|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  **дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность**  **в режимных моментах** | **Создание (организация) предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| Понедельник | 1.Беседа «Что растет в огороде?»  2. Дидактическая игра «Найди овощ»  3. Рисование на тему «Любимый овощ».  **Интеграция образовательных областей: «**Познание», «Коммуникация», «Социализация»,  «Художественное творчество»  **Задачи:**  1.Познакомить детей с названиями овощей, местом их выращивания. («Познание») 2.Побуждать детей поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.(« Коммуникация»)  3.Привлекать к активному и доброжелательному взаимодействию с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.(«Социализация»)  4. Продолжать совершенствовать умения детей работать с красками. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. («Художественное творчество»)  **Методы и приемы:**  - практические: дидактическая игра, рисование красками.  - наглядные: рассматривание картинок с изображением овощей  - словесные: рассказ воспитателя о том, что растет в огороде.  **Материалы и оборудование:**  Картинки с изображением овощей; картинка с изображением силуэтов овощей, накладывающихся друг на друга; альбомные листы, кисти, краски, непроливайки.  Логика образовательной деятельности  Конспект № 16  НОД с физ.инструктором. | **Утро**  - Рассматривание иллюстраций с изображением овощей. Уточнить представления детей об овощах.  - Индивидуальная работа с Юлей М.,Олей Е., Ильей А. Упражняться в описании овощей с называнием цвета и формы.  - С целью формирования культурно- гигиенических навыков продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем.  **Прогулка 1**  - Наблюдение за воробьем. Продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье. Развивать интерес к наблюдению за живой природой.  - Индивидуальная работа с Ариной Д., Мишей З., Егором С. Совершенствовать умения ходить по наклонной доске. Развивать ловкость, умение держать равновесие.  - Подвижная игра «Птицы». Развивать быструю ориентировку в пространстве.  **Вечер**  - Отгадывание загадок об овощах. Приобщать детей к умственной деятельности.  - Слушание русской народной мелодии «Осенью» (обработка И.Кишко, сл. И. Плакиды) Упражняться в определении характера музыки (медленная, быстрая, протяжная, ритмичная, веселая,грустная)  - Сюжетно- ролевая игра «Семья». Развивать способность взаимодействовать между собой в игре.  - Закрепить с Соней Т., Игорем К. умение называть взрослых по имени и отчеству. Игра «Кто работает в детском саду?»  **Прогулка 2**  - Отметить с детьми состояние погоды. Систематизировать представления об осени.  - Индивидуальная работа с Машей Я., Кирой Д., Дианой Ш. Упражняться в умении бросать мяч друг другу снизу. Развивать ловкость.  - Комплекс гимнастических упражнений «Удивляемся природе». Побуждать детей проявлять интерес к участию в совместных подвижных играх. | Внести: раскраски с изображением овощей, цветные карандаши, альбомные листы, трафареты овощей.  Выносной материал: мячи, обручи, скакалки.  Внести набор деталей из конструктора.  Выносной материал: мячи. | Порекомендовать  родителям посетить с детьми овощной магазин. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  **дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность**  **в режимных моментах** | **Создание (организация) предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| Вторник | 1.Обсуждение «Как вырастить овощи?».  2. Лепка овощей.  3. Задание в тетради «Дорисуй фигуру».  **Интеграция образовательных областей**: «Познание», «Коммуникация»,  «Художественное творчество»  **Задачи:**  1.Познакомить детей с этапами выращивания овощей на огороде. Закрепить порядок выращивания с опорой на картинки.(«Познание») 2.Побуждать детей поддерживать беседу, отвечать на вопросы воспитателя. (« Коммуникация»)  3.Совершенствовать навыки работы с пластилином. Закрепить прием вдавливания середины шара, сглаживания пальцами поверхности вылепленного предмета. («Художественное творчество»)  4. Побуждать детей дорисовывать стороны у фигур, заштриховывать их по заданию воспитателя. («Познание»)  **Методы и приемы:**  - практические: дидактическая игра «один-много»; лепка; выполнения задания в тетради.  -наглядные:  рассматривание картинок с этапами выращивания овощей на грядке.  - словесные: объяснение способов лепки; объяснение выполнения задания в тетради.    **Материалы и оборудование:**  Картинки с изображением произрастания овощей на грядке; для лепки: пластилин, стеки, доски , салфетки; картинкис изображением недорисованных фигур для штриховки.  Логика образовательной деятельности  Конспект № 17  НОД совместно с муз.руководителем. | **Утро**  - Беседа «Какие бывают овощи?». Закрепить представления детей об овощах, их форме, цвету, величине.  - Индивидуальная работа с Владой Г., Ярославом О., Машей К. Упражняться в умении правильно держать карандаш в руке. Развивать мелкую моторику.  - С целью формирования культурно-гигиенических навыков закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами.  **Прогулка 1**  - Наблюдение за собакой. Формировать представления детей о внешнем виде собаки. Воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.  - Индивидуальная работа со Славой К., Данилом Ч., Лерой Ч. Упражняться в ходьбе по короткой и длинной дорожке. Закреплять представления дететй о длине.  - Подвижная игра «Лохматый пес». Побуждать детей двигаться в соответствии с текстом игры, быстро менять направление движения.    **Вечер**  - Чтение стихотворения «Посадила баба Фекла в огороде лук да свеклу…» Вызвать положительные эмоции (интерес, радость, восхощение) при прочтении стихотворения об овощах.  - Сюжетно- ролевая игра « Транспорт». Продолжать учить детей игровым действиям с машинами.  - Слушание стихотворения Ю.Тувима «Овощи». Побуждать детей слушать худ.произведение, выражать положительные эмоции.  **Прогулка 2**  - Наблюдение за цветами на клумбе. Отметить, какие цветы мы можем еще увидеть на клумбе. Продолжать развивать способность наблюдать, анализировать, делать выводы.  - Индивидуальная работа с Дианой М., Вадимом К., Ангелиной А. . Игровое упражнение «Кто быстрее допрыгает до дерева?» Упражнять детей в прыжках на двух ногах .  - Подвижная игра «Пройди бесшумно». Побуждать детей ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движения. | Внести: муляжи овощей для рассматривания.  Выносной материал: машины, куклы, одетые по сезону, «рули».  Внести : дидактический материал для игры «овощи». | Порекомендовать  повторить с детьми названия овощей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  **дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность**  **в режимных моментах** | **Создание (организация) предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| Среда | 1.Разучивание стихотворения :  На тарелке- урожай!  Все, что хочешь- выбирай!  Для борща и для салата.  Мама будет очень рада!  2. Аппликация «Овощи на тарелке».  3. Выполнение музыкально- ритмических движений под мелодию «Огородная-хороводная».  **Интеграция образовательных областей**: «Познание», «Коммуникация»,  «Музыка»  **Задачи:**  1. Развивать слух , голос и память в ходе заучивания стихотворения. («Коммуникация»)  2. Продолжать совершенствовать навыки в аппликации: располагать предметы согласно образцу, вырезать ножницами, пользоваться клеем и салфеткой. («Художественное творчество») 3. Формировать навык выполнения ритмических движений в соответствии с характером музыки.(«Музыка»)  **Методы и приемы:**  - практические: аппликация,выполнение музыкально-ритмических движений;  -наглядные: рассматривание иллюстраций к стихотворению; показ музыкально-ритмических движений;  - словесные: объяснение выполнения аппликации, разучивание стихотворения.  **Материалы и оборудование:**  иллюстрации к стихотворению;листы белого картона в виде тарелки, красный квадрат, зеленый прямоугольник, ножницы, клей, салфетка; диск с музыкой.  Логика образовательной деятельности  Конспект № 18  НОД совместно с физ.инструктором. | **Утро**  - Беседа « Овощи». Дети пополняют свои знания о том, какие овощи можно варить, жарить, какие есть сырыми, из каких овощей можно получить сок.  Индивидуальная работа с Михеем С., Андреем Б., Никитой А. . Д/игра «Четвертый лишний».Развивать внимание, мышление, сообразительность, умение доказывать свою правоту.  - С целью формирования культурно-гигиенических навыков формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.  **Прогулка 1**  - Наблюдение за растительным миром детского сада. Ель. Формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев. Воспитывать бережное отношение к природе.  - Индивидуальная работа с Вовой Ш., Мишей З., Юлей М.. Игровое упражнение «Изобрази настроение». Побуждать детей пластичными движениями передавать внутренние ощущения.  - Подвижная игра «Найди себе пару». Развивать внимание, быстроту реакции.  **Вечер**  - Инсценирование сказки «Репка» в движениях. Побуждать детей выражать положительные эмоции при инсценировании сказки. – Индивидуальная работа с Настей С., Олей Е., Ильей А. Совершенствовать умения правильно держать ножницы при вырезании.  **Прогулка 2**  - Наблюдение за рябиной. Закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам.  - Индивидуальная работа с Ариной Д., Егором С.,Соней Т.Упражняться в прыжках на одной ноге с продвижением вперед. Развивать координацию движений.  - Подвижная игра «К дереву беги». Развивать быстроту реакции и ориентировку в пространстве. | Внести: муляжи овощей для рассматривания.  Выносной материал: «рули»,маленькие игрушки, мел, машинки.  Внести :атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Мы-шоферы» | Порекомендовать  родителям закрепить с детьми навыки работы с ножницами. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  **дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность**  **в режимных моментах** | **Создание (организация) предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| Четверг | 1.Дидактическая игра «Есть или нет? »  2. Двигательные упражнения «Овощи».  .  **Интеграция образовательных областей**: «Коммуникация»,  «Физическая культура»  **Задачи:**  1. Развивать логическое мышление, умение ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде. («Коммуникация»)  2. Совершенствовать двигательные умения детей: прыгать на двух ногах, на одной с продвижением вперед, через 3 предмета (поочередно через каждый)  (Физическая культура)  **Методы и приемы:**  - практические: д/игра, выполнение двигательных упражнений;  -наглядные: рассматривание картинок в ходе д/игры; показ способов выполнения физ.упражнений; - словесные: преобразования слов в ходе д/игры, словесное объяснение выполнения упражнений.  **Материалы и оборудование:**  картинки для д/игры; веревки разной длины, кубики, дощечки.  Логика образовательной деятельности  Конспект № 19  НОД совместно с муз.руководителем. | **Утро**  - Игровое упражнение «Отгадай овощ». Побуждать детей описывать овощи, не называя их. Развивать речь,мышление.  - Индивидуальная работа с Игорем К., Машей Я., Кирой Д. Совершенствовать умения правильно обводить шаблоны с изображением овощей. Развивать мелкую моторику рук. .  **Прогулка 1**  - Наблюдение за березой. Рассмотреть яркий осенний наряд березы., ее ствол, ветви, листья. Развивать наблюдательность, бережное отношение к дереву как живому объекту природы. - Индивидуальная работа с Дианой Ш., Владой Г., Ярославом О. Игровое упражнение «Кто быстрее добежит до флажка». Развивать глазомер, быстроту бега.  - Подвижная игра «Солнышко и дождик» Побуждать детей бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя.  **Вечер**  - Экологический кружок «Почемучка»  Тема «Овощи. Заготовка овощей на зиму».  Программное содержание: закреплять представления детей о том, где выращивают овощи, знания об их хранении. Побуждать детей различать овощи на ощупь, перечислять, обобщать. – Индивидуальная работа с Машей К., Славой К., Данилом Ч.  Упражняться в штриховке овощей по образцу.(Слева направо, сверху вниз). Развивать мелкую моторику.  **Прогулка 2**  - Отметить с детьми состояние погоды. Развивать наблюдательность, умение видеть изменения в отличие от дневного времени суток. - Индивидуальная работа с Лерой Ч., Дианой М., Вадимом К. Игровое упражнение «По дорожке». Развивать координацию движений и устойчивое равновесие во время прохождения по узкой дорожке.  - Подвижная игра «Хитрая лиса». Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции. | Внести: карточки с недорисованными контурами овощей, цветные карандаши, простые карандаши.  Выносной материал: мячи, обручи, машины, флажки.  Внести: настольную игру «Лото «Овощи»» | Предложить  родителям выучить с детьми загадки об овощах. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  **дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность**  **в режимных моментах** | **Создание (организация) предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| Пятница | 1.Дидактическая игра «Какого цвета овощи »  2. Чтение русской народной сказки «Мужик и медведь»  **Интеграция образовательных областей**: «Коммуникация»,  «Чтение художественной литературы»  **Задачи:**  1. Побуждать детей активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.(«Коммуникация»)  2 . Заинтересовать детей в прослушивании сказки, побуждать анализировать поступки героев, отвечать на вопросы воспитателя после чтения, выражать свои эмоции.  **Методы и приемы:**  - практические: д/игра,  -наглядные: рассматривание картинок с изображением овощей, рассматривание иллюстраций к сказке; - словесные: объяснение к дидактической игре; ответы на вопросы воспитателя после чтения сказки.  **Материалы и оборудование:**  картинки с изображением овощей для д/игры; книга со сказкой «Мужик и медведь»  Логика образовательной деятельности  Конспект № 20 | **Утро**  - Закрепление с детьми стихотворения об овощах.Развивать речь, память, внимание.  - Дидактическая игра «Один-много». Совершенствовать умение преобразовывать существительные из единственного числа во множественное.  - Индивидуальная работа с Ангелиной А., Михеем С., Никитой А. Игровое упражнение «Скажи ласково». Продолжать учить образовывать уменьшительно- ласкательные формы существительных.  **Прогулка 1**  - Наблюдение за осенним дождем. Продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать эстетическое чувство восприятия природы. - Индивидуальная работа с Андреем Б., Вовой Ш., Мишей З. Игровое упражнение «Смелые ребята». Упражнять детей в быстром беге, развивать ловкость. - Подвижная игра «Ровным кругом». Побуждать детей быстро действовать по сигналу воспитателя, воспитывать чувство товарищества.  **Вечер**  - Подвижная игра «Боулинг с овощами». Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, бросать мяч и ловить его кистями рук, не прижимая к груди. Развивать ловкость.  - Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Продолжать побуждать детей строить диалог между продавцом и покупателем. Развивать речь, мышление.  – Индивидуальная работа с Юлей М.,Настей С., Олей Е. Повторить с детьми цифры в пределах 5. Развивать память, мышление, внимание.  **Прогулка 2**  - Наблюдение за осенними листочками. Показать многообразие красок осени.  - Предложить детям отгадать загадку: Сидит- зеленеет,  Упадет- пожелтеет,  Лежит- почернеет.  Развивать мышление, сообразительность.  - Индивидуальная работа с Ильей А., Ариной Д., Егором С. Игровое упражнение «Пойми меня». Побуждать детей движениями тела создавать образ.  - Подвижная игра «Попади в цель».  Продолжать обучать детей бросать мяч в цель. Развивать ловкость. | Внести: карточки с недорисованными контурами овощей, цветные карандаши, простые карандаши.  Выносной материал: мячи, обручи, машины, флажки.  Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин»: муляжи овощей и фруктов, баночки, коробочки, кошелечки, «деньги», сумочки. | Порекомендовать родителям в выходные дни посетить вместе с детьми городской рынок. |