагательные в предложениях и тексте, **объяснять** их значение, **ставить** к ним вопросы, **устанавливать** связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагательному. **Подбирать** подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным.  **Анализировать** высказывания русских писателей о русском языке. | |
| 129. | **Имя прилагательное как часть речи:** значение и употребление в речи. |  |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** имена прилагательные в предложениях и тексте, **объяснять** их значение, **ставить** к ним вопросы, **устанавливать** связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагательному  **Работать** со Страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных. **Приводить** примеры имён прилагательных.  **Подбирать** подходящие по смыслу имена прилагательные заданной тематики ( например, на тему «Весна») к именам существительным.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | |
| 130. | **Имя прилагательное как часть речи:** значение и употребление в речи. |  |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** роль имён прилагательных в речи.  **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными.  **Ставить** к именам прилагательным вопросы, **знакомство** с другими вопросами, на которые может отвечать имя прилагательное.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урок. | |
| 131. | **Контрольный диктант за 3 четверть с грамматическим заданием.** |  |  |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Записывать** текст , используя изученные правила письма. **Проверять** написанное.  **Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.  **Проверять** правильность выполненной работы. | |
| 132. | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте.** |  |  | **Употребление в речи имён прилагательных.**  Синтаксическая функцияимени прилагательного в предложении. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** результаты диктанта и грамматического задания и и **адекватно** воспринимать оценку своей работы, **осознавать** причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.  **Составлять** из деформированных слов предложения и записывать их, **определять**, каким членом предложения является имя прилагательное в предложении.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | |
| 133. | **Имя прилагательное как часть речи:** значение и употребление в речи. |  |  | Связь имени прилагательного с именем существительным  Сравнение как одно из выразительных средств языка.  Синтаксическая функцияимени прилагательного в предложении. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** имена прилагательные, определять их роль в предложениях. **Распознавать** имена прилагательные антонимы и правильно их употреблять в речи.  **Подбирать** имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным  **Определять**, каким членом предложения является имя прилагательное.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | |
| 134. | **Единственное и множественное число** имён прилагательных. |  |  | Изменение имён прилагательных по числам.  Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, **изменять прилагательные по числам**  **Работать с текстом:** определять тему и главную мысль.  **Списывать** текст без ошибок, **проверять** написанное.  **Распределять** имена прилагательные по вопросам, **распознавать** имена прилагательные-синонимы.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | |
| 135. | **Единственное и множественное число** имён прилагательных. |  |  | Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме.  Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.  **Развитие речи**: составление словосочетаний, предложений, текста. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** имена прилагательные**, определять** число имён прилагательных.  **Соблюдать** литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, пальто, фамилия, тополь* и др.  **Распознавать** имена прилагательные среди однокоренных слов.  **Составлять** рассказ о своей маме ( бабушке, сестре, тёте)  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | |
| 136. | **Текст-описание и роль в нем имен прилагательных** |  |  | Понятие о тексте-описании.  Роль имён прилагательных в тексте-описании.  Развитие творческого воображения на основе прочитанных текстов. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Познакомиться с**  текстом-описанием, находить в нём имена прилагательные. **Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании.  **Писать** по памяти. Проверять написанное.  **Составлять** на основе творческого воображения текста на тему «Путешествие снежинки на землю».  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | |
| 137. | **Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.** |  |  | Роль имён прилагательных в тексте-описании. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** текст-описание, определять в нём роль имён прилагательных. **Подбирать** подходящие по смыслу имена прилагательные для текста-описания загадки.  **Обосновывать** правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах .  **Составлять** текст-описание по рисункам.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | |
| 138. | **Развитие речи.** Составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений. |  |  | Описание домашнего животного, либо комнатного растения. | **Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений - описание домашнего животного либо комнатного растения  (коллективное обсуждение плана подготовительной работы.) | |
| 139. | **Обобщение знаний об имени прилагательном** |  |  | Формирование первоначальных представлений о разборе имени прилагательного как части речи.  Определение роли имён прилагательных для обозначения признаков предметов.  ***Развитие речи****.*  Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.  **Составлять** ( под руководством учителя)текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | |
| 140. | **Проверочная работа** |  |  |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий | |
| 141. | **Местоимение (личное) как часть речи**: его значение, употребление в речи |  |  | Общее представление о  *местоимении*  Формирование *экологических представлений* (природу надо беречь). | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** местоимение как часть речи. **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.  **Различать** местоимения и имена существительные.  **Различать** в тексте диалог, инсценировать его.  **Работать с текстом**: определять тему и главную мысль текста.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока | |
| 142. | **Местоимение (личное) как часть речи**: его значение, употребление в речи. |  |  | Способы замены повторяющихся слов в тексте.  Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.  Синтаксическая роль местоимений в предложении. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.  **Знакомство** с этимологией названия местоимения. **Заменять** имена существительные местоимением.  **Определять,** каким членом предложения являются местоимения.  **Составлять** из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. **Осознавать** способы замены в тексте повторяющихся слов.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. | |
| 143. | **Местоимение (личное) как часть речи**: его значение, употребление в речи |  |  | **Развитие речи :**  **1)** редактирование текста с повторяющимися именами существительными;  2) Составление по рисункам текста-диалога | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  **Составлять** по рисункам диалоги. **Находить**  в диалогической речи местоимения и **определять** их роль в высказываниях.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | |
| 144. | **Текст-рассуждение** |  |  | Структура текста-рассуждения.  Формирование *экологических представлений* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** структуру текста-рассуждения**. Распознавать** текст-рассуждение.  **Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения.  **Работать с** текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **выделять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | |
| 145. | **Проверочная работа** |  |  | «Проверь себя» на стр. 107 в учебнике. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» на стр. 107 в учебнике. | |
| 146. | **Предлоги.**  Роль предлогов в речи. |  |  | Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов предложении.  Употребление предлогов именами существительными. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи. **Запоминать** наиболее употребительные предлоги. **Находить** предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать.  **Составлять** предложения с предлогами.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. | |
| 147. | **Правописание предлогов с именами существительными.** |  |  | Закрепление. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** в предложениях предлоги**. Раздельно** **писать** предлоги со словами.  **Использовать** нужные предлоги для связи слов в предложении. **Выписывать** из предложений предлоги вместе с именами существительными.  **Работать с текстом**: **определять** тему текста. **Объяснять** значение выделенных в тексте выражений.  **Редактировать** предложение , в котором неправильно употреблены предлоги.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | |
| 148. | **Правописание предлогов с именами существительными.** |  |  | Употребление предлогов именами существительными глаголами. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Раздельно** писать предлоги со словами. **Осознавать,** что между предлогом и именем существительным можно вставить другое слово.  **Составлять** словосочетания с предлогами**. Правильно** **употреблять** предлоги в речи (*прийти* ***из*** *школы).*  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий . | |
| 149. | **Правописание предлогов с именами существительными.** |  |  | **Развитие речи**: восстановление деформированного повествовательного текста и его запись. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Работать с текстом: восстанавливать** деформированный повествовательный текст, **определять** его тему и главную мысль, **записывать** заголовок и составленный текст.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | |
| 150. | **Проверочная работа .** |  |  | Проверь себя на стр. 113 в учебнике. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий | |
| 151. | **Проект** «В словари — за частями речи!» |  |  | Работа над проектом под руководством учителя. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Пользоваться** толковым, орфографическим , орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.  **Находить** полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, **участвовать** **в презентации** подготовленных заданий. | |
| 152. | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.** |  |  | Итоговый. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Записывать** текст , используя изученные правила письма. **Проверять** написанное.  **Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.  **Проверять** правильность выполненной работы. | |
| 153. | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте.** |  |  |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** результаты диктанта и грамматического задания и **адекватно** воспринимать оценку своей работы, **осознавать** причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. | |
| 154. | **Текст. Типы текстов.** |  |  | Повторение. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** типы текстов.  **Обосновывать** правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах .  **Составлять** тексты разных типов.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | |
| 155. | **Текст. Типы текстов.** |  |  | Повторение. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** типы текстов.  **Обосновывать** правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах.  **Составлять** тексты разных типов.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | |
| 156. | **Предложение. Члены предложения.** |  |  | Повторение. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух.  **Выбирать** знак для обозначения конца предложения и  **обосновывать** его выбор. **Осознавать** связь слов в предложении. **Составлять** предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения.  **Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме и добавляя новые слова.  **Оценивать** результаты своей деятельности | |
| 157. | **Предложение. Члены предложения.** |  |  | Повторение. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух.  **Выбирать** знак для обозначения конца предложения и  **обосновывать** его выбор. **Осознавать** связь слов в предложении. **Составлять** предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения.  **Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме и добавляя новые слова.  **Оценивать** результаты своей деятельности | |
| 158. | **Тесты.** |  |  |  | **Оценивать** результаты своей деятельности | |
| 159. | **Слово и его лексическое значение.** |  |  | Повторение. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать**  лексическое значение слов.  **Определять** лексическое значение слов по собственному опыту и по толковому словарю. **Определять** слова по их лексическому значению.  **Составлять** предложения по рисунку**, воссоздавать** словесные картины по поэтическим строкам. **Пользоваться** словарями по указанию учителя.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | |
| 160. | **Однокоренные слова** |  |  | Повторение. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Повторить значение термина «родственные слова», **находить** родственные слова среди других слов.  **Оценивать** результаты своей деятельности | |
| 161. | **Части речи** |  |  | Повторение. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** части речи среди других слов по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Ставить** вопросы. **Объяснять** лексическое значение слов, **группировать** их по лексическому значению.  **Обогащать** собственный словарь словами разных лексико-тематических групп.  **Оценивать** результаты своей деятельности | |
| 162. | **Комплексная проверочная работа.** |  |  |  | **Оценивать** результаты своей деятельности | |
| 163. | **Работа над ошибками.** |  |  | Повторение. | **Оценивать** результаты своей деятельности | |
| 164. | **Звуки и буквы.** |  |  | Повторение. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** в слове согласные звуки, определять их признаки.  Правильно **произносить** согласные и гласные звуки.  **Различать** звуки и буквы. | |
| 165. | **Правила правописания.** |  |  | Повторение. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** в словах разные орфограммы.  Правильно применять их при написании. **Различать** орфограммы.  **Оценивать** результаты своей деятельности | |
| 166. | **Правила правописания. Тесты.** |  |  | Повторение. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** в словах разные орфограммы.  Правильно применять их при написании. **Различать** орфограммы.  **Оценивать** результаты своей деятельности | |
| 167. | **Правила правописания.** |  |  | Повторение. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** в словах разные орфограммы.  Правильно применять их при написании. **Различать** орфограммы. | |
| 168- 170. | **Резервные уроки** |  |  | Повторение. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** в словах разные орфограммы.  Правильно применять их при написании. **Различать** орфограммы. | |