Пояснительная записка.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных процессов, готовит учащихся с отклонениями в развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет, как этап урока, является неотъемлемой частью каждого урока математики.

Обучение математике в I классе начинается с пропедевтического периода. Задача этого периода – подготовка учащихся к усвоению математического курса математики. В этот период выясняются и уточняются количественные, геометрические и временные представления учащихся, а также представления о величине предметов. В этот период учащиеся учатся держать карандаш, обводить карандашом шаблон и трафарет, видеть клеточки в тетради.

В I классе выявляются и уточняются представления учащихся о числе, счете. Ознакомление с числами первого десятка происходит постепенно от 1 до 10. При ознакомлении с каждым числом рассматриваются все способы его получения. По мере изучения чисел первого десятка изучаются действия сложения и вычитания в пределах рассматриваемых чисел. Параллельно с изучением чисел происходит ознакомление с величинами (стоимость, длина) и их единицами измерения.

С I класса учащиеся знакомятся с арифметическими задачами. На решение задач необходимо отводить не менее половины учебного времени в процессе обучения математике. Геометрический материал включается почти в каждый урок математики и, по возможности, должен быть тесно связан с арифметическим материалом урока.

Содержание программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Формируемые понятия | Формируемые умения | Формируемые УУД |
| Свойства предметов. | Форма. Размер (величина). Цвет. | Выделение из групп предметов одного или нескольких предметов, обладающих определенными свойствами (цвет, форма, размер, назначение). | Организовать свое рабочее место.  Самоконтроль и самооценка своей работы.  Умение действовать по письменной инструкции.  Сравнивать объекты.  Умение действовать по алгоритму.  Счетно-расчетные умения и навыки.  Умение пользоваться линейкой. |
| Сравнение предметов по размерам. | Все, кроме, остальные, больше, меньше, длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше, такой же (одинаковой, равной) длины, ширины, толщины, высоты, глубины. | Понимание смысла слов: *все, кроме, остальные, больше, меньше, длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше, такой же (одинаковой, равной) длины, ширины, толщины, высоты, глубины.* |
| Сравнение предметов по массе. | Тяжелее, легче, такой же (одинаковой, равной) массы. | Понимание смысла слов: *тяжелее, легче, такой же (одинаковой, равной) массы.* |
| Положение предметов в пространстве. | Впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу, далеко, близко, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, за, перед, над, под, напротив, между, в середине, в центре, дальше, ближе. | Понимание смысла слов: *впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу, далеко, близко, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, за, перед, над, под, напротив, между, в середине, в центре, дальше, ближе.* |
| Отношение порядка следования. | Крайний, первый, последний, вперед, после, за, следом за, следующий за. | Понимание смысла слов: *крайний, первый, последний, вперед, после, за, следом за, следующий за.* |
| Временные представления. | Сутки, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, рано, поздно, давно, недавно, медленно, быстро. | Ориентирование во времени. Понимание смысла слов: *сутки, утро, день, вечер, ночь,* *вчера, сегодня, завтра, на следующий день, рано, поздно, давно, недавно, медленно, быстро.* |
| Сравнение по возрасту. | Старше, моложе, младше. | Понимание смысла слов: *старше, моложе, младше.* |
| Геометрический материал. | Круг. Квадрат. Прямоугольник. Шар. Куб. брус. |  |
| Числа. Величины. | Порядковые и количественные числительные. Знаки «+», «-».  10 единиц – десяток. | Называние и обозначение чисел от1 до 10. Счет предметов.  Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел. Переместительное свойство сложения. |
| Меры стоимости. | Монета. Копейка. Рубль. | Узнавание и различение монет. |
| Меры длины. | Сантиметр. Дециметр. Отрезок. | Измерение длины отрезка. |
| Решение задач. | Задача. Условие. Вопрос. Решение. Ответ. | Понимание смысла задачи. Решение простых текстовых арифметических задач. |

Учебныйплан

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество недель | Количество часов в неделю | Всего часов |
| I четверть | 9 | 5 | 45 |
| II четверть | 7 | 5 | 35 |
| III четверть | 9 | 5 | 45 |
| IV четверть | 8 | 5 | 40 |

Всего: 165ч.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема. Почасовая разбивка.* | *Кол-во часов* | *Дата. Срок.* | *Наглядность и оборудование.* | *Основные понятия.* | *Форма урока.* | *Формы контроля за уровнем усвоения.* | |
| **Подготовка к изучению математики** | | **32ч.** |  | | | | | |
| 1/1 | Знакомство с учебником математики. | 1ч. |  | Учебник математики. | Математика. Считать. Решать. | Вводный. |  | |
| 2/2 | Выявление математических представлений учащихся. | 1ч. |  | Набор цифр. Геометрические фигуры. Счетные палочки. |  |  |  | |
| 3/3 | Цвет, назначение предметов. | 1ч. |  | Карточки – таблицы с разным цветом. Цветные полоы.ски. | Красный, синий, желтый, зеленый. | Изучение нового. | Подобрать полоску нужного цвета. | |
| 4/4 | Круг. | 1ч. |  | Круг. Картинки с предметами круглой формы. Трафарет. | Круг. | Изучение нового. | Узнавание и называние круга. | |
| 5/5 | Большой - маленький. | 1ч. |  | Карточки – таблицы. Предметы разного размера. | Большой – маленький. | Изучение нового. |  | |
| 6/6 | Одинаковые, равные по величине. | 1ч. |  | Карточки – таблицы. Предметы разного размера. Предметы, одинаковые по величине. | Одинаковые, равные. | Изучение нового. |  | |
| 7/7 | Слева-справа. | 1ч. |  | Таблицы, предметы, иллюстрации. | Справа. Слева. | Изучение нового. |  | |
| 8/8 | В середине, между. | 1ч. |  | Таблицы, предметы, иллюстрации. | В середине, между. | Изучение нового |  | |
| 9/9 | Квадрат. | 1ч. |  | Квадраты, разные по цвету и размеру. | Квадрат | Изучение нового | Узнавание и называние | |
| *№*  *п/п* | *Тема. Почасовая разбивка.* | *Кол-во часов* | *Дата. Срок.* | *Наглядность и оборудование.* | *Основные понятия.* | *Форма урока.* | *Формы контроля за уровнем усвоения.* | |
| 10/10 | Вверху-внизу, выше - ниже, верхний - нижний, над, под, | 1ч. |  | Таблицы, предметы, иллюстрации карточки. | Вверху - внизу, выше – ниже. | Изучение нового |  | |
| 11/11 | Длинный - короткий. | 1ч. |  | Полоски бумаги разной длины. Веревка. Карточки. | Длинный - короткий. | Изучение нового |  | |
| 12/12 | Внутри-снаружи, в, рядом, около. | 1ч. |  | Таблицы, предметы, иллюстрации. | Внутри-снаружи, в, рядом, около. | Изучение нового |  | |
| 13/13 | Треугольник. | 1ч. |  | Треугольники разных размеров и цветов. | Треугольник | Изучение нового |  | |
| 14/14 | Широкий - узкий. | 1ч. |  | Предметы для сравнения по ширине. Карточки. | Широкий - узкий. | Изучение нового |  | |
| 15/15 | Далеко - близко, дальше - ближе, к, от. | 1ч. |  | Сюжетные картинки. Предметы. | Далеко - близко, дальше - ближе, к, от. | Изучение нового | Отражение в речи словами положение предметов. | |
| 16/16 | Прямоугольник. | 1ч. |  | Прямоугольники различные по размеру и цвету. Предметы прямоугольной формы. | Прямоугольник | Изучение нового | Узнавание и называние прямоугольника. | |
| 17/17 | Высокий - низкий. | 1ч. |  | Карточки. Таблицы. Предметы разной высоты. | Высокий - низкий | Изучение нового |  | |
| 18/18 | Глубокий - мелкий. | 1ч. |  | Предметы посуды. Карточки. Таблицы. | Глубокий - мелкий. | Изучение нового |  | |
| 19/19 | Впереди-сзади, перед, за. | 1ч. |  | Таблицы. Иллюстрации. Предметы | Впереди-сзади, перед, за. | Изучение нового |  | |
| *№*  *п/п* | *Тема. Почасовая разбивка.* | *Кол-во часов* | *Дата. Срок.* | *Наглядность и оборудование.* | *Основные понятия.* | *Форма урока.* | *Формы контроля за уровнем усвоения.* | |
| 20/20 | Первый - последний, крайний, после, следом, следующий за. | 1ч. |  | Таблицы. Иллюстрации. | Первый - последний, крайний, после, следом, следующий за. | Изучение нового |  | |
| 21/21 | Толстый - тонкий. | 1ч. |  | Предметы разной толщины. Карточки. | Толстый - тонкий. | Изучение нового |  | |
| 22/22 | Сутки: утро, день, вечер, ночь. | 1ч. |  | Картинки с изображением частей суток. | Сутки: утро, день, вечер, ночь. | Изучение нового | Определение частей суток по картинкам. | |
| 23/23 | Рано - поздно. | 1ч. |  | Сюжетные картинки. | Рано - поздно. | Изучение нового |  | |
| 24/24 | Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. | 1ч. |  | Таблица. Сюжетные картинки. | Сегодня, завтра, вчера. | Изучение нового |  | |
| 25/25 | Быстро - медленно. | 1ч. |  | Таблица. Сюжетные картинки. Песочные часы. | Быстро - медленно. | Изучение нового |  | |
| 26/26 | Тяжелый - легкий. | 1ч. |  | Натуральные предметы. Карточки. Таблицы. | Тяжелый - легкий. | Изучение нового |  | |
| 27/27 | Много - мало, несколько. | 1ч. |  | Таблицы. Предметы. Карточки. | Много - мало, несколько. | Изучение нового |  | |
| 28/28 | Один - много, ни одного. | 1ч. |  | Таблицы. Предметы. Карточки. | Один - много, ни одного. | Изучение нового |  | |
| 29/29 | Давно-недавно. | 1ч. |  | Таблица. Сюжетные картинки. | Давно-недавно. | Изучение нового |  | |
| 30/30 | Молодой - старый | 1ч. |  | Таблицы. Картинки людей разного возраста. | Молодой - старый | Изучение нового |  | |
| 31/31 | Больше - меньше, столько же, одинаковое (равное) количество | 1ч. |  | Таблицы. Карточки. | Больше - меньше, столько же, одинаковое (равное) количество | Изучение нового |  | |
| *№*  *п/п* | *Тема. Почасовая разбивка.* | *Кол-во часов* | *Дата. Срок.* | *Наглядность и оборудование.* | *Основные понятия.* | *Форма урока.* | *Формы контроля за уровнем усвоения.* | |
| 32/32 | Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. | 1ч. |  | Предметные картинки. Емкости различного объема. | Объем. | Изучение нового |  | |
| **Число и цифра 1** | | **2ч.** |  | | | | | |
| 33/1 | Взаимно однозначное соответствие числа и цифры. | 1ч. |  | Цифра 1. Предметы. Таблицы. | Число. Цифра. Один. |  |  | |
| 34/2 | Знакомство с мерой стоимости 1 рубль. | 1ч. |  | Образец написания цифры 1.счетный материал. Монеты. | 1 рубль. Монета. Первый. | Изучение нового. |  | |
| **Число и цифра 2.** | | **10ч.** |  | | | | | |
| 35/1 | Получение числа 2. Введение понятия «прибавить». | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. | Число. Цифра. Два. Второй. | Изучение нового. | |  |
| 36/2 | 3.2. Взаимно однозначное соответствие числа и цифры. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Предметные картинки. |  | Комбинированный. | |  |
| 37/3 | Числовой ряд 1-2. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. | Числовой ряд. | Комбинированный. | |  |
| 38/4 | Сравнение множеств. Уравнивание множеств. Введение понятия «равно». | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Предметные картинки. | Равно. Больше. Меньше. Одинаковое количество. | Комбинированный | |  |
| 39/5 | Введение понятия «пара». | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. | Пара. | Комбинированный | |  |
| 40/6 | Введение понятия «минус». | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. | Минус. | Комбинированный | |  |
| 41/7 | Мера стоимости 2 рубля. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Монеты. | 2 рубля. Монета. | Комбинированный | |  |
| *№*  *п/п* | *Тема. Почасовая разбивка.* | *Кол-во часов* | *Дата. Срок.* | *Наглядность и оборудование.* | *Основные понятия.* | *Форма урока.* | | *Формы контроля за уровнем усвоения.* |
| 42/8 | Подготовка к решению задач. Введение понятия «задача». | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. | Задача. Условие. Вопрос. Решение. | Изучение нового. | |  |
| 43/9 | Составление задач по рисункам с использованием опорных слов. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Сюжетные картинки. Опорные слова. |  | Комбинированный | |  |
| 44/10 | Шар. | 1ч. |  | Геометрические тела. | Шар. | Изучение нового. | |  |
| **Число и цифра 3.** | | **17ч.** |  |  |  |  | |  |
| 45/1 | Первый способ получения числа 3. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. | Число три. | Изучение нового. | |  |
| 46/2 | Числовой ряд 1-3. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. |  | Изучение нового. | |  |
| 47/3 | Количественные и порядковые числительные. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Сюжетные картинки. | Первый, второй, третий. |  | |  |
| 48/4 | Составление примеров на вычитание. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. |  | Комбинированный | |  |
| 49/5 | Сравнение и уравнивание множеств. Решение примеров. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Предметные картинки. |  | Комбинированный | |  |
| 50/6 | Второй способ получения числа 3. Состав числа 3. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Предметные картинки. | Состав числа. | Комбинированный | |  |
| 51/7 | Решение примеров с «окошечками». | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Предметные картинки. |  | Комбинированный | |  |
| *№*  *п/п* | *Тема. Почасовая разбивка.* | *Кол-во часов* | *Дата. Срок.* | *Наглядность и оборудование.* | *Основные понятия.* | *Форма урока.* | | *Формы контроля за уровнем усвоения.* |
| 52/8 | Введение понятия «сложение». Переместительное свойство сложения. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Предметные картинки. | Сложение. | Комбинированный | |  |
| 53/9 | Составление и решение задач на сложение по рисунку и опорным словам. | 1ч. |  | Рисунки и опорные слова. |  | Комбинированный | |  |
| 54/10 | Введение понятия «вычитание». Составление и решение примеров. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Предметные картинки. | Вычитание. | Комбинированный | |  |
| 55/11 | Составление и решение примеров на вычитание по рисункам и опорным словам. | 1ч. |  | Рисунки и опорные слова. |  | Комбинированный | |  |
| 56/12 | Дополнение и решение примеров на сложение и вычитание. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Предметные картинки. |  | Обобщающий. | |  |
| 57/13 | Составление и решение задач на сложение и вычитание. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Предметные картинки. |  | Обобщающий | |  |
| 58/14 | Самостоятельное решение примеров. | 1ч. |  |  |  | Проверка знаний. | | Самостоятельная работа |
| 59/15 | Составление задач по рисункам. | 1ч. |  | Рисунки. | Задача. Условие. Вопрос. Решение. | Обобщающий | |  |
| 60/16 | Дополнение и решение примеров. | 1ч. |  | Карточки с примерами. Цифры. Счетный материал. Предметные картинки. |  | Обобщающий | |  |
| *№*  *п/п* | *Тема. Почасовая разбивка.* | *Кол-во часов* | *Дата. Срок.* | *Наглядность и оборудование.* | *Основные понятия.* | *Форма урока.* | | *Формы контроля за уровнем усвоения.* |
| 61/17 | Куб. | 1ч. |  | Геометрические тела. | Куб. | Изучение нового. | |  |
| **Число и цифра 4.** | | **16ч.** |  |  |  |  | |  |
| 62/1 | Первый способ получения числа 4. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. | Число четыре. | Изучение нового. | |  |
| 63/2 | Числовой ряд 1-4. Взаимооднозначное соответствие числа и цифры. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. |  | Комбинированный | |  |
| 64/3 | Сравнение и уравнивание множеств. Решение примеров. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Предметные картинки. |  | Комбинированный | |  |
| 65/4 | Составление задач на сложение по рисункам и опорным словам. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Предметные картинки. |  | Комбинированный | |  |
| 66/5 | Сравнение чисел. | 1ч. |  | Предметные картинки. Цифры. |  | Комбинированный | |  |
| 67/6 | Второй способ получения числа 4. Состав числа 4. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Предметные картинки. |  | Комбинированный | |  |
| 68/7 | Составление и решение примеров на сложение с использованием переместительного свойства сложения. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Предметные картинки. | Правило. | Комбинированный | |  |
| 69/8 | Составление задач на сложение по рисункам и опорным словам. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Предметные картинки. | Составные части задачи. | Закрепление знаний | |  |
| *№*  *п/п* | *Тема. Почасовая разбивка.* | *Кол-во часов* | *Дата. Срок.* | *Наглядность и оборудование.* | *Основные понятия.* | *Форма урока.* | | *Формы контроля за уровнем усвоения.* |
| 70/9 | Составление и решение примеров на сложение и вычитание. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Предметные картинки. |  | Закрепление знаний | |  |
| 71/10 | Составление задач на вычитание по рисункам и опорным словам. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Предметные картинки. | Составные части задачи. | Закрепление знаний | |  |
| 72/11 | Решение примеров. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. |  | Закрепление знаний | |  |
| 73/12 | Составление и решение задач на сложение и вычитание. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Предметные картинки. |  | Закрепление знаний | |  |
| 74/13 | Решение примеров с недостающими компонентами. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. |  | Закрепление знаний | |  |
| 75/14 | Составление и решение задач по рисунку и опорным словам. | 1ч. |  | Сюжетные картинки, опорные слова. |  | Проверка знаний. | |  |
| 76/15 | Составление задач по рисунку. | 1ч. |  | Сюжетные картинки. |  |  | |  |
| 77/16 | Брус. | 1ч. |  | Геометрические тела. | Брус. | Изучение нового | |  |
| **Число и цифра 5.** | | **17ч.** |  |  |  |  | |  |
| 78/1 | Первый способ получения числа 5. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Предметные картинки. | Число пять. | Изучение нового | |  |
| 79/2 | Числовой ряд 1-5. Взаимооднозначное соответствие числа и цифры. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Предметные картинки. |  | Комбинированный | |  |
| *№*  *п/п* | *Тема. Почасовая разбивка.* | *Кол-во часов* | *Дата. Срок.* | *Наглядность и оборудование.* | *Основные понятия.* | *Форма урока.* | | *Формы контроля за уровнем усвоения.* |
| 80/3 | Решение примеров на вычитание. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. |  | Комбинированный | |  |
| 81/4 | Сравнение и уравнивание множеств. Решение примеров. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Предметные картинки. |  | Комбинированный | |  |
| 82/5 | Составление задач на сложение по рисункам и опорным словам. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Сюжетные картинки. | Составные части задачи. | Комбинированный | |  |
| 83/6 | Составление задач на вычитание по рисункам и опорным словам. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Сюжетные картинки. | Составные части задачи. | Комбинированный | |  |
| 84/7 | Второй способ получения числа 5. Состав числа 5. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Предметные картинки. |  | Комбинированный | |  |
| 85/8 | Составление и решение примеров на сложение с использованием переместительного свойства сложения. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Предметные картинки. |  | Комбинированный | |  |
| 86/9 | Закрепление состава  числа 5. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Числовые домики. |  | Закрепление знаний | |  |
| 87/10 | Составление и решение примеров на сложение. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. |  | Закрепление знаний | |  |
| 88/11 | Составление и решение задач на сложение. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Предметные картинки. |  | Закрепление знаний | |  |
| *№*  *п/п* | *Тема. Почасовая разбивка.* | *Кол-во часов* | *Дата. Срок.* | *Наглядность и оборудование.* | *Основные понятия.* | *Форма урока.* | | *Формы контроля за уровнем усвоения.* |
| 89/12 | Составление и решение примеров на вычитание. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. |  | Закрепление знаний | |  |
| 90/13 | Составление и решение задач на вычитание. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Предметные картинки. |  | Закрепление знаний | |  |
| 91/14 | Решение примеров и задач в пределах 5. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. |  | Проверка знаний | | Самостоятельная работа. |
| 92/15 | Точка. Построение точек | 1ч. |  | Таблица «Геометрические фигуры». | Точка. | Изучение нового | |  |
| 93/16 | Линии прямые и кривые. | 1ч. |  | Таблица «Геометрические фигуры». | Прямая линия. Кривая линия. | Изучение нового | |  |
| 94/17 | Овал. | 1ч. |  | Таблица «Геометрические фигуры». | Овал. | Изучение нового | |  |
| **Число и цифра 0.** | | **3ч.** |  |  |  |  | |  |
| 95/1 | Взаимооднозначное соответствие числа и цифры. | 1ч. |  | Цифры. | Ноль. | Изучение нового | |  |
| 96/2 | Получение нуля. | 1ч. |  | Цифры. Предметные картинки. |  | Комбинированный | |  |
| 97/3 | Сравнение чисел с нулем. Решение примеров. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Предметные картинки. |  | Комбинированный | |  |
| *№*  *п/п* | *Тема. Почасовая разбивка.* | *Кол-во часов* | *Дата. Срок.* | *Наглядность и оборудование.* | *Основные понятия.* | *Форма урока.* | | *Формы контроля за уровнем усвоения.* |
| **Число и цифра 6.** | | **12ч.** |  |  |  |  | |  |
| 98/1 | Первый способ получения числа 6. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Предметные картинки. | Шесть. | Изучение нового | |  |
| 99/2 | Числовой ряд 1-6. Взаимооднозначное соответствие числа и цифры. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Предметные картинки. | Шестой. | Комбинированный | |  |
| 100/3 | Введение понятия «следующее число». | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Предметные картинки. | Следующее число. | Комбинированный | |  |
| 101/4 | Решение примеров на вычитание. Введение понятия «предыдущее число». | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Предметные картинки. | Предыдущее число. | Комбинированный | |  |
| 102/5 | Сравнение и уравнивание чисел. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Предметные картинки. |  | Комбинированный | |  |
| 103/6 | Составление задач на сложение. | 1ч. |  | Карточки для составления задач. | Составные части задачи. | Комбинированный | |  |
| 104/7 | Второй способ получения числа 6. Состав числа 6. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Предметные картинки. |  | Комбинированный | |  |
| 105/8 | Дополнение и решение примеров. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Предметные картинки. |  | Комбинированный | |  |
| *№*  *п/п* | *Тема. Почасовая разбивка.* | *Кол-во часов* | *Дата. Срок.* | *Наглядность и оборудование.* | *Основные понятия.* | *Форма урока.* | | *Формы контроля за уровнем усвоения.* |
| 106/9 | Присчитывание и отсчитывание по единице. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Предметные картинки. |  | Закрепление знаний. | |  |
| 107/10 | Составление и решение задач по рисункам. | 1ч. |  | Сюжетные картинки. |  | Закрепление знаний. | |  |
| 108/11 | Закрепление понятия «пара». Решение примеров. Сравнение чисел. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Предметные картинки. | Пара. | Закрепление знаний. | |  |
| 109/12 | Построение прямой линии через одну точку, две точки. | 1ч. |  |  |  | Изучение нового | |  |
| **Число и цифра 7.** | | **16ч.** |  |  |  |  | |  |
| 110/1 | Первый способ получения числа 7. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Предметные картинки. | Семь. | Изучение нового | |  |
| *№*  *п/п* | *Тема. Почасовая разбивка.* | *Кол-во часов* | *Дата. Срок.* | *Наглядность и оборудование.* | *Основные понятия.* | *Форма урока.* | | *Формы контроля за уровнем усвоения.* |
| *№*  *п/п* | *Тема. Почасовая разбивка.* | *Кол-во часов* | *Дата. Срок.* | *Наглядность и оборудование.* | *Основные понятия.* | *Форма урока.* | | *Формы контроля за уровнем усвоения.* |
| 111/2 | Числовой ряд 1-7. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Предметные картинки. | Седьмой. | Комбинированный | |  |
| 112/3 | Понятия «следующее число» и «предыдущее число». | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. | Предыдущее число.  Следующее число. | Комбинированный | |  |
| *№*  *п/п* | *Тема. Почасовая разбивка.* | *Кол-во часов* | *Дата. Срок.* | *Наглядность и оборудование.* | *Основные понятия.* | *Форма урока.* | | *Формы контроля за уровнем усвоения.* |
| 113/4 | Сравнение и уравнивание чисел. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. |  | Комбинированный | |  |
| 114/5 | Составление задач.  Решение примеров. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. |  | Комбинированный | |  |
| 115/6 | Присчитывание и отсчитывание по единице. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Предметные картинки. |  | Комбинированный | |  |
| 116/7 | Второй способ получения числа 7. Состав числа 7. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Предметные картинки. |  | Комбинированный | |  |
| 117/8 | Закрепление состава числа 7. | 1ч |  | Цифры. Счетный материал. |  |  | |  |
| 118/9 | Решение примеров в пределах 7. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. |  | Комбинированный | |  |
| 119/10 | Составление задач по рисунку и готовому решению. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Сюжетные картинки. |  | Обобщающий. | |  |
| 120/11 | Решение примеров с недостающими компонентами. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. |  | Обобщающий. | |  |
| 121/12 | Решение равными числовыми группами по 2. | 1ч. |  | Карточки с текстом контрольной работы. |  | Проверка знаний. | |  |
| 122/13 | Решение примеров и задач в пределах 7. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. |  |  | |  |
| 123/14 | Сутки, неделя. | 1ч. |  | Таблица «Моя неделя». | Сутки. Неделя. | Изучение нового. | |  |
| 124/15 | Введение понятия «отрезок». Построение отрезка. | 1ч. |  | Таблица «Геометрические фигуры». | Отрезок. | Изучение нового. | |  |
| *№*  *п/п* | *Тема. Почасовая разбивка.* | *Кол-во часов* | *Дата. Срок.* | *Наглядность и оборудование.* | *Основные понятия.* | *Форма урока.* | | *Формы контроля за уровнем усвоения.* |
| 125/16 | Измерение длины отрезка. | 1ч. |  | Таблица «Отрезки». Карточки с отрезками разной длины. | Длина отрезка. | Комбинированный. | |  |
| **Число и цифра 8.** | | **12ч.** |  |  |  |  | |  |
| 126/1 | Первый способ получения числа 8. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Предметные картинки. | Восемь. | Изучение нового. | |  |
| 127/2 | Числовой ряд 1-8.. Взаимно однозначное соответствие числа и цифры | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Предметные картинки. | Восьмой. | Комбинированный. | |  |
| 128/3 | Составление примеров. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Предметные картинки. |  | Комбинированный. | |  |
| 129/4 | Сравнение и уравнивание чисел. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Предметные картинки. |  | Комбинированный. | |  |
| 130/5 | Составление и решение задач. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Предметные картинки. | Составные части задачи. | Комбинированный. | |  |
| 131/6 | Присчитывание и отсчитывание по единице. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. |  | Комбинированный. | |  |
| 132/7 | Второй способ получения числа 8. Состав числа 8. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Предметные картинки. |  | Комбинированный. | |  |
| *№*  *п/п* | *Тема. Почасовая разбивка.* | *Кол-во часов* | *Дата. Срок.* | *Наглядность и оборудование.* | *Основные понятия.* | *Форма урока.* | | *Формы контроля за уровнем усвоения.* |
| 133/8 | Решение примеров с использованием переместительного свойства сложения. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Предметные картинки. |  | Комбинированный. | |  |
| 134/9 | Решение примеров и задач в пределах 8. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Предметные картинки. |  | Комбинированный. | |  |
| 135/10 | Решение примеров с недостающими компонентами. | 1ч. |  | Карточки с примерами. Цифры. Счетный материал. |  | Комбинированный. | |  |
| 136/11 | Присчитывание и отсчитывание по два. | 1ч. |  | Счетный материал. Предметные картинки. |  | Комбинированный. | |  |
| 137/12 | Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. | 1ч. |  | Таблица «Геометрические фигуры». | Треугольник. Квадрат. Прямоугольник. | Изучение нового. | |  |
| **Число и цифра 9.** | | **11.** |  |  |  |  | |  |
| 138/1 | Первый способ получения числа 9. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Предметные картинки. | Девять. | Изучение нового. | |  |
| 139/2 | Числовой ряд 1-9. Взаимно однозначное соответствие числа и цифры. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Предметные картинки. | Девятый. | Комбинированный. | |  |
| 140/3 | Присчитывание и отсчитывание по единице. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Предметные картинки. |  | Комбинированный. | |  |
| *№*  *п/п* | *Тема. Почасовая разбивка.* | *Кол-во часов* | *Дата. Срок.* | *Наглядность и оборудование.* | *Основные понятия.* | *Форма урока.* | | *Формы контроля за уровнем усвоения.* |
| 141/4 | Сравнение и уравнивание чисел. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Предметные картинки. |  | Комбинированный. | |  |
| 142/5 | Составление и решение задач. Решение примеров на вычитание. | 1ч. |  | Цифры. . Предметные картинки. |  | Комбинированный. | |  |
| 143/6 | Второй способ получения числа 9. Состав числа 9. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Предметные картинки. |  | Комбинированный. | |  |
| 144/7 | Составление и решение примеров, используя состав числа 9. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Предметные картинки. |  | Комбинированный. | |  |
| 145/8 | Решение задач и примеров. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Предметные картинки. |  | Комбинированный. | |  |
| 146/9 | Правило составления примеров на вычитание. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Предметные картинки. |  | Комбинированный. | |  |
| 147/10 | Присчитывание и отсчитывание по 2,3. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Предметные картинки. |  | Комбинированный. | |  |
| 148/11 | Мера длины - сантиметр. | 1ч. |  | Таблица «Отрезки». | Сантиметр. | Изучение нового. | |  |
| **Число 10.** | | **10ч.** |  |  |  |  | |  |
| *№*  *п/п* | *Тема. Почасовая разбивка.* | *Кол-во часов* | *Дата. Срок.* | *Наглядность и оборудование.* | *Основные понятия.* | *Форма урока.* | | *Формы контроля за уровнем усвоения.* |
| 149/1 | Первый способ получения числа 10. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Предметные картинки. | Десять. | Изучение нового. | |  |
| 150/2 | Числовой ряд 1-10. Взаимно однозначное соответствие числа и цифры. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Предметные картинки. | Десятый. | Комбинированный. | |  |
| 151/3 | Введение понятия «десяток». | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Предметные картинки. | Десяток. | Комбинированный. | |  |
| 152/4 | Сравнение и уравнивание чисел. | 1ч. |  | Предметные картинки. |  | Комбинированный. | |  |
| 153/5 | Состав числа 10. | 1ч. |  | Числовые домики. |  | Комбинированный. | |  |
| 154/6 | Составление и решение примеров, используя состав числа 10. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Числовые домики. |  | Комбинированный. | |  |
| 155/7 | Решение задач и примеров. | 1ч. |  | Счетный материал. |  | Комбинированный. | |  |
| 156/8 | Меры стоимости. | 1ч. |  | Монеты. Таблица «Деньги». | Рубль. Копейка. | Изучение нового. | |  |
| 157/9 | Мера массы - килограмм. | 1ч. |  | Предметы. Весы. | Килограмм. | Изучение нового. | |  |
| 158/10 | Мера ёмкости - литр. | 1ч. |  |  | Литр. | Изучение нового. | |  |
| **Повторение.** | | **7ч.** |  |  |  |  | |  |
| 159/1 | Числовой ряд 1-10. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Предметные картинки. |  | Обобщающий. | |  |
| *№*  *п/п* | *Тема. Почасовая разбивка.* | *Кол-во часов* | *Дата. Срок.* | *Наглядность и оборудование.* | *Основные понятия.* | *Форма урока.* | | *Формы контроля за уровнем усвоения.* |
| 160/2 | Состав чисел первого десятка. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Предметные картинки. |  | Обобщающий. | |  |
| 161/3 | Составление и решение примеров на сложение в пределах 10. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Предметные картинки. |  |  | |  |
| 162/4 | Составление и решение примеров на вычитание в пределах 10. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. Предметные картинки. |  |  | |  |
| 163/5 | Решение простых арифметических задач. | 1ч. |  | Цифры. Счетный материал. |  |  | |  |
| 164/6 | Контрольная работа за год. | 1ч. |  | Карточки с текстом контрольной работы. |  | Проверка знаний. | | Контрольная работа. |
| 165/7 | Работа над ошибками. | 1ч. |  |  |  |  | |  |

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать**:

* Количественные, порядковые числительные в пределах 10;
* Состав однозначных чисел и 10 из двух слагаемых;
* Линии – прямую, кривую, отрезок;
* Единицы стоимости, длины, массы, емкости;
* Название, порядок дней недели, количество сток в неделе.

Учащиеся должны **уметь**:

* Читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10;
* Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения;
* Решать задачи на нахождение суммы, остатка;
* Узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
* Чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
* Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

Перечень учебно-методического обеспечения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебники | Методические пособия | Дидактические пособия | Материал для контроля |
| 1.Алышева Т.В. Математика.  1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2013. | 1.Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида. - М.: Владос, 1999.  2.Эк В.В. Обучение математике учащихся вспомогательной школы. Под редакцией Петровой Е.Г. – М.: Просвещение, 1990.  3.Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1992.  4.Белошистая А.В. Обучение решению задач в начальной школе. – М.: Русское слово,2003.  5.Воронская Т.Р. Методические рекомендации по обучению математике детей, испытывающих трудности в обучении. – М. : Аркти,2002.  6.Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М.: Ось~ 89,1999.  7.Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос,2001. | 1.Магнитная касса цифр.  2.Набор геометрических фигур.  3.Пособие «Цифры от 1 до 10».  4.Уткина Н.Т., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. «Дидактический материал по математике» - М: Аркти, 2000.  5. Перова М.Н. «Дидактические игры и просвещение,1996.  6. «Распорядок дня. Наглядно-дидактическое пособие» - М: Мозаика-синтез, 2003.  7. Устный счет в первом классе.  8. Все о времени.  9. Состав числа.  10. Набор геометрических тел.  11. Демонстрационный материал по формированию элементарных математических представлений.  12.Таблицы:   * Форма. Цвета. * Числовой ряд. * Сложение. * Расскажи про число … * Запомни числа от 1 до 10 и сложи. * Моя неделя.   13.Комплект «Веселая математика»: |  |