**Программное и учебно – методическое обеспечение плана**

**по ПИСЬМУ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ (3класс 8 вид)**

Количество часов в неделю – 4 часа

Всего – 140 часов

«Программы подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных учреждений VIII вида». Москва «Просвещение» 2007 год по ред. В. В. Воронковой.

Русский язык. 3 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2011.

**Пояснительная записка по русскому языку (VIII вида).**

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составления на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автора В.В. Воронковой (2007 года). Программа рассчитана на 140 часов.

Программы составлены с учетом особенностей познавательной деятельности умственно-отсталых детей, направленной на всестороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают идейно-нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы для социальной адаптации.

В настоящий программах полностью сохранен принцип коррекционной направленности обучения; конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения знаниями, умениями и навыками.

Обучение **русскому языку** носит элементарно-практический характер и направлено на разрешение следующих основных задач:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- формировать нравственные качества.

Специальной задачей обучения **русскому языку** является коррекция речи и мышления школьников.

**Содержание программы обучения русскому языку для 3 класса.**

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.

**I четверть**

Повторение

Название действий

Предлоги

Слова с непроверяемыми гласными

Предложение

Повторение

**II четверть**

Повторение.

Предложение

**Звуки и буквы.**

Порядок букв в русской азбуке.

Гласные и согласные звуки и буквы.

Гласные буквы **е, ё, и, э, ю, я**.

Ударение в слове. Слог как часть слова.

Перенос слов при письме.

Твердые и мягкие согласные.

**III четверть.**

Мягкий знак (**ь**) на конце и в середине слова.

Гласные после шипящих.

Парные звонкие и глухие согласные.

Звонкие и глухие согласные на конце слова.

Разделительный мягкий знак (**ь**).

Слово.

Название предметов.

Большая буква в именах людей, кличках животных, названия городов, сел, деревень, улиц .

Названия действий.

**IVчетверть.**

Названия действий.

Названия признаков.

Предлоги.

Предложение.

Повторение.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

Учащиеся должны **уметь**:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении:

- анализировать слова по звуковому составу;

- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

- списывать текст целыми словами;

- писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изучение орфограммы.

Учащиеся должны **знат**ь:

- алфавит.

**Календарно-тематическое планирование по письму и развитию речи (3 кл. 8 вид)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Изучаемый раздел. Тема учебного материала** | **Кол.час.** | **Кал.ср.** | **Фак.ср.** | **Знания** | **Умения** | **УУД** | **Ким** |
| 1 | Социальный урок «Как я провел лето». | 1 |  |  | -знания о предложении | -построение предложений | Самооценка на основе критерия успешности. |  |
|  | ***Повторение – 9 часов*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Выделение предложения из речи и его графическое изображение. Количество слов в предложении. | 1 |  |  | -изученные графические изображения | -выделять,считать кол-во слов | Самооценка на основе критерия успешности. |  |
| 3 | Большая буква в начале предложения. | 1 |  |  | -значение большой буквы в нач предлож-я | -писать пред-я | Самооценка на основе критерия успешности. |  |
| 4 | Составление и запись предложений, рассказа из данных вразбивку предложений. | 1 |  |  | -смысл предлож-я | -правильное сопоставл-е предложений | Самооценка на основе критерия успешности. |  |
| 5 | Завершение начатого предложения. | 1 |  |  | -смысл предлож-я | Логический мыслить | Самооценка на основе критерия успешности. |  |
| 6 | Работа с деформированным предложением. Деление текста на предложения. | 1 |  |  | -знакомство с построением простого предложения | -выделять предложения из речи и текста | Работать в коллективе |  |
| 7-8 | Чтение диалогов, запись ответов, знаки в конце предложения. | 2 |  |  | - правила записи предложе-я, порядок слов в пред-нии | - составлять простые диологи | Чётко и правильно выражать свои мысли |  |
| 9 | Диктант по теме: «Предложение». | 1 |  |  | - слова, предложение, большая буква | -ориентиров. в тетради, умение работать самостоятельно | Контроль, коррекция, оценка | Диктант№1 |
| 10 | Работа над ошибками. | 1 |  |  | - слова, предложение, большая буква | -исправлять ошибки | Коррекция |  |
|  | ***Звуки и буквы – 51 час*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Звуки и буквы. Количество звуков и букв в словах. | 1 |  |  | - различие между буквой и звуком | -определять положение звука в слове, выделять изученные звуки | Постановка целей урока. Использование знаково-символических средств |  |
| 12 | Сходные и различные по написанию слова. | 1 |  |  | - различие между буквой и звуком | -определять положение звука в слове, выделять изученные звуки | Постановка целей урока. Использование знаково-символических средств |  |
| 13 | Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. | 1 |  |  | -алфавит | -читать алфавит наизусть | Работать в коллективе |  |
| 14 | Расположение слов в алфавитном порядке. | 1 |  |  | -алфавит | -читать алфавит наизусть | Работать в коллективе |  |
| 15 | **Гласные звуки и буквы.** Словообразующая роль гласных. | 1 |  |  | -гласные и согласные звуки и буквы, их различение | анализировать слова с учителем перед их записью | Ориентация в тетрадях, правописание букв |  |
| 16-17 | Согласные звуки и буквы. Выделение в словах согласных и гласных букв. | 2 |  |  | -гласные и согл.буквы,различия, правопис-е | -выделять из текста глас. и согл. буквы | Волевая саморегул-я в затрудненной ситуаций |  |
| 18 | Диктант по теме: «Алфавит» | 1 |  |  | -алфавит | -писать под диктовку, анализировать слова с учителем перед их записью | Контроль и оценка процессов и результатов деятельности | Диктант№2 |
| 19 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Слог как часть слова. Деление слов на слоги. | 1 |  |  | -смысл слогов | -делить слова на слоги | Волевая саморегул-я в затрудненной ситуаций |  |
| 21 | Слова с разным количеством слогов. Словообразующая роль гласных. | 1 |  |  | -роль гласных в словообразований | -делить слова на слоги | Волевая саморегул-я в затрудненной ситуаций |  |
| 22 | Деление слов на слоги для переноса. Перенос слов. | 1 |  |  | -правила переноса слов | -правильно переносить слова | Волевая саморегул-я в затрудненной ситуаций |  |
| 23 | Упражнения в переносе слов. | 1 |  |  | -правила переноса слов | анализировать слова с учителем перед их записью | Ориентация в тетрадях, правописание слов |  |
| 24 | Гласные и, е, ё в начале слов и после гласных. | 1 |  |  | - значение буквы и,е,ё | -обозначение мягкости согласных звуков гласной буквой и | Волевая саморегуляция в ситуации затруднения |  |
| 25 | Гласные ю, я, э в начале слов и после гласных. | 1 |  |  | -значение буквы ю,обозначение буквы ю два звука  значение буквы я, обозначение буквы я два звука | -производить фонетический разбор | Фиксирование индивидуального затруднения |  |
| 26 | Контрольный диктант за I четверть. | 1 |  |  | -знать изучен.материал | -умение писать под диктовку | Контроль, коррекция, оценка, прогнозирование | Диктант№3 |
| 27 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 28-29 | Закрепительные упражнения по пройденному материалу. | 2 |  |  | -знать изучен.материал | -умение писать под диктовку.самост-но | Коррекция, оценка, прогнозирование,проверка |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Ударение в словах. Знак ударения. | 1 |  |  | -значение ударения | -выделять ударный гласный в слове | Определение основной и второстепенной информации |  |
| 31-32 | Определение ударных и безударных гласных в словах. | 2 |  |  | -значение ударения | -выделять ударный гласный в слове | Определение основной и второстепенной информации |  |
| 33 | Различие на слух и при письме твердых и мягких согласных. | 1 |  |  | -мягкие и твер. согласные | -различать на слух и при письме мяг. согл. | Фиксирование индивидуального затруднения |  |
| 34-35 | Обозначение твердости и мягкости согласных гласными буквами а, о, у, ы, е, и, ю, я. | 2 |  |  | -мягкие и твер. согласные | -обозначать твердость и мягкость, ориентиров-ся в тет-дях | Фиксирование индивидуального затруднения |  |
| 36-37 | Определение твердых и мягких согласн в словах. | 2 |  |  | - мягкие и твердые согласные | - опред-е мяг-ти и твер-ти в словах | Фиксирование индивидуального затруднения,самостоятельность |  |
| 38 | Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. | 1 |  |  | -значение ь знака рпи обоз-нии мягкости согл-х | -чтение и правильное написание слов с ь знаком | Фиксирование индивидуального затруднения |  |
| 39 | Правописание слов с мягкими согласными на конце и в середине слова. | 1 |  |  | -разделительный ь знак в конце и сер-не слова | -чтение и правильное написание слов с разделит. **ь** знаком | Фиксирование индивидуального затруднения, ориентир-е в тетрадях |  |
| 40-41 | Обозначение мягкости согласных буквами и, я, ю, е, ё, ь. | 2 |  |  | -значение обозначения мягкости согл-ми буквами | -чтение и правильное написание слов | Фиксирование индивидуального затруднения,самостоятельность |  |
| 42 | Диктант по теме «Твердые и мягкие согласные» | 1 |  |  | -знать изучен.материал | -умение писать под диктовку | Контроль, коррекция, оценка, прогнозирование | Диктант№4 |
| 43 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Правописание жи-ши. | 1 |  |  | - написание сочетаний жи-ши | - правильно писать слова с сочетаниями жи-ши | Учёт разных мнений |  |
| 45 | Правописание ча-ща. | 1 |  |  | - написание сочетаний ча-ща | - правильно писать слова с сочетаниями ча-ща | Учёт разных мнений |  |
| 46 | Правописание чу-щу. | 1 |  |  | - написание сочетаний чу-щу | - правильно писать слова с сочетаниями чу-щу | Учёт разных мнений |  |
| 47 | Правописание гласных после шипящих, слов с твердыми и мягкими согласными. | 1 |  |  | -знать о возможном расхождении произношения и обозначения на письме. | Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения | Выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) |  |
| 48-49 | Сравнение слов с парными звонкими и глухими согласными по смыслу и произношению. | 2 |  |  | -знать о возможном расхождении произношения и по смыслу | Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения | Выстраивать последовательность необходимых операций |  |
| 50 | Правила проверки написания слов с парными согласными на конце. | 1 |  |  | **-**правила проверки | -правильно проверять слова | Выстраивать последовательность необходимых операций, самостоя-ть |  |
| 51-52 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. | 2 |  |  | -првописание звон.и гл.согл-х в конце слова | -правильно проверять слова | Выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) |  |
| 53 | Подбор проверочных слов путем изменения формы слова. | 1 |  |  | -правильный подбор слов | -проверять путем подбора | Учиться отличать верно выполненное задание от неверного, находить ошибки и исправлять их |  |
| 54 | Закрепительные упражнения в написании слов с парными согласными. | 1 |  |  | -изученные правила | -ориентиров-е в учеб-ке, тетрадях | Учиться отличать верно выполненное задание от неверного, находить ошибки и исправлять их |  |
| 55-56 | Сравнение по смыслу, произношению, написанию слов с разделительным мягким знаком и без него. | 2 |  |  | -смысл и правописание слов | -правильно произносить и написать слова | Учиться отличать верно выполненное задание от неверного, находить ошибки и исправлять их |  |
| 57-58 | Дифференциация слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласных и слов с разделительным ь знаком. | 2 |  |  | -правила дифференциаций слов с мягким знаком | Уметь переносить, проверять, написать слова с ь знаком | Учиться отличать верно выполненное задание от неверного, находить ошибки и исправлять их |  |
| 59 | Повторение и объяснение изученных орфограмм. | 1 |  |  | -изученный материал | - пользоваться получ-ми знаниями | Самостоятельность, коррекция |  |
| 60 | Контрольный диктант за 2 четверть. | .1 |  |  | -знать изучен.материал | -умение писать под диктовку | Контроль, коррекция, оценка, прогнозирование | Диктант№5 |
| 61 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Слово – 40 часов*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 62 | Слова, обозначающие предмет. Разделение слов по вопросам кто? Что? | 1 |  |  | - слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы кто? и что? | -называть предметов и дать им названия | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |  |
| 63-64 | Классификация слов, обозначающих названия предметов различных родовых групп. | 2 |  |  | -об одуш-х и неодуш-х предметах | -распознавать одушевленные и неодуш. имена сущ. по вопросам | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |  |
| 65 | Употребление названий предметов в различных формах (кто где?, что где?, кого?, что?) | 1 |  |  | - упод-е слов в различных формах | -умение назвать предметы в разных формах | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |  |
| 66 | Употребление названий предметов в различных формах( кому?,чему?кем?, чем?) | 1 |  |  | - упод-е слов в различных формах | -умение назвать предметы в разных формах | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |  |
| 67 | Употребление названий предметов в различных формах( кого?, чего?) | 1 |  |  | - упод-е слов в различных формах | -умение назвать предметы в разных формах | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |  |
| 68 | Выделение из текста названий предметов при помощи вопросов. | 1 |  |  | -употребление различных вопросов | -выделять из текста названий пре-в при помощи вопросов | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |  |
|  | ***Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, деревень.*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 69-70 | Большая буква в именах , отчествах и фамилиях людей, кличках животных. | 2 |  |  | -значение большой буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных | -написать имена, фамилии людей, клички животных с большой буквы | Самооценка на основе критерия успешности. |  |
| 71 | Дифференциация слов типа Белка (кличка животного)- белка (название животного). | 1 |  |  | -значение слов и их различие | -правописание и различие слов | Учиться отличать верно выполненное задание от неверного, находить ошибки и исправлять их |  |
| 72-73 | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. | 2 |  |  | -значение большой буквы в названиях городов,сел,деревень | -написать названия с большой буквы | Самооценка на основе критерия успешности. |  |
| 74 | Контрольный диктант. | 1 |  |  | -знать изучен.материал | -умение писать под диктовку | Контроль, коррекция, оценка, прогнозирование | Диктант№6 |
| 75 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Слова, которые обозначают действия предметов*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 76 | Выделение слов, обозначающих действия предметов по вопросам. | 1 |  |  | -слова, обозначающие действия предметов | -называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? | Чётко и правильно выражать свои мысли |  |
| 77 | Изменение формы слова в зависимости от вопроса (что делал? , что сделал?, что сделает?) | 1 |  |  | -слова, обозначающие действия предметов | -называние действий предметов по вопросам что делал? что сделал? Что сделает? | Чётко и правильно выражать свои мысли |  |
| 78 | Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы. | 1 |  |  | - действия предметов могут отвечать на вопросы: что сделал? (прочитал), что сделает? (прочитает) | - умение согласовывать слова | Достижение договорённостей и согласование общего решения |  |
| 79 | Закрепление изученных орфограмм. | 1 |  |  | -изученные правила | -использовать получен.знания | Самостоя-ть |  |
|  | ***Слова, обозначающие признаки предметов.*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 80-81 | Выделение слов, обозначающих признаки предметов: цвет, форму, вкус, величину. | 2 |  |  | - слова, обозначающие признаки предметов | - согласование слов, обозн. призн., со слов, обозн. предмет | Фиксирование индивидуального затруднения |  |
| 82 | Расширение круга слов, обозначающих признаки предмета (материал, черты характера) | 1 |  |  | - слова, обозначающие признаки предметов , | - согласование слов, обозн. призн., со слов, обозн. предмет | Фиксирование индивидуального затруднения |  |
| 83 | Сравнение предметов и узнавание их по признакам. | 1 |  |  | - слова, обозначающие признаки предметов | - согласование слов, обозн. призн., со слов, обозн. предмет | Фиксирование индивидуального затруднения |  |
| 84-85 | Согласование слов, обозначающих признаки предметов со словами , обозначающими предмет. | 2 |  |  | - слова, обозначающие признаки предметов | - согласование слов, обозн. призн., со слов, обозн. предмет | Фиксирование индивидуального затруднения |  |
| 86-87 | Дифференциация изученных орфограмм. | 2 |  |  | - правила записи пред-ения, порядок слов в предлонии | - составлять текст , выделять части текста | Чётко и правильно выражать свои мысли |  |
| 88 | Контрольное списывание. | 1 |  |  | -знать изучен.материал | -умение писать под диктовку | Контроль, коррекция, оценка, прогнозирование | К/с.№7 |
|  | ***Предлоги.*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 89 | Правописание предлогов. | 1 |  |  | -понятие, роль предлога в речи | -наблюдать за особенностями предлога в речи | Постановка и формулирование проблемы |  |
| 90 | Выделение предлогов в речи, в тексте. | 1 |  |  | -правило выделения предлогов | -раздельно писать предлоги со словами | Волеваясаморегуляция в ситуации затруднения |  |
| 91 | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 |  |  | -правило написания предлогов | -раздельно писать предлоги со словами | Волеваясаморегуляция в ситуации затруднения |  |
| 92 | Употребление предлогов в речи. | 1 |  |  | -правило употребления предлогов | -употребление предлогов | Волеваясаморегуляция в ситуации затруднения |  |
| 93-94 | Различение слов с предлогами, со словами, с разделительным знаком. | 2 |  |  | -изученные орфограммы | -находить и исправлять ошибки | Коррекция и оценка |  |
| 95-96 | Повторение и закрепление изученного материала по теме: «Предлоги». | 2 |  |  | -изученные орфограммы | -находить и исправлять ошибки | Коррекция и оценка |  |
| 97 | Контрольный диктант за четверть. | 1 |  |  | -знать изучен.материал | -умение писать под диктовку | Контроль, коррекция, оценка, прогнозирование | Диктант№8 |
| 98 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 99-100 | Повторение пройденного по теме: «Слово». | 2 |  |  | -изученные орфограммы | -находить и исправлять ошибки | Коррекция и оценка |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Предложение – 20 часов*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 101 | Предложение. Порядок слов в предложении. | 1 |  |  | -знакомство с построением простого предложения | -выделять предложения из речи и текста | Работать в коллективе |  |
| 102 | Деление текста на предложения. | 1 |  |  | -знакомство с построением простого предложения | -выделять предложения из речи и текста | Работать в коллективе |  |
| 103 | Связь слов в предложении. |  |  |  | -смысл предложения | -связывать слова в пред-ний | Самосто-ть и коррекция |  |
| 104 | Употребление формы винительного падежа в предложении по вопросам кого?, что? | 1 |  |  | -части речи,вин. падеж | Устанавливать связь по вопросам | Постановка и формулирование проблемы |  |
| 105 | Употребление формы родительного падежа по вопросам кого? Что? | 1 |  |  | -части речи, род. падеж | Устанавливать связь по вопросам | Постановка и формулирование проблемы |  |
| 106 | Употребление формы дательного падежа по вопросам кому? Чему? |  | 1 |  | -части речи, датель. падеж. | Устанавливать связь по вопросам | Постановка и формулирование проблемы |  |
| 107 | Употребление формы творительного падежа по вопросам кем? Чем? |  | 1 |  | -части речи, творит. падеж. | Устанавливать связь по вопросам | Постановка и формулирование проблемы |  |
| 108 | Составление и запись предложений по вопросам кем? Чем? |  | 1 |  | -части речи, падежи. | Устанавливать связь по вопросам | Постановка и формулирование проблемы |  |
| 109 | Употребление формы предложного падежа по вопросам о ком? О чем? |  | 1 |  | -части речи, пред.падеж. | Устанавливать связь по вопросам | Постановка и формулирование проблемы |  |
| 110-112 | Работа с деформированным текстом. |  | 3 |  | - правила записи предложения, порядок слов в пред-нии | - составлять текст по картине, выделять части текста и устанавливать связь | Чётко и правильно выражать свои мысли |  |
| 113-114 | Связь слов в предложении. |  | 2 |  | -знакомство с построением простого пред-ения | -выделять предложения из речи и текста | Работать в коллективе |  |
| 115 | Установление порядка предложений в тексте. |  | 1 |  | -порядок предложения | -выделять пред-я | Чётко и правильно выражать свои мысли |  |
| 116-118 | Закрепление умений в составлении предложений. |  | 3 |  | -изученные орфограммы | -находить и исправлять ошибки | Коррекция и оценка |  |
| 119 | Контрольный диктант по теме: «Предложение» |  | 1 |  | -знать изучен.материал | -умение писать под диктовку | Контроль, коррекция, оценка, прогнозирование | Диктант№9 |
| 120 | Работа над ошибками. |  | 1 |  |  |  |  |  |
|  | ***Повторение – 19 часов.*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 121-122 | Слова, обозначающие предмет, действие, признак. |  | 2 |  | -смысл предложения | -связывать слова в пред-ний | Самосто-ть и коррекция |  |
| 123-124 | Большая буква в именах собственных. |  | 2 |  | -значение большой буквы в именах соб-х | -написать имена соб-е | Самооценка на основе критерия успешности. |  |
| 125-127 | Закрепление изученных орфограмм |  | 3 |  | -изучен-е орфограммы | -самостоя-но выполнять упраж-я | Коррекция и оценка, анализ |  |
| 128-129 | Связь слов в предложении. |  | 2 |  | -построение пред-ний | -самостоя-но выполнять упраж-я | Коррекция и оценка , анализ |  |
| 130-132 | Предлоги. Раздельное написание предлогов |  | 3 |  | -предлоги | -самостоя-но выполнять упраж-я | Коррекция и оценка , анализ |  |
| 134 | Контрольный диктант за год. |  | 1 |  | -знать изучен.материал | -умение писать под диктовку | Контроль, коррекция, оценка, прогнозирование | Диктант№10 |
| 135 | Работа над ошибками. |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 136-140 | Повторение и закрепление пройденного материала. |  | 5 |  | -пройденный материал | -самостоя-но выполнять упраж-я | Диагностика, коррекция, анализ, |  |