**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №297**

**Пушкинского района Санкт-Петербурга**

**(дошкольное отделение)**

**План – конспект**

 **образовательной деятельности с дошкольниками 2 младшей группы**

**«В гостях у русской народной сказки «Колобок»».**

**Педагогические технологии:**

***Здровье-сберегающие:*** Физминутка.

***Лисностно-ориентированные*:** создание ситуации выбора и способность действия.

***Игровые***: игровая форма занятия.

**Воспитатель: Подсекалова М.В.**

**Санкт-Петербург**

**2015г.**

***Задачи:***

***Познавательное развитие:***

* Закреплять умение детей слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию и отгадывать загадки.
* Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок (по ролям).
* активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).
* формировать умение работать с лабиринтами.

***Речевое развитие:***

* Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
* Способствовать овладению детьми в конкретных речевых ситуациях нормами речи.
* Совершенствование диалогической речи, умение высказывать своё мнение, умение активно вести беседу.
* Развивать умение слушать и слышать вопросы, отвечать понятно для слушателей полными ответами.
* Закреплять умение отгадывать загадки.
* Повторение русской народной сказки «Колобок».
* Закрепление правильного произношения гласных звуков: а, о, у, ы, и; использование интонационной окраски. Развитие произвольных движений рук.
* Развивать выразительность речи и выразительные движения: разыгрывание сказки по ролям.
* Развивать умение обозначать своё отношение к персонажам сказки.

***Социально-коммуникативное развитие*** :

* Развивать у дошкольников интерес к дидактическим играм.
* Воспитывать у детей уважительное отношение к работам сверстников.
* Закреплять умение овладевать средствами общения и способами взаимодействия.
* Расширять представления о правилах поведения в общественных местах (театре).

***Художественно-эстетическое развитие*** :

* Формировать художественно-эстетическое восприятие искусства.
* Развитие продуктивной деятельности детей (рисование ) и совершенствовать изобразительные умения и навыки каждого ребёнка в работе карандашом.
* Воспитывать аккуратность и внимательность, творческое воображение и мышление.
* Продолжать формировать навыки ритмичного движения в соответствии с характером музыки.
* Развивать умение хорового пения.

***Физическое развитие***

* Развивать физические качества и интерес к физ. минуткам, умения изображать отдельные действия в игровой ситуации, используя выразительные движения.
* Способствовать формированию у детей положительных эмоций
* Развивать внимание, координацию движения, умение ориентироваться в пространстве.
* Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

***Методы и приемы:***

* ***Практические :*** игры, упражнения, инсценирование, импровизационные движения в соответствие с характером музыки, игры –имитации, изобразительное творчество (рисование карандашом), работа с лабиринтом.

***Наглядные:*** показ кукольного театра по русской народной сказке «Колобок», показ действий.

* ***Словесные*** рассказ педагога и детей, беседы, вопросы – ответы, художественное слово, чтение сказки и отгадывание загадок чтение художественной литературы.

**Рассказ о театре**

*Воспитатель рассказывает о театре, задает вопросы, дети слушают и отвечают на вопросы*

**-** Ребята, я приглашаю вас в театр. Для того чтобы пойти на спектакль, нужно заранее в кассе приобрести билет. Я вам всем уже купила билеты на спектакль. Когда мы приходим в театр, то сначала нужно раздеться и сдать свои вещи в гардероб и обязательно взять номерок от вешалки, на которую повесят гардеробщики ваши вещи, а затем в фойе мы будем ждать приглашения пройти в зал. Как только прозвучит звонок , мы может пройти в зал, но для этого мы свои билетики покажем контролеру. И только после этого мы проходим в зал и занимаем свои места, указанные на билетах

- Ребята, а как нужно себя вести в театре? (Не кричать, не бегать)

- Все верно, в театре нужно тихо разговаривать, не бегать, не толкаться, а во время спектакля сидеть тихо на своих местах, и не разговаривать, а молча смотреть на артистов.

*Воспитатель звенит в колокольчик и предлагает занять места в зале.*

**Создание игровой ситуации «Поход в театр»**

- Вот и прозвенел звонок, и я предлагаю вам занять свои места в нашем зале.

Тише, детки, проходите,

Нашу сказку не спугните...

Сказка уж давно пришла,

Очень деток ждёт она!

*Дети садятся на стульчики перед кукольным театром.*

**Загадка «Отгадай название сказки»**

*Воспитатель читает текст, дети отгадывают.*

Сказку можно прочитать,

Сказку можно рассказать.

Ну а я решила сказку вам сегодня показать.

Но все минуточку внимания,

Сказку я могу начать.

Но сказка спряталась в загадку,

Этой сказочки названье

Поспешите отгадать.

Жили- были ДЕД и БАБА

На поляне у реки,

И любили ДЕД и БАБА

На сметане (колобки.)

 -Ребята, как называется эта сказка? (« Колобок»)

- Молодцы, правильно отгадали.- эта русская народная сказка «Колобок». А давайте теперь вспомним героев сказки и сюжет самой сказки.

**Дидактическая игра «Добавь словечко»:**

*Воспитатель читает текст стихотворения, дети добавляют слова, затем воспитатель выстраивает героев сказки, которых дети отгадали на ширме*

Из муки он был печён,

На сметане был мешён.

На окошке он студился,

По дорожке он ...  (покатился).

Был он весел, был он смел

И в пути он песню ...  (пел),

Съесть хотел его трусишка- ….(Зайчишка,)

Серый….( волк)

 и бурый ...  (Мишка).

А когда малыш в лесу

Встретил рыжую ...  (Лису),

От неё уйти не смог.

Это сказка …. («Колобок» )

-Молодцы ребята, все слова правильно подобрали.

*Воспитатель звенит в колокольчик и предлагает детям отдохнуть*

-Ребята, послушайте, звенит звонок, а значит нам объявляют антракт, для того чтобы мы немного могли отдохнуть. Давайте немного отдохнем и покажем как Колобок катился по дорожке., напевая свою песенку.

**Физминутка «По ровненькой дорожке…»**

*Воспитатель читает текст и показывает движения, дети повторяют за воспитателем*

По ровненькой дорожке, *Ходьба с высоким подниманием колен*

Шагают наши ножки, *Ходьба простым шагом*

Через лужу – прыг. *Прыжки на месте*

Через ямку – скок. *Прыжки на месте*

И снова

по ровненькой дорожке *Ходьба с высоким подниманием колен*

пошагали наши ножки

*Воспитатель звенит в колокольчик и предлагает детям занять свои места*

-Теперь обратно прошу вас занять свои места в нашем зале и посмотреть сказку .

**Рассказ и показ кукольного театра по русской народной сказке «Колобок»**

*Воспитатель рассказывает и показывает кукольный театр русской народной сказки «Колобок», дети смотрят и слушают.*

Вы скажите мне, друзья,

Понравилась вам сказка?

Со сказкой жалко нам прощаться,

С колобком расставаться.

Но не будем унывать, в сказку будем мы играть

**Дидактическая игра «Закрепление правильного произношения гласных звуков: о, а, у, ы, и,; использование интонационной окраски.»**

-Ребята, в лесу Колобок встретился с разными зверями.

Давайте сначала споем песенку колобка

*Дети вместе с воспитателем поют песенку Колобка*

Я колобок, колобок, по амбару мешен, по сусекам скребён,

я на масле мешен, на окошке стужен,

 я от дедушки ушел и от бабушки ушел. О-О-О

*Дети поют песню Колобка , завершая ее звуком О (О-О-О)*

-Кого первым встретил Колобок ? (зайку)

- Правильно как зайка прыгает и шевелит ушами ?

-Зайка маленький и разговаривает ласково, давайте обозначим его речь звуком А и покажем как он говорит (А-а –а)

 *Дети показывают движения и имитируют речь зайца звуком А.*

-Кого затем встретил Колобок (волка)

-Верно, а как волк воет? (У-у-у)

-Волк рычит воет или ласково (Грубо)

-Давайте еще раз покажем как воет волк (У-У-У)

*Дети показывают движения, изображая волка и имитируют речь волка звуком У*

-Ребята, а кого еще встретил Колобок? (Мишку)

- Верно медведя. Давайте покажем как медведь ходит и рычит (Ры-ы-ы)

- Грубо медведь рычит? (Да)

*Дети показывают движения, изображая медведя и имитируют речь медведя звуком Ы.*

Ребята, скажите мне, пожалуйста, кого же последним встретил колобок? (Лису)

-Верно. Как лиса с ним разговаривала? (Ласково)

-Давайте и мы покажем как ходит лиса тихонько и ласково говорит, обозначив ее речь звуком И (И-и-и).

*Дети показывают движения, изображая лисы и имитируют речь лисы звуком И.*

*Примечание: Воспитатель показывает движения изображая зайца, волка, медведя, лису, и показывает имитацию их речи звуками А.У,Ы,И.*

- Ребята , а теперь я хочу вам предложить помочь показать путь Колобку домой к дедушке и бабушке.

**Рисование «Помоги Колобку найти дорогу домой» - лабиринт**

- У вас на столах лежит листок с картинкой, на которой изображена сказка «Колобок» и карандаш. Посмотрите внимательно и проведите линию – дорогу Колобку так ,чтобы мог запомнить и потом вернуться домой . Для этого вы еще раз вспомните кого встретил Колобок на своем пути по очереди и ведите свою дорожку так , чтобы Колобок еще не попал в трудную ситуацию по дороге. Например: Не скатился в яму, не попал в реку и т.д.

*Дети самостоятельно выполняют задание, воспитатель дает советы по технике работы с карандашом.*

-Молодцы, все правильно провели линию- дорожку Колобку , теперь он сможет ее запомнить и благополучно вернуться домой.

А наш с вами поход в театр подошел к концу, но мы не будем унывать, сказку будем в гости звать:

«Сказка, сказка, к нам еще приходи,

Будут рады малыши!»

**Рефлексия**

- Ребята, сегодня мы с вами поговорили о театре. Мы узнали, что означают слова в театре (антракт, спектакль, фойе, контролер, билет, звонок); вспомнили правила поведения в театре; посмотрели русскую народную сказку «Репка» и поиграли в нее, а затем помогли Колобку запомнить дорогу домой. А свои работы я предлагаю забрать домой по ним вы сможете рассказать дома своим родителям эту сказку.