|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Датаплан | Да-тафакт | Содержание материала | Универсальные учебные действия. |
| 1. | **Наша речь. Предложение** |  |  | Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная. | ***Знать:***– типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;– о предложении как единице высказывания.***Уметь:***– составлять предложения из слов и словосочетаний;– делить предложения на слова;– выделять предложения из сплошного текста;– оформлять предложения на письме. |
| 2. | **Наша речь.**.  |  |  | Что можно сказать о человеке по его речи? Характеристика человека по его речи.Требования к собственной речи и речи окружающих тебя людей | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Анализировать** чужую речь людей (при анализе текстов), **наблюдать** по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, **определять** вежливую, уважительную речь.**Наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать** её. **Развивать** навык смыслового и выразительного чтения. |
| 3 | **Диалог и монолог.**  |  |  | Речь диалогическая и монологическая.Развивать познавательный интерес к происхождению слов. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Отличать** диалогическую речь от монологической**, осознавать** их значение в жизни людей. **Работать** со страничкой для любознательных, познакомиться с этимологией слов *диалог* и *монолог.***Развивать** навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, **определение** роли вежливых слов в речи.**Использовать** в речи диалог и монолог, **участвовать** в учебном диалоге. **Составлять** по рисункам диалог и монолог.**Оценивать** результаты своей деятельности . |
| 4. | **Текст. Что такое текст.**Признаки текста: целостность, связность, законченность. **Тема** текста. **Заглавие.** |  |  | Признаки текста: целостность, связность, законченность. **Тема** текста. **Заглавие.**  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Отличать** текст от других записей по его признакам. **Определять тему** текста, **подбирать** к нему заголовок. **Выбирать** из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему. **Составлять** текст из деформированных предложений. **Составлять** текст по теме, заключённой в предложении (*Сентябрь без плодов не бывает*)**Осмысленно** **читать** текст. **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 5. | **Текст. Главная мысль текста.** |  |  | **Главная мысль текста.** | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осмысленно** **читать** текст.**Определять** тему и **главную** мысль текста, **находить** в тексте предложение ,в котором заключена главная мысль текста. **Соотносить** заголовок и текст, **анализировать** заголовок относительно того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста. **Выбирать** ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме). **Определять**, по тематическим группам слов (по набору предложений), из каких текстов они взяты: из одного или разных. **Составлять** текст о своей малой родине. **Оценивать** результаты своей деятельности . |
| 6. | **Текст. Части текста.** |  |  | Построение текста: вступление, основная часть, заключение.*Развитие* *речи*. Составление нового текста на основе данного **Словарь**: части текста: вступление, основная часть, заключение. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** тему и **главную** мысль текста, **соотносить** заголовок и текст.**Выделять** **части текста** и обосновывать правильность их выделения, **запоминать** названия частей текста.**Выбирать** ту часть текста, который соответствует заданной коммуникативной задаче. **Соотносить** части текста и рисунки к ним, дополнять содержание 2-3 частей данного текста , используя опорные слова и рисунки. **Передавать** устно содержание составленного текста.**Оценивать** результаты своей деятельности . |
| 7. | **Предложение как единица речи, его назначение и признаки**.  |  |  | **Назначение и признаки** предложения законченность мысли, связь слов в предложении, интонация конца предложения. Значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии) : первое представление.. **Знаки препинания** в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знак. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Определять** количество слов в различных предложениях и писать слова раздельно в предложении, в котором более одного слова. **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. **Определять** границы предложения в деформированном тексте.**Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии**), обосновывать** употребление знаков конца предложения. **Составлять** предложение-ответ на вопрос вопросительного предложения.Осознавать значение слова «родина». **Оценивать** результаты своей деятельности |
| 8. | **Предложение. Связь слов в предложении.** |  |  | Знаки препинания конца предложений (точка, вопросительный, восклицательный знаки) | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух.**Выбирать** знак для обозначения конца предложения и  **обосновывать** его выбор.  **Осознавать** связь слов в предложении. **Составлять** предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения. **Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме и добавляя новые слова.**Оценивать** результаты своей деятельности |
| 9. | **Предложение.** **Логическое (** смысловое)  **ударение в предложении.** |  |  |  **Познакомить с понятием «логическое (**смысловое)  **ударение в предложении».*****Развитие речи:*** составление ответов на вопросы, составление продолжения текста. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Наблюдать** над логическим ударением в предложении, осознавать его значимость. **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.**Составлять** ответы на вопросы. **Соотносить н**азвание произведения и автора.**Составлять** из слов предложения, **записывать** их, **определять,** составляют ли предложения текст, п**ридумывать** продолжение текста.**Оценивать** результаты своей деятельности . |
| 10. | **Члены предложения. Главные члены предложения (основа предложения).**  |  |  | Значимость главных членов в предложении.**Словарь:** члены предложения, главные члены предложения, основа предложения. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения**. Осознавать** главные члены как основу предложения**, находить** главные члены (основу) предложении. **Составлять** ответы на вопросы**Оценивать** результаты своей деятельности |
| 11. | **Члены предложения. Второстепенные члены предложения.**  |  |  | Значимость второстепенных членов в предложении.. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** главные и второстепенные члены предложения, **находить** второстепенные члены предложения (без их дифференциации), **осознавать** их значимость в предложении.**Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 12. | **Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.****Словарь:** подлежащее, сказуемое. |  |  | Закрепить понятия предыдущего урока. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осознавать** признаки подлежащего и сказуемого, **различать** подлежащее и сказуемое, **соотносить** подлежащее и сказуемое с основой предложения. **Находить** подлежащее и сказуемое в предложении.**Оценивать** результаты своей деятельности |
| 13. | **Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.** |  |  |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Работать** со схемой, **определять** по ней алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого в предложении, **составлять**  на эту тему высказывание. **Находить** главные члены предложения, **обосновывать** правильность их выделения.**Оценивать** результаты своей деятельности  |
|  |  |  |  |  |  |
| 14. |  **Распространённые и нераспространённые предложения.** |  |  | Знакомство с распространенными и нераспространенными предложениями.**Словарь:** распространённые и нераспространённые предложения. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** признаки распространённого и нераспространённого предложения**, различать** эти предложения, **находить** данные предложения. **Составлять** нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, **распространять** нераспространённое предложение второстепенными членами.**Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 15. | **Связь слов в предложении.** |  |  | Знакомство со связью слов в предложении.**Словарь:** *яблоко. яблоня* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения, **выделять** пары слов, связанных по смыслу. **Составлять** предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. **Находить** предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения . Составлять предложения по заданной теме.**Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 16. | ***Развитие речи***. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». |  |  | Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И.С.Остроухова (в «Картинной галерее» учебника. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения, **выделять** пары слов, связанных по смыслу. **Рассматривать** репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень».в «Картинной галерее» учебника. **Составлять** рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.**Оценивать** результаты своей деятельности.  |
| 17. | **Диктант**. |  |  | **Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении.** | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Воспроизводить** изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач. |
| 18. | **Слово и его значение .** |  |  | Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.**Толковый словарь русского языка.*****Развитие речи***: **создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова.**Определять** лексическое значение слова по собственному опыту и по толковому словарю. **Определять** слово по его лексическому значению.**Составлять** предложения по рисунку**, воссоздавать** словесные картины по поэтическим строкам. **Знакомиться** с происхождением слов. **Пользоваться** словарями по указанию учителя.**Оценивать** результаты своей деятельности.  |
| 19. | **Слово и его значение. Слово как общее название многих однородных предметов**. |  |  | **Тематические группы слов.**  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осознавать**, что слово может быть названием многих однородных предметов. **Соотносить** слово и образное представление предмета, названного этим словом.  **Классифицировать** слова по тематическим группам. **Задумываться** над этимологией слов, **высказывать** своё мнение относительно некоторых названий предметов.**Оценивать** результаты своей деятельности . |
| 20. | **Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова** |  |  | **Однозначные и многозначные слова.** **Словарь:** однозначные слова, многозначные слова; *дорога ( дорожка).* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осознавать** различие между однозначными и многозначными словами. **Опознавать** многозначные слова среди других слов. **Пользоваться** толковым словарём при определении многозначных слов.**Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 21. | **Слово и его значение. Прямое и переносное значения слов**.  |  |  | ***Развитие речи***. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осознавать** различие прямого и переносного значения слов. **Опознавать** слова, употреблённые в прямом и переносном значении. **Составлят**ь предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении.**Создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.**Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания**Оценивать** результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 4-е по учебнику на стр. 75). |
| 22. | **Синонимы .** |  |  | **Словарь синонимов русского языка.** | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осознавать** значение слов-синонимов. **Распознавать** синонимы среди других слов. **Осознавать** значимость у потребления синонимов в одном предложении ( тексте). **Подбирать** синонимы с помощью словаря синонимов. **Составлять** предложения с синонимами.**Работать** со словарём синонимов по указанию учителя. **Оценивать** результаты своей деятельности .  |
| 23. | **Антонимы.** |  |  | **Словарь антонимов русского языка** | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осознавать** значение слов-антонимов. **Распознавать** антонимы среди других слов. **Осознавать** значимость у потребления антонимов в одном предложении ( тексте). **Подбирать** антонимы с помощью словаря антонимов. **Составлять** предложения с антонимами.**Работать** со словарём антонимов по указанию учителя. **Определять** смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.**Оценивать** результаты своей деятельности.  |
| 24. | **Синонимы и антонимы.** |  |  | **Обобщение знаний****Проверочная работа( *по теме Слово и его лексическое значение. Синонимы и антонимы*.)** | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Работать** со страничкой для любознательных, **знакомиться** с этимологией слов *синонимы и антонимы.***Распознавать** синонимы и антонимы, **подбирать** синонимы и антонимы к данным словам.**Оценивать** результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задания 5-6 по учебнику на стр. 76). |
| 25. | ***Развитие* *речи*.** Изложение текста по данным к нему вопросам. |  |  | Обучение написанию изложения по вопросам. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Развивать** навык смыслового чтения **текста. Определять** тему текста, **подбирать** к немузаголовок. **Анализироват**ь текст с точки зрения использования в нём языковых средств. **Читать** вопросы ,**находить** ответ на эти вопросы в тексте. **Излагать** письменно содержание текста по данным вопросам. **Оценивать** результаты своей деятельности .  |
| 26. | **Родственные слова**. Общая часть родственных слов. |  |  | Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, сопоставление, обобщение. Словарь: родственные слова, общая часть родственных слов. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осознавать** значение термина «родственные слова», **находить** родственные слова среди других слов.**Оценивать** результаты своей деятельности .  |
| 27. | **Родственные** слова и синонимы. |  |  | Родственные слова и слова с омонимичными корнями.**Однокоренные слова. Корень слова** ( первое представление)Словарь однокоренных слов. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Распознавать** родственные слова**, отличать** родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями.**Осознавать** значения терминов «однокоренные слова», «корень слова**», находить** однокоренные слова, **выделять** в них корень**, работать** со словарём однокоренных слов.**Оценивать** результаты своей деятельности |
| 28. | **Однокоренные слова. Корень слова.** |  |  | **Единообразное написание корня в однокоренных словах**Формирование умений выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Распознавать** однокоренные слова, **выделять** в них корень, **обосновывать** правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, **подбирать** однокоренные слова. **Группировать** однокоренные слова с разными корнями. **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах.**Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.**Оценивать** результаты своей деятельности  |
| 29. | **Однокоренные слова. Корень слова.** |  |  | **Обобщение, систематизация знаний.** | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. **Группировать** однокоренные слова с разными корнями.**Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах. **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.**Работать** с памяткой «Как найти корень слова»**Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень**Оценивать** результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 7-8 по учебнику на стр. 76). |
| 30.  | **Слог как минимальная произносительная единица**.  |  |  | Слогообразующая роль гласных. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Делить** слова на слоги. **Определять** количество в слове слогов, **классифицировать** слова по количеству в них слогов.**Наблюдать** над слогообразующей ролью гласных звуков.**Оценивать** результаты своей деятельности.  |
| 31. | **Ударение.** |  |  | Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении**. Разноместность** русского ударения.Словообразующая функция ударенияПроизношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Значимость употребления вежливых слов в речи. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударения.**Различать** ударные и безударные слоги.**Наблюдать** над *разноместностью* русского ударения.**Составлять** простейшие слогоударные модели слов. **Находить** слова по заданной модели. **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. **Развивать** навык правильного литературного произношения слов.**Оценивать** результаты своей деятельности.  |
| 32. | **Ударение.** Смыслоразличительная роль ударения. |  |  | *Подвижность русского ударения*.Работа с орфоэпическим словарём Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** ударные и безударные слоги, **выделять** в словах ударение.**Наблюдать** над смыслоразличительной ролью русского ударения, над *подвижностью* русского ударения.**Работать** с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.**Соблюдать** в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.**Оценивать** в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов**Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 33. | **Перенос слов по слогам**. |  |  | Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка).   | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима)**Переносить** слова по слогам.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 34. | **Перенос слов по слогам.** |  |  | Проверочная работа**.****Составление ответов на вопросы к тексту**. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Переносить** слова по слогам. **Определять** способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).**Знакомство** с историей письма ( на страницах древних рукописей не было знаков переноса; для письма использовалась береста)**Составлять** ответы на вопросы к тексту.**Оценивать** результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 11 по учебнику на стр. 76) |
| 35. | ***Развитие* *речи***. **Составлениерассказапо серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.** |  |  | Формирование чувстваответственности за «братьев наших меньших», попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Составлять** рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.**Оценивать** результаты своей деятельности |
| 3637. | **Звуки и буквы**  Различие звуков и букв. |  |  | Звуки и их обозначение буквами на письме.Условные звуковые обозначения слов.Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот.**Словарь**: звуки, буквы; *октябрь* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Различать** звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов. **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Распознавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.**Наблюдать** модели слов ( звуковые и буквенные), анализировать их.**Оценивать** результаты своей деятельности |
| 38. | ***Русский алфавит, или Азбука (3ч.)*****Алфавит**. Значение алфавита.  |  |  | Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности.Сведения из истории русского языка: о самой молодой букве **ё** в алфавите («Страничка для любознательных»). | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Объяснять**, где могут пригодиться знания об алфавите. **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном порядке.**Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. **Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть** соседние буквы по отношению к заданной.**Работа** с памяткой «Алфавит». **Работа** со Страничкой для любознательных **(** знакомство со сведениями из истории русского языка: о самой молодой букве в алфавите –**ё )****Оценивать** результаты своей деятельности |
| 39. | Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями. |  |  | Буквы: печатные и рукописные, прописные и заглавные.Сведения из истории русского языка: о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любознательных»). | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Располагать** в алфавитном порядке списки заданных слов. **Использовать** знания алфавита при работе со словарями.**Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах..**Работа** со Страничкой для любознательных **(** знакомство со сведениями из истории русского языка: о прописных и строчных буквах .)**Оценивать** результаты своей деятельности |
| 40. | **Алфавит Употребление прописной (заглавной) буквы.** |  |  | ***Развитие* *речи*. Коллективное составление рассказа по репродукции картины**. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя**Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.**Использовать** правило написания имён собственных и первого слова в предложении. **Составлять (**под руководством учителя**)** рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» и опорным словам.**Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 41. | **Гласные звуки**. Признаки гласного звука. |  |  | Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы для гласных звуков. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й’] и последующий гласный звук.  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков..Правильно **произносить** гласные звуки.**Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.**Работа** с Памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».**Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют*.**Оценивать** результаты своей деятельности |
| 42. | Г**ласные звуки**  Слова с буквой э. |  |  | Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощи тем, кто в этом нуждается. *Развитие* *речи*. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя**Работа со** Страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка: о букве **э.****Наблюдать**, из каких языков пришли в нашу речь слова.**Работать** с текстом. **Определять** тему и главную мысль текста. **Подбирать** к тексту заголовок. **Составлять** и **записывать** ответы на вопросы к тексту с опорой на рисунок и текст. **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 43. | ***Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.(15ч.)*****Ударные и безударные гласные звуки** |  |  | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.Различие форм одного и того же слова и однокоренных слов | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя**Соотносить** звуковой и буквенный состав слов (*роса, река*)**Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова. **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов (*роса, грачи,, река*) **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 44. | **Правило обозначения буквой безударного гласного звука.**  |  |  | Особенности проверяемого и проверочного слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука).Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.**Словарь**: проверочное и проверяемое слова. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове ( корне). **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. **Устанавливать** правило обозначения безударного гласного звука буквой и **осознавать** его. **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словахи в формах одного и того же слова.**Различать** проверочное и проверяемое слова.**Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка). **Оценивать** результаты своей деятельности.  |
| 45. | **Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова** (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). |  |  | **Составлять** сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне». | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Устанавливать** алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука . **Составлять** сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне».**Находить** в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка). **Обосновывать** правильность написания слов с безударным гласным звуком.**Оценивать** результаты своей деятельности.  |
| 46. | **Контрольный диктант за 1 четверть ( с грамматическим заданием)** |  |  |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Записывать** текст , используя изученные правила письма. **Проверять** написанное.**Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.**Оценивать** результаты своей деятельности.  |
| 47 | **Словарный диктант** ( слова с непроверяемыми орфограммами)   |  |  | **Работа над ошибками.** | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Писать** слова с непроверяемыми орфограммами**, проверять** написанное**Оценивать** результаты диктанта и грамматического задания и и **адекватно** воспринимать оценку своей работы, **осознавать** причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.  |
| 47. | **Контрольный диктант за 1 четверть ( с грамматическим заданием)** |  |  | **Словарный диктант** ( слова с непроверяемыми орфограммами) **Работа над ошибками.** | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Записывать** текст , используя изученные правила письма. **Проверять** написанное.**Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.**Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 48. | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.** |  |  | **Способы проверки** написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне. **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом.**Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. **Оценивать** результаты своей деятельности.  |
| 49. | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.** |  |  | **Способы проверки** написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах**Слова, в которых написание буквы е проверяется буквой ё ( звезда- звёзды)** | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне.  **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом.**Распознавать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. **Оценивать** результаты своей деятельности.  |
| 50. | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.****Составлять текст из деформированных предложений.** |  |  | **Работать** с памяткой «Как подготовиться к написанию диктанта».**Диктант** ( подготовленный по памятке) | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Находить**  в словах буквы, написание которых надо проверять, **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. **Составлять** текст из деформированных предложений. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к написанию диктанта», **записывать** текст в соответствии с проведённой подготовкой.**Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 51. | **Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.** **Словарные слова.**  |  |  | **Работа с орфографическим словарём**.Наблюдение над этимологий слов-названий растений и ягод этих растений. *(земляничка), малина ( малинка)* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Находить** в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  **Работать** с орфографическим словарём учебника: **находить** слова с изучаемой орфограммой и **проверять** написание слова по орфографическому словарю.**Наблюдать** над этимологией слов- названий растений и ягод этих растений.**Оценивать** результаты своей деятельности.  |
| 52. | **Правописание словарных слов.** |  |  | Распознавание в словах букв, написание которых надо проверить и написание которых запомнить.**Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка.**  |  |
| 53. | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. |  |  | Проверяемые и непроверяемые орфограммы.Словарь: орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осознавать** значение терминов: орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма и **использовать** их при решении учебных задач.**Распознавать** проверяемые и непроверяемые орфограммы.**Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  **Оценивать р**езультаты своей деятельности .  |
| 54. | **Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.** |  |  | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Распознавать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Использовать** правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.**Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. **Оценивать** результаты своей деятельности . |
| 55. | **Контрольно-проверочный диктант с грамматическим заданием.** |  |  |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Писать** в соответствии с изученными правилами. **Проверять** написанное.**Оценивать** результаты своей деятельности   |
| 56. | ***Развитие речи***: Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима. Детство» |  |  |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. С**оставлять** рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» и **записывать** составленный текст.**Оценивать** результаты своей работы.  |
| 57. | **Словарный диктант****Работа над ошибками диктанта и сочинения.** |  |  | Формирование на основе содержания текста учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь( упр. 182)***Развитие* *речи****.*Восстановление деформированного текстапо данным предложениям и рисунку. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Писать слова с непроверяемыми орфограммами.****Оценивать** результаты диктанта и грамматического задания и и **адекватно** воспринимать оценку своей работы, **осознавать** причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. **Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ в соответствии с рисунком.  |
| 58. | **Признаки согласного звука.**  |  |  | Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.  **Словарь***:* согласный звук, буква, обозначающая согласный звук; *мороз (морозный)* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Находить** в слове согласные звуки, определять их признаки.Правильно **произносить** согласные звуки.**Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.**Работа с Памяткой «**Согласные звуки русского языка».**Оценивать** результаты своей деятельности деятельности **.** |
| 59. | **Согласный звук [й’]** **и** **буква «и краткое**».  |  |  | Слова с буквой **й ,** вошедшие в наш язык из других языков.**Словарь***: урожай (урожайный).* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и] , а также слоги, в которых есть звук [й’].**Различать** способы обозначения согласного звука [й’] буквами. Сопоставлять звуко-буквенный состав *слов типа: ёлка, ели, южный.***Работа** со Страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [ й' ]**Использовать** правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка).Заменять звуковые модели слов буквенными. **Оценивать** результаты своей деятельности.   |
| 60. | **Слова с удвоенными согласными** |  |  | Произношение и написание слов с удвоенными согласными.**Словарь**: удвоенные согласные;  *суббота (субботний).* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными**Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). **Оценивать** результаты своей деятельности   |
| 61. | ***Развитие* *речи*.** Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам. |  |  | Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Составлять** рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывать** составленный рассказ.**Оценивать** результаты своей деятельности .  |
| 62.. | **Работа над ошибками сочинения.** **Подготовка к выполнению проекта** **« И в шутку и всерьёз».** |  |  | Проектная деятельность. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Оценивать** результаты сочинения и **адекватно** воспринимать оценку своей работы, **осознавать** причины успешности или неуспешности результатов написанного сочинения.**Выполнять** задания проекта « И в шутку и всерьёз» и **принимать** рекомендации к выполнению проекта: **находить** совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, дидактическом материале, в рабочей тетради и в других источниках и **создавать** свои занимательные задания.**; участвовать** в презентации занимательных заданий.**Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 63. | **Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения .** |  |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь**. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные , **находить** их в словах и **правильно**  произносить. **Называть** буквы, которые указывают на твёрдость ( или мягкость) согласного в слове.**Сопоставлять** слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком**Объяснять**, как обозначена мягкость согласных на письме. **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 64. | **Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения**  |  |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь**.Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека на основе содержания текста . | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Находить** в словах согласный звук ( твёрдый или мягкий, парный или непарный). **Определять** качественную характеристику выделенного согласного звука. **Подбирать** слова , начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука. **Находить** в тексте слова , соответствующие заданной учебной задаче.**Писать** предложение по памяти, проверять себя.**Работать** с текстом, определять главную мысль текста. **Составлять** текст по рисунку и записывать его. Писать текст по памяти.**Оценивать** результаты своей деятельности деятельности **.** |
| 65. | **Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме.**   |  |  | Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости.**Словарь**: мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осознавать** значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме.**Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо*.**Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.**Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь)**Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 66. | **Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным**. |  |  | **Перенос** слов с мягким знаком в середине слова.Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк А.Пушкина  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *мебель, коньки*.Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*)**Объяснять** написание мягкого знака в словах.**Переносить** слова с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).**Создавать** словесную картину по поэтическим строкам. **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 67. | **Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным**.  |  |  | Составление ответов на вопросы к тексту. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным.**Работать** текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему заголовок,**определять** части текста. **Анализировать** текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы**, записывать** ответы.**Оценивать** результаты своей деятельности.  |
| 68. | **Проект «Пишем письмо»** |  |  |  |  |
| 69. | **Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. (**  |  |  | Отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв **ч, щ** с другими согласными, кроме **л**Словарь: буквосочетания.  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** непарные мягкие шипящие звуки [ч’ ] ,[щ’ ].**Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч**, **наблюдать** за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями, **правильно писать**  эти буквосочетания в словах. **Группировать** слова с заданными буквосочетаниями.**Преобразовывать** звуковые модели слов в буквенные.**Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 70. | **Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч.**   |  |  | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (*[ш]то, наро[ш]но*).**Словарь**: *тарелка (тарелочка)* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) . **Работать** с орфоэпическим словарём.**Заменять** в словах обозначения звуков буквами при написании слов.**Применять** правило при написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, нч, щн**., **объяснять** правильность написанного.**Группировать** слова по изученным правилам написания слов.**Оценивать** результаты своей деятельности .  |
| 71. | **Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм.** |  |  | ***Развитие речи*.** Работа с текстом. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Находить** в словах изученные орфограммы.**Работать** с текстом. **Подбирать** к тексту заголовок. **Выделять** в тексте части и определять их микротемы. **Записывать** предложение из текста на заданную тему.**Оценивать** результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 2 -составить словарик с буквосочетанием **чн** или **чк**  |
| 72. | **Проект**: **«**Рифма».  |  |  | Развитие мотивов к исследовательской и творческой деятельности. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя**Находить** в тексте рифмующиеся строки, **подбирать** рифмующиеся слова, **сочинять** стихи на заданные рифмы, **составлять** словарик собственных рифм**, подготовиться** к **участию** в презентации выполненной работы. **Оценивать** результаты своей деятельности .  |
| 73. | **Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.** |  |  | **Словарь:** непарные согласные шипящие звуки; *товарищ.* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. **Находить** в словах буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.**Запоминать** написание гласных в буквосочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу****Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 74. | **Правописание**  буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в словах. |  |  | Буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в словах.**Словарь:**  *щавель.* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. **Объяснять** написание слов с изученными орфограммами. **Изменять** слова по данному образцу, **подбирать** слова по смыслу при составлении словосочетаний, **составлять** слова, имеющие в своём составе буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. **Писать** текст под диктовку.**Оценивать** результаты своей деятельности **.** |
| 75. | **Правописание**  буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в словах. |  |  | *Развитие речи.*Работа с предложением и текстом.**Словарь:**  *метель.* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. **Объяснять** написание слов с изученными орфограммами.**Работать** с предложением и текстом. **Составлять** предложения из слов, **обсуждать**, составляют ли они текст, **подбирать** к тексту заголовок, **записывать** составленный текст.**Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 76. | **Объяснительный проверочный диктант.**  |  |  | Развитие речи: составлять по рисунку рассказ.  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и другими орфограммами. **Объяснять** написание слов с изученными орфограммами.**Оценивать** результаты своей деятельности  **при проверке диктанта** и выполнение задания. |
| 77. | **Звонкие и глухие согласные звуки**  |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. **Словарь:** глухой и звонкий согласные звуки, парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, **правильно их произносить**, **осознавать** признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, **подбирать** слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука,  **объяснять,** почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких.**Характеризовать** согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и **оценивать** правильность данной характеристики. **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 78. | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным**  |  |  | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова , в корне перед согласным, перед гласным и его обозначение буквой на письме.  Работа с орфографическим словарём. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Правильно** **произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. **Соотносить** произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н ] с его обозначением буквой.**Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. **Подбирать** слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.**Находить** в орфографическом словаре слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.**Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 79. | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.** |  |  | **Особенности проверочного и проверяемого слов** для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** формы одного слова и однокоренные слова, **находить** в этих словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверятьО**сознавать** особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.  **Различать** проверочное и проверяемое слова, **находить** среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное. **Объяснять**, почему написание выделенных слов надо проверять**Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 80. | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным** |  |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного словаЕдинообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осознавать** способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова**Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз- морозы, морозный). **Объяснять** способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. **Изменять** слова так, чтобы на конце слов был парный согласны звук и **обосновывать** написание буквы парного согласного звука. **Наблюдать** над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. **Оценивать** результаты своей деятельности  |
| 81. | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным** |  |  | Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.Обогащение словаря учащихся лексикой слов-названий животных, слов-названий качеств человека (вежлив, груб, хорош, слаб, ленив и др.) | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Наблюдать** над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.**Подбирать** проверочные слова и **объяснять** способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. **Изменять** слова так, чтобы на конце слов был парный согласны звук и **обосновывать** написание буквы парного согласного звука. **Составлять** предложения из деформированных слов и записывать их. **Оценивать** результаты своей деятельности **.** |
| 82. | **Контрольный диктант за 2 четверть ( с грамматическим заданием)** |  |  |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Записывать** текст , используя изученные правила письма. **Проверять** написанное.**Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.**Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 83. | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте.**  |  |  | *Развитие* *речи*. Составление поздравительной открытки.  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** результаты диктанта и грамматического задания и **адекватно** воспринимать оценку своей работы, **осознавать** причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. **Составлять** (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; **Оценивать** результаты своей деятельности .  |
| 84. | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным** |  |  | Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов , определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выбирать**  букву для обозначения парного согласного звука из букв, данных в скобках. **Изменять** слова так, чтобы парный согласны звук был пред согласным звуком и **обосновывать** написание буквы парного согласного звука.**Находить** в словах буквы парных согласных, **объяснять** их написание **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов **Заменять** в словах обозначения звуков буквами. **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания.  **Оценивать** результаты своей деятельности .  |
| 85. | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным** |  |  | Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов , определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. Доказывать правильность выполненного задания. **Оценивать** результаты своей деятельности.  |
| 86. | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным** |  |  | Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов , определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой.**Оценивать** результаты своей деятельности.   |
| 87. | **Обобщение знаний об изученных правилах письма**  |  |  | Правописание гласных и согласных в корне слова.Сопоставление правил обозначения буквами гласного в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Находить** в словах орфограммы на изученные правила письма.**Сопоставлять** приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов.**Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком и с безударным гласным в корне на основе алгоритма проверки его написания. **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 88. | **Обобщение знаний об изученных правилах письма** **Развитие речи: изложение текста по вопросам.**  |  |  |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Работать** с текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему название, **находить о**тветы на поставленные к тексту вопросы, **записывать** ответы на вопросы к тексту, **проверять** написанное**Находить** изученные орфограммы в словах текста , **объяснять их написание.****Оценивать** результаты своей деятельности .  |
| 89. | **Работа над ошибками**, допущенными при записи ответов на вопрос ( упр.50) |  |  | **Обобщение знаний об изученных правилах письма** Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы). | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Оценивать** результаты письменного изложения и **адекватно** воспринимать оценку своей работы**Находить** в словах изученные орфограммы на правило обозначения буквой безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков. **Работать**  с Памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». **Проводить** звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.**Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 90. | **Проверочная работа «**Проверь себя». |  |  |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Работать**  с Памяткой «Как подготовиться к диктанту».**Применять** изученные правила письма**, решать** учебные задачи по заданиям проверочной работы.**Оценивать** результаты своей деятельности **при проверке** выполненной работы. |
| 91. | **Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.****Развитие речи:** Составление текста по опорным словам  |  |  | **Развитие речи:** Составление текста по опорным словам  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Оценивать** результаты диктанта и грамматического задания и **адекватно** воспринимать оценку своей работы, **осознавать** причины успешности или неуспешности результатов выполненной проверочной работы.**Обосновывать** написание пропущенных в словах букв.**Составлять** текст по опорным словам **Оценивать** результаты своей деятельности**.** |
| 92. | **Разделительный мягкий знак** Использование на письме разделительного мягкого знака. |  |  | Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа **друзья, ручьи**.Правило написания разделительного мягкого знака в словах. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Наблюдать** над произношением слов с разделительным **ь**.**Соотносить** количество звуков и букв в таких словах как семья, вьюга.**Осознавать** правило написания разделительного мягкого знака в словах. **Объяснять,** почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак.**Записывать** слова, **заменяя** звуковые модели части слов буквенными , **составлять** слова из данных частей слов.**Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком.**Оценивать** результаты своей деятельности**.** |
| 93. | **Правописание слов с разделительным мягким знаком.** |  |  | Использование на письме разделительного мягкого знака. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Находить** в словах слог с разделительным мягким знаком и **объяснять** написание разделительного мягкого знака в словах.**Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком. **Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком. **Оценивать** результаты своей деятельности**.** |
| 94. | **Правописание слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком.** |  |  | Определение роли мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного звука и как разделительного.Перенос слов с разделительным мягким знаком. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** роль мягкого знака в слове: как знака обозначения мягкости согласного звука и как разделительного.**Соотносить** количество звуков и букв в таких словах как *Илья, Ольга.***Переносить** слова с разделительным мягким знаком. **Различать** слова с мягким знаком-показателем мягкости предшествующего согласного звука и разделительным мягким знаком**, классифицировать** их по этому признаку.**Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука, **объяснять** написание таких слов. **Оценивать** результаты своей деятельности**.** |
| 95. | **Правописание слов с разделительным мягким знаком** и другими изученными орфограммами**.** |  |  | **Развитие речи.** Составление устного рассказа по серии рисунков ( упр.66) или восстановление по записи предложений и текста, запись этого текста (упр.63) | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Находить** в словах изученные орфограммы, **объединять** их в группы по правилам письма, **объяснять** написание слов с изученными орфограммами. **Использовать** изученные правила при написании слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука и с другими орфограммами, **объяснять** написание таких слов. **Составлять (**под руководством учителя**)** устный рассказ по серии рисунков или **самостоятельно восстанавливать** текст , предварительно определив в данной записи границы предложений. **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 96. | **Проверочный диктант с грамматическим заданием ( по изученным орфографическим темам)** |  |  |  | **Писать** слова и предложения по изученным правилам письма.Проверять себя. |
| 97. | **Части речи**. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.Формирование умений работать с графической информацией.**Словарь:** части речи. |  |  | Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.Формирование умений работать с графической информацией. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.**Анализировать** схему «Части речи», составлять по ней сообщение.**Называть** по рисунку слова разных частей речи, **составлять** текст по рисунку.**Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 98. | **Части речи.** Употребление частей речи в тексте. |  |  | **Развитие** воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк. **Наблюдение** над изобразительно-выразительными средствами языка: эпитетами, сравнениями, олицетворениями. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** часть речи выделенных слов , пользуясь информацией из схемы «Части речи». **Выбирать** из текста слова, соответствующие заданному признаку ( вопросу). **Наблюдать** над образностью слов русского языка.**Оценивать** результаты своей деятельности |
| 99. | **Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи** .  |  |  | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с имёнами существительными, обозначающими эти предметы и явления | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Ставить** вопросы к именам существительным, **изменять** имена существительные по вопросам.**Объяснять** лексическое значение слов-имён существительных, **группировать** их по лексическому значению. **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 100. | **Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.**  |  |  | Имена существительные-названия явлений природы и качеств людей . | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу**, обосновывать** отнесение слова к имени существительному. **Объяснять** лексическое значение слов-имён существительных. **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.**Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.**Составлять** предложения и текст из деформированных слов.**Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 101. | **Одушевлённые имена существительные**. |  |  | Формирование представлений о профессиях и людях труда. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос **кто?**, **подбирать** примеры таких существительных. **Объяснять** лексическое значение слов- одушевлённых имён существительных. **Классифицировать** одушевлённые имена существительные по значению. **Изменять** имена существительные по вопросам ( кому? доктору - кто?- доктор).**Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.**Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 102. |  **Неодушевлённые** имена существительные. |  |  | Понятие о неодушевленных именах существительных. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Отличать** имена существительные одушевлённые от неодушевлённых. **Различать** неодушевлённые имена существительные с опорой на вопрос **что?**, **подбирать** примеры таких существительных. **Объяснять** лексическое значение слов- неодушевлённых имён существительных. **Классифицировать не**одушевлённые имена существительные по значению.**Определять** границы предложений в записи и правильно записывать текст.**Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 103. | **Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.**  |  |  | **Развитие речи**: составление предложений и текста из деформированных слов. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Распознавать** имена существительные, **различать** имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, **ставить** к ним вопросы. **Обосновывать** правильность определения имён существительных.**Писать** слова с непроверяемыми орфограммами (запись слов в две группы: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные).**Составлять** текст из деформированных слов.**Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 104. | **Собственные и нарицательные имена существительные.** |  |  | Заглавная буква в именах собственных. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **подбирать** примеры таких существительных.**Классифицировать** имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. **Распознавать** полные и неполные имена, ласковые формы имён и **правильно** использовать их в речи.**Писать** с заглавной буквы имена собственные.**Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 105. | **Правописание собственных имён существительных** |  |  | Заглавная буква в именах собственных.**Развитие речи.** Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** имена собственные в тексте, **объяснять** их написание.**Составлять** (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»;**Осознавать** чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма.**Оценивать** результаты своей деятельности |
| 106. | **Правописание собственных имён существительных.** |  |  | Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий. **Развитие речи:** формулировать ответы на вопросы и записывать их. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Находить** имена собственные в тексте. Наблюдать над написанием названий произведений ( название заключается в кавычки). **Знакомиться** с происхождением русских фамилий ( Страничка для любознательных)**Находить** информацию ( с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета) о происхождении своей фамилии. **Формулировать** ответы на вопросы и записывать их.**Оценивать** результаты своей деятельности |
| 107. | **Правописание собственных имён существительных.** |  |  | Названия и клички животных.**Развитие речи**: составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам . | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** названия и клички животных, правильно их записывать. **Составлять** устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.**Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 108. | **Правописание собственных имён существительных.**Географические названия. |  |  | Развитие познавательного интереса к истории названия своего города (посёлка). | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** имена собственные – географические названия**, объяснять их написание.****Находить** информацию ( с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета) о происхождении названия своего города (или села, посёлка, деревни).**Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 109. | **Единственное и множественное число имён существительных** |  |  | **Изменение существительных по числам**. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** число имён существительных (единственное и множественное). **Наблюдать** над изменением имён существительных по числам (книга-книги)**Правильно** произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа ( туфля-туфли, простыня - простыни). Работать с орфоэпическим словарём. **Оценивать** результаты своей деятельности |
| 110. | **Изменение имён существительных по числам.** |  |  | **Изменение имён существительных по числам.** | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Определять** число имён существительных (единственное и множественное). **Изменять** имёна существительные по числам. **Писать** слова по правилам, **обосновывать** правильность написанных орфограмм. **Определять**, каким членом предложения является имя существительное в предложении**Оценивать** результаты своей деятельности |
| 111. | **Число имён существительных.** |  |  | Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе : единственном или во множественном. **Развитие речи:** работа с текстом, определение гласной мысли, придумывание основной части сказки . | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** число имён существительных (единственное и множественное), **изменять** существительные по числам **Наблюдать** над формами имён существительных, употребляемых в одном числе: единственном или множественном, **подбирать** примеры таких имён существительных.**Работать** с текстом: определение гласной мысли, частей текста, придумывание основной части сказки. **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 112. | **Обобщение знаний об имени существительном.**  |  |  | Признаки имён существительных.Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член)Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Определять** грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении).**Обосновывать** правильность определения грамматических признаков имени существительного. **Классифицировать** имена существительные по определённому грамматическому признаку.**Выбирать** из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.**Определять**, каким членом предложения является имя существительное в предложении.**Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 113. | **Обобщение знаний об имени существительном.****Развитие речи**. Работа с текстом. **Подробноеизложение** повествовательного текста по данным вопросам.  |  |  | Развитие умения воспроизводить текст повествовательного характера по вопросам. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Работать с повествовательным текстом:** определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. **Оценивать** результаты своей деятельности . Проверять написанный текст. |
| 114. | **Работа над ошибками, допущенными в изложении (**речевыми и орфографическими)Проверочный диктант |  |  | Обобщение знаний о признаках имен существительных .Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Работать** над речевыми и орфографическими ошибками. **Определять** грамматические признаки имён существительных.**Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 115. | **Проверочная работа.** |  |  |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий .**Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 116. | **Глагол как часть речи** . |  |  | Значение глаголов в речи.Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Распознавать** глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу.**Соотносить** реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие.**Классифицировать** глаголы по вопросам.**Составлять** текст о выполняемых дома обязанностях. **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 117. | **Глагол.** Значение глаголов в речи. |  |  | Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).**Развитие речи: 1)** составлять из деформированных слов предложения и текст; 2)выбирать предложения из текста на определённую тему. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Определять** роль глаголов в речи. **Распознавать** глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Распознавать** глаголы, отвечающие на определённый вопрос.**Определять**, каким членом предложения является глагол в предложении.**Составлять** из деформированных слов предложения и текст, **выбирать** предложения из текста на определённую тему.**Оценивать** результаты своей деятельности.  |
| 118. | **Глагол.** |  |  | Признаки глагола (значение и вопрос). | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Распознавать** глаголы среди однокоренных слов, **обосновывать** правильность определения. **Определять** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях, объяснять их значение. **Подбирать** подходящие по смыслу глаголы.**Составлять п**родолжение текста. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. |
| 119. | **Глагол.****Развитие речи**. Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» .  |  |  | Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Рассматривать** репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего сочинения , составлять ( под руководством учителя) описательный текст, записывать составленный рассказ. Оценивать результаты своей деятельности на уроке.Проверять сочинение. |
| 120. | Единственное и множественное число глаголов**.** |  |  | Изменение глагола по числам.  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зависимости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов**  определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.**Распознавать** глаголы – синонимы и объяснять их лексическое значение.Оценивать результаты своей деятельности на уроке. |
| 121. | **Единственное и множественное число глаголов.** |  |  | Изменение глагола по числам Работа с орфоэпическим словарём.Формирование навыка правильногоупотребления глаголов (одеть и надеть) в речи.**Развитие речи**: составление устно небольшого рассказа о том, как (дети) заботятся о своих младших братьях ( сёстрах). | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** число глаголов, **изменять** глаголы по числам и в соответствии с вопросами.**Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарем.**Составлять** устно небольшой рассказ о том, как (дети) заботятся о своих младших братьях ( сёстрах).**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. |
| 122. | **Правописание** частицы **не** с глаголом . |  |  | Развитие речи: составление предложений **-**  рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей **не**. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Раздельно** **писать** частицу **не** с глаголом (***не*** *кричать*).**Составлять** рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей **не**.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.  |
| 123. | **Обобщение знаний о глаголе.** |  |  | Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Находить** глаголы, **определять** грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.**Обосновывать** правильность определения признаков глагола. и правильность выполненных заданий. **Писать**  подготовленный диктант .**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.  |
| 124. | **Обобщение знаний о глаголе.** |  |  | Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи.Работа со словарями учебника.*Развитие* *речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Распознавать** глаголы среди других слов, **соблюдать** правильное произношение глаголов в речи.**Определять** правильный порядок предложений, **составлять** текст, **подбирать** к нему название и **записывать** составленный текст. **Составлять** пословицы по данному началу. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. |
| 125. | **Текст-повествование и роль в нем глаголов .** |  |  | Понятие о тексте-повествовании ( первое представление.)Роль глаголов в тексте-повествовании.**Развитие речи** *:*составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.****Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осознавать,** что такое текст-повествование **.****Распознавать** текст-повествование.**Наблюдать** над ролью глаголов в повествовательном тексте.**Находить** нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, **записывать** ответ. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. |
| 126. | **Текст-повествование.**   |  |  | *Развитие речи.* Составление текста-повествования на предложенную тему.  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Составлять** устно текст-повествование на предложенную тему. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.  |
| 127. | **Проверочная работа по теме «Глагол».** |  |  |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.  |
| 128. | **Имя прилагательное как часть речи:** значение и употребление в речи.  |  |  | Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Находить** имена прилагательные в предложениях и тексте, **объяснять** их значение, **ставить** к ним вопросы, **устанавливать** связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное.**Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагательному. **Подбирать** подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным. **Анализировать** высказывания русских писателей о русском языке. |
| 129. | **Имя прилагательное как часть речи:** значение и употребление в речи.  |  |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Находить** имена прилагательные в предложениях и тексте, **объяснять** их значение, **ставить** к ним вопросы, **устанавливать** связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное. **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагательному**Работать** со Страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных. **Приводить** примеры имён прилагательных.  **Подбирать** подходящие по смыслу имена прилагательные заданной тематики ( например, на тему «Весна») к именам существительным.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.  |
| 130. | **Имя прилагательное как часть речи:** значение и употребление в речи.  |  |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** роль имён прилагательных в речи.**Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными. **Ставить** к именам прилагательным вопросы, **знакомство** с другими вопросами, на которые может отвечать имя прилагательное. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урок. |
| 131. | **Контрольный диктант за 3 четверть с грамматическим заданием.** |  |  |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Записывать** текст , используя изученные правила письма. **Проверять** написанное.**Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. **Проверять** правильность выполненной работы. |
| 132. | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте.** |  |  | **Употребление в речи имён прилагательных.**Синтаксическая функцияимени прилагательного в предложении. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Оценивать** результаты диктанта и грамматического задания и и **адекватно** воспринимать оценку своей работы, **осознавать** причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. **Составлять** из деформированных слов предложения и записывать их, **определять**, каким членом предложения является имя прилагательное в предложении.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.  |
| 133. | **Имя прилагательное как часть речи:** значение и употребление в речи.  |  |  | Связь имени прилагательного с именем существительнымСравнение как одно из выразительных средств языка.Синтаксическая функцияимени прилагательного в предложении. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Находить** имена прилагательные, определять их роль в предложениях. **Распознавать** имена прилагательные антонимы и правильно их употреблять в речи.**Подбирать** имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным **Определять**, каким членом предложения является имя прилагательное.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.  |
| 134. | **Единственное и множественное число** имён прилагательных.  |  |  | Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, **изменять прилагательные по числам** **Работать с текстом:** определять тему и главную мысль.**Списывать** текст без ошибок, **проверять** написанное.**Распределять** имена прилагательные по вопросам, **распознавать** имена прилагательные-синонимы.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.  |
| 135. | **Единственное и множественное число** имён прилагательных. |  |  | Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме.Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.**Развитие речи**: составление словосочетаний, предложений, текста. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Находить** имена прилагательные**, определять** число имён прилагательных.**Соблюдать** литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, пальто, фамилия, тополь* и др.**Распознавать** имена прилагательные среди однокоренных слов.**Составлять** рассказ о своей маме ( бабушке, сестре, тёте)**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.  |
| 136. | **Текст-описание и роль в нем имен прилагательных**  |  |  | Понятие о тексте-описании.Роль имён прилагательных в тексте-описании.Развитие творческого воображения на основе прочитанных текстов. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Познакомиться с**  текстом-описанием, находить в нём имена прилагательные. **Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании.**Писать** по памяти. Проверять написанное.**Составлять** на основе творческого воображения текста на тему «Путешествие снежинки на землю». **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. |
| 137. | **Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.**  |  |  | Роль имён прилагательных в тексте-описании. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Распознавать** текст-описание, определять в нём роль имён прилагательных. **Подбирать** подходящие по смыслу имена прилагательные для текста-описания загадки.**Обосновывать** правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах .**Составлять** текст-описание по рисункам. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. |
| 138. | **Развитие речи.** Составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений.  |  |  | Описание домашнего животного, либо комнатного растения. | **Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений - описание домашнего животного либо комнатного растения (коллективное обсуждение плана подготовительной работы.) |
| 139. | **Обобщение знаний об имени прилагательном** |  |  | Формирование первоначальных представлений о разборе имени прилагательного как части речи.Определение роли имён прилагательных для обозначения признаков предметов.***Развитие речи****.*  Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.**Составлять** ( под руководством учителя)текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.  |
| 140. | **Проверочная работа** |  |  |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий |
| 141. | **Местоимение (личное) как часть речи**: его значение, употребление в речи  |  |  | Общее представление о  *местоимении*Формирование *экологических представлений* (природу надо беречь). | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Осознавать** местоимение как часть речи. **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.**Различать** местоимения и имена существительные.**Различать** в тексте диалог, инсценировать его.**Работать с текстом**: определять тему и главную мысль текста.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока |
| 142. | **Местоимение (личное) как часть речи**: его значение, употребление в речи.  |  |  | Способы замены повторяющихся слов в тексте.Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.Синтаксическая роль местоимений в предложении. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. **Знакомство** с этимологией названия местоимения. **Заменять** имена существительные местоимением.**Определять,** каким членом предложения являются местоимения.**Составлять** из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. **Осознавать** способы замены в тексте повторяющихся слов.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. |
| 143. | **Местоимение (личное) как часть речи**: его значение, употребление в речи  |  |  | **Развитие речи :** **1)** редактирование текста с повторяющимися именами существительными;2) Составление по рисункам текста-диалога | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. **Составлять** по рисункам диалоги. **Находить**  в диалогической речи местоимения и **определять** их роль в высказываниях.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. |
| 144. | **Текст-рассуждение**  |  |  | Структура текста-рассуждения.Формирование *экологических представлений* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осознавать** структуру текста-рассуждения**. Распознавать** текст-рассуждение.**Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения. **Работать с** текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **выделять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. |
| 145. | **Проверочная работа**  |  |  | «Проверь себя» на стр. 107 в учебнике. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» на стр. 107 в учебнике.  |
| 146. | **Предлоги.**Роль предлогов в речи. |  |  | Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов предложении. Употребление предлогов именами существительными. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи. **Запоминать** наиболее употребительные предлоги. **Находить** предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать.**Составлять** предложения с предлогами. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. |
| 147. | **Правописание предлогов с именами существительными.** |  |  | Закрепление. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Находить** в предложениях предлоги**. Раздельно** **писать** предлоги со словами. **Использовать** нужные предлоги для связи слов в предложении. **Выписывать** из предложений предлоги вместе с именами существительными.**Работать с текстом**: **определять** тему текста. **Объяснять** значение выделенных в тексте выражений.**Редактировать** предложение , в котором неправильно употреблены предлоги.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.  |
| 148. | **Правописание предлогов с именами существительными.** |  |  | Употребление предлогов именами существительными глаголами. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Раздельно** писать предлоги со словами. **Осознавать,** что между предлогом и именем существительным можно вставить другое слово.**Составлять** словосочетания с предлогами**. Правильно** **употреблять** предлоги в речи (*прийти* ***из*** *школы).* **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий . |
| 149. | **Правописание предлогов с именами существительными.** |  |  | **Развитие речи**: восстановление деформированного повествовательного текста и его запись. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Работать с текстом: восстанавливать** деформированный повествовательный текст, **определять** его тему и главную мысль, **записывать** заголовок и составленный текст. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.  |
| 150. | **Проверочная работа .** |  |  | Проверь себя на стр. 113 в учебнике.   | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий  |
| 151. | **Проект** «В словари — за частями речи!» |  |  |  Работа над проектом под руководством учителя. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Пользоваться** толковым, орфографическим , орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.   **Находить** полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, **участвовать** **в презентации** подготовленных заданий.  |
| 152. | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.** |  |  | Итоговый. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Записывать** текст , используя изученные правила письма. **Проверять** написанное.**Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. **Проверять** правильность выполненной работы. |
| 153. | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте.** |  |  |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Оценивать** результаты диктанта и грамматического задания и **адекватно** воспринимать оценку своей работы, **осознавать** причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.  |
| 154. | **Текст. Типы текстов.** |  |  | Повторение. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Распознавать** типы текстов.**Обосновывать** правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах .**Составлять** тексты разных типов. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. |
| 155. | **Текст. Типы текстов.** |  |  | Повторение. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Распознавать** типы текстов.**Обосновывать** правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах.**Составлять** тексты разных типов. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. |
| 156. | **Предложение. Члены предложения.** |  |  | Повторение. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух.**Выбирать** знак для обозначения конца предложения и  **обосновывать** его выбор. **Осознавать** связь слов в предложении. **Составлять** предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения. **Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме и добавляя новые слова.**Оценивать** результаты своей деятельности |
| 157. | **Предложение. Члены предложения.** |  |  | Повторение. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух.**Выбирать** знак для обозначения конца предложения и  **обосновывать** его выбор. **Осознавать** связь слов в предложении. **Составлять** предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения. **Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме и добавляя новые слова.**Оценивать** результаты своей деятельности |
| 158. | **Тесты.** |  |  |  | **Оценивать** результаты своей деятельности |
| 159. | **Слово и его лексическое значение.**  |  |  | Повторение. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать**  лексическое значение слов.**Определять** лексическое значение слов по собственному опыту и по толковому словарю. **Определять** слова по их лексическому значению.**Составлять** предложения по рисунку**, воссоздавать** словесные картины по поэтическим строкам. **Пользоваться** словарями по указанию учителя.**Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 160. | **Однокоренные слова**  |  |  | Повторение. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Повторить значение термина «родственные слова», **находить** родственные слова среди других слов.**Оценивать** результаты своей деятельности |
| 161. | **Части речи** |  |  | Повторение. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Распознавать** части речи среди других слов по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Ставить** вопросы. **Объяснять** лексическое значение слов, **группировать** их по лексическому значению. **Обогащать** собственный словарь словами разных лексико-тематических групп. **Оценивать** результаты своей деятельности |
| 162. | **Комплексная проверочная работа.** |  |  |  | **Оценивать** результаты своей деятельности |
| 163. | **Работа над ошибками.** |  |  | Повторение. | **Оценивать** результаты своей деятельности |
| 164. | **Звуки и буквы.** |  |  | Повторение. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Находить** в слове согласные звуки, определять их признаки.Правильно **произносить** согласные и гласные звуки.**Различать** звуки и буквы. |
| 165. | **Правила правописания.** |  |  | Повторение. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Находить** в словах разные орфограммы.Правильно применять их при написании. **Различать** орфограммы.**Оценивать** результаты своей деятельности |
| 166. | **Правила правописания. Тесты.** |  |  | Повторение. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Находить** в словах разные орфограммы.Правильно применять их при написании. **Различать** орфограммы.**Оценивать** результаты своей деятельности |
| 167. | **Правила правописания.** |  |  | Повторение. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Находить** в словах разные орфограммы.Правильно применять их при написании. **Различать** орфограммы. |
| 168- 170. | **Резервные уроки** |  |  | Повторение. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Находить** в словах разные орфограммы.Правильно применять их при написании. **Различать** орфограммы. |