Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Катюша»

**К р у ж о к**

**«Юные друзья природы»**

Руководитель:

воспитатель

Ермолаева Е.Л.

2013г.

**Расписание работы**

Кружок работает в течение учебного года (сентябрь – май включительно), один раз в неделю. План кружка рассчитан на год. Количество детей посещающих кружок - 10 человек. Возраст детей: от 6 до 7 лет.

**Пояснительная записка**

*«Любовь к природе, впрочем,*

*Как и всякая человеческая любовь*

*Несомненно, закладывается в нас с детства»*

*И. Соколов-Никитов.*

Кружок имеет экологическую направленность, которая определена особой **актуальностью** экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В ХХI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

В основу содержания кружка легла программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Основная **цель** работы кружка - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Дополнительные **цели**:

-продолжать развивать образное эстетическое восприятие;

-учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации.

Работа кружка «Юные друзья природы» призвана решать следующие **задачи**:

1. Развитие у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного обобщения с природой и социокультурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.

2. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному окружению.

3. Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.

**Методы**, используемые для реализации работы кружка:

* Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;

- наблюдения;

- показа сказок (педагогом, детьми);

- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

- проведение дидактических игр;

* Словесные методы:

- чтение литературных произведений;

- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

* Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);

- загадывание загадок;

- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

* Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;

- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;

- постановка сказок, отрывков литературных произведений;

- изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы экологического кружка мы обратили особое внимание на следующие основные **направления**.

* Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
* Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).
* Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

Ожидаемый **результат** взаимодействия с детьми:

1. Должен знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)
2. Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;
3. Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

**Список детей, посещающих кружок**:

1.Акименкова Вероника

2. Баврин Илья

3.Васильев Илья

4. Левченков Серёжа

5.Матасова Виктория

6.Петрова Валерия

7.Самсонов Кирилл

8.Холикнозаров Абдул

9. Цветков Даниил

10.Шектыбаев Артур

**Перспективный план работы кружка «Юные друзья природы»**

2013 – 2014 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | тема | задачи | содержание |
| сентябрь  4.09. | «Здравствуй, осень!» | Сформировать у детей обобщенные представления об осени как времени года (изменения в природе: живой и неживой). Упражнять в узнавании деревьев, кустарников. Учить любоваться красотой осеннего пейзажа. | Беседа: «Здравствуй, осень!»; рассказ воспитателя, загадывание загадок, чтение худ. литературы; д/игра «Чем похожи и чем отличаются лето и ранняя осень?»;игровое упражнение «Желтые листья». |
| сентябрь | Аппликация «Осеннее дерево» | Закреплять навыки пользования ножницами; учить использовать нетрадиционные методы работы с бумагой; развивать эстетический вкус, фантазию. | Аппликация по теме. |
| сентябрь | Удивительное дерево - рябина» | Расширить и укрепить знания детей о рябине; развивать любознательность, интерес к природе; воспитывать умение видеть красоту природы; воспитывать любовь к творчеству поэтов. | Беседа по теме; чтение А. Толстой «Осень», Н. Некрасов «Говорила рябина рябинке»; загадывание загадок; рассматривание иллюстраций; рассматривание рябины. |
| сентябрь | Рисование пальчиками «Ветка рябины | Продолжать учить технике пальчикового рисования; развивать мелкую моторику. | Пальчиковое рисование по теме. |
| октябрь | «Кладовая здоровья» | Уточнить представления о многообразии овощей; формировать умение обобщать по существенным признакам; учить отражать результаты обобщения в развернутом речевом суждении. | Беседа «Кладовая здоровья на огороде»,отгадывание загадок об осенних плодах; д/и «Сад, огород, поле»; чтение Ю. Тувим «Овощи»; загадывание загадок. |
| октябрь | Лепка из соленого теста «Овощи » | Закреплять умение использовать знакомые приемы лепки; продолжать учить работать аккуратно; развивать эстетический вкус. | Лепка по теме. |
| октябрь | Раскрашивание изделий из соленого теста. | Закреплять умение аккуратно пользоваться красками, кистями. Развивать эстетический вкус. | Раскрашивание готовых изделий. |
| октябрь | «Перелетные птицы». | Закреплять и расширять представления о птицах; связать отлет птиц с исчезновением насекомых и замерзанием водоемов; познакомить с конкретными видами птиц нашего края. | Беседа; загадывание загадок о птицах; д/и «Охотник»; игра – имитация «Птицы»; ИОС «Что будет, если не станет птиц?»; чтение стихотворений о птицах. |
| октябрь | Развлечение «Зимующие птицы» | Систематизация и дополнение знаний детей о зимующих и перелетных птицах, помощь в использовании освоенных ранее знаний и умений решать проблемную ситуацию.  Приобщать дошкольников изготавливать кормушки из простого подручного материала.  Развитие познавательного интереса дошкольников к миру природы, развитие слухового и зрительного внимания, связной речи.  Закрепить знания детей о корме, который можно использовать в подкормке птиц.  Воспитание у детей интереса и бережного отношения к пернатым.  Активизация словаря ребенка – дошкольника: перелетные и зимующие птицы; насекомоядные; зерноядные; околоводные – водоплавающие. | Чтение стихов, подвижные игры, сценки. |
| ноябрь | «Я и природа» | Воспитывать у детей любовь к природе; стремление заботиться о растениях и животных; прививать нетерпимость к бессмысленной порче растений и уничтожению животных. | Беседа «Что такое природа?»; д/и «Природа – неприрода»; «Угадай, кто это?»; «Человек – верный сын природы»; рассматривание иллюстраций. |
| ноябрь | Рисование «Что такое природа?» | Закреплять приемы рисования красками, учить пользоваться палитрой. Развивать эстетический вкус, фантазию. | Рисование по теме. |
| ноябрь | «Эта волшебница вода». | Уточнить и расширить знания детей о воде, её свойствах,роли в жизни человека и живых организмов, о формаж\х и видах воды (родники, реки, океаны и др.); познакомить с круговоротом воды в природе; переход воды в твердое состояние и обратно при резком изменении температуры. | Беседа, использование худ-ного слова, опыты по выявлению свойств воды, снега, льда; наблюдения за снегом, изморозью; п\и «Ходят капельки по кругу». |
| ноябрь | Чтение «Сказка о воде» Ирины Урядовой | Продолжать учить слушать и слышать художественное произведение, воспитывать бережное отношение к воде. | Чтение, беседа. |
| декабрь | «Клуб знатоков леса» | Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни; формировать умение сравнвать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно – следственные связи; развивать доказательную, связную речь детей. | Беседа по теме; решение ИОС: письмо от зайца – меняться ли ему белой шубкой с белкой?, от кузнечика – почему один жук зеленый, а другой красный?; д \и «Прогулка по лесу». |
| декабрь | Барельефная лепка «Дикие звери зимой» | Продолжать закреплять навыки данного вида лепки, учить работать аккуратно, размазывать пластилин тонким слоем. | Лепка по теме. |
| декабрь | Растения зимой. | Показать детям многообразие видов растений в природе и способы приспособления растений к зиме; учить различать деревья и кустарники по строению ствола; продолжать воспитывать бережное отношение к природе. | Беседа по теме; Рассматривание иллюстраций; чтение худож. литературы по теме; д/и «Деревья и кустарники». |
| декабрь | Сочинение экологической сказки «Что снится деревьям зимой?» | Развивать речь, мышление, память, фантазию; закреплять знания о деревьях. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение ко всему живому. | Рассматривание иллюстраций с изображением разных деревьев; сочинение сказок о «мечтах» деревьев. |
| январь | «Рождественская елка» | Продолжать расширять знания о Рождестве. | Беседа о празднике; ИОС «Красота живой ели и наряженной искусственной елки». |
| январь | «Необычная ель» | Учить детей использовать бросовый и использованный материал для изготовления елки; развивать фантазию; закреплять умение работать аккуратно. | Художественный труд по теме. |
| январь | Животные: птицы, звери, рыбы, насекомые. | Закрепить знания о четырех классах животных: насекомых, птицах, зверях, рыбах. Учить детей выделять характерные признаки каждого класса животных. Тренировать детей в систематизации понятий по заданному признаку. Обогащать словарный запас детей. | Беседа по теме; рассматривание иллюстраций; загадывание загадок; чтение стихотворений о животных; д/и «Летает – не летает», «В воздухе, в воде и на земле»; п/и – соревнование «Кто дальше прыгнет». |
| январь | Развлечение для детей подготовительной группы  «Игра-викторина «Что? Где? Когда?» | Расширить и закрепить знания детей о животном мире и птицах. | Развлечение. |
| февраль | «Путешествие по жарким странам» | Познакомить детей с животными жарких стран и их особенностями. | Беседа и рассматривание иллюстраций с изображением животных разных климатических зон; загадывание загадок; чтение художественной литературы по теме; д/и «Кто где живет?»; п/и «Лев и зебры». |
| февраль | Коллективная работа «Создание макета «Животные жарких стран»». | Закреплять умение работать коллективно, дружно; пользоваться ножницами и клеем аккуратно; развивать чувство экспозиции; продолжать воспитывать любовь к животным. | Коллективная работа по теме. |
| февраль | «Путешествие на Северный Полюс»» | Познакомить детей с обитателями Арктики. | Беседа по теме; чтение художественных произведений, отгадывание загадок; рассматривание иллюстраций; д/и «Угадай по описанию» и др.; п/и «Замри!» |
| февраль | Создание макета «Обитатели Арктики». | Закреплять умение работать коллективно, дружно; пользоваться ножницами и клеем аккуратно; развивать чувство экспозиции; продолжать воспитывать любовь к животным. | Коллективная работа по теме. |
| март | «Загадки природы» | Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня); развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах; закрепить знания о правилах поведения в экосистеме. | Беседа, работа с моделями «луг», «лес», «водоем», «пустыня»; д/и «Экологическая цепочка». |
| март | «Огород на подоконнике» | Включать детей в посильную деятельность по уходу за растениями; закрепить знания об овощных культурах и их семенах; учить выращивать рассаду из семян. | Беседа с элементами труда. Рассматривание семян. Знакомство с приемами посадки лука, укропа, петрушки. |
| март | «Встречаем птиц» | Заркепить знания детей о перелетных птицах; учить классифицировать птиц (водоплавающие, насекомоядные, зерноядные, хищные). | Чтение стихотворений о перелетных птицах; рассматривание иллюстраций и репродукций по теме; дидактические и подвижные игры. |
| март | «Экскурсия на водоем» | Дать понятие, что водоем – это сообщество водных обитателей, приспособившихся к жизни на воде и у воды. | Экскурсия. |
| апрель | «Почему земля кормит?» | Познакомить детей с компонентами, входящими в состав почвы; воспитывать познавательный интерес. | Беседа о почве, рассматривание иллюстраций с изображением различных почв. |
| апрель | «Опыты с почвой» | Развивать навыки опытно – экспериментальной деятельности. | Опыты с почвой и ее составляющими. |
| апрель | «Растения весной» | Показать детям разнообразие растений в природе; уточнить характерные признаки деревьв, кустарников, травы и цветов; показать связь появления растений и насекомых. | Рассматривание растений своего участка; д/и «Куст, дерево, трава, цветок»; чтение произведений худож. литературы. |
| апрель | Нетрадиционное рисование «Сказочный цветок». | Учить детей видеть красоту цветов; создавать изображение, используя нетрадиционные способы рисования. Побуждать к созданию оригинального образа в рисунке. Продолжать учить дорисовывать недостающие части. Развивать воображение. | Рисование по теме. |
| апрель | «Земля – живая планета» | Воспитывать у детей желание оберегать свою планету. | Чтение худож. литературы о жизни растений и животных в разных экосистемах; д/и «Где чей дом?»; беседа.Загадывание загадок, исследовательская деятельность, д/и «Кто где живет?» |
| май | «Насекомые» | Развивать представления о многообразии насекомых, их приспособленности к условиям жизни; учить классифицировать насекомых и мимикой и жестами передавать их повадки. | Загадывание загадок, исследовательская деятельность, д/и «Кто где живет?» |
| май | Лепка «В гости к Мухе – Цокотухе» | Учить лепить насекомых из частей, передавая характерные особенности строения.  Закрепить приемы лепки: раскатывание шара, колбаски; сплющивание.  Показать возможность сочетания разных материалов для создания мелких деталей (для усиков – проволоку, спички; для хоботка –зубочистки, для глаз – бусинки, перец горошком).  Развивать мелкую моторику рук; чувство формы, пропорций.  Воспитывать интерес к живой природе.  Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. | Чтение «Муха – Цокотуха».  Лепка по теме. |
| май | «Лекарственные растения» | Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения. | Беседа, чтение стихотворений, рассматриваиние иллюстраций, загадывание загадок; упражнение «Какого растения не стало?»; д/и «Узнай по описанию»; ИОС «Помоги больному». |
| май | Заключительное занятие «Экологами не рождаются, экологами становятся» | Воспитывать в детях чувство гордости за сопричастность к большому и полезному делу – беречь родную природу. | Экологический праздник «В мире прекрасной природы». |

**Список литературы:**

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.
2. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998. - 320 с.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999. - 207 с.
4. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес: - М; Мозаика-Синтез, 2009. - 79с.
5. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 330 с.
6. <http://www.ivalex.vistcom.ru/konsultac409.html>