Пояснительная записка.

Обучение грамоте в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

**Добукварный** период составляет примерно один месяц первой четверти. Основные задачи этого периода:

* Подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения;
* Привить интерес к обучению;
* Выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период проводится работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки.

На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции, отвечать на вопросы.

Развитие речи предусматривает формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются

* беседы;
* заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок;
* небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а, у, м** в в начале слов, владеть графическими навыками.

**Букварный период.** В этот период у учащихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом для овладения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков.

Буква изучается в следующей последовательности:

* Восприятие общей ее формы;
* Изучение состава буквы (элементов и их расположения);
* Сравнение с другими, ранее изученными буквами.

Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова, затем обратные слоги, после этого прямые слоги, требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения прочитанного.

Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Обучение грамоте предполагает использование настенной кассы для букв разрезной азбуки, кассы слогов, слоговые таблицы, индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

При составлении рабочей программы в календарно-тематическом планировании используются сокращения:

* ПК- предметные картинки,
* Графика – графическое изображение звука, слога, слова, предложения.

Содержание программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во часов | Формируемые понятия | Формируемые умения | Формируемые универсальные учебные действия |
| **Добукварный период.**Специальная подготовка к обучению чтению. | **20ч.** |  | Различение звуков окружающей действительности.Отчетливое повторение за учителем слов и фраз.Практическое различение слов, сходных по звуковому составу.Деление простых предложений на слова.Различение наиболее распространенных цветов.Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур. | Умение правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.Формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию.Внятно выражать свои просьбы и желания.Анализ и синтез объектов (букв по элементам).Развитие знаково-символических действий. Различение на слух и произношении звуков и букв.  |
| **Букварный период.*****I этап обучения грамоте:*** Изучение звуков и букв: **а, у, м, о, х, с.** | **145ч.**25ч. | Звук. Буква.Слог.Слово. | Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различие их в начале и в конце слова.Образование из усвоенных звуков и букв слогов и их чтение.Образование и чтение слов из усвоенных слоговых структур. |
| ***II этап обучения грамоте:***Повторение пройденных звуков и букв.Изучение звуков и букв: **ш, л, н, ы, р.*****III этап обучения грамоте:***Повторение пройденных звуков и букв.Изучение новых звуков и букв: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т *.******IV этап обучения грамоте:***Повторение пройденных звуков и букв.Изучение новых звуков и букв: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ.** | 24ч. 52ч.44ч. | Предложение. | Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах.Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов, чтение слогов протяжно и слитно.Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур.Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога. Подбор слов с заданным звуком и определение его позиции в слове.Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога.Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.Чтение предложений из двух-трех слов.Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); мягких и твердых.Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов со стечением двух согласных.Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов. |

Учебный план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество недель | Количество часов в неделю | Всего часов |
| I четверть | 9 | 5 | 45 |
| II четверть | 7 | 5 | 35 |
| III четверть | 9 | 5 | 45 |
| IV четверть | 8 | 5 | 40 |

 Всего: 165 ч

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№**п/п* | *Тема. Почасовая разбивка****.*** | *Кол-во уроков.* | *Дата Срок.* | *Наглядность и* *оборудование.* |  *Основные понятия.* | *Форма урока.* | *Формы контроля за уровнем усвоения.* |
|  ***Добукварный период*** | **20ч.** |  |
| 1/1 | Первый день в школе. | 1ч. |  | Плакат. Иллюстрации. |  | Вводный. |  |
| 2/2 | Беседа на тему «Школа». | 1ч. |  | Плакат. Иллюстрации. Буквари. | Школа. | Изучение нового. |  |
| 3/3 |  Беседа на тему «Класс». | 1ч. |  | Плакат. Иллюстрации. Буквари. |  Класс. Учитель. Ученик. | Изучение нового. |  |
| 4/4 | Беседа на тему «Семья». Понятие «слово». | 1ч. |  | Сюжетная картинка «Семья». | Семья. Слово. | Комбинированный. |  |
| 5/5 | Беседа на тему «Игрушки». | 1ч.  |  | Таблица «Игрушки». | Игрушки.  | Комбинированный |  |
| 6/6 | Беседа на тему « Школьные принадлежности». | 1ч.  |  | Таблица «Школьные принадлежности» | Школьные принадлежности | Комбинированный |  |
| 7/7 | Понятие «Предложение». | 1ч. |  | Сюжетные картинки. Натуральные предметы. Графика. | Предложение. | Изучение нового. |  |
| 8/8 | Составление и анализ предложений. | 1ч. |  | Сюжетные картинки. Натуральные предметы. Графика. | Предложение. | Комбинированный |  |
| 9/9 | Составление и анализ предложений. | 1ч. |  | Сюжетные картинки. Натуральные предметы. Графика | Предложение. | Комбинированный |  |
| 10/10 | Понятие «слог». Деление слов на слоги. | 1ч. |  | Предметные картинки. Натуральные предметы. Графика. | Слог. | Изучение нового. |  |
| 11/11 | Беседа на тему «Сад».  | 1ч. |  | Таблица «Сад». Таблица «Огород». Предметные картинки. | Сад: фрукты. Слог – часть слова. | Изучение нового. |  |
| 12/12 | Беседа на тему «Огород» | 1ч. |  | Предметные картинки. Графика. | Огород: овощи. | Изучение нового. |  |
| *№**п/п* | *Тема. Почасовая разбивка****.*** | *Кол-во уроков.* | *Дата Срок.* | *Наглядность и* *оборудование.* |  *Основные понятия.* | *Форма урока.* | *Формы контроля за уровнем усвоения.* |
| 13/13 | Понятие «звук». Выделение звука «А». | 1ч. |  | Звуковые символы. Предметные картинки. Натуральные предметы. | Звук «А». | Изучение нового. |  |
| 14/14 | Выделение звука «У». | 1ч. |  | Звуковые символы. Предметные картинки. Натуральные предметы. | Звук «У».  | Изучение нового. |  |
| 15/15 | Беседа на тему «»В лесу». | 1ч. |  | Сюжетная картинка. Графика. | Слово. Слог. Звук. Предложение. | Обобщающий. |  |
| 16/16 | Выделение звука «М». | 1ч. |  | Звуковые символы. Предметные картинки. Натуральные предметы. | Звук «М».  | Изучение нового. |  |
| 17/17 |  Работа по содержанию сказки «Колобок». | 1ч. |  | Иллюстрация к сказке. | Сказка. | Комбинированный |  |
| 18/18 |  Работа по содержанию сказки «Репка». | 1ч. |  | Иллюстрация к сказке. | Сказка. | Комбинированный |  |
| 19/19 | Работа по содержанию сказки «Теремок». | 1ч. |  |  |  |  |  |
| 20/20 |  Составление рассказа на заданную учителем тему. | 1ч. |  | Сюжетная картинка. Схема. Графика. | Рассказ. | Комбинированный |  |
|  ***Букварный период.*** | **145ч.** |  |
| ***Первый этап обучения грамоте*** | **25ч.** |  |
| 21/1 | Звук и буква «А». Выделение звука и знакомство с буквой. | 1ч. |  | Демонстрационная буква. Кассы букв. Звуковые символы. ПК «Буква А». | Гласный звук. Гласная буква. | Изучение нового. |  |
| 22/2 | Звук и буква «У». Выделение звука и знакомство с буквой. | 1ч. |  | Демонстрационная буква. Кассы букв. Звуковые символы. ПК «Буква У». | Гласный звук. Гласная буква. | Изучение нового. |  |
| *№**п/п* | *Тема. Почасовая разбивка****.*** | *Кол-во уроков.* | *Дата Срок.* | *Наглядность и* *оборудование.* |  *Основные понятия.* | *Форма урока.* | *Формы контроля за уровнем усвоения.* |
| 23/3 |  Слова «АУ, УА». Звукобуквенный анализ. Установление сходства и различия. | 1ч. |  | Кассы букв. Слова «АУ,УА» на карточках. Звуковые символы. Сюжетные картинки. | Слова. Звук. Буква. | Комбинированный |  |
| 24/4 |  Звук и буква «М». Выделение звука и знакомство с буквой. | 1ч. |  | Демонстрационная буква. Кассы букв. Звуковые символы. ПК «Буква М». | Море. Машина. Согласный звук. Согласная буква. | Изучение нового. |  |
| 25/5 | Обратные слоги «АМ. УМ». Звукобуквенный анализ слогов. | 1ч. |  | Предметные картинки. Кассы букв. Звуковые символы. | Слог. Звук. Буква. | Комбинированный |  |
| 26/6 | Составление и чтение прямых открытых слогов. Слог «МА». | 1ч. |  | Слоговые таблицы. Кассы букв. Звуковые символы. Предметные картинки. | Слог. | Комбинированный |  |
| 27/7 | Составление и чтение слова «МАМА». Составление предложений с этим словом. | 1ч. |  | Слоговые таблицы. Кассы букв. Звуковые символы. Графика. Зеркала. | Слог. Слово. Звук. Буква. Предложение. | Комбинированный |  |
| 28/8 | Составление и чтение прямых открытых слогов. Слог «МУ». | 1ч. |  | Слоговые таблицы. Кассы букв. Звуковые символы. Предметные картинки. | Слог. | Комбинированный |  |
| 29/9 | Сравнительный звукобуквенный анализ слогов «ам-ма, ум-му». | 1ч. |  | Слоговые таблицы. Кассы букв. Звуковые символы. Графика. Зеркала. | Слог. | Комбинированный |  |
| 30/10 |  Звук и буква «О». Выделение звука и знакомство с буквой. | 1ч. |  | Демонстрационная буква. Кассы букв. Звуковые символы. Предметные картинки. | Гласный звук. Гласная буква. Оса. Осел. Очки. | Изучение нового. |  |
| 31/11 | Упражнения в составлении и чтении слогов с буквой «О». | 1ч. |  | Слоговые таблицы. Кассы букв. Звуковые символы. Графика. Зеркала. | Слог. Слово. Звук. Буква. | Комбинированный |  |
| 32/12 |  Сравнительный звукобуквенный анализ слогов «ом-мо». | 1ч. |  | Слоговые таблицы. Кассы букв. Звуковые символы. Графика. Зеркала. | Слог. | Комбинированный |  |
| *№**п/п* | *Тема. Почасовая разбивка****.*** | *Кол-во уроков.* | *Дата Срок.* | *Наглядность и* *оборудование.* |  *Основные понятия.* | *Форма урока.* | *Формы контроля за уровнем усвоения.* |
| 33/13 | Составление и чтение слов по следам анализа. | 1ч. |  | Слоговые таблицы. Кассы букв. Звуковые символы. Графика. Зеркала. |  | Комбинированный |  |
| 34/14 | Звук и буква «С». Выделение звука и знакомство с буквой. | 1ч. |  | Демонстрационная буква. Кассы букв. Звуковые символы. ПК «Буква С». | Согласный звук. Согласная буква. Собака. Санки. | Изучение нового. |  |
| 35/15 |  Составление и чтение обратных слогов «ас, ос, ус», прямых открытых слогов «са, со, су». | 1ч. |  | Слоговые таблицы. Кассы букв. Звуковые символы. Графика. Зеркала. | Слог. Слово. Звук. Буква. | Комбинированный |  |
| 36/16 |  Сравнительный звукобуквенный анализ слогов «ас-са, ос-со, ус-су». | 1ч. |  | Слоговые таблицы. Кассы букв. Звуковые символы. Графика. Зеркала. | Слог. | Комбинированный |  |
| 37/17 |  Слоги и слова со звуком и буквой «С». | 1ч. |  | Кассы букв. Звуковые символы. ПК «Буква С». Слоговые таблицы. | Слог. Слово. Оса. Сама. Сам. Сом. | Обобщающий. |  |
| 38/18 |  Звук и буква «Х». Выделение звука и знакомство с буквой. | 1ч. |  | Демонстрационная буква. Кассы букв. Звуковые символы. ПК «Буква Х». | Хор. Уха. Муха. Халат. | Изучение нового. |  |
| 39/19 | 1.19. Слоги и слова со звуком и буквой «Х». | 1ч. |  | Кассы букв. Звуковые символы. ПК «Буква Х».Слоговые таблицы. | Слово. Слог. | Комбинированный |  |
| 40/20 | Сравнительный звукобуквенный анализ слогов «ах-ха, ох-хо». | 1ч. |  | Кассы букв. Звуковые символы. Слоговые таблицы. |  | Обобщающий |  |
| 41/21 |  Составление и чтение слов и предложений со звуком и буквой «Х». | 1ч. |  | Кассы букв. Звуковые символы. Слоговые таблицы. Схемы предложений. | Слог. Слово. Предложение. | Обобщающий |  |
| 42/22 | Составление слогов из пройденных букв и слов из этих слогов. | 1ч. |  | Кассы букв. Звуковые символы. Предметные картинки. Слоговые таблицы. | Слово. Слог. | Обобщающий |  |
| *№**п/п* | *Тема. Почасовая разбивка****.*** | *Кол-во уроков.* | *Дата Срок.* | *Наглядность и* *оборудование.* |  *Основные понятия.* | *Форма урока.* | *Формы контроля за уровнем усвоения.* |
| 43/23 |  Повторение пройденных звуков и букв. | 1ч. |  | Кассы букв. Звуковые символы. Предметные картинки. Слоговые таблицы. | Слово. Слог. | Обобщающий |  |
| 44/24 |  Составление слов по слоговой таблице. | 1ч. |  | Кассы букв. Звуковые символы. Предметные картинки. Слоговые таблицы. | Слово. Слог. | Обобщающий |  |
| 45/25 | Повторение пройденных звуков и букв. Чтение по букварю и по таблице. | 1ч. |  | Кассы букв. Звуковые символы. Предметные картинки. Слоговые таблицы. Схемы предложений. |  | Обобщающий |  |
| ***Второй этап обучения грамоте*** | ***24ч.*** |  |
| 46/1 |  Повторение пройденных звуков и букв. Чтение по букварю и по таблице. | 1ч. |  | Кассы букв. Слоговые таблицы. |  | Обобщающий |  |
| 47/2 | Звук и буква «Ш». Выделение звука и знакомство с буквой. | 1ч. |  | Демонстрационная буква. Кассы букв. Звуковые символы. Предметные картинки. | Согласный. Всегда твердый. | Изучение нового. |  |
| 48/3 | Слоги обратные и прямые открытые. Слова со звуком и буквой «Ш». | 1ч. |  | Кассы букв. Звуковые символы. Предметные картинки. Слоговые таблицы. Схемы предложений. | Шалаш | Комбинированный |  |
| 49/4 | Составление и чтение слов со звуком и буквой «Ш» и предложений с данными словами. | 1ч. |  | Кассы букв. Звуковые символы. Предметные картинки. Слоговые таблицы. Схемы предложений. |  | Комбинированный |  |
| *№**п/п* | *Тема. Почасовая разбивка****.*** | *Кол-во уроков.* | *Дата Срок.* | *Наглядность и* *оборудование.* |  *Основные понятия.* | *Форма урока.* | *Формы контроля за уровнем усвоения.* |
| 50/5 | Дифференциация звуков и букв «С-Ш». | 1ч. |  | Кассы букв. Звуковые символы. Слоговые таблицы. Схемы слов. |  | Комбинированный |  |
| 51/6 |  Повторение пройденных звуков и букв. Составление из букв разрезной азбуки слогов и слов. | 1ч. |  | Кассы букв. Звуковые символы. Слоговые таблицы. Схемы предложений. |  | Обобщающий |  |
| 52/7 | Упражнения в чтении усвоенных слоговых структур и слов, состоящих из данных слогов. | 1ч |  | Кассы букв. Звуковые символы.Слоговые таблицы. Схемы предложений. |  | Обобщающий |  |
| 53/8 | 2.8. Звук и буква «Л». Выделение звука и знакомство с буквой. | 1ч. |  | Демонстрационная буква. Кассы букв. Звуковые символы. ПК «Буква Л» | Звук и буква «Л». | Изучение нового. |  |
| 54/9 | 2.9.Обратные и прямые слоги и слова со звуком и буквой «Л». | 1ч. |  | Кассы букв. Слоговая таблица. Символы звуков, слогов, слов. |  | Комбинированный |  |
| 55/10 | 2.10.Составление и чтение слов с буквой «Л». | 1ч. |  | Кассы букв. Слоговая таблица. Символы звуков, слогов, слов. | Согласные и гласные звуки и буквы. Слог. Слово. | Комбинированный |  |
| 56/11 | 2.11. Составление и чтение предложений. | 1ч. |  | Слова для составления предложений. |  | Комбинированный |  |
| 57/12 | 2.12. Составление и чтение слов, состоящих их одного закрытого слога. | 1ч. |  | Кассы букв. Слоговая таблица. Символы звуков, слогов, слов. |  | Комбинированный |  |
| 58/13 | 2.13. Звук и буква «Ы». Выделение звука и знакомство с буквой. | 1ч. |  | Кассы букв. Звуковые символы. Предметные картинки. Слоговые таблицы. Схемы слов. | Звук и буква. | Изучение нового. |  |
| *№**п/п* | *Тема. Почасовая разбивка****.*** | *Кол-во уроков.* | *Дата Срок.* | *Наглядность и* *оборудование.* |  *Основные понятия.* | *Форма урока.* | *Формы контроля за уровнем усвоения.* |
| 59/14 | 2.14. Слоги и слова со звуком и буквой «Ы». Чтение предложений с этими словами. | 1ч. |  | Кассы букв. Графические символы. | Согласные и гласные звуки и буквы. Слог. Слово. | Комбинированный |  |
| 60/15 | 2.15. Составление и чтение предложений. | 1ч. |  | Слова для составления предложений. |  | Комбинированный |  |
| 61/16 | 2.16. Звук и буква «Н». Выделение звука и знакомство с буквой. | 1ч. |  | Кассы букв. Звуковые символы. Предметные картинки. Слоговые таблицы. Схемы слов. | Звук и буква. | Изучение нового. |  |
| 62/17 | 2.17. Составление и чтение слов со звуком и буквой «Н». | 1ч. |  | Кассы букв. Слоговая таблица. Символы звуков, слогов, слов. | Согласные и гласные звуки и буквы. Слог. Слово. | Комбинированный |  |
| 63/18 | 2.18. Чтение предложений с данными словами, тексты. | 1ч. |  | Кассы букв. Карточки-слова. Графические символы. | Слово. Слог. Предложение. | Обобщающий. |  |
| 64/19 | 2.19. Звук и буква «Р». Выделение звука и знакомство с буквой. | 1ч. |  | Кассы букв. Звуковые символы. ПК «Буква Р»Слоговые таблицы.  | Звук и буква. | Изучение нового. |  |
| 65/20 | 2.20.Слоги и слова со звуком и буквой «Р». | 1ч. |  | Кассы букв. Карточки-слова. Графические символы. |  | Комбинированный |  |
| 66/21 | 2.21.Составление и чтение слов со звуком и буквой «Р». Чтение предложений с данными словами. | 1ч. |  | Сюжетные картинки. Слоговая таблица. Графические символы. | Слово. Слог. Предложение. | Обобщающий |  |
| 67/22 | 2.22. Дифференциация «Р-Л». | 1ч. |  | Демонстрационные буквы. Кассы букв. Слоговые таблицы. Графические символы. | Звуки и буквы «Р-Л». | Комбинированный |  |
| 68/23 | 2.23.Упражнения в чтение слогов и слов со звуками и буквами «Р-Л». Чтение предложений и текстов. | 1ч. |  | Графические символы. Кассы букв. Карточки с текстами. | Слово. Слог. Предложение. | Обобщающий |  |
| *№**п/п* | *Тема. Почасовая разбивка****.*** | *Кол-во уроков.* | *Дата Срок.* | *Наглядность и* *оборудование.* |  *Основные понятия.* | *Форма урока.* | *Формы контроля за уровнем усвоения.* |
| 69/24 | 2.24. Закрепление изученных звуков и букв, слоговых структур. Чтение слов с усвоенными слогами и предложений с этими словами. | 1ч. |  | Кассы букв. Графические символы. Карточки- слоги. Карточки-слова. | Слово. Слог. Предложение. Согласные и гласные звуки и буквы. | Обобщающий |  |
| ***Трет25ий этап обучения грамоте*** | ***52ч.*** |  |
| 70/1 | 3.1.Звук и буква «К». Выделение звука и знакомство с буквой. | 1ч. |  | Кассы букв. Звуковые символы. Предметные картинки. Слоговые таблицы. Схемы слов. | Звук и буква. | Изучение нового. |  |
| 71/2 | 3.2. Слоги и слова со звуком и буквой «К». | 1ч. |  | Кассы букв. Карточки-слова. Графические символы. |  | Комбинированный |  |
| 72/3 | 3.3. Составление и чтение слов со звуком и буквой «К». Чтение предложений с данными словами. | 1ч. |  | Сюжетные картинки. Слоговая таблица. Графические символы. | Слово. Слог. Предложение. | Обобщающий |  |
| 73/4 | 3.4. Звук и буква «П». Выделение звука и знакомство с буквой. | 1ч. |  | Кассы букв. Звуковые символы. Предметные картинки. Слоговые таблицы. Схемы слов. | Звук и буква. | Изучение нового. |  |
| 74/5 | 3.5. Слоги и слова со звуком и буквой «П». | 1ч. |  | Кассы букв. Карточки-слова. Графические символы. Предметные картинки. |  | Комбинированный |  |
| 75/6 | 3.6.Составление и чтение слогов и слов по следам звукобуквенного анализа. | 1ч. |  | Кассы букв. Графические символы. | Слог. Слово. | Комбинированный | Индивидуальные карточки. |
| 76/7 | 3.7.Составление и чтение слов со звуком и буквой «П». Чтение предложений с данными словами. | 1ч. |  | Кассы букв. Графические символы. Предметные картинки. | Слово.  | Обобщающий | Ориентирование на букварной странице. |
| *№**п/п* | *Тема. Почасовая разбивка****.*** | *Кол-во уроков.* | *Дата Срок.* | *Наглядность и* *оборудование.* |  *Основные понятия.* | *Форма урока.* | *Формы контроля за уровнем усвоения.* |
| 77/8 | 3.8. Чтение коротких текстов. | 1ч. |  | Индивидуальные карточки. Слоговая таблица. | Предложение. Текст. | Обобщающий |  |
| 78/9 | 3.9. Звук и буква «Т». Выделение звука и знакомство с буквой. | 1ч. |  | Кассы букв. Звуковые символы. Предметные картинки. Слоговые таблицы. Схемы слов. | Звук и буква. | Изучение нового. |  |
| 79/10 | 3.10. Слоги и слова со звуком и буквой «Т». | 1ч. |  | Кассы букв. Карточки-слова. Графические символы. Предметные картинки. |  | Комбинированный |  |
| 80/11 | 3.11.Слова, состоящие из двух-трех усвоенных слоговых структур. Предложения с данными словами. Текст. | 1ч. |  | Кассы букв. Графические символы. Слова – карточки. | Слово. Слог.  | Обобщающий. |  |
| 81/12 | 3.12.Упражнения в чтении усвоенных слоговых структур и слов, состоящих из этих слогов. | 1ч. |  | Слоговые таблицы. Кассы букв. |  | Обобщающий. |  |
| 82/13 | 3.13. Упражнения в чтении усвоенных слоговых структур. Чтение предложений с данными словами. | 1ч. |  | Слоговые таблицы. Кассы букв. |  | Обобщающий. |  |
| 83/14 | 3.14.Знакомство со звуком и буквой «И».  | 1ч. |  | Кассы букв. Графические символы. Демонстрационная буква. Предметные картинки. | Гласный звук и буква. | Изучение нового. |  |
| 84/15 | 3.15. «И» как отдельное слово. Чтение предложений с этим словом. | 1ч. |  | Кассы букв. Слова – карточки. Слоговая таблица. | И – отдельное слово. | Комбинированный. |  |
| 85/16 | 3.16. Звук и буква «И» как показатель мягкости согласных. Составление и чтение слогов и слов со звуком и буквой «И». | 1ч. |  | Кассы букв. Графические символы. Слоговая таблица. | Звук и буква «И» - гласный, смягчает впереди стоящий согласный. | Комбинированный |  |
| *№**п/п* | *Тема. Почасовая разбивка****.*** | *Кол-во уроков.* | *Дата Срок.* | *Наглядность и* *оборудование.* |  *Основные понятия.* | *Форма урока.* | *Формы контроля за уровнем усвоения.* |
| 86/17 | 3.17.Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с твердыми и мягкими согласными, чтение их. | 1ч. |  | Кассы букв. Графические символы. Слоговая таблица. | Твердые и мягкие согласные. | Обобщающий |  |
| 87/18 | 3.18. Чтение и правописание слога «ШИ». Чтение предложений и текста. | 1ч. |  | Кассы букв. Графические символы. Слоговая таблица. Слог «ШИ». | ШИ всегда пишется с буквой И. «Ш » всегда твердый согласный. | Комбинированный |  |
| 88/19 | 3.19. Звук и буква «З». Выделение звука и знакомство с буквой. | 1ч. |  | Кассы букв. Звуковые символы. Предметные картинки. Слоговые таблицы. Схемы слов. | Звук и буква. | Изучение нового. |  |
| 89/20 | 3.20.Слоги и слова со звуком и буквой «З» в твердом и мягком вариантах. | 1ч. |  | Кассы букв. Цветовые символы. | Твердый и мягкий согласный. Замок. Роза. Коза. Шипы. Запах. Заноза. Лоза. | Комбинированный |  |
| 90/21 | 3.21.Дифференциация «З-С». Чтение слогов и слов с этими звуками и буквами. | 1ч. |  | Кассы букв. Сигнальные карточки. Слоговые таблицы. | Коза – коса. Занозы – заносы.  | Комбинированный |  |
| 91/22 | 3.22.Чтение предложений и текста. | 1ч. |  | Слоговые таблицы. Индивидуальные карточки. |  | Обобщающий. |  |
| 92/23 | 3.23. Звук и буква «В». Выделение звука и знакомство с буквой. | 1ч. |  | Демонстрационная буква. Таблица. Предметные картинки. | Звук и буква. | Изучение нового. |  |
| 93/24 | 3.24.Слоги и слова со звуком и буквой «В» в твердом и мягком вариантах. | 1ч. |  | Кассы букв. Звуковые символы. Слоговые таблицы. |  | Комбинированный |  |
| *№**п/п* | *Тема. Почасовая разбивка****.*** | *Кол-во уроков.* | *Дата Срок.* | *Наглядность и* *оборудование.* |  *Основные понятия.* | *Форма урока.* | *Формы контроля за уровнем усвоения.* |
| 94/25 | 3.25. Чтение предложений и текста с данными словами. | 1ч. |  | Иллюстрация. Карточки со словами. | Предложение. Слово. | Обобщающий | Чтение слов по карточкам. |
| 95/2 | 3.26. Звук и буква «Ж». Выделение звука и знакомство с буквой. Слоги и слова со звуком и буквой «Ж». | 1ч. |  | Демонстрационная буква. Таблица. Предметные картинки. | Звук и буква | Изучение нового |  |
| 96/27 | 3.27. Составление и чтение слов со звуком и буквой «Ж». Чтение предложений с этими словами. | 1ч. |  | Кассы букв. Слоговые таблицы. |  | Комбинированный |  |
| 97/28 | 3.28.Произношение и правописание слога «ЖИ». Чтение слов с данным слогом. Чтение предложений. | 1ч. |  | Сигнальные карточки. Слоговая таблица. Слог «ЖИ». | «ЖИ» пиши с буквой И. | Комбинированный. |  |
| 98/29 | 3.29. Дифференциация «Ж-Ш». Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с этими звуками и буквами. | 1ч. |  | Кассы букв. Сигнальные карточки. Звуковые символы. |  | Комбинированный |  |
| 99/30 | 3.30. Дифференциация «ЖИ-ШИ». Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов. Чтение предложений и текста. | 1ч. |  | Кассы букв. Сигнальные карточки. Слоговые таблицы. Индивидуальные карточки. |  | Обобщающий. |  |
| 100/31 | 3.31. Звук и буква «Б». Выделение звука и знакомство с буквой. Слоги и слова со звуком и буквой «Б» в твердом и мягком вариантах. | 1ч. |  | Демонстрационная буква. Таблица. Предметные картинки. | Бык. Боты. Бок. Баран. Болото. Банан. | Изучение нового. |  |
| 101/32 | 3.32.Составление и чтение слов со звуком и буквой «Б» в твердом и мягком вариантах. Чтение предложений с этими словами. | 1ч. |  | Кассы букв. Графика. Слоговые таблицы. | Барабан. Собака. | Комбинированный |  |
| *№**п/п* | *Тема. Почасовая разбивка****.*** | *Кол-во уроков.* | *Дата Срок.* | *Наглядность и* *оборудование.* |  *Основные понятия.* | *Форма урока.* | *Формы контроля за уровнем усвоения.* |
| 102/33 | 3.33.Чтение текста «Рыбалка». | 1ч. |  | Иллюстрация к тексту. Слоговые таблицы. | Рыбалка. | Комбинированный. |  |
| 103/34 | 3.34. Дифференциация «Б-П». Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с этими звуками и буквами. | 1ч. |  | Кассы букв. Графика. Сигнальные карточки. | Звонкий, глухой согласный. | Комбинированный |  |
| 104/35 | 3.35. Звук и буква «Г». Выделение звука и знакомство с буквой. Слоги и слова со звуком и буквой «Г» . | 1ч. |  | Демонстрационная буква. Таблица. Предметные картинки. | Гамак. Газон. | Изучение нового. |  |
| 105/36 | 3.36.Составление и чтение слов по следам анализа со звуком и буквой «Г». Чтение предложений с этими словами. | 1ч. |  | Кассы букв. Графика. Слоговые таблицы. |  | Комбинированный |  |
| 106/37 | 3.37.Дифференциация «Г-К». Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с этими звуками и буквами. | 1ч. |  | Кассы букв. Графика. Сигнальные карточки. | Звонкий, глухой согласный. | Комбинированный |  |
| 107/38 | 3.38.Чтение текста «Кира и Вика». | 1ч. |  | Иллюстрация к тексту. Слоговые таблицы. |  | Комбинированный |  |
| 108/39 | 3.39. Звук и буква «Д». Выделение звука и знакомство с буквой.  | 1ч. |  | Демонстрационная буква. Таблица. Предметные картинки. | Дуб. Дубок. Дуда. Дудка. | Изучение нового. |  |
| 109/40 | 3.40. Слоги и слова со звуком и буквой «Д» в твердом и мягком вариантах. |  |  | Кассы букв. Графика. Слоговые таблицы. |  | Комбинированный |  |
| 110/41 | 3.41.Составление и чтение слов по следам анализа со звуком и буквой «Д». Чтение предложений с этими словами. | 1ч. |  | Кассы букв. Графика. Слоговые таблицы. |  | Комбинированный |  |
| *№**п/п* | *Тема. Почасовая разбивка****.*** | *Кол-во уроков.* | *Дата Срок.* | *Наглядность и* *оборудование.* |  *Основные понятия.* | *Форма урока.* | *Формы контроля за уровнем усвоения.* |
| 111/42 | 3.42. Дифференциация «Д-Т». Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с этими звуками и буквами. | 1ч. |  | Кассы букв. Сигнальные карточки. | Дом-том. | Комбинированный |  |
| 112/43 | 3.43.Звук и буква «Й». Слоги и слова со звуком и буквой «Й». | 1ч. |  | Демонстрационная буква. Таблица. Предметные картинки. | Рой. Лайка. Жадный. Воробей. | Изучение нового. |  |
| 113/44 | 3.44. Составление и чтение слов по следам анализа со звуком и буквой «Й». Чтение предложений с этими словами. | 1ч. |  | Кассы букв. Слоговые таблицы. Схема предложения. | Слово. Предложение. | Комбинированный |  |
| 114/45 | 3.45.Чтение текста «Хороший попугай». | 1ч. |  | Иллюстрация к тексту. Слоговые таблицы. |  | Комбинированный |  |
| 115/46 | 3.46. Дифференциация «Й-И». Чтение слов с этими звуками и буквами. | 1ч. |  | Кассы букв. Сигнальные карточки. |  | Комбинированный |  |
| 116/47 | 3.47.Буква «Ь» как показатель мягкости согласных на конце слова. | 1ч. |  | Демонстрационная буква. Таблица. Предметные картинки. |  | Изучение нового. |  |
| 117/48 | 3.48.Различение на слух, в произношении и чтении слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова. Сравнительный звукобуквенный анализ этих слов. | 1ч. |  | Кассы букв. Графика. |  | Комбинированный |  |
| 118/49 | 3.49.Составление и чтение слов с «Ь» в середине слова. Чтение предложений и текста. | 1ч. |  | Кассы букв. Предметные картинки. Индивидуальные карточки. |  | Обобщающий. |  |
| 119/50 | 3.50.Слова со стечением двух согласных в начале и на конце слова, их составление и чтение. | 1ч. |  | Кассы букв. Предметные картинки. Слоговая таблица. | Зоопарк. Клыки. Морж. | Комбинированный |  |
| *№**п/п* | *Тема. Почасовая разбивка****.*** | *Кол-во уроков.* | *Дата Срок.* | *Наглядность и* *оборудование.* |  *Основные понятия.* | *Форма урока.* | *Формы контроля за уровнем усвоения.* |
| 120/51 | 3.51.Чтение текста «В саду». | 1ч |  | Иллюстрация к тексту. Слоговые таблицы. | Сад. | Комбинированный |  |
| 121/52 | 3.52.Чтение текста «Зоопарк». | 1ч. |  | Иллюстрация к тексту. Слоговые таблицы. | Зоопарк. | Комбинированный |  |
|  ***Четвертый этап обучения грамоте.*** | **44ч.** |  |
| 122/1 | 544.1. Звук и буква «Е». Выделение звука и знакомство с буквой. Слоги и слова со звуком и буквой «Е».  | 1ч. |  | Демонстрационная буква. Таблица. Предметные картинки. | Ель. Тень. Олень. День. | Изучение нового. |  |
| 123/2 | 4.2.Звук и буква «Е» как показатель мягкости. | 1ч. |  | Кассы букв. Графика. |  | Комбинированный |  |
| 124/3 | 4.3.Чтение текста «В лесу». | 1ч. |  | Иллюстрация к тексту. Слоговые таблицы. |  |  |  |
| 125/4 | 4.4..Различение на слух, в произношении и чтении слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова. Сравнительный звукобуквенный анализ этих слов. | 1ч. |  | Кассы букв. Графика. |  | Комбинированный |  |
| 126/5 | 4.5.Чтение слоговых таблиц. Составление слов по таблице. | 1ч. |  | Слоговые таблицы. |  | Обобщающий. |  |
| 127/6 | 4.6. Работа с деформированными предложениями. | 1ч. |  | Карточки . |  | Комбинированный. |  |
| 128/7 | 4.7. Звук и буква «Ё». Составление и чтение со звуком и буквой «Ё» в начале слова и в конце после гласной. | 1ч. |  | Демонстрационная буква. Таблица. Предметные картинки. |  | Изучение нового. |  |
| 129/8 | 4.8. Звук и буква «Ё» как показатель мягкости. Чтение рассказа «Ёлка».. | 1ч. |  | Кассы букв. Графика. Слоговые таблицы. | Ёлка. | Комбинированный |  |
| *№**п/п* | *Тема. Почасовая разбивка****.*** | *Кол-во уроков.* | *Дата Срок.* | *Наглядность и* *оборудование.* |  *Основные понятия.* | *Форма урока.* | *Формы контроля за уровнем усвоения.* |
| 130/9 | 4.9. Чтение текста «Кто у кого?» | 1ч. |  | Иллюстрация к тексту. Слоговые таблицы. |  | Комбинированный |  |
| 131/10 | 4.10. Звук и буква «Я». Составление и чтение со звуком и буквой «Я» в начале слова и в конце после гласной. | 1ч. |  | Демонстрационная буква. Таблица. Предметные картинки. | Звук и буква «Я» гласный. | Изучение нового. |  |
| 132/11 | 4.11.Обрзование и чтение слогов со звуком и буквой «Я» показателем мягкости согласных. | 1ч. |  | Кассы букв. Графика. Предметные картинки. Слоговое лото. | «Я» смягчает предшествующий согласный. | Изучение нового. |  |
| 133/12 | 4.12.Сравнительный звукобуквенный анализ слов с твердыми и мягкими согласными при обозначении твердости-мягкости буквами «А-Я». | 1ч. |  | Кассы букв. Графика. Предметные картинки. Слоговое лото. | Мал-мял. | Комбинированный. |  |
| 134/13 | 4.13. Звук и буква «Ю». Составление и чтение слов со звуком и буквой «Ю» в начале слова и в конце после гласной. | 1ч. |  | Демонстрационная буква. Таблица. Предметные картинки. | Юла. Пою. | Изучение нового. |  |
| 135/14 | 4.14.Буква «Ю» как показатель мягкости согласных. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с твердыми и мягкими согласными при обозначении твердости-мягкости буквами «У-Ю». | 1ч. |  | Кассы букв. Графика. Предметные картинки. Слоговая таблица. | Клюква. Суда-сюда. | Комбинированный |  |
| 136/15 | 4.15.Составление и чтение слов с твердыми и мягкими согласными при обозначении твердости-мягкости буквами «У-Ю». Чтение текста. | 1ч. |  | Кассы букв. Графика. Слоговое лото. Карточки. | Твердость-мягкость. | Комбинированный |  |
| *№**п/п* | *Тема. Почасовая разбивка****.*** | *Кол-во уроков.* | *Дата Срок.* | *Наглядность и* *оборудование.* |  *Основные понятия.* | *Форма урока.* | *Формы контроля за уровнем усвоения.* |
| 137/16 | 4.16. Звук и буква «Ц». Слоги и слова со звуком и буквой «Ц». | 1ч. |  | Демонстрационная буква. Таблица. Предметные картинки. | Цапля. Кузнец. Цыпленок. | Изучение нового. |  |
| 138/17 | 4.17.Составление и чтение слов со звуком и буквой «Ц». чтение предложений и текста. | 1ч. |  | Кассы букв. Графика. Сюжетная картинка. | Слог. Слово. Предложение. | Обобщающий | Самостоятельное составление и чтение слов. |
| 139/18 | 4.18. Звук и буква «Ч». Выделение звука и знакомство с буквой. Слоги и слова со звуком и буквой «Ч». | 1ч. |  | Демонстрационная буква. Таблица. Предметные картинки. | «Ч» всегда мягкий. | Изучение нового. |  |
| 140/19 | 4.19.Составление и чтение слогов и слов со звуком и буквой «Ч». | 1ч. |  | Кассы букв. Графика. Слоговое лото. |  | Комбинированный |  |
| 141/20 | 4.20. Составление и чтение слогов и слов со звуком и буквой «Ч». Чтение предложений и текста. | 1ч. |  | Сюжетные картинки. | Предложение. Текст. | Обобщающий | Чтение карточек. |
| 142/21 | 4.21. Дифференциация слогов «ЧА-ЧУ». Чтение слов с этими слогами. Чтение предложений и текста. | 1ч. |  | Слоговые таблицы. Правило. | «ЧА» пиши с буквой «А». «ЧУ» пиши с буквой «У». |  Комбинированный. |  |
| 143/22 | 4.22.Сказка «Курочка Ряба». | 1ч. |  | Иллюстрации. | Сказка. | Комбинированный |  |
| 144/23 | 4.23. Звук и буква «Щ». Слоги и слова со звуком и буквой «Щ». | 1ч. |  | Демонстрационная буква. Таблица. Предметные картинки. | «Щ» всегда мягкий согласный звук. | Изучение нового. |  |
| 145/24 | 4.24.Чтение слогов «ЩА-ЩУ». Чтение слов с этими слогами. Чтение предложений и текста. | 1ч. |  | Кассы букв. Графика. Слоговые таблицы. Правило. | «ЩА» пиши с буквой «А». «ЩУ» пиши с буквой «У». | Комбинированный |  |
| 146/25 | 4.25. Дифференциация слогов «ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ». Чтение слов с этими слогами. | 1ч. |  | Кассы букв. Графика. Слоговое лото. Предметные картинки. |  | Комбинированный |  |
| *№**п/п* | *Тема. Почасовая разбивка****.*** | *Кол-во уроков.* | *Дата Срок.* | *Наглядность и* *оборудование.* |  *Основные понятия.* | *Форма урока.* | *Формы контроля за уровнем усвоения.* |
| 147/26 | 4.26.Закрепление пройденного. Звуки и буквы «Ц,Ч,Щ». чтение слогов, слов и предложений с этими звуками и буквами. | 1ч. |  | Кассы букв. Предметные картинки. Перфокарты. |  | Обобщающий. |  |
| 148/27 | 4.27. Звук и буква «Ф». Слоги и слова со звуком и буквой «Ф». | 1ч. |  | Демонстрационная буква. Таблица. Предметные картинки. |  | Изучение нового. |  |
| 149/28 | 4.28. Составление и чтение слогов и слов со звуком и буквой «Ф». Чтение предложений и текста. | 1ч. |  | Кассы букв. Графика. Сюжетная картинка. | Слово. Предложение. | Комбинированный |  |
| 150/29 | 4.29. Дифференциация «Ф-В». Чтение слов с этими звуками и буквами. | 1ч. |  | Предметные картинки. Кассы букв. Графика. | Ф-глухой. В-звонкий. | Комбинированный |  |
| 151/30 | 4.30. Звук и буква «Э». Слоги и слова со звуком и буквой «Э». | 1ч. |  | Демонстрационная буква. Таблица. Предметные картинки. | Эхо. Этаж. | Изучение нового. |  |
| 152/31 | 4.31. Составление и чтение слогов и слов со звуком и буквой «Э». Чтение предложений и текста. | 1ч. |  | Кассы букв. Графика. Сюжетная картинка. |  | Комбинированный |  |
| 153/32 | 4.32.Буква «Ъ». Составление и чтение слогов и слов с буквой «Ъ». Чтение предложений и текста. | 1ч. |  | Демонстрационная буква. Кассы букв. | «Ъ» звука не обозначает. | Изучение нового. |  |
| 154/33 | 4.33.Различение слов с «Ъ» и без него. Чтение предложений и текста. | 1ч. |  | Кассы букв. Графика. Сюжетная картинка. |  | Комбинированный |  |
| 155/34 | 4.34.Чтение стихов о временах года. | 1ч. |  | Слоговые таблицы. Тексты. |  | Обобщающий. |  |
| 156/35 | 4.35.Стихотворение «Мячик». | 1ч. |  | Иллюстрации. |  | Комбинированный. | Наизусть. |
| *№**п/п* | *Тема. Почасовая разбивка****.*** | *Кол-во уроков.* | *Дата Срок.* | *Наглядность и* *оборудование.* |  *Основные понятия.* | *Форма урока.* | *Формы контроля за уровнем усвоения.* |
| 157/36 | 4.36.Ситхотворение «Кошка». | 1ч. |  | Кассы букв. | Стихотворение. | Обобщающий |  |
| 158/37 | 4.37.Чтение рассказа «Чиж». | 1ч. |  | Иллюстрации к тексту. Таблицы для чтения трудных слов. |  |  |  |
| 159/38 | 4.38.Чтение рассказа «Котята». | 1ч. |  | Иллюстрации к тексту. Таблицы для чтения трудных слов. |  | Комбинированный |  |
| 160/39 | 4.39.Чтение рассказа «Верный друг».  | 1ч. |  | Иллюстрации к тексту. Таблицы для чтения трудных слов. | Рассказ. | Комбинированный |  |
| 161/40 | 4.40.Стихотворение»Что мы сажаем». | 1ч. |  |  |  | Комбинированный | Наизусть. |
| 162/41 | 4.41.Чтение рассказа «Светофор». | 1ч. |  | Иллюстрации к тексту. Таблицы для чтения трудных слов. | Светофор. | Комбинированный |  |
| 163/42 | 4.42.Чтение рассказов о лете. | 1ч. |  | Подборка рассказов о лете. | Лето. Названия летних месяцев. | Комбинированный |  |
| 164/43 | 4.43. Чтение рассказов о лете. | 1ч. |  | Подборка рассказов о лете. |  | Комбинированный |  |
| 165/44 | 4.44. Прощание с «Букварем». | 1ч. |  | Букварь. Касса букв. |  | Урок праздник. |  |

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **уметь**:

* Различать звуки на слух и в произношении;
* Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
* Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
* Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
* Слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;

Учащиеся должны **знать**:

* Наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишья, разученных с голоса учителя.

Перечень учебно-методического обеспечения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебники | Методические пособия | Дидактические пособия | Материал для контроля |
|  | Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М., Владос, 1999.Аксёнова А.К, Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. -М., 1991.Дети с ограниченными возможностями: проблемы *и* инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология». Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова. - М., ГНОМ и Д, 2001.Дефектологический словарь./ Под ред. А.И. Дьячкова. -М., 1970Дробинская А.О. Школьные трудности «нестандартных» детей.// Лечебная педагогика и психология. Приложение к журналу «Дефектология». - М., Школа — Пресс., 2001. | Коррекционные упражнения по чтению. Дидактическое пособие «Писатели в начальной школе».Комплект слоговых таблиц. | Пособие «Найди букву».Лото « Читаем сами». |