Конспект мастер­-класса для педагогов

Тема мастер-класса: «Проектная деятельность по экологическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста.

Цель: повышение профессионального уровня педагогов, обмен опытом, развитие профессионального творчества.

Оборудование: мультимедийное оборудование, модели времен года, картинки зимующих птиц, фломастеры, клей.

 Актуальность мастер-класса.

Представьте себе утро. Вы- перед зеркалом. Последний штрих, последний взгляд. Все в порядке , вы прекрасны! Вы ни за что не выйдете из дома, не приведя свой внешний вид в порядок.

Так почему мы не обращаем внимание на наш общий дом, на то, что нас окружает- ведь природа единственная и неповторимая.

Необходимо развивать у детей умение всматриваться, вглядываться в природу, замечать, на первый взгляд, самые простые проблемы, но такие важные для природы: сорванный цветок, голодная птица, сломанная ветка. Загубишь природу – погибнешь сам. Человек говорит о любви к природе, а сам бросает мусор мимо урны. Позиция бережного отношения к природе сегодня – фундамент для жизни на Земле завтра.

Сформировать у детей заинтересованное отношение к природе, желание и стремление разрешить некоторые проблемы природы, доступные возрасту ребенка и раскрывает мой проект «Почемучкина поляна».

Продукт: иллюстрированная участниками проекта книга, на страницах которой помещаются ответы на детские вопросы.

Предлагаю вашему вниманию работу по разделу «Почему птицы зимой прилетают к жилью человека».

Цель проекта: уточнить и расширить представления детей о сезонном поведении птиц в природе (показать взаимосвязь природных объектов и явлений).

Задачи:

1. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе.
2. Развивать познавательный интерес к изменениям в окружающем мире, подвести детей к пониманию взаимосвязи природных объектов и явлений.
3. Воспитывать желание принимать посильное участие в заботе и помощи живым существам (строить кормушки, заготавливать корм(.
4. Развивать практические умения в продуктивных и творческих видах деятельности, стимулировать создавать выразительные образы (в рисунках, лепке, конструировании), проявлять собственное отношение.
5. Развивать познавательную деятельность: осваивать средства и способы получения и преобразования информации (кодирование символами, обращение к разным источникам информации).
6. Способствовать развитию аналитико – синтетических умений и действий.
7. Развивать трудовые умения (участие в изготовлении кормушек, в кормлении птиц).

Содержание мастер – класса.

Работа над реализацией проекта состоит из трех этапов:

1. Мотивационный
2. Проблемно – деятельностный
3. Творческий

На первом мотивационном этапе идет постановка исследовательской проблемы, стимулирование интереса детей к ее изучению, актуализация опыта детей по теме проекта.

Принятие детьми проблемы «Почему птицы зимой прилетают к жилью человека» происходит во время организованных наблюдений на прогулке.

Для активизации деятельности детям задаются вопросы:

- Что изменилось в поведении птиц с приходом зимы?

- Почему на территории детского сада появилось много птиц, которых мы не видели летом?

- Какие новые птицы появились на нашем участке?

Основным содержанием проблемно – деятельностного этапа является обогащение представлений детей по данной теме посредством чтения книг, рассказывания.

Здесь идет развитие исследовательских умений детей, совершенствуются умения разных видов продуктивной деятельности (изобразительной, конструктивной, театрализованной).

В тематике нашего проекта это может быть поиск иллюстраций зимующих птиц , беседа «Почему птицам тяжело добывать себе корм», дидактические игры «Какие птицы прилетели к нам на обед», «Кого чем угостим», проведение экологических операций «Кормушка», «Подкормка».

Остановимся на этих формах работы подробнее.

Ход педагогического мероприятия.

1. Пришла зима, а с ней снег, новые забавы и открытия. А по каким приметам мы узнаем зиму?

Работа с моделями: выберите и назовите модели зимы.

1. Если нет насекомых, то что изменится в жизни птиц? Кто им поможет и как?

Давайте поиграем в игру «Какие птицы прилетели к нам на обед? У меня есть картинки с изображением зимующих птиц. Отгадайте каких? (участники называют птиц и берут себе картинку с изображением отгаданной птицы).

1. Предлагаю вам создать схематичную модель птицы, взяв за основу цвет оперения (участники рисуют модели птиц)
2. Есть ли у вас любимые блюда? Всем ли птицам нужен одинаковый корм?

Поиграем в игру «Кого чем можно угостить? (участники рассказывают, какой корм любят птицы)

1. А теперь давайте попробуем решить задачу: «Зачем нужны кормушки разной формы? (ответы участников).

На творческом этапе идет обобщение и оформление продукта детской деятельности: книги «Почемучкина поляна» и его публичная презентация. В ходе презентации дети озвучивают и с помощью театрализованной деятельности представляют странички созданной книги.

Предлагаю и вам поучаствовать в книгоиздательстве, создать несколько страничек книги «Почемучкина поляна» (участники оформляют странички книги).

Презентация участников .

Рефлексия.

Уважаемые педагоги, скажите пожалуйста, несколько слов о данном проекте. Узнали ли вы что- нибудь новое?

Спасибо за внимание!