**Календарное планирование и учет реализации основной образовательной программы ДОУ на день Ранний возраст гр. № 1 Дата: Понедельник**\_**12. 01. 15г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ход** **образовательного** **процесса** | **Содержание образовательного процесса**задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.****обр.** **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными****партнерами**  |
|
| **1 половина дня** | Прием детей Беседа с родителями о самочувствии ребенкаВоспитание КГНВоспитание общественного поведения | Установление неформальных отношений между педагогами и родителямиПредупреждая конфликтные ситуации. Объяснять детям, что нельзя отбирать игрушки, а надо просить. | С/К |  | Получить общее представление о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей |
| Встреча с игрушкойРазыгрывание игровых ситуаций | Включить детей в общий режим жизни группыРазвивать у детей эмоциональный отклик, желание поиграть с игрушкой. Создавать развернутые игровые ситуации | С/К |  |  |
| Совместный труд в уголке природы | Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя поливают цветы из лейки | С/К | лейка |  |
| Д/и по ознак. с окружающим | Д/и «Подбери по размеру» Учить детей понимать суть задания сравнить предметы по размеру. | Поз. | картинки разных размеров | В д.у. подобрать картинки по размеру. |
| Индивид.работа по коммуникации | Учить повторять за взрослым слова потешки, | Реч. |  | В д.у. повторять потешки.  |
| Утренняя гимнастика | Воспитывать желание выполнять физические упражнение. | Физ. | Маленькие мячи. |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор. | Приучать снимать полотенце с петельки при пользовании ивешать его на место. Учить спокойно сидеть за столом. | С/К |  | В д.у. Учить спокойно сидеть за столом. |
| Завтрак |  Воспитание навыков культуры еды | С/К |  |  |
| **НОД** **Расширение ориентир. в окр. и р/р.**  | «Летят Снежинки».  | Реч. |  |  |
| **Прогулка**Наблюдение за неживой природой.П /игры с прыжкамиИнд. работа по развитию физических качеств (картотека)Трудовые порученияСамостоятельная деятельность детей | Наблюдение за снегом. Знакомство со свойствами снега. П/и «Зайка беленький сидит» Учить выполнять движения согласно тексту. «По ровненькой дорожке». Учить ходить свободно в колонне по одному.Показ действий с лопатой. Показать, как с помощью лопаты можно сделать углубление в снегу.Сгребание снега лопатами. Учить работать сообща. | Поз.Физ.Физ.С/КС/К | лопаткиведерки | В д.у. понаблюдать за снегом. |
| Чтение худ.лит-ры(чтение, обсуждение,разучивание) | Стих А. Барто «Мишка» учить внимательно слушать, повторять слова и фразы за воспитателем. | Реч. |  | В д.у. повторить стих-ие |
| Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта .Подготовка ко сну, воздушные ванны | Учить спокойно вести себя в умывальной комнате.Учить благодарить после еды.Продолжать учить детей аккуратно вешать одежду на спинку стула | С/К |  | В д.у. побуждать благодарить после еды. |
| **Ход образовательного процесса** | **Содержание образовательного процесса**задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.****обр.** **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными****партнерами**  |
| Подъем, побудка, бодрящая гимнастика с использованием фольклора Закаливающие процедуры. КНГ | Постепенный подъем, побудка Побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна, следить за порядком в одежде. | Физ.С/К |  |  |
| Артикуляционная гимнастика,работа по ЗКР | "Сдуй листочек" Помогает выработать длительную и точно направленную струю, необходимую для произношения звуков.  | Реч. |  |  |
| **НОД** **С дидактическим материалом** | «Помоги одеть куклу». Закрепить название зимней одежды. | Поз. | Кукла. Зимняя одежда. |  |
| Д /и со строительным материалом | «Мебель для разных игрушек»Упражнять в умении сооружать разную мебель. | Х/Э | кубики, кирпичики | В д.у. упражнять в умении сооруж. разную мебель. |
| Игры развитие мелкой моторики рук | «Волшебный шнурок» Учить вдевать  шнурок в отверстия.  | Поз. | игра «Волшебный шнурок» | Закрепить дома умение вдевать Шнурок в отверстие |
| Игры с песком и водой | «Тонет ,не тонет ,плавает» Познакомить  детей со свойствами резины, камней. Резина лёгкая она плавает в воде. Камень тяжёлый - тонет. | Поз. | камушки, резиновыеигрушки |  |
| С\ отобразительная игра | «Зайчата на прогулке» Учить выполнять игровые действия. | С/К |  |  |
|  Инд.раб по сенсорике | "Собери пирамидку" Развивать мелкую моторику пальцев. | Поз. |  |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор)Ужин | Учить детей при умывании не разбрызгивать воду. Учить детей при необходимости пользоваться салфеткой.  | С/К |  |  |
| **Прогулка**Наблюдение самостоятельная деятельность детей инд. работа по развитию физических качеств (картотека)п/и с прыжками | Наблюдение за свойствами снега (холодный, белый, хрустящий)П/и «Зайка беленький сидит» Учить выполнять движения согласно тексту. «Иди ко мне». Учить ходить прямо, сохраняя заданное направление.«Воробушки икот». Учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях.. | Поз.С/КФиз.Физ. | лопаткиведеркиформочки. | В д.у. понаблюдать за свойств. снега на прогулке. |

 **Календарное планирование и учет реализации основной образовательной программы ДОУ на день Ранний возраст гр. №1 Дата: Вторник**\_**13.01.15г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ход** **образовательного** **процесса** | **Содержание образовательного процесса**задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.****обр.** **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными****партнерами**  |
|
| **1 половина дня** | Прием детей Беседа с родителями о самочувствии ребенкаВоспитание КГНВоспитание общественного поведения | Установление неформальных отношений между педагогами и родителямиРазвивать умение играть не ссорясь.  | С/К |  | Получить общее представление о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей |
| Встреча с игрушкойРазыгрывание игровых ситуаций | Детей встречает кукла Маша. Побуждать детей к диалогу, учить произносить свое имя и имя куклы | С/К | кукла | В д.у. побуждать называть своё имя, имена родителей. |
| Игры на развитие звуковой культуры речи | Игра «Забей гвоздик молоточком»Закреплять правильное произношение звуков, слов. | Реч. |  |  |
| Сюжетно-отобразительная игра | «Кукла Маша собирается на прогулку» Учить выполнять несколько игровых дей-вий с помощью взрослого. | С/К | кукла |  |
| Д /и с предметными картинками | Д/и «Собери целое» Учить собирать картинку с двух частей. | Поз. |  |  |
| Индивид.работа по Физо | П/и «Доползи до куклы» Упражнять в ползании | Физ. | кукла | Упражнять в ползании |
| Утренняя гимнастика | Учить выполнять движения по показу воспитателя. | Физ. |  | В д. у .учить вы-лнять дв-я по по-зу |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор. | Приучать снимать полотенце с петельки при пользовании и вешать его обратно на место.  | С/К |  |  |
| Завтрак | Учить спокойно сидеть за столом. | С/К |  |  |
| **НОД** **Со строительным материалом** | «Заборчик из кубиков и кирпичиков». Учить строить заборчик. | Х/Э | Кубики и кирпичики. |  |
| **Прогулка**Наблюдение за живой природой(животный мир).П/и на ориентировку в пространс.Инд. работа по развитию физических качеств (картотека)Трудовые порученияСамостоятельная деятельность детей | Наблюдение за воробьями. Расширять знания о воробьях, о том, как птицы питаются зимой.П/и «Воробушки и автомобиль»П/и « Веселые дорожки». Учить ходить змейкойРасчистка скамеек от снега. Учить правильно пользоваться лопатками.Самостоятельные игры детей | Поз.Физ.Физ.С/КС/К | корм для птицлопаткиформочкипечатки | В д.у. на прогулке понаблюдать за воробьями. |
| Чтение худ.лит-ры(чтение, обсуждение,разучивание) | Стих-ие Выготской «Детский сад» Учить слушать.  | Реч. |  |  В д.у. читать детям .Прививать интерес к худ. лит. |
| Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта.Подготовка ко сну, воздушные ванны | Учить спокойно вести себя в умывальной комнате.Учить благодарить после еды.Продолжать учить детей аккуратно вешать одежду на спинку стула | С/К |  | Учить благодарить после еды. |
| **Ход образовательного процесса** | **Содержание образовательного процесса**задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.****обр.** **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными****партнерами**  |
| Подъем, побудка, бодрящая гимнастика с использованием фольклора Закаливающие процедуры. КНГПолдник | Постепенный подъем, побудка Побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна, следить за порядком в одежде. | С/КФиз. | Массажные дорожки |  |
| **НОД****Музыкальное** |  | Х/Э |  |  |
| Игры-забавы | «Кораблики»-учить реагировать направление их движения, выдувая струю воздуха на парус.  | Поз. | Таз с водой ,и кораблики. |  |
| Настольные игры | Игры с вкладышами. Учить детей соотносить предметы по величине и форме | Поз. | вкладыши | В д.у. учить соотносить предметыПо величине, по форме. |
| Сюжетно-отобразительная игра | **«**Семья»-учить детей объединять несколько игровых действий в единую игровую линию: кормление кукол ,купание кукол, укладывание спать . | С/К | Куклы ,посуда. |  |
| Д /и с куклой  | «Куклы у нас в гостях». Учить выполнять простейшие поручения в и/с «Чаепитие» | С/К | набор чайнойпосуды | учить приниматьигровую ситуацию |
|  Инд.раб по развитию мелкой моторики | «Лучики для солнышка» из прищепок. Развивать мелкую моторику. | Поз. | прищепки | развивать мелк. моторику |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор)Ужин | Учить детей при умывании не разбрызгивать воду. Учить детей при необходимости пользоваться салфеткой.  | С/К | салфетки | В д.у. учить пользоваться салфеткой. |
| **Прогулка**Наблюдение Самостоятельная деятельность детей инд. работа по развитию физических качеств (картотека)п/и с прыжками | Наблюдение за воробьями. Расширять знания о воробьях, о том, как птицы питаются зимой.П/и «Воробушки и автомобиль»П/и « Веселые дорожки». Учить ходить змейкойРасчистка скамеек от снега. Учить правильно пользоваться лопатками.Самостоятельные игры детей | Поз.С/КФиз.Физ. | лопатки | В д.у. на прогулке понаблюдать за воробьями. |

**Календарное планирование и учет реализации основной образовательной программы ДОУ на день Ранний возраст гр. № 1 Дата: Среда**\_**14.01.15г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ход** **образовательного** **процесса** | **Содержание образовательного процесса**задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.****обр.** **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными****партнерами**  |
|
| **1 половина дня** | Прием детей Беседа с родителями о самочувствии ребенкаВоспитание КГНВоспитание общественного поведения | Установление неформальных отношений между педагогами и родителямиРазвивать умение играть не ссорясь. | С/К |  | Получить общее представление о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей |
| Встреча с игрушкойРазыгрывание игровых ситуаций | Детей встречает игрушка мишка. Продолжать знак.с медведем, побуждать рассматривать его.«Как ходит мишка» | С/К | мишка |  |
| Игры на развитие речевого дыхания. | Упражнение «Ветерок»Развивать речевое дыхание | Реч. |  |  |
| Наблюдение за ком. растениями | Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице.  | Поз. |  |  |
| Д /и с предметами | Д/и «Принеси предмет» (овощи, фрукты ) Учить различать и называть овощи и фрукты.  | Поз. | Овощи, фрукты | Учить различать овощи и фрукты |
| Индивид.работа по изо (лепка) | Учить раскатывать пластилин прямыми движениями | Х/Э | дощечка, пластилин | закрепить дома  |
| Утренняя гимнастика | Учить выполнять движения по показу | Физ. |  |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор. | Приучать снимать полотенце с петельки при пользовании и вешать его обратно на место.  | С/К |  |  |
| Завтрак | Учить пользоваться салфеткой | С/К |  | Учить пользоваться салфеткой |
| **НОД****Расширение ориетн. в окр. и р/р.** | «Праздник елка в детском саду». | Реч. |  |  |
| **Прогулка**Наблюдение за явлениями общественной жизни.П /и с метанием, ловлейИнд. работа по развитию физических качеств (картотека)Трудовые порученияСамостоятельная деятельность детей | Наблюдение «Как одеты прохожие зимой»Обратить внимание, как одеты прохожие, почему?Вспомнить, как были одеты летом.П/и « Кто дальше бросит снежок?»П/и «Через речку»Расчистка скамеек от снега. Учить правильно пользоваться лопатками.Самостоятельные игры детей |  Поз.Физ.Физ.С/КС/К | лопаткиведеркиформочки | В д.у на прогулке понаблюдать за прохожими |
| Чтение худ.лит-ры(чтение, обсуждение ,разучивание) | Стих А. Барто «Мишка»Учить слушать . | Реч. |  |  |
| Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта .Подготовка ко сну, воздушные ванны | Учить спокойно вести себя в умывальной комнате.Учить благодарить после еды.Продолжать учить детей аккуратно вешать одежду на спинку стула | С/К |  | Учить благодарить после еды. |
| **Ход образовательного процесса** | **Содержание образовательного процесса**задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.****обр.** **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными****партнерами**  |
| Подъем, побудка, бодрящая гимнастика с использованием фольклора Закаливающие процедуры. КНГПолдник.  | Постепенный подъем, побудка Побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна, следить за порядком в одежде. | Физ.С/К |  |  |
| Д /и по обогащению словаря детей | Д/и «Расскажи о предмете». Прод. учить детей различать названия, качества, назначения предметов. | Реч. | различные игрушки | учить детей различать названия, качества, назначения предметов |
| **НОД****Развитие движений** | «Мы Петрушки» | Физ. |  |  |
| Д/и по сенсорике | «Подбери по цвету». Учить устанавливать тождество и различие цвета. | Поз. | Пазлы разных цветов | Учить устанавливать тождество и различие цвета. |
| Сюжетно-отобразительная игра | «Медвежонок ужинает» Утонить назначение посуды | С/К | Игрушка медвежонок  |  |
| Строительные игры | «Широкая-узкая дорожка». Учить различать понятия«широкий-узкий», прод. учить играть вместе | Х/Э | кирпичики |  |
| Инд.раб. по сенсорике | Закрепить знание цветов | Поз. |  |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор)Ужин | Учить детей при умывании не разбрызгивать воду. Учить детей при необходимости пользоваться салфеткой.  | С/К |  | Учить детей при необходимости пользоваться салфеткой.  |
| **Прогулка**Наблюдение Самостоятельная деятельность детей Инд. работа по развитию физических качеств (картотека)П /и с метанием, ловлей | Наблюдение «Как одеты прохожие зимой»Обратить внимание, как одеты прохожие, почему?Вспомнить, как были одеты летом.П/и « Кто дальше бросит снежок?»Расчистка скамеек от снега. Учить правильно пользоваться лопатками. | Поз.С/КФиз.Физ. | лопатки | В д.у на прогулке понаблюдать за прохожими |

**Календарное планирование и учет реализации основной образовательной программы ДОУ на день Ранний возраст гр. № 1Дата: Четверг**\_ **15.01.15г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ход** **образовательного** **процесса** | **Содержание образовательного процесса**задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.****обр.** **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными****партнерами**  |
|
| **1 половина дня** | Прием детей Беседа с родителями о самочувствии ребенкаВоспитание КГНВоспитание общественного поведения | Установление неформальных отношений между педагогами и родителямиСовершенствования двигательных умений, навыков | С/К |  | Получить общее представление о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей |
| Встреча с игрушкойРазыгрывание игровых ситуаций | Детей встречает игрушка зайка. Вызвать интерес к рассматриванию зайки, учить называть части тела | С/К | зайчик |  |
| Ситуативный разговор | Беседа на тему «Дикие животные и их детеныши»Учить соотносить животных и их детенышей | С/К | картинки | закрепить знание дик. жив. и их детенышей |
| Игры на развитие речевого дыхания | "Сдуй листочек" Помогает выработать длительную и точно направленную струю, необходимую для произношения звуков | Реч. | Самодельные листочки.  |  |
| Игры в уголке ряжения | Предлож. рассмотреть атрибуты, подобрать для себя | С/К | Сумочки ,ободки ,заколки. |  |
| Индивид. работа по изо  | Учить рисовать короткие и длинные штрихи | Х/Э | бумага, карандаши | закрепить умение |
| Утренняя гимнастика | Повысить тонус организма и поднять настроение, развивать основные виды движений | Физ. | дорожки |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор. | Приучать снимать полотенце с петельки при пользовании и вешать его обратно на место.  | С/К | полотенце |  |
| Завтрак | Учить спокойно сидеть за столом. | С/К |  | Учить спокойно сидеть за столом |
| **НОД****Музыкальное** |  | Х/Э |  |  |
| **Прогулка**Целевая прогулка.п/и со стихотворным текстом( бегом)Инд. работа по развитию физических качеств (картотека)Трудовые порученияСамостоятельная деятельность детей | Наблюдение за красотой зимнего пейзажа.Учить замечать деревья и другие объекты в красивом снежном убранстве.П/и «Курица и цыплята»Научиться прислушиваться к словам воспитателя, совместно выполнять движения их стихотворного текстаРасчистка скамеек от снега.  | Поз.Физ.Физ.С/КС/К | ведеркилопаткиформочки | понаблюдать за красотой зимнего пейзажа. |
| Чтениехуд.лит-ры(чтение, обсуждениеразучивание) | Стихи из цикла « Игрушки».А. Барто Учить слушать внимательно и тихо. | Реч. | Книга А.Барто «Сказки и потешки» | Учить слушать |
| Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта .Подготовка ко сну, воздушные ванны | . Учить спокойно вести себя в умывальной комнате.Учить благодарить после еды.Продолжать учить детей аккуратно вешать одежду на спинку стула | С/К |  | Учить благодарить после еды. |
| **Ход образовательного процесса** | **Содержание образовательного процесса**задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.****обр.** **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными****партнерами**  |
| Подъем, побудка, бодрящая гимнастика с использованием фольклора Закаливающие процедуры. КНГПолдник | Постепенный подъем, побудка Побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна, следить за порядком в одежде. | Физ.С/К |  |  |
| Д /и по обогащению словаря детей | Д/и «Настроение». Обогащать словарь глаголами Плачет, смеётся, обижается. | Реч. | Кукла для показа. | Обогащать словарь глаголами Плачет, смеётся, обижается. |
| **НОД****С дидактическим материалом** | «Как снежок падает». | Поз. | . |  |
| Д\и с куклой | «Оденем куклу на прогулку». Закрепить название зимней одежды. | С/КПоз. | Одежда для куклы. | Закрепить название зимней одежды. |
| Игры на развитие мелкой моторики  | Д/И « Прищепки", "Шнуровки", "Застежки" Развивать мелкую моторику рук.   | Поз. | Прищепки ,шнурки,застежки | Развивать мелкую моторику рук |
| Сюжетно-отобразительная игра | «Зайчата ужинают» Закрепить название посуды. | С/К | посуда для игры. | Закрепить название посуды. |
|  Трудовые поручения | Наведение порядка в групповой комнате. Продолжать учить убирать игрушки на свои места   | С/К |  | учить убирать игрушки на свои места  |
|  Инд. раб. Рассматривание картин, иллюстраций, развитие связной речи | Рассм. иллюст. "Дикие животные" Обогащать представления детей о внешнем виде животных, среде обитания   | Реч. |  |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор)Ужин | Учить детей при умывании не разбрызгивать воду. Учить детей при необходимости пользоваться салфеткой.  | С/К |  | Учить детей при необходимости пользоваться салфеткой.  |
| **Прогулка**Наблюдение Самостоятельная деятельность детей инд. работа по развитию физических качеств (картотека) | Наблюдение за красотой зимнего пейзажа.Учить замечать деревья и другие объекты в красивом снежном убранстве.П/и «Курица и цыплята»Научиться прислушиваться к словам воспитателя, совместно выполнять движения их стихотворного текстаРасчистка скамеек от снега. Учить правильно пользоваться лопатками. | Поз.С/КФиз.Физ. | лопатки |  |

**Календарное планирование и учет реализации основной образовательной программы ДОУ на день Ранний возраст гр. № 1 Дата: Пятница**\_**16.01.15г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ход** **образовательного** **процесса** | **Содержание образовательного процесса**задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.****обр.** **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными****партнерами**  |
|
| **1 половина дня** | Прием детей Беседа с родителями о самочувствии ребенкаВоспитание КГНВоспитание общественного поведения | Установление неформальных отношений между педагогами и родителямиСовершенствования двигательных умений, навыков | С/К |  | Получить общее представление о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей |
| Встреча с игрушкойРазыгрывание игровых ситуаций | Детей встречает воспитатель с набором картинок "Семья". Побуждать узнавать и называть мама, папа.  | С/К |  |  |
| Труд в природном уголке | Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя поливают цветы из лейки | С/К | цветы, лейка |  |
| Д /и со строительным материалом | «Широкая-узкая дорожка». Учить различать понятия«широкий-узкий», прод. учить играть вместе | Х/Э | кирпичики |  |
| Муз./дид. игры | "Угадай, что звучит?" Формировать умение внимательно слушать,узнавать и называть знакомые муз-ые инструменты | Х/Э |  |  |
| Индивид.работа по конструированию | Учить различать строительный материал | Х/Э | строит. мат. | Учить различать строит. материал |
| Утренняя гимнастика | Раз-ть навыки выпол-ия физ. упр. | Физ. |  | Раз-ть навыки выпол-ия физ. упр. |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор. | Приучать снимать полотенце с петельки при пользовании и вешать его обратно на место.  | С/К | Полотенце. |  |
| Завтрак | Учить спокойно сидеть за столом. | С/К |  | Учить спокойно сидеть за столом. |
| **НОД** **Расширение ориент. в окр. и р/р.** | «Маленькая елочка» | Реч. |  |  |
| **Прогулка**Наблюдение за живой природой (растительный мир)п/и со стихотворным текстом( бегом)Инд. работа по развитию физических качеств (картотека)Трудовые порученияСамостоятельная деятельность детей | Наблюдение за красотой зимнего пейзажа.Учить замечать деревья и другие объекты в красивом снежном убранстве.П/и «Курица и цыплята»Научиться прислушиваться к словам воспитателя, совместно выполнять движения их стихотворного текстаРасчистка скамеек от снега. Учить правильно пользоваться лопатками. | Поз.Физ.Физ.С/КС/К | ведеркилопаткиформочки | Наблюдение за красотой зимнего пейзажа. |
| Чтениехуд.лит-ры(чтение, обсуждениеразучивание) | Стихи и рассказы о животных. Учить слушатьлитер. произв.  | Реч. |  | Учить слушать |
| Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта .Подготовка ко сну, воздушные ванны |  Учить спокойно вести себя в умывальной комнате.Учить благодарить после еды.Продолжать учить детей аккуратно вешать одежду на спинку стула | С/К |  |  |
| **Ход образовательного процесса** | **Содержание образовательного процесса**задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.****обр.** **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными****партнерами**  |
| Подъем, побудка, бодрящая гимнастика с использованием фольклора Закаливающие процедуры. КНГПолдник | Постепенный подъем, побудка «Побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна, следить за порядком в одежде. | Физ.С/К |  |  |
| Пальчиковые игры | "Пальчик-мальчик, где ты был", "Зайка лапкой умывается" Разв. мелк. Моторики ,учить повторять слова и движения за восп. | Поз. |  | Разв. мелк. моторики,учить повторять слова и движения за восп. |
| **НОД****Развитие движений** | «Мы Петрушки». | Физ. |  |  |
| Театрализованная деятельность(игры с персонажами театра) | Показ кукольного театра «Колобок»Помочь понять ход сказки с помощью показа персонажей | Реч. | Персонажи сказки колобка. |  |
|  Инд. раб.игры на классификацию | Д/и «Большой- маленький» Учить группироватьПредметы по величине | Поз. | Большие и маленькие пирамидки. | Учить группироватьПредметы по величине |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор)Ужин | Учить детей при умывании не разбрызгивать воду. Учить детей при необходимости пользоваться салфеткой.  | С/К |  | Учить детей при необходимости пользоваться салфеткой.  |
| **Прогулка**Наблюдение Самостоятельная деятельность детей инд. работа по развитию физических качеств (картотека)п/и хороводныенародные | Наблюдение за изменениями на участке Самостоятельные игры детейП/и «Солнышко и дождик»Формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. П/и «Пузырь» Научить детей образовывать круг, меняя его размер в зависимости от игровых действий | Поз.С/КФиз.Физ. |  | На прогулке понаблюдать за изменениями на участке |

**Календарное планирование и учет реализации основной образовательной программы ДОУ на день Ранний возраст гр. № 1 Дата: Понедельник 19.01.15г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ход** **образовательного** **процесса** | **Содержание образовательного процесса**задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.****обр.** **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными****партнерами**  |
|
| **1 половина дня** | Прием детей Беседа с родителями о самочувствии ребенкаВоспитание КГНВоспитание общественного поведения | Установление неформальных отношений между педагогами и родителямиВ определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду, правильно надевать одежду и обувь.Предупреждая конфликтные ситуации. Объяснять детям, что нельзя отбирать игрушки, а надо просить. | С/К |  | Получить общее представление о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей |
| Встреча с игрушкойРазыгрывание игровых ситуаций | Воспитатель вносит машинку – грузовик.И/с «Мы – маленькие водители». Развивать у детей эмоциональный отклик, желание поиграть с игрушкой | С/К | грузовикигрушки | Активизировать в речи детей звукоподражание, проговар. простые слова |
| Совместный труд в уголке природы | Продолжать привлекать ребят к труду в уголке природы, поддерживать интерес к уходу за растениями. Продолжать учить ухаживать за растениями. | С/К | лейка |  |
| Д/и по ознак. с окружающим | «Магазин посуды». Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда». | Поз. | посуда | закрепить полученные знания |
| Индивид.работа по коммуникации | Побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где собачка?», «Где у собачки хвостик?» и т.д. | Реч. | собачка | учить отвечать на вопросы |
| Утренняя гимнастика | Повысить тонус организма и поднять настроение. | Физ. | флажки |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор. | Приучать спокойно вести себя в туалетной комнате, не толпиться возле раковины  | С/К |  |  |
| Завтрак | В процессе еды побуждать детей к самостоят., учить держать ложку  | С/К |  |  |
| **НОД** **Расширение ориентир. в окр. и р/р.** |  «Кто как кричит». | Реч. |  |  |
| **Прогулка**Наблюдение за неживой природой.П /игры с прыжкамиИнд. работа по развитию физических качеств (картотека)Трудовые порученияСамостоятельная деятельность детей | Обратить внимание на то, как много выпало снега.Знакомить детей с таким сезонным явлением, как снегопад.П/и «Перепрыгни ручеек»Развитие двигательной активностиП/и «Принеси предмет»Упражнять детей в быстром беге в одном направлении.Сгребание снега в общую кучу для постройки горкиСамостоятельная деятельность детей | Поз.Физ.Физ.С/КС/К |  лопаткиведеркиформочки |  |
| Чтение худ.лит-ры(чтение, обсуждение,разучивание) | И. Суриков «Зима». Познак. со стих-ем. Прод. учитьвнимательно слушать, повторять слова и фразы за восп. | Реч. | книжка | повторить стих. |
| Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта .Подготовка ко сну, воздушные ванны | Воспитание культуры еды.В опред. порядке аккуратно складывать снятую одежду.Учить собственные просьбы излагать спокойно, употребляя слова спасибо и пожалуйста. | С/К |  | Учить употреблять слова спасибо, пожалуйста |
| **Ход образовательного процесса** | **Содержание образовательного процесса****задачи, совместная, самостоятельная деятельность** | **Интег.****обр.** **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными****партнерами**  |
| Подъем, побудка, бодрящая гимнастика с использованием фольклора Закаливающие процедуры. КНГ | Постепенный подъем, побудка «Мы проснулись,потянулись», ходьба по мокрой и сухой дорожке Побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна, следить за порядком в одежде. | Физ.С/К | сухая и мокрая дорожка |  |
| Артикуляционная гимнастика,работа по ЗКР | «Вдыхаем аромат цветов». Форм. углубленного вдоха,тренировка правильного носового дыхания. | Реч. |  |  |
| **НОД****С дидактическим материалом** | «Кому что дать» | Поз. |  |  |
| Д /и со строительным материалом | «Строим мост для машины» Используя два кубика, две призмы и пластину, показываем детям, как можно сделать мост для машины | Х/Э | кубикипризмыпластины | учить строить мост,используя различ. строит. мат. |
| Игры развитие мелкой моторики рук | Д/и» Сделай солнышку лучики» Учить зацеплять прищепки.Развивать моторику пальцев. | Поз. | прищепки | учить закреплять прищепки |
| Игры с песком и водой | Продолжать знакомить со свойствами песка. Сухой сыпется ,мокрый лепится. | Поз. | песок, вода,формочки |  |
| С\ отобразительная игра | «Мы-спортсмены». Дать детям знания о необходим. занятий спортом, совершенст. навыки: ходьбу, бег, лазанье, метание | С/К | гимн. скам.,мешки с песком | развивать физическую активность детей |
|  Инд.раб по сенсорике | «Найди большой и маленький шарики»  | Поз. | больш. и мал. шарики | разв. умение определять величину предметов |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор)Ужин | В умывальной комнате стараться умывать лицо водой после приема пищи от остатков еды, либо от другого загрязнения.Побуждать детей к самостоятельности во время еды | С/К |  | Приучать к самостоятельности |
| **Прогулка**Наблюдение самостоятельная деятельность детей инд. работа по развитию физических качеств (картотека)п/и с прыжками | Наблюдение за наступлением сумерек.Развивать знания детей о частях суток, признаках наступления вечера, расширение словаря.Самостоятельные игры детей«Кто дальше бросит»учить детей технике броска вдаль«Попрыгаем как зайчики» | Поз.С/КФиз.Физ. | лопаткиведеркиформочки | расширять знания детецо частях суток |

**Календарное планирование и учет реализации основной образовательной программы ДОУ на день Ранний возраст гр. № 1 Дата: Вторник**\_**20.01.15г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ход** **образовательного** **процесса** | **Содержание образовательного процесса****задачи, совместная, самостоятельная деятельность** | **Интег.****обр.** **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными****партнерами**  |
|
| **1 половина дня** | Прием детей Беседа с родителями о самочувствии ребенкаВоспитание КГНВоспитание общественного поведения | Установление неформальных отношений между педагогами и родителямиВ определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду, правильно надевать одежду и обувь.Совершенствования двигательных умений, навыков | С/К |  | Получить общее представление о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей |
| Встреча с игрушкойРазыгрывание игровых ситуаций | "Мишки в гости к нам пришли" Вызвать интерес к рассматриванию игрушек (большого и маленького). Побуждать к сравнению их между собой.  | С/К |  |  |
| Игры на развитие ЗКР | Речевое упражнение «Барабанщик»  | Реч. |  |  |
| Сюжетно-отобразительная игра | «Девочка заболела». Совершенствовать знания детей о профессии врача, желание помогать больному. | С/К | кукла,набор «Больница» | закрепить знания |
| Д /и с предметными картинками | «Подбери пару». Учить устанавливать сходство предмета с его изображением на картинках, совершенствовать зрительное восприятие. | Поз. | игрушки ( мяч, кукла, мишка и т.д.), предметные картинки с изображением этих игрушек. | Закрепить дома полученные знания |
| Индивид.работа по Физо | Упражнять в прыжках из обруча в обруч, учить отталкиваться одновременно двумя ногами | Физ. | два обруча | учить отталкиваться одновременно двумя ногами |
| Утренняя гимнастика | Повысить тонус организма и поднять настроение, развивать основные виды движений | Физ. | флажки |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор. | Приучать спокойно вести себя в туалетной комнате, не толпиться возле раковины  | С/К |  |  |
| Завтрак | В процессе еды побуждать детей к самостоят., учить держать ложку в правой руке. | С/К |  |  |
| **НОД****Со строительным материалом** | «Широкая красная дорожка» | Х/Э |  |  |
| **Прогулка**Наблюдение за живой природой(животный мир).П/и на ориентировку в пространс.Инд. работа по развитию физических качеств (картотека)Трудовые порученияСамостоятельная деятельность детей | Наблюдение за вороной.Расширять знания о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду.П/и «Беги ко мне». Развивать ориентировку в пространстве, форм. умение бегать в прямом направ.Расчистка участка от снега. Учить правильно пользоваться лопатками, доводить начатое до конца.Самостоятельная игровая деятельность | Поз.Физ.Физ.С/КС/К |  лопаткиведеркиформочки | На прогулке понаблюдать за птицами. |
| Чтение худ.лит-ры(чтение, обсуждение,разучивание) | Чтение сказки «Теремок». Прод. развивать умение внимат. слушать, договаривать слова и фразы за восп. | Реч. | книжка |  |
| Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта.Подготовка ко сну, воздушные ванны | Воспитание культуры еды.В опред. порядке аккуратно складывать снятую одежду. Учить собственные просьбы излагать спокойно, употребляя слова спасибо и пожалуйста. | С/К |  | Учить употреблять слова спасибо, пожалуйста |
| **Ход образовательного процесса** | **Содержание образовательного процесса**задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.****обр.** **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными****партнерами**  |
| Подъем, побудка, бодрящая гимнастика с использованием фольклора Закаливающие процедуры. КНГПолдник | Пост. подъем, побудка «Мы проснулись,потянулись», ходьба по мокрой и сухой дорожке Побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна, следить за порядком в одежде. | С/КФиз. | сухая и мокрая дорожка |  |
| **НОД****Музыкальное** |  | Х/Э |  |  |
| Игры-забавы | «Поймай мыльный пузырь»Способствовать проф-ки Эмоционального напряжения | Поз. |  |  |
| Настольные игры | Игры с вкладышами. Учить детей соотносить предметы по величине и форме | Поз. | вкладыши | В д.у. учить соотносить предметыПо величине, по форме. |
| Сюжетно-отобразительная игра | «Глажение кукольной одежды» Дать представление отрудовых действиях. | С/К | кукольная одежда,утюг |  |
| Д /и с куклой  | «Куклы у нас в гостях». Учить выполнять простейшие поручения в и/с «Чаепитие» | С/К | набор чайнойпосуды | учить приниматьигровую ситуацию |
|  Инд.раб по развитию мелкой моторики | «Выложи узор из крышек» Развивать мелкую моторику рук. | Поз. | крышки от бутылок | в д.у. развивать фантазию |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор)Ужин | В умывальной комнате стараться умывать лицо водой после приема пищи от остатков еды, либо от другого загрязнения.Побуждать детей к самостоятельности во время еды | С/К |  | Приучать к самостоятельности |
| **Прогулка**Наблюдение Самостоятельная деятельность детей инд. работа по развитию физических качеств (картотека)п/и с прыжками | Наблюдение за птицами. Расширять знания о птицах, о том, как птицы питаются зимой.П/и «Воробушки и автомобиль»П/и « Веселые дорожки». Учить ходить змейкойРасчистка скамеек от снега. Учить правильно пользоваться лопатками.Самостоятельные игры детей | Поз.С/КФиз.Физ. |  лопаткиведеркиформочки | В д.у. на прогулке понаблюдать за птицами. |

**Календарное планирование и учет реализации основной образовательной программы ДОУ на день Ранний возраст гр. № 1 Дата: Среда**\_**21.01.15г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ход** **образовательного** **процесса** | **Содержание образовательного процесса**задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.****обр.** **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными****партнерами**  |
|
| **1 половина дня** | Прием детей Беседа с родителями о самочувствии ребенкаВоспитание КГНВоспитание общественного поведения | Установление неформальных отношений между педагогами и родителямиВ определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду, правильно надевать одежду и обувь.Совершенствования двигательных умений, навыков | С/К |  | Получить общее представление о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей |
| Встреча с игрушкойРазыгрывание игровых ситуаций | Встреча с игрушкой мяч. Закрепить форму шар.Вызвать радость от встречи с игрушкой.  | С/К | мяч |  |
| Игры на развитие речевого дыхания. | «Улыбка/Лягушка». Развивать круговые мышцы губ | Реч. |  | в д.у. проводить артик гимнаст.  |
| Наблюдение за ком.растениями | «Знакомство с геранью» Познакомить детей с комнатным растен.,уточнить название частей растения: листья, стебель, ветки, цветы.  | Поз. |  | уточнить название частей растения: листья, стебель, ветки, цветы |
| Д /и с предметами | «Устроим кукле комнату». Учить различать и называть предметы мебели | Поз. | игрушечная мебель |  |
| Индивид.работа по изо (лепка) | Закреплять умение раскатывать шарик | Х/Э |  |  |
| Утренняя гимнастика | Повысить тонус организма и поднять настроение, развивать основные виды движений | Физ. | флажки |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор. | Приучать спокойно вести себя в туалетной комнате, не толпиться возле раковины  | С/К |  |  |
| Завтрак | В процессе еды побуждать детей к самостоят., учить держать ложку в правой руке. | С/К |  |  |
| **НОД****Расширение ориетн. в окр. и р/р.** | «Медвежонок на горке». | Реч. | гимн. скаммал. мячи |  |
| **Прогулка**Наблюдение за явлениями общественной жизни.П /и с метанием, ловлейИнд. работа по развитию физических качеств (картотека)Трудовые порученияСамостоятельная деятельность детей | Наблюдение за работой дворника. Воспитывать уважение к труду людей,учить приходить на помощь окружающим.П/и «Попади в обруч»П/и «Змейка». Упражнять в ходьбе друг за другом.Расчистка участка от снегаУчить правильно пользоваться лопатками.Самостоятельная игровая деятельностьИгры с печатками |  Поз.Физ.Физ.С/КС/К |   лопаткиведеркиформочкипечатки | учить ходить змейкой |
| Чтение худ.лит-ры(чтение, обсуждение ,разучивание) | С. Прокофьева «Сказка о грубом слове «уходи» | Реч. | книжка |  |
| Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта .Подготовка ко сну, воздушные ванны | Воспитание культуры еды.В опред. порядке аккуратно складывать снятую одежду.Учить собственные просьбы излагать спокойно, употребляя слова спасибо и пожалуйста. | С/К |  | Учить употреблять слова спасибо, пожалуйста |
| **Ход образовательного процесса** | **Содержание образовательного процесса**задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.****обр.** **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными****партнерами**  |
| Подъем, побудка, бодрящая гимнастика с использованием фольклора Закаливающие процедуры. КНГПолдник.  | Пост. подъем, побудка «Мы проснулись,потянулись», ходьба по мокрой и сухой дорожке Побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна, следить за порядком в одежде. | Физ.С/К | сухая и мокрая дорожка |  |
| Д /и по обогащению словаря детей | «Угадай, кто к нам пришел». Развивать речь детей. | Реч. | ширмаразличные животные |  |
| **НОД****Развитие движений** | «Мы Петрушки» | Физ. |  |  |
| Д/и по сенсорике | Учить выбирать одинаковые по цвету предметы из четырех предложенных цветов | Поз. | предметы разных цветов | Закрепить знание цветов |
| Сюжетно-отобразительная игра | «Угостим куклу чаем». Побуждать отображать полученные в жизни знания и умения в игре | С/К | чайная посуда | учить различать чайную и столовую посуду |
| Строительные игры | «Построим разную мебель». Учить играть вместе,не мешать друг другу | Х/Э | строит. мат. |  |
| Инд.раб. по сенсорике | «Чудесный мешочек».Учить различать на ощюпь. | Поз. | мешочек с различ. предм. |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор)Ужин | В умывальной комнате стараться умывать лицо водой после приема пищи от остатков еды, либо от другого загрязнения.Побуждать детей к самостоятельности во время еды | С/К |  | Приучать к самостоятельности |
| **Прогулка**Наблюдение Самостоятельная деятельность детей Инд. работа по развитию физических качеств (картотека)П /и с метанием, ловлей | Наблюдение «Как одеты прохожие зимой»Обратить внимание, как одеты прохожие, почему?Вспомнить, как были одеты летом.П/и « Кто дальше бросит снежок?»Расчистка скамеек от снега. Учить правильно пользоваться лопатками | Поз.С/КФиз.Физ. |   лопаткиведеркиформочки | В д.у на прогулке понаблюдать за прохожими |

**Календарное планирование и учет реализации основной образовательной программы ДОУ на день Ранний возраст гр. № 1 Дата: Четверг**\_**22.01.15г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ход** **образовательного** **процесса** | **Содержание образовательного процесса**задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.****обр.** **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными****партнерами**  |
|
| **1 половина дня** | Прием детей Беседа с родителями о самочувствии ребенкаВоспитание КГНВоспитание общественного поведения | Установление неформальных отношений между педагогами и родителямиВ определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду, правильно надевать одежду и обувь.Совершенствования двигательных умений, навыков | С/К |  | Получить общее представление о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей |
| Встреча с игрушкойРазыгрывание игровых ситуаций | Детей встречает собачка. Чтен. худ. сл. «К нампришла собачка…» Побуждать произносить слоги «гав-гав», воспит. положит. отношение к животным | С/К | собачка | учить звукоподражать животным |
| Ситуативный разговор | Беседа «Наши папы – молодцы!» Прививать любовь к Родине, и развивать в детях патриотические чувства. | С/К |  |  |
| Игры на развитие речевого дыхания | «Улыбка/Лягушка». Развивать круговые мышцы губ | Реч. |  | в д.у. проводить артикуляционную гимнаст.  |
| Игры в уголке ряжения | Предлож. рассмотреть атрибуты, подобрать для себя | С/К |  |  |
| Индивид.работа по изо  | Рисование карандашом «Рисуем круги» | Х/Э | карандаши |  |
| Утренняя гимнастика | Повысить тонус организма и поднять настроение, развивать основные виды движений | Физ. | флажки |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор. | Приучать спокойно вести себя в туалетной комнате, не толпиться возле раковины  | С/К |  |  |
| Завтрак | В процессе еды побуждать детей к самостоят., учить держать ложку в правой руке. | С/К |  |  |
| **НОД****Музыкальное** |  | Х/Э |  |  |
| **Прогулка**Целевая прогулка.п/и со стихотворным текстом( бегом)Инд. работа по развитию физических качеств (картотека)Трудовые порученияСамостоятельная деятельность детей | Наблюдение: следы на снегу. Учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.П/и «Мой веселый звонкий мяч» .П/и «Попади в кубик». Развивать у детей прицельность действий, побуждать к ответу на вопрос «Попал?»Сооружение снежной клумбы. Учить правильно носить снег для сооружения снежной клумбы.Самостоятельная игровая деятельность | Поз.Физ.Физ.С/КС/К | ведеркилопаткиформочки | Понаблюдать следы на снегу, развивать наблюдательность |
| Чтениехуд.лит-ры(чтение, обсуждениеразучивание) | Стих-ия «Кто научит гвоздь забить…»,«Кто сильный и смелый…» | Реч. |  |  |
| Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта .Подготовка ко сну, воздушные ванны | Воспитание культуры еды.В опред. порядке аккуратно складывать снятую одежду.Учить собственные просьбы излагать спокойно, употребляя слова спасибо и пожалуйста. | С/К |  | Учить употреблять слова спасибо, пожалуйста |
| **Ход образовательного процесса** | **Содержание образовательного процесса**задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.****обр.** **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными****партнерами**  |
| Подъем, побудка, бодрящая гимнастика с использованием фольклора Закаливающие процедуры. КНГПолдник | Пост. подъем, побудка «Мы проснулись,потянулись», ходьба по мокрой и сухой дорожке Побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна, следить за порядком в одежде. | Физ.С/К | сухая и мокрая дорожка |  |
| Д /и по обогащению словаря детей | «Угадай, кто к нам пришел» | Реч. |  |  |
| **НОД****С дидактическим материалом** | «Прокати лошадку» | Поз. |  |  |
| Д\и с куклой | «Оденем куклу на прогулку». Закрепить название зимней одежды. | С/КПоз. |  | Закрепить название зимней одежды. |
| Игры на развитие мелкой моторики  | Д/И « Прищепки", "Шнуровки", "Застежки" Развивать мелкую моторику рук.   | Поз. |  | Развивать мелкую моторику рук |
| Сюжетно-отобразительная игра | «Купание куклы» Учить купать куклу, знать последовательность игровых действий. | С/К | Кукла, ванна, мыло ит.д. |  |
|  Трудовые поручения | Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. | С/К |  |  |
|  Инд. раб. Рассматривание картин, иллюстраций, развитие связной речи | Рассматривание книжек по собственному Усмотрению | Реч. |  |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор)Ужин | В умывальной комнате стараться умывать лицо водой после приема пищи от остатков еды, либо от другого загрязнения.Побуждать детей к самостоятельности во время еды | С/К |  | Приучать к самостоятельности |
| **Прогулка**Наблюдение Самостоятельная деятельность детей инд. работа по развитию физических качеств (картотека)п/и с прыжками | Наблюдение за свойствами снега (холодный, белый, хрустящий)Самостоятельные игры детейП/и «Попади в круг»Учить попадать в цель.П/и «С кочки на кочку»  | Поз.С/КФиз.Физ. | лопатки | На прогулке понаблюдать за свойствами снега (холодный, белый, хрустящий) |

 **Календарное планирование и учет реализации основной образовательной программы ДОУ на день Ранний возраст гр. № 1 Дата: Пятница**\_**23.01.15г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ход** **образовательного** **процесса** | **Содержание образовательного процесса**задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.****обр.** **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными****партнерами**  |
|
| **1 половина дня** | Прием детей Беседа с родителями о самочувствии ребенкаВоспитание КГНВоспитание общественного поведения | Установление неформальных отношений между педагогами и родителямиВ определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду, правильно надевать одежду и обувь.Совершенствования двигательных умений, навыков | С/К |  | Получить общее представление о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей |
| Встреча с игрушкойРазыгрывание игровых ситуаций | Детей встречает вос-ль с машиной. Обратить внимание на машину, у машины есть колеса, кабина, руль | С/К | машинка |  |
| Труд в природном уголке | «Полив растений» Расширять представления детей об уходе за растениями, показать, как поливают цветы.  | С/К | лейка | Формировать стремление помогать взрослым |
| Д /и со строительным материалом | «Дорога для машины» Учить строить по показу воспит. Учить играть вместе, делиться строит. мат. | Х/Э | машинкакирпичики | Учить строить по показу |
| Муз./дид. игры | Музыкально-ритмические движения. «Погуляем с неваляшкой, вместе погуляем…» | Х/Э | неваляшка |  |
| Индивид.работа по конструированию | «Заборчик» Учить плотно приставлять кирпичики. | Х/Э | кирпичики | учить строить забор из кирп. |
| Утренняя гимнастика | Повысить тонус организма и поднять настроение, развивать основные виды движений | Физ. | флажки |  |
| Воспитание К,Г,Н. объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор. | Приучать спокойно вести себя в туалетной комнате, не толпиться возле раковины  | С/К |  |  |
| Завтрак | В процессе еды побуждать детей к самостоят., учить держать ложку в правой руке. | С/К |  |  |
| **НОД** **Расширение ориент. в окр. и р/р.** | «Курочка Ряба». | Реч. |  |  |
| **Прогулка**Наблюдение за живой природой (растительный мир)п/и со стихотворным текстом( бегом)Инд. работа по развитию физических качеств (картотека)Трудовые порученияСамостоятельная деятельность детей | Наблюдение за елью. Познак. с деревом – елью, обогащать и активизировать словарь**.**П/и «Попади в обруч». Развивать умение метать в горизонтальную цель.П/и «Кто сделает больше прыжков». Учить прыгать большими шагами по сигналу воспитателяСооружение снежной клумбы. Учить правильно носить снег для сооружения снежной клумбы.Самостоятельная игровая деятельность | Поз.Физ.Физ.С/КС/К | ведеркилопаткиформочки | Понаблюдать следы на снегу, развивать наблюдательность |
| Чтениехуд.лит-ры(чтение, обсуждениеразучивание) | Стих-ия «Кто научит гвоздь забить…»,«Кто сильный и смелый…» | Реч. |  |  |
| Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта .Подготовка ко сну, воздушные ванны | Воспитание культуры еды.В опред. порядке аккуратно складывать снятую одежду. Учить собственные просьбы излагать спокойно, употребляя слова спасибо и пожалуйста. | С/К |  | Учить употреблять слова спасибо, пожалуйста |
| **Ход образовательного процесса** | **Содержание образовательного процесса**задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.****обр.** **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными****партнерами**  |
| Подъем, побудка, бодрящая гимнастика с использованием фольклора Закаливающие процедуры. КНГПолдник | Пост. подъем, побудка «Мы проснулись,потянулись», ходьба по мокрой и сухой дорожке Побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна, следить за порядком в одежде. | Физ.С/К | сухая и мокрая дорожка |  |
| Пальчиковые игры | "Пальчик-мальчик, где ты был", "Семья" Разв. мелк. моторики, учить повторять слова и движения за восп. | Поз. |  |  |
| **НОД****Развитие движений** | «Мы Петрушки» | Физ. |  |  |
| Театрализованная деятельность(игры с персонажами театра) | Показ кукольного театра «Теремок»Помочь понять ход сказки с помощью показа персонажей | Реч. | персонажи кукольного театра |  |
|  Инд. раб.игры на классификацию | «Лишний предмет». Учить детей определять лишний предмет по цвету; развивать зрительную память, мышление. | Поз. |  | в д.у. развивать зрительную память |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор)Ужин | В умывальной комнате стараться умывать лицо водой после приема пищи от остатков еды, либо от другого загрязнения.Побуждать детей к самостоятельности во время еды | С/К |  | Приучать к самостоятельности |
| **Прогулка**Наблюдение Самостоятельная деятельность детей инд. работа по развитию физических качеств (картотека)п/и хороводныенародные | Наблюдение за изменениями на участке Самостоятельные игры детейП/и «Солнышко и дождик»Формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. П/и «Пузырь» Научить детей образовывать круг, меняя его размер в зависимости от игровых действий | Поз.С/КФиз.Физ. | ведеркилопаткиформочки | На прогулке понаблюдатьза изменениями на участке |

**Календарное планирование и учет реализации основной образовательной программы ДОУ на день Ранний возраст гр. № 1 Дата: Понедельник**\_**26.01.15г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ход** **образовательного** **процесса** | **Содержание образовательного процесса**задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.****обр.** **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными****партнерами**  |
|
| **1 половина дня** | Прием детей Беседа с родителями о самочувствии ребенкаВоспитание КГНВоспитание общественного поведения | Установление неформальных отношений между педагогами и родителямиВ определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду, правильно надевать одежду и обувь.Предупреждая конфликтные ситуации. Объяснять детям, что нельзя отбирать игрушки, а надо просить. | С/К |  | Получить общее представление о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей |
| Встреча с игрушкойРазыгрывание игровых ситуаций | Детей встречает кошка. Дат представление детям что кошка это дом. животное.«Кошка в гости к нам пришла». Учить детей выполнять несложные игровые действия. | С/К |  |  |
| Совместный труд в уголке природы | «Полив комнатных растений». Учить набирать воду в маленькие игрушечные лейки. | С/К | Лейка. |  |
| Д/и по ознак. с окружающим | Д/и «Домашние животные». Учить узнавать и называть Домашних животных. | Поз. | Картинки с дом. животными. | закрепить названиедом. животных. |
| Индивид.работа по коммуникации | «Кто как кричит» с демонстрацией картинок». Учить узнавать и называть животное на картинке, воспроизводить звукоподр. | Реч. | картинки с изобр.животных | учить звукоподражатьживотным |
| Утренняя гимнастика | Повысить тонус организма и поднять настроение, развивать основные виды движений | Физ. |  |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор. | Формировать у детей к.г.н., мыть руки перед едой. | С/К |  |  |
| Завтрак | Учить правильно держать ложку, пользоваться салфеткой. | С/К |  |  |
| **НОД** **Расширение ориентир. в окр. и р/р.** |  | Реч. |  |  |
| **Прогулка**Наблюдение за неживой природой.П /игры с прыжкамиИнд. работа по развитию физических качеств (картотека)Трудовые порученияСамостоятельная деятельность детей | За морозными узорами. Рассмотреть на окне морозные Узоры.«Кролики». Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.«По ровненькой дорожке». Учить ходить свободно в колонне по одному.Сгребание снега для снежных построек. Оказывать помощь взрослым.Помочь детям подобрать игрушки, атрибуты, выбрать место для игры. | Поз.Физ.Физ.С/КС/К | Лопатки, карандаши, маски для игр. |  |
| Чтение худ.лит-ры(чтение, обсуждение,разучивание) | Продолжать знакомство с малыми фольклорными формами: «Сидит белка на тележке», «Чики-чики-чикалочки», «Жили у бабуси», «Кисонька-мурлысонька» | Реч. | книжка |  |
| Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта .Подготовка ко сну, воздушные ванны | Учить детей использовать навыки к.г.н.Учить правильно держать ложку, кушать аккуратно. | С/К |  |  |
| **Ход образовательного процесса** | **Содержание образовательного процесса**задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.****обр.** **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными****партнерами**  |
|
| Подъем, побудка, бодрящая гимнастика с использованием фольклора Закаливающие процедуры. КНГ | Постепенный подъем, побудка. ходьба по мокрой и сухой дорожке учить дете правильно одевать шорты, юбки. | Физ.С/К | сухая и мокрая дорожка |  |
| Артикуляционная гимнастика,работа по ЗКР | «Хоботок», «Превращения». Развивать подвижность губ. | Реч. |  | проводить артикуляционную гимнаст.  |
| **НОД****С дидактическим материалом** |  | Поз. |  |  |
| Д /и со строительным материалом | «Дом- башня из кубиков одного размера». Учить строить башню из кубиков, накладывать кубик на кубик. | Х/Э | строит. мат. |  |
| Игры развитие мелкой моторики рук | Д/и «Сделай солнышку лучики» Учить зацеплять прищепки.Развивать моторику пальцев. | Поз. | прищепки | учить закреплять прищепки |
| Игры с песком и водой | "Сухой и влажный песок" Учить детей пользоваться совочком и формочками, набирать и утрамбовывать песок; соблюдать правила личной гигиены | Поз. |  |  |
| С\ отобразительная игра | «Кошка укладывает котенка спать». Учить детей выполнять игровые действия, при ведущей роли взрослого. | С/К |  |  |
|  Инд.раб по сенсорике | «Волшебный мешочек». Предложить детям положить в мешочек 2-3 игрушки, учить узнавать их на ощупь. | Поз. |  |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор)Ужин | В умывальной комнате стараться умывать лицо водой после приема пищи от остатков еды, либо от другого загрязнения.Побуждать детей к самостоятельности во время еды | С/К |  | Приучать к самостоятельности |
| **Прогулка**Наблюдение самостоятельная деятельность детейинд. работа по развитию физических качеств (картотека)п/и с прыжками | Наблюдение за наступлением сумерек.Развивать знания детей о частях суток, признаках наступления вечера, расширение словаря.Учит взаимодействовать в игре со сверстниками.«Иди ко мне». Учить ходить прямо, сохраняя заданное направление.«Воробушки икот». Учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях. | Поз.С/КФиз.Физ. | лопаткиведеркиформочки | расширять знания детейо частях суток |

**Календарное планирование и учет реализации основной образовательной программы ДОУ на день Ранний возраст гр. №1 Дата: Вторник**\_**27.01.15г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ход** **образовательного** **процесса** | **Содержание образовательного процесса**задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.****обр.** **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными****партнерами**  |
|
| **1 половина дня** | Прием детей Беседа с родителями о самочувствии ребенкаВоспитание КГНВоспитание общественного поведения | Установление неформальных отношений между педагогами и родителямиВ определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду, правильно надевать одежду и обувь.Совершенствования двигательных умений, навыков | С/К |  | Получить общее представление о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей |
| Встреча с игрушкойРазыгрывание игровых ситуаций | Детей встречает собачка. Создать детей радостное настроение, поднять эмоциональный настрой на весь день. | С/К | Игрушка собачка. |  |
| Игры на развитие ЗКР | Назови животных и скажи, кто как кричит. Закрепить звукоподражание животных. | Реч. | Собака, кошка, корова. | Закрепить звукоподражание животных. |
| Сюжетно-отобразительная игра | «Покажем собачке, как нужно попросить о чем-нибудь»Учить вежливо обращаться с просьбой | С/К | собачка |  |
| Д /и с предметными картинками | «Разрезные картинки» Учить соединять картинки. | Поз. | Разрезные картинки. |  |
| Индивид.работа по Физо | Разв. функцию равновесия при ходьбе по гимн. скам. | Физ. | Гим. Скамейка. |  |
| Утренняя гимнастика | Повысить тонус организма и поднять настроение, развивать основные виды движений | Физ. | флажки |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор. | Прививать необходимость мытья рук перед едой и после посещения туалета . Чт. худ. слова «Водичка-водичка» | С/К |  | Прививать необходимость мытья рук перед едой и после посещения туалета. |
| Завтрак | В процессе еды побуждать детей к самостоят., учить держать ложку в правой руке. | С/К |  |  |
| **НОД** **Со строительным материалом** |  | Х/Э |  |  |
| **Прогулка**Наблюдение за живой природой(животный мир).П/и на ориентировку в пространс.Инд. работа по развитию физических качеств (картотека)Трудовые порученияСамостоятельная деятельность детей | Наблюдение за вороной.Расширять знания о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду.П/и «Беги ко мне». Развивать ориентировку в пространстве, форм. умение бегать в прямом направлении.Расчистка участка от снега. Учить правильно пользоваться лопатками, доводить начатое до конца.Самостоятельная игровая деятельность | Поз.Физ.Физ.С/КС/К |  лопатки ведерки формочки | На прогулке понаблюдать за птицами. |
| Чтение худ.лит-ры(чтение, обсуждение,разучивание) | Чтение сказки «Теремок». Прод. развивать умение внимат. слушать, договаривать слова и фразы за восп. | Реч. | книжка |  |
| Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта.Подготовка ко сну, воздушные ванны | Напомнить детям последовательность действий при подготовке к обеду, учить тщательно мыть и вытирать руки. Напомнить правила поведения за столом. | С/К |  |  |
| **Ход образовательного процесса** | **Содержание образовательного процесса**задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.****обр.** **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными****партнерами**  |
| Подъем, побудка, бодрящая гимнастика с использованием фольклора Закаливающие процедуры. КНГПолдник | Постепенный подъем, побудка .ходьба по мокрой и сухой дорожке учить детей правильно одевать шорты, юбки. | С/КФиз. | сухая и мокрая дорожка |  |
| **НОД****Музыкальное** |  | Х/Э |  |  |
| Игры-забавы | «Поймай мыльный пузырь». Способствовать проф-ки эмоционального напряжения | Поз. | Мыльные пузыри. |  |
| Настольные игры | Игры с вкладышами. Учить детей соотносить предметы по величине и форме | Поз. | вкладыши | учить соотносить предметыпо величине, по форме. |
| Сюжетно-отобразительная игра | «Глажение кукольной одежды» Дать представление отрудовых действиях. | С/К | кукольная одежда,утюг |  |
| Д /и с куклой  | «Куклы у нас в гостях». Учить выполнять простейшие поручения в и/с «Чаепитие» | С/К | набор чайнойпосуды | учить приниматьигровую ситуацию |
|  Инд.раб по развитию мелкой моторики | «Выложи узор из крышек». Развивать мелкую моторику. | Поз. | крышки от бутылок | развивать фантазию |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор)Ужин | В умывальной комнате стараться умывать лицо водой после приема пищи от остатков еды, либо от другого загрязнения.Побуждать детей к самостоятельности во время еды | С/К |  | Приучать к самостоятельности |
| **Прогулка**НаблюдениеСамостоятельная деятельность детей инд. работа по развитию физических качеств (картотека)п/и с прыжками | За ветром. Учить определять направление ветра.Поддерживать стремление детей играть со сверстниками, общаться в игре.«Бездомный заяц». Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.«Кому флажок». Учить прыжкам с продвижением в перед. | Поз.С/КФиз.Физ. | Куклы одетые по погоде, карандаши, печатки, флажки. | на прогулке понаблюдать за птицами. |

 **Календарное планирование и учет реализации основной образовательной программы ДОУ на день Ранний возраст гр. № 1 Дата: Среда**\_ **28.01.15г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ход** **образовательного** **процесса** | **Содержание образовательного процесса**задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.****обр.** **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными****партнерами**  |
|
| **1 половина дня** | Прием детей Беседа с родителями о самочувствии ребенкаВоспитание КГНВоспитание общественного поведения | Установление неформальных отношений между педагогами и родителямиСовершенствования двигательных умений, навыков | С/К |  | Получить общее представление о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей |
| Встреча с игрушкойРазыгрывание игровых ситуаций | Детей встречает петушок. Обратить внимание на яркую окраску перьев, хвоста, называть основные части туловища(голова, хвост, перья и т.д.) | С/К | петушок | Закрепить основные части туловища(голова, хвост, перья и т.д.) |
| Игры на развитие речевого дыхания. | «Петушок», «Утенок и гусенок» Упражнять в звукопроизношении | Реч. | Петушок, утенок, гусенок**.** | Закрепить звукоподражание. |
| Наблюдение за ком.растениями | Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках. | Поз. | Цветы. | Рассматривать комнатные растения, задавать вопросы |
| Д /и с предметами | Д/и «Подбери петушку пёрышко». Учить различать и называть основные цвета; повторять простые. | Поз. |  | Закрепить цвета (красный, синий) |
| Индивид.работа по изо (лепка) | «Баранки». Развивать мелкую моторику. | Х/Э | Пластилин, дощечки. |  |
| Утренняя гимнастика | Укреплять здоровье детей. | Физ. |  |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор. | Приучать снимать полотенце с петельки при пользовании и вешать его обратно на место. Учить спокойно сидеть за столом. | С/К |  |  |
| Завтрак | В процессе еды побуждать детей к самостоят., учить держать ложку в правой руке. | С/К |  | Учить держать ложку. |
| **НОД****Расширение ориетн. в окр. и р/р.** |  | Реч. |  |  |
| **Прогулка**Наблюдение за явлениями общественной жизни.П /и с метанием, ловлейИнд. работа по развитию физических качеств (картотека)Трудовые порученияСамостоятельная деятельность детей | Наблюдение «Как одеты прохожие»Обратить внимание, как одеты прохожие, почему?Вспомнить, как были одеты летом.П/и « Кто дальше бросит снежок?», учить метать в доль снежки.П/и «Через речку»Упражнять в прыжках с одной ноги на другую.Расчистка скамеек от снега. Учить правильно пользоваться лопатками.Учить детей вместе играть . |  Поз.Физ.Физ.С/КС/К | лопаткиведеркиформочки | Обратить внимание, как одеты прохожие, почему? |
| Чтениехуд.лит-ры(чтение, обсуждениеразучивание) | Чтение сказки « Лисичка со скалочкой». Познак. с новой сказкой. Вызвать желание слушать без нагл. сопр. | Реч. |  |  |  |
| Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта .Подготовка ко сну, воздушные ванны | Воспитание культуры еды.В опред. порядке аккуратно складывать снятую одежду.Учить собственные просьбы излагать спокойно, употребляя слова спасибо и пожалуйста. | С/К |  | Учить употреблять слова спасибо, пожалуйста |
| **Ход образовательного процесса** | **Содержание образовательного процесса**задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.****обр.** **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными****партнерами**  |
|
| Подъем, побудка, бодрящая гимнастика с использованием фольклора Закаливающие процедуры. КНГПолдник.  | Постепенный подъем, побудка .ходьба по мокрой и сухой дорожке Учить одевать носки. | Физ.С/К | сухая и мокрая дорожка |  |
| Д /и по обогащению словаря детей | Д/и «Лошадка». Активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого; учить звукоподражанию. | Реч. | Лошадка  | учить детей звукоподражанию. |
| **НОД****Развитие движений** |  | Физ. |  |  |
| Д/и по сенсорике | «Спрячь колобка». Учить различать цвета, подбирать для каждого домика свой цвет | Поз. | Картинки к игре | Закрепить цвета, зеленый, синий. |
| Сюжетно-отобразительная игра | «Угостим куклу чаем». Побуждать отображать полученные в жизни знания и умения в игре | С/К | чайная посуда | учить различать чайную и столовую посуду |
| Строительные игры | «Построим дом для мишки и зайчика». Учить создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к постройкам соразмерные игрушки. | Х/Э | строит. мат. |  |
| Инд.раб. по сенсорике | «Большие и маленькие мячики».Учить различать цвет и величину (большой — маленький); развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова. | Поз. | Куклы, мячики. |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор)Ужин | В умывальной комнате стараться умывать лицо водой после приема пищи от остатков еды, либо от другого загрязнения.Побуждать детей к самостоятельности во время еды | С/К |  | Приучать к самостоятельности |
| **Прогулка**Наблюдение Самостоятельная деятельность детей Инд. работа по развитию физических качеств (картотека)П /и с метанием, ловлей | За кошкой. Закрепить представление детей о характерных особенностей кошки.Игры с выносным материалом.«Совушка». Учить действовать по сигналу воспитателя.«Попади в цель.». Упражнять в броске в цель. | Поз.С/КФиз.Физ. |   лопаткиведеркиформочки |  |

**Календарное планирование и учет реализации основной образовательной программы ДОУ на день Ранний возраст гр. №1 Дата: Четверг**\_ **29.01.15г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ход** **образовательного** **процесса** | **Содержание образовательного процесса**задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.****обр.** **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными****партнерами**  |
|
| **1 половина дня** | Прием детей Беседа с родителями о самочувствии ребенкаВоспитание КГНВоспитание общественного поведения | Установление неформальных отношений между педагогами и родителямиВ определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду, правильно надевать одежду и обувь.Совершенствования двигательных умений, навыков | С/К |  | Получить общее представление о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей |
| Встреча с игрушкойРазыгрывание игровых ситуаций | Детей встречает кукла Катя. Побуждать детей к диалогу, учить произносить свое имя и имя куклы | С/К | кукла |  |
| Ситуативный разговор | «Домашние животные». Обогощать представление детей о поведении, питании домашних животных. | С/К | Картинки с домашними животными. | Учить различать домашних животных. |
| Игры на развитие речевого дыхания | “Ветерок”. Учить продолжительному ротовому выдоху. | Реч. |  |  |
| Игры в уголке ряжения | Предлож. рассмотреть атрибуты, подобрать для себя | С/К |  |  |
| Индивид.работа по изо  | «Машина с колесами». Учит детей рисовать округлые линии-колеса. | Х/Э | бумага, гуашь, кисточка,баночка с водой | упражнять в умении рисовать округлые формы. |
| Утренняя гимнастика | Повысить тонус организма и поднять настроение, развивать основные виды движений | Физ. |  |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор. | Приучать снимать полотенце с петельки при пользовании и вешать его обратно на место. Учить спокойно сидеть за столом. | С/К |  |  |
| Завтрак | Воспитание навыков культуры еды | С/К |  |  |
| **НОД****Музыкальное** |  | Х/Э |  |  |
| **Прогулка**Целевая прогулка.п/и со стихотворным текстом( бегом)Инд. работа по развитию физических качеств (картотека)Трудовые порученияСамостоятельная деятельность детей | Наблюдение за падающим снегом. Чтение стих. «Снег идет». Прод. форм. представления детей о снеге. «П/и «Курица и цыплята»Научиться прислушиваться к словам воспитателя, совместно выполнять движения их стихотворного текстаП/и «С кочки на кочку». Учить детей прыгать.Расчистка скамеек от снега. Учить правильно пользоваться лопатками.Самостоятельная игровая деятельность. | Поз.Физ.Физ.С/КС/К | лопаткиведеркиформочки | учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед |
| Чтениехуд.лит-ры(чтение, обсуждение разучивание) | Рассказывание р.н.с. «Курочка ряба». Учить детей следит за развитием сюжета, находить на иллюстрациях героев сказки. | Реч. | Иллюстрация к сказке. | Повторить сказку. |
| Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта .Подготовка ко сну, воздушные ванны | Воспитание культуры еды.Учить детей держать ложку в правой руке. Мыть руки и лицо после еды. | С/К |  |  |
| **Ход образовательного процесса** | **Содержание образовательного процесса**задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.****обр.** **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными****партнерами**  |
|
| Подъем, побудка, бодрящая гимнастика с использованием фольклора Закаливающие процедуры. КНГПолдник | Постепенный подъем, побудка .ходьба по мокрой и сухой дорожке  | Физ.С/К | сухая и мокрая дорожка |  |
| Д /и по обогащению словаря детей | Д/и «Узнай на ощупь». Учить называть знакомые игрушки. | Реч. | различные игрушки | учить детей различать названия, качества, назначения предметов |
| **НОД****С дидактическим материалом** |  | Поз. |  |  |
| Д\и с куклой | «Накормим собачку». Закрепить полученные навыки поведения за столом | С/КПоз. |  | Создавать различные игровые ситуации |
| Игры на развитие мелкой моторики  | Д/И « Прищепки", "Шнуровки", "Застежки" Развивать мелкую моторику рук.   | Поз. |  | разв. мелкую моторикупальцев |
| Сюжетно-отобразительная игра | «Купание собачки» Учить купать собачку, знать последовательность игровых действий. | С/К | собачка, ванна, мыло и т.д. |  |
|  Трудовые поручения | Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. | С/К |  |  |
|  Инд. раб. Рассматривание картин, иллюстраций, развитие связной речи | Рассматривание картины «Кошка пьет молоко». Развивать речь детей. | Реч. | Картина «Кошка пьет молоко». |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор)Ужин | В умывальной комнате стараться умывать лицо водой после приема пищи от остатков еды, либо от другого загрязнения.Побуждать детей к самостоятельности во время еды | С/К |  | Приучать к самостоятельности |
| **Прогулка**Наблюдение Самостоятельная деятельность детей инд. работа по развитию физических качеств (картотека)п/и с прыжками | Наблюдение за свойствами снега (холодный, белый, хрустящий)Учить детей выполнять различные игровые действия.«Самолеты». Выполнять игровые действия за воспитателем.«Кто лучше прыгнет». Учить детей прыгать на двух ногах. | Поз.С/КФиз.Физ. | Лопатки, формички, санки. | На прогулке понаблюдать за свойствами снега (холодный, белый, хрустящий) |

**Календарное планирование и учет реализации основной образовательной программы ДОУ на день Ранний возраст гр. №1 Дата: Пятница** **30.01.15г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ход** **образовательного** **процесса** | **Содержание образовательного процесса**задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.****обр.** **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными****партнерами**  |
|
| **1 половина дня** | Прием детей Беседа с родителями о самочувствии ребенкаВоспитание КГНВоспитание общественного поведения | Установление неформальных отношений между педагогами и родителямиСовершенствования двигательных умений, навыков | С/К |  | Получить общее представление о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей |
| Встреча с игрушкойРазыгрывание игровых ситуаций | Детей встречает корова. Закрепить части тела животного.  | С/К | Игрушка корова | Закрепить части тела коровы. |
| Труд в природном уголке | Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя поливают цветы из лейки | С/К | цветы, лейка |  |
| Д /и со строительным материалом | «Дорога для машины» Учить строить по показу воспит. Учить играть вместе, делиться строит. мат. | Х/Э | машинкакирпичики | Учить строить по показу |
| Муз./дид. игры | Музыкально-ритмические движения. «Пляска с платочками». Учит детей выполнять движения под музыку. | Х/Э | платочки |  |
| Индивид.работа по конструированию | Учить различать строительный материал | Х/Э | строит. мат. |  |
| Утренняя гимнастика | Повысить тонус организма и поднять настроение, развивать основные виды движений | Физ. |  | Делать утреннюю гимнастику. |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор. | Приучать снимать полотенце с петельки при пользовании и вешать его обратно на место. Учить спокойно сидеть за столом. | С/К |  |  |
| Завтрак | П/у"Ложка за ложкой" Формировать у детей КГН, учить правильно держать ложку, аккуратно есть. | С/К |  | Учить правильно держать ложку. |
| **НОД** **Расширение ориент. в окр. и р/р.** |  | Реч. |  |  |
| **Прогулка**Наблюдение за живой природой (растительный мир)п/и со стихотворным текстом( бегом)Инд. работа по развитию физических качеств (картотека)Трудовые порученияСамостоятельная деятельность детей | Наблюдение за красотой зимнего пейзажа.Учить замечать деревья и другие объекты в красивом снежном убранстве.П/и «Курица и цыплята»Научиться прислушиваться к словам воспитателя, совместно выполнять движения их стихотворного текстаРасчистка скамеек от снега. Учить правильно пользоваться лопатками.Обогащать игровой опыт детей. | Поз.Физ.Физ.С/КС/К | ведеркилопаткиформочки |  |
| Чтение худ.лит-ры(чтение, обсуждение ,разучивание) | Сказка «Заюшкина избушка». Учить внимательнослушать. | Реч. | книжка | дома читать сказки |
| Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта .Подготовка ко сну, воздушные ванны | Напомнить детям последовательность действий при подготовке к обеду, учить тщательно мыть и вытирать руки. Напомнить правила поведения за столом. | С/К |  |  |
| **Ход образовательного процесса** | **Содержание образовательного процесса**задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.****обр.** **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными****партнерами**  |
|
| Подъем, побудка, бодрящая гимнастика с использованием фольклора Закаливающие процедуры. КНГПолдник | Постепенный подъем, побудка. ходьба по мокрой и сухой дорожке  | Физ.С/К | сухая и мокрая дорожка |  |
| Пальчиковые игры | "Пальчик-мальчик, где ты был", "Семья" Разв. мелк. моторики, учить повторять слова и движения за восп. | Поз. |  | Проводить с детьми пальчиковую гимн. дома |
| **НОД****Развитие движений** |  | Физ. |  |  |
| Театрализованная деятельность(игры с персонажами театра) | Показ кукольного театра «Колобок»Помочь понять ход сказки с помощью показа персонажей. | Реч. | кукольный театр |  |
|  Инд. раб.игры на классификацию | «Раздели на группы». Учить детей классифицировать предметы по форме, подбирать предметы заданной формы. | Поз. |  |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор)Ужин | Учить детей при умывании не разбрызгивать воду. Учить детей при необходимости пользоваться салфеткой.  | С/К |  | Прод. учить пользоваться салфеткой |
| **Прогулка**НаблюдениеСамостоятельная деятельность детей инд. работа по развитию физических качеств (картотека)п/и хороводныенародные | «Следы на снегу». Учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.Обогощать двигательный опыт детей, стимулировать двигательную активность.П/и «Солнышко и дождик»Формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. П/и «Пузырь» Научить детей образовывать круг, меняя его размер в зависимости от игровых действий | Поз.С/КФиз.Физ. | лопаткиформочкипечаткикарандаши |  |