**Календарное планирование и учет реализации основной образовательной программы ДОУ на день Ранний возраст гр. № 1 Дата: Понедельник**\_**12. 01. 15г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ход**  **образовательного**  **процесса** | **Содержание образовательного процесса**  задачи, совместная, самостоятельная деятельность | | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
|
| **1 половина дня** | Прием детей  Беседа с родителями о самочувствии ребенка  Воспитание КГН  Воспитание общественного поведения | Установление неформальных отношений между педагогами и родителями  Предупреждая конфликтные ситуации. Объяснять детям, что нельзя отбирать игрушки, а надо просить. | | С/К |  | Получить общее представление о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей |
| Встреча с игрушкой  Разыгрывание игровых ситуаций | Включить детей в общий режим жизни группы  Развивать у детей эмоциональный отклик, желание поиграть с игрушкой. Создавать развернутые игровые ситуации | | С/К |  |  |
| Совместный труд в уголке природы | Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя поливают цветы из лейки | | С/К | лейка |  |
| Д/и по ознак. с окружающим | Д/и «Подбери по размеру» Учить детей понимать суть задания сравнить предметы по размеру. | | Поз. | картинки разных размеров | В д.у. подобрать картинки  по размеру. |
| Индивид.работа по коммуникации | Учить повторять за взрослым слова потешки, | | Реч. |  | В д.у. повторять потешки. |
| Утренняя гимнастика | Воспитывать желание выполнять физические упражнение. | | Физ. | Маленькие мячи. |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор. | Приучать снимать полотенце с петельки при пользовании и  вешать его на место.  Учить спокойно сидеть за столом. | | С/К |  | В д.у. Учить спокойно сидеть за столом. |
| Завтрак | Воспитание навыков культуры еды | | С/К |  |  |
| **НОД**  **Расширение ориентир. в окр. и р/р.** | «Летят Снежинки». | | Реч. |  |  |
| **Прогулка**  Наблюдение за неживой природой.  П /игры с прыжками  Инд. работа по развитию физических качеств (картотека)  Трудовые поручения  Самостоятельная деятельность детей | Наблюдение за снегом. Знакомство со свойствами снега.  П/и «Зайка беленький сидит» Учить выполнять движения согласно тексту.  «По ровненькой дорожке». Учить ходить свободно в колонне по одному.  Показ действий с лопатой. Показать, как с помощью лопаты можно сделать углубление в снегу.Сгребание снега лопатами. Учить работать сообща. | | Поз.  Физ.  Физ.  С/К  С/К | лопатки  ведерки | В д.у. понаблюдать за  снегом. |
| Чтение худ.лит-ры(чтение, обсуждение,  разучивание) | | Стих А. Барто «Мишка» учить внимательно слушать, повторять слова и фразы за воспитателем. | Реч. |  | В д.у. повторить стих-ие |
| Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта .Подготовка ко сну, воздушные ванны | Учить спокойно вести себя в умывальной комнате.  Учить благодарить после еды.  Продолжать учить детей аккуратно вешать одежду  на спинку стула | | С/К |  | В д.у. побуждать благодарить после еды. |
| **Ход образовательного процесса** | **Содержание образовательного процесса**  задачи, совместная, самостоятельная деятельность | | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
| Подъем, побудка, бодрящая гимнастика с использованием фольклора  Закаливающие процедуры. КНГ | Постепенный подъем, побудка Побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна, следить за порядком в одежде. | | Физ.  С/К |  |  |
| Артикуляционная гимнастика,  работа по ЗКР | "Сдуй листочек" Помогает выработать длительную и точно направленную струю, необходимую для произношения  звуков. | | Реч. |  |  |
| **НОД**  **С дидактическим материалом** | «Помоги одеть куклу». Закрепить название зимней одежды. | | Поз. | Кукла. Зимняя одежда. |  |
| Д /и со строительным материалом | «Мебель для разных игрушек»  Упражнять в умении сооружать разную мебель. | | Х/Э | кубики, кирпичики | В д.у. упражнять в умении  сооруж. разную мебель. |
| Игры развитие мелкой моторики рук | «Волшебный шнурок» Учить вдевать  шнурок в отверстия. | | Поз. | игра  «Волшебный шнурок» | Закрепить дома умение вдевать  Шнурок в отверстие |
| Игры с песком и водой | «Тонет ,не тонет ,плавает» Познакомить  детей со свойствами  резины, камней. Резина лёгкая она плавает в воде. Камень тяжёлый - тонет. | | Поз. | камушки, резиновые  игрушки |  |
| С\ отобразительная игра | «Зайчата на прогулке» Учить выполнять игровые действия. | | С/К |  |  |
| Инд.раб по сенсорике | "Собери пирамидку" Развивать мелкую моторику пальцев. | | Поз. |  |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор)  Ужин | Учить детей при умывании не разбрызгивать воду. Учить детей при необходимости пользоваться салфеткой. | | С/К |  |  |
| **Прогулка**  Наблюдение  самостоятельная деятельность детей  инд. работа по развитию физических качеств (картотека)  п/и с прыжками | Наблюдение за свойствами снега (холодный, белый, хрустящий)  П/и «Зайка беленький сидит» Учить выполнять движения согласно тексту.  «Иди ко мне». Учить ходить прямо, сохраняя заданное направление.  «Воробушки икот». Учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях.  . | | Поз.  С/К  Физ.  Физ. | лопатки  ведерки  формочки. | В д.у. понаблюдать за свойств.  снега на прогулке. |

**Календарное планирование и учет реализации основной образовательной программы ДОУ на день Ранний возраст гр. №1 Дата: Вторник**\_**13.01.15г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ход**  **образовательного**  **процесса** | **Содержание образовательного процесса**  задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
|
| **1 половина дня** | Прием детей  Беседа с родителями о самочувствии ребенка  Воспитание КГН  Воспитание общественного поведения | Установление неформальных отношений между педагогами и родителями  Развивать умение играть не ссорясь. | С/К |  | Получить общее представление о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей |
| Встреча с игрушкой  Разыгрывание игровых ситуаций | Детей встречает кукла Маша. Побуждать детей к  диалогу, учить произносить свое имя и имя куклы | С/К | кукла | В д.у. побуждать называть своё  имя, имена родителей. |
| Игры на развитие звуковой культуры речи | Игра «Забей гвоздик молоточком»  Закреплять правильное произношение звуков, слов. | Реч. |  |  |
| Сюжетно-отобразительная игра | «Кукла Маша собирается на прогулку» Учить выполнять несколько игровых дей-вий с помощью взрослого. | С/К | кукла |  |
| Д /и с предметными картинками | Д/и «Собери целое» Учить собирать картинку с двух частей. | Поз. |  |  |
| Индивид.работа по Физо | П/и «Доползи до куклы» Упражнять в ползании | Физ. | кукла | Упражнять в ползании |
| Утренняя гимнастика | Учить выполнять движения по показу воспитателя. | Физ. |  | В д. у .учить вы-лнять дв-я по по-зу |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор. | Приучать снимать полотенце с петельки при пользовании и вешать его обратно на место. | С/К |  |  |
| Завтрак | Учить спокойно сидеть за столом. | С/К |  |  |
| **НОД**  **Со строительным материалом** | «Заборчик из кубиков и кирпичиков». Учить строить заборчик. | Х/Э | Кубики и кирпичики. |  |
| **Прогулка**  Наблюдение за живой природой  (животный мир).  П/и на ориентировку в пространс.  Инд. работа по развитию физических качеств (картотека)  Трудовые поручения  Самостоятельная деятельность детей | Наблюдение за воробьями. Расширять знания о воробьях, о том, как птицы питаются зимой.  П/и «Воробушки и автомобиль»  П/и « Веселые дорожки». Учить ходить змейкой  Расчистка скамеек от снега. Учить правильно пользоваться лопатками.  Самостоятельные игры детей | Поз.  Физ.  Физ.  С/К  С/К | корм для птиц  лопатки  формочки  печатки | В д.у. на прогулке понаблюдать  за воробьями. |
| Чтение худ.лит-ры(чтение, обсуждение,  разучивание) | Стих-ие Выготской «Детский сад» Учить слушать. | Реч. |  | В д.у. читать детям .  Прививать интерес к худ. лит. |
| Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта.  Подготовка ко сну, воздушные ванны | Учить спокойно вести себя в умывальной комнате.  Учить благодарить после еды.  Продолжать учить детей аккуратно вешать одежду  на спинку стула | С/К |  | Учить благодарить после еды. |
| **Ход образовательного процесса** | **Содержание образовательного процесса**  задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
| Подъем, побудка, бодрящая гимнастика с использованием фольклора  Закаливающие процедуры. КНГ  Полдник | Постепенный подъем, побудка  Побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна, следить за порядком в одежде. | С/К  Физ. | Массажные дорожки |  |
| **НОД**  **Музыкальное** |  | Х/Э |  |  |
| Игры-забавы | «Кораблики»-учить реагировать направление их движения, выдувая струю воздуха на парус. | Поз. | Таз с водой ,и кораблики. |  |
| Настольные игры | Игры с вкладышами. Учить детей соотносить  предметы по величине и форме | Поз. | вкладыши | В д.у. учить соотносить предметы  По величине, по форме. |
| Сюжетно-отобразительная игра | **«**Семья»-учить детей объединять несколько игровых действий в единую игровую линию: кормление кукол ,купание кукол, укладывание спать . | С/К | Куклы ,посуда. |  |
| Д /и с куклой | «Куклы у нас в гостях». Учить выполнять простейшие  поручения в и/с «Чаепитие» | С/К | набор чайной  посуды | учить принимать  игровую ситуацию |
| Инд.раб по развитию мелкой моторики | «Лучики для солнышка» из прищепок. Развивать мелкую моторику. | Поз. | прищепки | развивать мелк. моторику |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор)  Ужин | Учить детей при умывании не разбрызгивать воду. Учить детей при необходимости пользоваться салфеткой. | С/К | салфетки | В д.у. учить пользоваться  салфеткой. |
| **Прогулка**  Наблюдение  Самостоятельная деятельность детей  инд. работа по развитию физических качеств (картотека)  п/и с прыжками | Наблюдение за воробьями. Расширять знания о воробьях, о том, как птицы питаются зимой.  П/и «Воробушки и автомобиль»  П/и « Веселые дорожки». Учить ходить змейкой  Расчистка скамеек от снега. Учить правильно пользоваться лопатками.  Самостоятельные игры детей | Поз.  С/К  Физ.  Физ. | лопатки | В д.у. на прогулке понаблюдать  за воробьями. |

**Календарное планирование и учет реализации основной образовательной программы ДОУ на день Ранний возраст гр. № 1 Дата: Среда**\_**14.01.15г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ход**  **образовательного**  **процесса** | **Содержание образовательного процесса**  задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
|
| **1 половина дня** | Прием детей  Беседа с родителями о самочувствии ребенка  Воспитание КГН  Воспитание общественного поведения | Установление неформальных отношений между педагогами и родителями  Развивать умение играть не ссорясь. | С/К |  | Получить общее представление о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей |
| Встреча с игрушкой  Разыгрывание игровых ситуаций | Детей встречает игрушка мишка. Продолжать знак.  с медведем, побуждать рассматривать его.  «Как ходит мишка» | С/К | мишка |  |
| Игры на развитие речевого дыхания. | Упражнение «Ветерок»  Развивать речевое дыхание | Реч. |  |  |
| Наблюдение за ком. растениями | Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. | Поз. |  |  |
| Д /и с предметами | Д/и «Принеси предмет» (овощи, фрукты ) Учить различать и называть овощи и фрукты. | Поз. | Овощи, фрукты | Учить различать овощи и  фрукты |
| Индивид.работа по изо (лепка) | Учить раскатывать пластилин прямыми движениями | Х/Э | дощечка, пластилин | закрепить дома |
| Утренняя гимнастика | Учить выполнять движения по показу | Физ. |  |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор. | Приучать снимать полотенце с петельки при пользовании и вешать его обратно на место. | С/К |  |  |
| Завтрак | Учить пользоваться салфеткой | С/К |  | Учить пользоваться салфеткой |
| **НОД**  **Расширение ориетн. в окр. и р/р.** | «Праздник елка в детском саду». | Реч. |  |  |
| **Прогулка**  Наблюдение за явлениями общественной жизни.  П /и с метанием, ловлей  Инд. работа по развитию физических качеств (картотека)  Трудовые поручения  Самостоятельная деятельность детей | Наблюдение «Как одеты прохожие зимой»  Обратить внимание, как одеты прохожие, почему?  Вспомнить, как были одеты летом.  П/и « Кто дальше бросит снежок?»  П/и «Через речку»  Расчистка скамеек от снега. Учить правильно пользоваться лопатками.  Самостоятельные игры детей | Поз.  Физ.  Физ.  С/К  С/К | лопатки  ведерки  формочки | В д.у на прогулке понаблюдать  за прохожими |
| Чтение худ.лит-ры(чтение, обсуждение ,  разучивание) | Стих А. Барто «Мишка»Учить слушать . | Реч. |  |  |
| Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта .Подготовка ко сну, воздушные ванны | Учить спокойно вести себя в умывальной комнате.  Учить благодарить после еды.  Продолжать учить детей аккуратно вешать одежду  на спинку стула | С/К |  | Учить благодарить после еды. |
| **Ход образовательного процесса** | **Содержание образовательного процесса**  задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
| Подъем, побудка, бодрящая гимнастика с использованием фольклора  Закаливающие процедуры. КНГ  Полдник. | Постепенный подъем, побудка Побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна, следить  за порядком в одежде. | Физ.  С/К |  |  |
| Д /и по обогащению словаря детей | Д/и «Расскажи о предмете». Прод. учить детей различать названия, качества, назначения предметов. | Реч. | различные игрушки | учить детей различать названия, качества, назначения предметов |
| **НОД**  **Развитие движений** | «Мы Петрушки» | Физ. |  |  |
| Д/и по сенсорике | «Подбери по цвету». Учить устанавливать тождество  и различие цвета. | Поз. | Пазлы разных цветов | Учить устанавливать тождество  и различие цвета. |
| Сюжетно-отобразительная игра | «Медвежонок ужинает» Утонить назначение посуды | С/К | Игрушка медвежонок |  |
| Строительные игры | «Широкая-узкая дорожка». Учить различать понятия  «широкий-узкий», прод. учить играть вместе | Х/Э | кирпичики |  |
| Инд.раб. по сенсорике | Закрепить знание цветов | Поз. |  |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор)  Ужин | Учить детей при умывании не разбрызгивать воду. Учить детей при необходимости пользоваться салфеткой. | С/К |  | Учить детей при необходимости пользоваться салфеткой. |
| **Прогулка**  Наблюдение  Самостоятельная деятельность детей  Инд. работа по развитию физических качеств (картотека)  П /и с метанием, ловлей | Наблюдение «Как одеты прохожие зимой»  Обратить внимание, как одеты прохожие, почему?  Вспомнить, как были одеты летом.  П/и « Кто дальше бросит снежок?»  Расчистка скамеек от снега. Учить правильно пользоваться лопатками. | Поз.  С/К  Физ.  Физ. | лопатки | В д.у на прогулке понаблюдать  за прохожими |

**Календарное планирование и учет реализации основной образовательной программы ДОУ на день Ранний возраст гр. № 1Дата: Четверг**\_ **15.01.15г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ход**  **образовательного**  **процесса** | **Содержание образовательного процесса**  задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
|
| **1 половина дня** | Прием детей  Беседа с родителями о самочувствии ребенка  Воспитание КГН  Воспитание общественного поведения | Установление неформальных отношений между педагогами и родителями  Совершенствования двигательных умений, навыков | С/К |  | Получить общее представление о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей |
| Встреча с игрушкой  Разыгрывание игровых ситуаций | Детей встречает игрушка зайка. Вызвать интерес к рассматриванию зайки, учить называть части тела | С/К | зайчик |  |
| Ситуативный разговор | Беседа на тему «Дикие животные и их детеныши»  Учить соотносить животных и их детенышей | С/К | картинки | закрепить знание дик. жив.  и их детенышей |
| Игры на развитие речевого дыхания | "Сдуй листочек" Помогает выработать длительную и точно направленную струю, необходимую для произношения звуков | Реч. | Самодельные листочки. |  |
| Игры в уголке ряжения | Предлож. рассмотреть атрибуты, подобрать для себя | С/К | Сумочки ,ободки ,заколки. |  |
| Индивид. работа по изо | Учить рисовать короткие и длинные штрихи | Х/Э | бумага, карандаши | закрепить умение |
| Утренняя гимнастика | Повысить тонус организма и поднять настроение, развивать основные виды движений | Физ. | дорожки |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор. | Приучать снимать полотенце с петельки при пользовании и вешать его обратно на место. | С/К | полотенце |  |
| Завтрак | Учить спокойно сидеть за столом. | С/К |  | Учить спокойно сидеть за столом |
| **НОД**  **Музыкальное** |  | Х/Э |  |  |
| **Прогулка**  Целевая прогулка.  п/и со стихотворным текстом( бегом)  Инд. работа по развитию физических качеств (картотека)  Трудовые поручения  Самостоятельная деятельность детей | Наблюдение за красотой зимнего пейзажа.  Учить замечать деревья и другие объекты в красивом снежном убранстве.  П/и «Курица и цыплята»  Научиться прислушиваться к словам воспитателя, совместно выполнять движения их стихотворного текста  Расчистка скамеек от снега. | Поз.  Физ.  Физ.  С/К  С/К | ведерки  лопатки  формочки | понаблюдать за красотой  зимнего пейзажа. |
| Чтениехуд.лит-ры(чтение, обсуждение  разучивание) | Стихи из цикла « Игрушки».А. Барто Учить слушать  внимательно и тихо. | Реч. | Книга А.Барто «Сказки и потешки» | Учить слушать |
| Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта .Подготовка ко сну, воздушные ванны | . Учить спокойно вести себя в умывальной комнате.  Учить благодарить после еды.  Продолжать учить детей аккуратно вешать одежду  на спинку стула | С/К |  | Учить благодарить после еды. |
| **Ход образовательного процесса** | **Содержание образовательного процесса**  задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
| Подъем, побудка, бодрящая гимнастика с использованием фольклора  Закаливающие процедуры. КНГ  Полдник | Постепенный подъем, побудка Побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна, следить за порядком в одежде. | Физ.  С/К |  |  |
| Д /и по обогащению словаря детей | Д/и «Настроение». Обогащать словарь глаголами  Плачет, смеётся, обижается. | Реч. | Кукла для показа. | Обогащать словарь глаголами  Плачет, смеётся, обижается. |
| **НОД**  **С дидактическим материалом** | «Как снежок падает». | Поз. | . |  |
| Д\и с куклой | «Оденем куклу на прогулку». Закрепить название  зимней одежды. | С/К  Поз. | Одежда для куклы. | Закрепить название  зимней одежды. |
| Игры на развитие мелкой моторики | Д/И « Прищепки", "Шнуровки", "Застежки"  Развивать мелкую моторику рук. | Поз. | Прищепки ,шнурки,застежки | Развивать мелкую моторику рук |
| Сюжетно-отобразительная игра | «Зайчата ужинают» Закрепить название посуды. | С/К | посуда для игры. | Закрепить название посуды. |
| Трудовые поручения | Наведение порядка в групповой комнате. Продолжать учить убирать игрушки на свои места | С/К |  | учить убирать игрушки на свои места |
| Инд. раб. Рассматривание картин, иллюстраций, развитие связной речи | Рассм. иллюст. "Дикие животные" Обогащать представления детей о внешнем виде животных,  среде обитания | Реч. |  |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор)  Ужин | Учить детей при умывании не разбрызгивать воду. Учить детей при необходимости пользоваться салфеткой. | С/К |  | Учить детей при необходимости пользоваться салфеткой. |
| **Прогулка**  Наблюдение  Самостоятельная деятельность детей  инд. работа по развитию физических качеств (картотека) | Наблюдение за красотой зимнего пейзажа.  Учить замечать деревья и другие объекты в красивом снежном убранстве.  П/и «Курица и цыплята»  Научиться прислушиваться к словам воспитателя, совместно выполнять движения их стихотворного текста  Расчистка скамеек от снега. Учить правильно пользоваться лопатками. | Поз.  С/К  Физ.  Физ. | лопатки |  |

**Календарное планирование и учет реализации основной образовательной программы ДОУ на день Ранний возраст гр. № 1 Дата: Пятница**\_**16.01.15г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ход**  **образовательного**  **процесса** | **Содержание образовательного процесса**  задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
|
| **1 половина дня** | Прием детей  Беседа с родителями о самочувствии ребенка  Воспитание КГН  Воспитание общественного поведения | Установление неформальных отношений между педагогами и родителями  Совершенствования двигательных умений, навыков | С/К |  | Получить общее представление о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей |
| Встреча с игрушкой  Разыгрывание игровых ситуаций | Детей встречает воспитатель с набором картинок "Семья". Побуждать узнавать и называть мама, папа. | С/К |  |  |
| Труд в природном уголке | Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя поливают цветы из лейки | С/К | цветы, лейка |  |
| Д /и со строительным материалом | «Широкая-узкая дорожка». Учить различать понятия  «широкий-узкий», прод. учить играть вместе | Х/Э | кирпичики |  |
| Муз./дид. игры | "Угадай, что звучит?" Формировать умение внимательно слушать,узнавать и называть знакомые муз-ые инструменты | Х/Э |  |  |
| Индивид.работа по конструированию | Учить различать строительный материал | Х/Э | строит. мат. | Учить различать строит. материал |
| Утренняя гимнастика | Раз-ть навыки выпол-ия физ. упр. | Физ. |  | Раз-ть навыки выпол-ия физ. упр. |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор. | Приучать снимать полотенце с петельки при пользовании и вешать его обратно на место. | С/К | Полотенце. |  |
| Завтрак | Учить спокойно сидеть за столом. | С/К |  | Учить спокойно сидеть за столом. |
| **НОД**  **Расширение ориент. в окр. и р/р.** | «Маленькая елочка» | Реч. |  |  |
| **Прогулка**  Наблюдение за живой природой (растительный мир)  п/и со стихотворным текстом( бегом)  Инд. работа по развитию физических качеств (картотека)  Трудовые поручения  Самостоятельная деятельность детей | Наблюдение за красотой зимнего пейзажа.  Учить замечать деревья и другие объекты в красивом снежном убранстве.  П/и «Курица и цыплята»  Научиться прислушиваться к словам воспитателя, совместно выполнять движения их стихотворного текста  Расчистка скамеек от снега. Учить правильно пользоваться лопатками. | Поз.  Физ.  Физ.  С/К  С/К | ведерки  лопатки  формочки | Наблюдение за красотой зимнего пейзажа. |
| Чтениехуд.лит-ры(чтение, обсуждение  разучивание) | Стихи и рассказы о животных. Учить слушать  литер. произв. | Реч. |  | Учить слушать |
| Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта .Подготовка ко сну, воздушные ванны | Учить спокойно вести себя в умывальной комнате.  Учить благодарить после еды.  Продолжать учить детей аккуратно вешать одежду  на спинку стула | С/К |  |  |
| **Ход образовательного процесса** | **Содержание образовательного процесса**  задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
| Подъем, побудка, бодрящая гимнастика с использованием фольклора  Закаливающие процедуры. КНГ  Полдник | Постепенный подъем, побудка «Побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна, следить  за порядком в одежде. | Физ.  С/К |  |  |
| Пальчиковые игры | "Пальчик-мальчик, где ты был", "Зайка лапкой умывается" Разв. мелк. Моторики ,учить повторять слова и движения за восп. | Поз. |  | Разв. мелк. моторики,учить повторять слова и движения за восп. |
| **НОД**  **Развитие движений** | «Мы Петрушки». | Физ. |  |  |
| Театрализованная деятельность  (игры с персонажами театра) | Показ кукольного театра «Колобок»  Помочь понять ход сказки с помощью показа персонажей | Реч. | Персонажи сказки колобка. |  |
| Инд. раб.игры на классификацию | Д/и «Большой- маленький» Учить группировать  Предметы по величине | Поз. | Большие и маленькие  пирамидки. | Учить группировать  Предметы по величине |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор)  Ужин | Учить детей при умывании не разбрызгивать воду. Учить детей при необходимости пользоваться салфеткой. | С/К |  | Учить детей при необходимости пользоваться салфеткой. |
| **Прогулка**  Наблюдение  Самостоятельная деятельность детей  инд. работа по развитию физических качеств (картотека)  п/и хороводные  народные | Наблюдение за изменениями на участке  Самостоятельные игры детей  П/и «Солнышко и дождик» Формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу.  П/и «Пузырь»  Научить детей образовывать круг, меняя его размер в зависимости от игровых действий | Поз.  С/К  Физ.  Физ. |  | На прогулке понаблюдать за  изменениями на участке |

**Календарное планирование и учет реализации основной образовательной программы ДОУ на день Ранний возраст гр. № 1 Дата: Понедельник 19.01.15г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ход**  **образовательного**  **процесса** | **Содержание образовательного процесса**  задачи, совместная, самостоятельная деятельность | | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
|
| **1 половина дня** | Прием детей  Беседа с родителями о самочувствии ребенка  Воспитание КГН  Воспитание общественного поведения | Установление неформальных отношений между педагогами и родителями  В определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду, правильно надевать одежду и обувь.  Предупреждая конфликтные ситуации. Объяснять детям, что нельзя отбирать игрушки, а надо просить. | | С/К |  | Получить общее представление о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей |
| Встреча с игрушкой  Разыгрывание игровых ситуаций | Воспитатель вносит машинку – грузовик.  И/с «Мы – маленькие водители». Развивать у детей эмоциональный отклик, желание поиграть с игрушкой | | С/К | грузовик  игрушки | Активизировать в речи детей звукоподражание,  проговар. простые слова |
| Совместный труд в уголке природы | Продолжать привлекать ребят к труду в уголке природы, поддерживать интерес к уходу за растениями. Продолжать учить ухаживать за растениями. | | С/К | лейка |  |
| Д/и по ознак. с окружающим | «Магазин посуды». Способствовать появлению в словаре  детей обобщающего понятия «посуда». | | Поз. | посуда | закрепить полученные  знания |
| Индивид.работа по коммуникации | Побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где собачка?», «Где у собачки хвостик?» и т.д. | | Реч. | собачка | учить отвечать на вопросы |
| Утренняя гимнастика | Повысить тонус организма и поднять настроение. | | Физ. | флажки |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор. | Приучать спокойно вести себя в туалетной комнате,  не толпиться возле раковины | | С/К |  |  |
| Завтрак | В процессе еды побуждать детей к самостоят., учить держать ложку | | С/К |  |  |
| **НОД**  **Расширение ориентир. в окр. и р/р.** | «Кто как кричит». | | Реч. |  |  |
| **Прогулка**  Наблюдение за неживой природой.  П /игры с прыжками  Инд. работа по развитию физических качеств (картотека)  Трудовые поручения  Самостоятельная деятельность детей | Обратить внимание на то, как много выпало снега.  Знакомить детей с таким сезонным явлением, как снегопад.  П/и «Перепрыгни ручеек»  Развитие двигательной активности  П/и «Принеси предмет»  Упражнять детей в быстром беге в одном направлении.  Сгребание снега в общую кучу для постройки горки  Самостоятельная деятельность детей | | Поз.  Физ.  Физ.  С/К  С/К | лопатки  ведерки  формочки |  |
| Чтение худ.лит-ры(чтение, обсуждение,  разучивание) | | И. Суриков «Зима». Познак. со стих-ем. Прод. учить  внимательно слушать, повторять слова и фразы за восп. | Реч. | книжка | повторить стих. |
| Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта .Подготовка ко сну, воздушные ванны | Воспитание культуры еды.  В опред. порядке аккуратно складывать снятую одежду.  Учить собственные просьбы излагать спокойно, употребляя слова спасибо и пожалуйста. | | С/К |  | Учить употреблять слова спасибо, пожалуйста |
| **Ход образовательного процесса** | **Содержание образовательного процесса**  **задачи, совместная, самостоятельная деятельность** | | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
| Подъем, побудка, бодрящая гимнастика с использованием фольклора  Закаливающие процедуры. КНГ | Постепенный подъем, побудка «Мы проснулись,потянулись»,  ходьба по мокрой и сухой дорожке  Побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна, следить за порядком в одежде. | | Физ.  С/К | сухая и мокрая дорожка |  |
| Артикуляционная гимнастика,  работа по ЗКР | «Вдыхаем аромат цветов». Форм. углубленного вдоха,  тренировка правильного носового дыхания. | | Реч. |  |  |
| **НОД**  **С дидактическим материалом** | «Кому что дать» | | Поз. |  |  |
| Д /и со строительным материалом | «Строим мост для машины» Используя два кубика, две призмы и пластину, показываем детям, как можно сделать мост для машины | | Х/Э | кубики  призмы  пластины | учить строить мост,  используя различ.  строит. мат. |
| Игры развитие мелкой моторики рук | Д/и» Сделай солнышку лучики» Учить зацеплять прищепки.  Развивать моторику пальцев. | | Поз. | прищепки | учить закреплять прищепки |
| Игры с песком и водой | Продолжать знакомить со свойствами песка. Сухой сыпется ,  мокрый лепится. | | Поз. | песок, вода,  формочки |  |
| С\ отобразительная игра | «Мы-спортсмены». Дать детям знания о необходим. занятий спортом, совершенст. навыки: ходьбу, бег, лазанье, метание | | С/К | гимн. скам.,  мешки с песком | развивать физическую активность детей |
| Инд.раб по сенсорике | «Найди большой и маленький шарики» | | Поз. | больш. и мал. шарики | разв. умение определять величину предметов |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор)  Ужин | В умывальной комнате стараться умывать лицо водой после приема пищи от остатков еды, либо от другого загрязнения.  Побуждать детей к самостоятельности во время еды | | С/К |  | Приучать к самостоятельности |
| **Прогулка**  Наблюдение  самостоятельная деятельность детей  инд. работа по развитию физических качеств (картотека)  п/и с прыжками | Наблюдение за наступлением сумерек.  Развивать знания детей о частях суток, признаках наступления вечера, расширение словаря.  Самостоятельные игры детей  «Кто дальше бросит»  учить детей технике броска вдаль  «Попрыгаем как зайчики» | | Поз.  С/К  Физ.  Физ. | лопатки  ведерки  формочки | расширять знания детец  о частях суток |

**Календарное планирование и учет реализации основной образовательной программы ДОУ на день Ранний возраст гр. № 1 Дата: Вторник**\_**20.01.15г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ход**  **образовательного**  **процесса** | **Содержание образовательного процесса**  **задачи, совместная, самостоятельная деятельность** | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
|
| **1 половина дня** | Прием детей  Беседа с родителями о самочувствии ребенка  Воспитание КГН  Воспитание общественного поведения | Установление неформальных отношений между педагогами и родителями  В определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду, правильно надевать одежду и обувь.  Совершенствования двигательных умений, навыков | С/К |  | Получить общее представление о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей |
| Встреча с игрушкой  Разыгрывание игровых ситуаций | "Мишки в гости к нам пришли" Вызвать интерес к рассматриванию игрушек (большого и маленького). Побуждать к сравнению их между собой. | С/К |  |  |
| Игры на развитие ЗКР | Речевое упражнение «Барабанщик» | Реч. |  |  |
| Сюжетно-отобразительная игра | «Девочка заболела». Совершенствовать знания детей о профессии врача, желание помогать больному. | С/К | кукла,  набор «Больница» | закрепить знания |
| Д /и с предметными картинками | «Подбери пару». Учить устанавливать сходство предмета с его изображением на картинках, совершенствовать зрительное восприятие. | Поз. | игрушки ( мяч, кукла, мишка и т.д.), предметные картинки  с изображением этих игрушек. | Закрепить дома  полученные знания |
| Индивид.работа по Физо | Упражнять в прыжках из обруча в обруч, учить отталкиваться одновременно двумя ногами | Физ. | два обруча | учить отталкиваться одновременно двумя ногами |
| Утренняя гимнастика | Повысить тонус организма и поднять настроение, развивать основные виды движений | Физ. | флажки |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор. | Приучать спокойно вести себя в туалетной комнате,  не толпиться возле раковины | С/К |  |  |
| Завтрак | В процессе еды побуждать детей к самостоят., учить держать ложку в правой руке. | С/К |  |  |
| **НОД**  **Со строительным материалом** | «Широкая красная дорожка» | Х/Э |  |  |
| **Прогулка**  Наблюдение за живой природой  (животный мир).  П/и на ориентировку в пространс.  Инд. работа по развитию физических качеств (картотека)  Трудовые поручения  Самостоятельная деятельность детей | Наблюдение за вороной.  Расширять знания о зимующих птицах, учить  различать их по внешнему виду.  П/и «Беги ко мне». Развивать ориентировку в пространстве, форм. умение бегать в прямом направ.  Расчистка участка от снега. Учить правильно пользоваться лопатками, доводить начатое до конца.  Самостоятельная игровая деятельность | Поз.  Физ.  Физ.  С/К  С/К | лопатки  ведерки  формочки | На прогулке понаблюдать за птицами. |
| Чтение худ.лит-ры(чтение, обсуждение,  разучивание) | Чтение сказки «Теремок». Прод. развивать умение внимат. слушать, договаривать слова и фразы за восп. | Реч. | книжка |  |
| Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта.  Подготовка ко сну, воздушные ванны | Воспитание культуры еды.  В опред. порядке аккуратно складывать снятую одежду. Учить собственные просьбы излагать спокойно, употребляя слова спасибо и пожалуйста. | С/К |  | Учить употреблять слова спасибо, пожалуйста |
| **Ход образовательного процесса** | **Содержание образовательного процесса**  задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
| Подъем, побудка, бодрящая гимнастика с использованием фольклора  Закаливающие процедуры. КНГ  Полдник | Пост. подъем, побудка «Мы проснулись,потянулись»,  ходьба по мокрой и сухой дорожке  Побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна, следить за порядком в одежде. | С/К  Физ. | сухая и мокрая дорожка |  |
| **НОД**  **Музыкальное** |  | Х/Э |  |  |
| Игры-забавы | «Поймай мыльный пузырь»Способствовать проф-ки  Эмоционального напряжения | Поз. |  |  |
| Настольные игры | Игры с вкладышами. Учить детей соотносить  предметы по величине и форме | Поз. | вкладыши | В д.у. учить соотносить предметы  По величине, по форме. |
| Сюжетно-отобразительная игра | «Глажение кукольной одежды» Дать представление о  трудовых действиях. | С/К | кукольная одежда,  утюг |  |
| Д /и с куклой | «Куклы у нас в гостях». Учить выполнять простейшие  поручения в и/с «Чаепитие» | С/К | набор чайной  посуды | учить принимать  игровую ситуацию |
| Инд.раб по развитию мелкой моторики | «Выложи узор из крышек» Развивать мелкую моторику рук. | Поз. | крышки от бутылок | в д.у. развивать фантазию |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор)  Ужин | В умывальной комнате стараться умывать лицо водой после приема пищи от остатков еды, либо от другого загрязнения.  Побуждать детей к самостоятельности во время еды | С/К |  | Приучать к самостоятельности |
| **Прогулка**  Наблюдение  Самостоятельная деятельность детей  инд. работа по развитию физических качеств (картотека)  п/и с прыжками | Наблюдение за птицами. Расширять знания о птицах,  о том, как птицы питаются зимой.  П/и «Воробушки и автомобиль»  П/и « Веселые дорожки». Учить ходить змейкой  Расчистка скамеек от снега. Учить правильно пользоваться лопатками.  Самостоятельные игры детей | Поз.  С/К  Физ.  Физ. | лопатки  ведерки  формочки | В д.у. на прогулке понаблюдать  за птицами. |

**Календарное планирование и учет реализации основной образовательной программы ДОУ на день Ранний возраст гр. № 1 Дата: Среда**\_**21.01.15г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ход**  **образовательного**  **процесса** | **Содержание образовательного процесса**  задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
|
| **1 половина дня** | Прием детей  Беседа с родителями о самочувствии ребенка  Воспитание КГН  Воспитание общественного поведения | Установление неформальных отношений между педагогами и родителями  В определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду, правильно надевать одежду и обувь.  Совершенствования двигательных умений, навыков | С/К |  | Получить общее представление о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей |
| Встреча с игрушкой  Разыгрывание игровых ситуаций | Встреча с игрушкой мяч. Закрепить форму шар.  Вызвать радость от встречи с игрушкой. | С/К | мяч |  |
| Игры на развитие речевого дыхания. | «Улыбка/Лягушка». Развивать круговые мышцы губ | Реч. |  | в д.у. проводить артик гимнаст. |
| Наблюдение за ком.растениями | «Знакомство с геранью» Познакомить детей с комнатным растен.,уточнить название частей растения: листья, стебель, ветки, цветы. | Поз. |  | уточнить название частей растения: листья, стебель, ветки, цветы |
| Д /и с предметами | «Устроим кукле комнату». Учить различать и  называть предметы мебели | Поз. | игрушечная мебель |  |
| Индивид.работа по изо (лепка) | Закреплять умение раскатывать шарик | Х/Э |  |  |
| Утренняя гимнастика | Повысить тонус организма и поднять настроение, развивать основные виды движений | Физ. | флажки |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор. | Приучать спокойно вести себя в туалетной комнате,  не толпиться возле раковины | С/К |  |  |
| Завтрак | В процессе еды побуждать детей к самостоят., учить держать ложку в правой руке. | С/К |  |  |
| **НОД**  **Расширение ориетн. в окр. и р/р.** | «Медвежонок на горке». | Реч. | гимн. скам  мал. мячи |  |
| **Прогулка**  Наблюдение за явлениями общественной жизни.  П /и с метанием, ловлей  Инд. работа по развитию физических качеств (картотека)  Трудовые поручения  Самостоятельная деятельность детей | Наблюдение за работой дворника.  Воспитывать уважение к труду людей,  учить приходить на помощь окружающим.  П/и «Попади в обруч»  П/и «Змейка». Упражнять в ходьбе друг за другом.  Расчистка участка от снега  Учить правильно пользоваться лопатками.  Самостоятельная игровая деятельность  Игры с печатками | Поз.  Физ.  Физ.  С/К  С/К | лопатки  ведерки  формочки  печатки | учить ходить змейкой |
| Чтение худ.лит-ры(чтение, обсуждение ,  разучивание) | С. Прокофьева «Сказка о грубом слове «уходи» | Реч. | книжка |  |
| Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта .Подготовка ко сну, воздушные ванны | Воспитание культуры еды.  В опред. порядке аккуратно складывать снятую одежду.  Учить собственные просьбы излагать спокойно, употребляя слова спасибо и пожалуйста. | С/К |  | Учить употреблять слова спасибо, пожалуйста |
| **Ход образовательного процесса** | **Содержание образовательного процесса**  задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
| Подъем, побудка, бодрящая гимнастика с использованием фольклора  Закаливающие процедуры. КНГ  Полдник. | Пост. подъем, побудка «Мы проснулись,потянулись»,  ходьба по мокрой и сухой дорожке  Побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна, следить за порядком в одежде. | Физ.  С/К | сухая и мокрая дорожка |  |
| Д /и по обогащению словаря детей | «Угадай, кто к нам пришел». Развивать речь детей. | Реч. | ширма  различные животные |  |
| **НОД**  **Развитие движений** | «Мы Петрушки» | Физ. |  |  |
| Д/и по сенсорике | Учить выбирать одинаковые по цвету предметы  из четырех предложенных цветов | Поз. | предметы разных цветов | Закрепить знание цветов |
| Сюжетно-отобразительная игра | «Угостим куклу чаем». Побуждать отображать полученные в жизни знания и умения в игре | С/К | чайная посуда | учить различать чайную и столовую посуду |
| Строительные игры | «Построим разную мебель». Учить играть вместе,  не мешать друг другу | Х/Э | строит. мат. |  |
| Инд.раб. по сенсорике | «Чудесный мешочек».Учить различать на ощюпь. | Поз. | мешочек с различ. предм. |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор)  Ужин | В умывальной комнате стараться умывать лицо водой после приема пищи от остатков еды, либо от другого загрязнения.  Побуждать детей к самостоятельности во время еды | С/К |  | Приучать к самостоятельности |
| **Прогулка**  Наблюдение  Самостоятельная деятельность детей  Инд. работа по развитию физических качеств (картотека)  П /и с метанием, ловлей | Наблюдение «Как одеты прохожие зимой»  Обратить внимание, как одеты прохожие, почему?  Вспомнить, как были одеты летом.  П/и « Кто дальше бросит снежок?»  Расчистка скамеек от снега. Учить правильно пользоваться лопатками | Поз.  С/К  Физ.  Физ. | лопатки  ведерки  формочки | В д.у на прогулке понаблюдать  за прохожими |

**Календарное планирование и учет реализации основной образовательной программы ДОУ на день Ранний возраст гр. № 1 Дата: Четверг**\_**22.01.15г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ход**  **образовательного**  **процесса** | **Содержание образовательного процесса**  задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
|
| **1 половина дня** | Прием детей  Беседа с родителями о самочувствии ребенка  Воспитание КГН  Воспитание общественного поведения | Установление неформальных отношений между педагогами и родителями  В определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду, правильно надевать одежду и обувь.  Совершенствования двигательных умений, навыков | С/К |  | Получить общее представление о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей |
| Встреча с игрушкой  Разыгрывание игровых ситуаций | Детей встречает собачка. Чтен. худ. сл. «К нам  пришла собачка…» Побуждать произносить слоги  «гав-гав», воспит. положит. отношение к животным | С/К | собачка | учить звукоподражать животным |
| Ситуативный разговор | Беседа «Наши папы – молодцы!» Прививать любовь к Родине, и развивать в детях патриотические чувства. | С/К |  |  |
| Игры на развитие речевого дыхания | «Улыбка/Лягушка».  Развивать круговые мышцы губ | Реч. |  | в д.у. проводить артикуляционную гимнаст. |
| Игры в уголке ряжения | Предлож. рассмотреть атрибуты, подобрать для себя | С/К |  |  |
| Индивид.работа по изо | Рисование карандашом «Рисуем круги» | Х/Э | карандаши |  |
| Утренняя гимнастика | Повысить тонус организма и поднять настроение, развивать основные виды движений | Физ. | флажки |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор. | Приучать спокойно вести себя в туалетной комнате,  не толпиться возле раковины | С/К |  |  |
| Завтрак | В процессе еды побуждать детей к самостоят., учить держать ложку в правой руке. | С/К |  |  |
| **НОД**  **Музыкальное** |  | Х/Э |  |  |
| **Прогулка**  Целевая прогулка.  п/и со стихотворным текстом( бегом)  Инд. работа по развитию физических качеств (картотека)  Трудовые поручения  Самостоятельная деятельность детей | Наблюдение: следы на снегу. Учить определять  следы: детские, взрослые, следы животных.  П/и «Мой веселый звонкий мяч» .  П/и «Попади в кубик». Развивать у детей прицельность действий, побуждать к ответу на вопрос «Попал?»  Сооружение снежной клумбы. Учить правильно  носить снег для сооружения снежной клумбы.  Самостоятельная игровая деятельность | Поз.  Физ.  Физ.  С/К  С/К | ведерки  лопатки  формочки | Понаблюдать следы на  снегу, развивать наблюдательность |
| Чтениехуд.лит-ры(чтение, обсуждение  разучивание) | Стих-ия «Кто научит гвоздь забить…»,  «Кто сильный и смелый…» | Реч. |  |  |
| Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта .Подготовка ко сну, воздушные ванны | Воспитание культуры еды.  В опред. порядке аккуратно складывать снятую одежду.  Учить собственные просьбы излагать спокойно, употребляя слова спасибо и пожалуйста. | С/К |  | Учить употреблять слова спасибо, пожалуйста |
| **Ход образовательного процесса** | **Содержание образовательного процесса**  задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
| Подъем, побудка, бодрящая гимнастика с использованием фольклора  Закаливающие процедуры. КНГ  Полдник | Пост. подъем, побудка «Мы проснулись,потянулись»,  ходьба по мокрой и сухой дорожке  Побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна, следить за порядком в одежде. | Физ.  С/К | сухая и мокрая дорожка |  |
| Д /и по обогащению словаря детей | «Угадай, кто к нам пришел» | Реч. |  |  |
| **НОД**  **С дидактическим материалом** | «Прокати лошадку» | Поз. |  |  |
| Д\и с куклой | «Оденем куклу на прогулку». Закрепить название  зимней одежды. | С/К  Поз. |  | Закрепить название  зимней одежды. |
| Игры на развитие мелкой моторики | Д/И « Прищепки", "Шнуровки", "Застежки"  Развивать мелкую моторику рук. | Поз. |  | Развивать мелкую моторику рук |
| Сюжетно-отобразительная игра | «Купание куклы» Учить купать куклу, знать последовательность игровых действий. | С/К | Кукла, ванна, мыло ит.д. |  |
| Трудовые поручения | Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. | С/К |  |  |
| Инд. раб. Рассматривание картин, иллюстраций, развитие связной речи | Рассматривание книжек по собственному  Усмотрению | Реч. |  |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор)  Ужин | В умывальной комнате стараться умывать лицо водой после приема пищи от остатков еды, либо от другого загрязнения.  Побуждать детей к самостоятельности во время еды | С/К |  | Приучать к самостоятельности |
| **Прогулка**  Наблюдение  Самостоятельная деятельность детей  инд. работа по развитию физических качеств (картотека)  п/и с прыжками | Наблюдение за свойствами снега (холодный, белый, хрустящий)  Самостоятельные игры детей  П/и «Попади в круг»  Учить попадать в цель.  П/и «С кочки на кочку» | Поз.  С/К  Физ.  Физ. | лопатки | На прогулке понаблюдать за свойствами снега (холодный, белый, хрустящий) |

**Календарное планирование и учет реализации основной образовательной программы ДОУ на день Ранний возраст гр. № 1 Дата: Пятница**\_**23.01.15г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ход**  **образовательного**  **процесса** | **Содержание образовательного процесса**  задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
|
| **1 половина дня** | Прием детей  Беседа с родителями о самочувствии ребенка  Воспитание КГН  Воспитание общественного поведения | Установление неформальных отношений между педагогами и родителями  В определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду, правильно надевать одежду и обувь.  Совершенствования двигательных умений, навыков | С/К |  | Получить общее представление о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей |
| Встреча с игрушкой  Разыгрывание игровых ситуаций | Детей встречает вос-ль с машиной. Обратить внимание на машину, у машины есть колеса, кабина, руль | С/К | машинка |  |
| Труд в природном уголке | «Полив растений» Расширять представления детей об уходе за растениями, показать, как поливают цветы. | С/К | лейка | Формировать стремление помогать взрослым |
| Д /и со строительным материалом | «Дорога для машины» Учить строить по показу воспит. Учить играть вместе, делиться строит. мат. | Х/Э | машинка  кирпичики | Учить строить по показу |
| Муз./дид. игры | Музыкально-ритмические движения. «Погуляем с неваляшкой, вместе погуляем…» | Х/Э | неваляшка |  |
| Индивид.работа по конструированию | «Заборчик» Учить плотно приставлять кирпичики. | Х/Э | кирпичики | учить строить забор из кирп. |
| Утренняя гимнастика | Повысить тонус организма и поднять настроение, развивать основные виды движений | Физ. | флажки |  |
| Воспитание К,Г,Н. объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор. | Приучать спокойно вести себя в туалетной комнате,  не толпиться возле раковины | С/К |  |  |
| Завтрак | В процессе еды побуждать детей к самостоят., учить держать ложку в правой руке. | С/К |  |  |
| **НОД**  **Расширение ориент. в окр. и р/р.** | «Курочка Ряба». | Реч. |  |  |
| **Прогулка**  Наблюдение за живой природой (растительный мир)  п/и со стихотворным текстом( бегом)  Инд. работа по развитию физических качеств (картотека)  Трудовые поручения  Самостоятельная деятельность детей | Наблюдение за елью. Познак. с деревом – елью, обогащать и активизировать словарь**.**  П/и «Попади в обруч». Развивать умение метать в горизонтальную цель.  П/и «Кто сделает больше прыжков». Учить прыгать большими шагами по сигналу воспитателя  Сооружение снежной клумбы. Учить правильно  носить снег для сооружения снежной клумбы.  Самостоятельная игровая деятельность | Поз.  Физ.  Физ.  С/К  С/К | ведерки  лопатки  формочки | Понаблюдать следы на  снегу, развивать наблюдательность |
| Чтениехуд.лит-ры(чтение, обсуждение  разучивание) | Стих-ия «Кто научит гвоздь забить…»,«Кто сильный и смелый…» | Реч. |  |  |
| Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта .Подготовка ко сну, воздушные ванны | Воспитание культуры еды.  В опред. порядке аккуратно складывать снятую одежду. Учить собственные просьбы излагать спокойно, употребляя слова спасибо и пожалуйста. | С/К |  | Учить употреблять слова спасибо, пожалуйста |
| **Ход образовательного процесса** | **Содержание образовательного процесса**  задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
| Подъем, побудка, бодрящая гимнастика с использованием фольклора  Закаливающие процедуры. КНГ  Полдник | Пост. подъем, побудка «Мы проснулись,потянулись»,  ходьба по мокрой и сухой дорожке  Побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна, следить за порядком в одежде. | Физ.  С/К | сухая и мокрая дорожка |  |
| Пальчиковые игры | "Пальчик-мальчик, где ты был", "Семья" Разв. мелк. моторики, учить повторять слова и движения за восп. | Поз. |  |  |
| **НОД**  **Развитие движений** | «Мы Петрушки» | Физ. |  |  |
| Театрализованная деятельность  (игры с персонажами театра) | Показ кукольного театра «Теремок»  Помочь понять ход сказки с помощью показа персонажей | Реч. | персонажи кукольного  театра |  |
| Инд. раб.игры на классификацию | «Лишний предмет». Учить детей определять лишний предмет по цвету; развивать зрительную память, мышление. | Поз. |  | в д.у. развивать зрительную память |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор)  Ужин | В умывальной комнате стараться умывать лицо водой после приема пищи от остатков еды, либо от другого загрязнения.  Побуждать детей к самостоятельности во время еды | С/К |  | Приучать к самостоятельности |
| **Прогулка**  Наблюдение  Самостоятельная деятельность детей  инд. работа по развитию физических качеств (картотека)  п/и хороводные  народные | Наблюдение за изменениями на участке  Самостоятельные игры детей  П/и «Солнышко и дождик» Формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу.  П/и «Пузырь»  Научить детей образовывать круг, меняя его размер в зависимости от игровых действий | Поз.  С/К  Физ.  Физ. | ведерки  лопатки  формочки | На прогулке понаблюдатьза изменениями на участке |

**Календарное планирование и учет реализации основной образовательной программы ДОУ на день Ранний возраст гр. № 1 Дата: Понедельник**\_**26.01.15г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ход**  **образовательного**  **процесса** | **Содержание образовательного процесса**  задачи, совместная, самостоятельная деятельность | | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
|
| **1 половина дня** | Прием детей  Беседа с родителями о самочувствии ребенка  Воспитание КГН  Воспитание общественного поведения | Установление неформальных отношений между педагогами и родителями  В определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду, правильно надевать одежду и обувь.  Предупреждая конфликтные ситуации. Объяснять детям, что нельзя отбирать игрушки, а надо просить. | | С/К |  | Получить общее представление о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей |
| Встреча с игрушкой  Разыгрывание игровых ситуаций | Детей встречает кошка. Дат представление детям что кошка это дом. животное.  «Кошка в гости к нам пришла». Учить детей выполнять несложные игровые действия. | | С/К |  |  |
| Совместный труд в уголке природы | «Полив комнатных растений». Учить набирать воду в маленькие игрушечные лейки. | | С/К | Лейка. |  |
| Д/и по ознак. с окружающим | Д/и «Домашние животные». Учить узнавать и называть Домашних животных. | | Поз. | Картинки с дом. животными. | закрепить название  дом. животных. |
| Индивид.работа по коммуникации | «Кто как кричит» с демонстрацией картинок». Учить узнавать и называть животное на картинке, воспроизводить звукоподр. | | Реч. | картинки с изобр.  животных | учить звукоподражать  животным |
| Утренняя гимнастика | Повысить тонус организма и поднять настроение, развивать основные виды движений | | Физ. |  |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор. | Формировать у детей к.г.н., мыть руки перед едой. | | С/К |  |  |
| Завтрак | Учить правильно держать ложку, пользоваться салфеткой. | | С/К |  |  |
| **НОД**  **Расширение ориентир. в окр. и р/р.** |  | | Реч. |  |  |
| **Прогулка**  Наблюдение за неживой природой.  П /игры с прыжками  Инд. работа по развитию физических качеств (картотека)  Трудовые поручения  Самостоятельная деятельность детей | За морозными узорами. Рассмотреть на окне морозные  Узоры.  «Кролики». Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.  «По ровненькой дорожке». Учить ходить свободно в колонне по одному.  Сгребание снега для снежных построек. Оказывать помощь взрослым.  Помочь детям подобрать игрушки, атрибуты, выбрать место для игры. | | Поз.  Физ.  Физ.  С/К  С/К | Лопатки, карандаши,  маски для игр. |  |
| Чтение худ.лит-ры(чтение, обсуждение,  разучивание) | | Продолжать знакомство с малыми фольклорными формами: «Сидит белка на тележке», «Чики-чики-чикалочки», «Жили  у бабуси», «Кисонька-мурлысонька» | Реч. | книжка |  |
| Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта .Подготовка ко сну, воздушные ванны | Учить детей использовать навыки к.г.н.  Учить правильно держать ложку, кушать аккуратно. | | С/К |  |  |
| **Ход образовательного процесса** | **Содержание образовательного процесса**  задачи, совместная, самостоятельная деятельность | | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
|
| Подъем, побудка, бодрящая гимнастика с использованием фольклора  Закаливающие процедуры. КНГ | Постепенный подъем, побудка.  ходьба по мокрой и сухой дорожке  учить дете правильно одевать шорты, юбки. | | Физ.  С/К | сухая и мокрая дорожка |  |
| Артикуляционная гимнастика,  работа по ЗКР | «Хоботок», «Превращения».  Развивать подвижность губ. | | Реч. |  | проводить артикуляционную гимнаст. |
| **НОД**  **С дидактическим материалом** |  | | Поз. |  |  |
| Д /и со строительным материалом | «Дом- башня из кубиков одного размера». Учить строить башню из кубиков, накладывать кубик на кубик. | | Х/Э | строит. мат. |  |
| Игры развитие мелкой моторики рук | Д/и «Сделай солнышку лучики» Учить зацеплять прищепки.  Развивать моторику пальцев. | | Поз. | прищепки | учить закреплять прищепки |
| Игры с песком и водой | "Сухой и влажный песок" Учить детей пользоваться совочком и формочками, набирать и утрамбовывать песок; соблюдать  правила личной гигиены | | Поз. |  |  |
| С\ отобразительная игра | «Кошка укладывает котенка спать». Учить детей выполнять игровые действия, при ведущей роли взрослого. | | С/К |  |  |
| Инд.раб по сенсорике | «Волшебный мешочек». Предложить детям положить в мешочек 2-3 игрушки, учить узнавать их на ощупь. | | Поз. |  |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор)  Ужин | В умывальной комнате стараться умывать лицо водой после приема пищи от остатков еды, либо от другого загрязнения.  Побуждать детей к самостоятельности во время еды | | С/К |  | Приучать к самостоятельности |
| **Прогулка**  Наблюдение  самостоятельная деятельность детей  инд. работа по развитию физических качеств (картотека)  п/и с прыжками | Наблюдение за наступлением сумерек.  Развивать знания детей о частях суток, признаках наступления вечера, расширение словаря.  Учит взаимодействовать в игре со сверстниками.  «Иди ко мне». Учить ходить прямо, сохраняя заданное направление.  «Воробушки икот». Учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях. | | Поз.  С/К  Физ.  Физ. | лопатки  ведерки  формочки | расширять знания детей  о частях суток |

**Календарное планирование и учет реализации основной образовательной программы ДОУ на день Ранний возраст гр. №1 Дата: Вторник**\_**27.01.15г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ход**  **образовательного**  **процесса** | **Содержание образовательного процесса**  задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
|
| **1 половина дня** | Прием детей  Беседа с родителями о самочувствии ребенка  Воспитание КГН  Воспитание общественного поведения | Установление неформальных отношений между педагогами и родителями  В определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду, правильно надевать одежду и обувь.  Совершенствования двигательных умений, навыков | С/К |  | Получить общее представление о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей |
| Встреча с игрушкой  Разыгрывание игровых ситуаций | Детей встречает собачка. Создать детей радостное настроение, поднять эмоциональный настрой на весь день. | С/К | Игрушка собачка. |  |
| Игры на развитие ЗКР | Назови животных и скажи, кто как кричит. Закрепить звукоподражание животных. | Реч. | Собака, кошка, корова. | Закрепить звукоподражание животных. |
| Сюжетно-отобразительная игра | «Покажем собачке, как нужно попросить о чем-нибудь»  Учить вежливо обращаться с просьбой | С/К | собачка |  |
| Д /и с предметными картинками | «Разрезные картинки» Учить соединять картинки. | Поз. | Разрезные картинки. |  |
| Индивид.работа по Физо | Разв. функцию равновесия при ходьбе по гимн. скам. | Физ. | Гим. Скамейка. |  |
| Утренняя гимнастика | Повысить тонус организма и поднять настроение, развивать основные виды движений | Физ. | флажки |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор. | Прививать необходимость мытья рук перед едой и после посещения туалета . Чт. худ. слова «Водичка-водичка» | С/К |  | Прививать необходимость мытья рук перед едой и после посещения туалета. |
| Завтрак | В процессе еды побуждать детей к самостоят., учить держать ложку в правой руке. | С/К |  |  |
| **НОД**  **Со строительным материалом** |  | Х/Э |  |  |
| **Прогулка**  Наблюдение за живой природой  (животный мир).  П/и на ориентировку в пространс.  Инд. работа по развитию физических качеств (картотека)  Трудовые поручения  Самостоятельная деятельность детей | Наблюдение за вороной.  Расширять знания о зимующих птицах, учить  различать их по внешнему виду.  П/и «Беги ко мне». Развивать ориентировку в пространстве, форм. умение бегать в прямом направлении.  Расчистка участка от снега. Учить правильно пользоваться лопатками, доводить начатое до конца.  Самостоятельная игровая деятельность | Поз.  Физ.  Физ.  С/К  С/К | лопатки  ведерки  формочки | На прогулке понаблюдать за птицами. |
| Чтение худ.лит-ры(чтение, обсуждение,  разучивание) | Чтение сказки «Теремок». Прод. развивать умение внимат. слушать, договаривать слова и фразы за восп. | Реч. | книжка |  |
| Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта.  Подготовка ко сну, воздушные ванны | Напомнить детям последовательность действий при подготовке к обеду, учить тщательно мыть и вытирать руки. Напомнить правила поведения за столом. | С/К |  |  |
| **Ход образовательного процесса** | **Содержание образовательного процесса**  задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
| Подъем, побудка, бодрящая гимнастика с использованием фольклора  Закаливающие процедуры. КНГ  Полдник | Постепенный подъем, побудка .  ходьба по мокрой и сухой дорожке  учить детей правильно одевать шорты, юбки. | С/К  Физ. | сухая и мокрая дорожка |  |
| **НОД**  **Музыкальное** |  | Х/Э |  |  |
| Игры-забавы | «Поймай мыльный пузырь». Способствовать проф-ки  эмоционального напряжения | Поз. | Мыльные пузыри. |  |
| Настольные игры | Игры с вкладышами. Учить детей соотносить  предметы по величине и форме | Поз. | вкладыши | учить соотносить предметы  по величине, по форме. |
| Сюжетно-отобразительная игра | «Глажение кукольной одежды» Дать представление о  трудовых действиях. | С/К | кукольная одежда,  утюг |  |
| Д /и с куклой | «Куклы у нас в гостях». Учить выполнять простейшие  поручения в и/с «Чаепитие» | С/К | набор чайной  посуды | учить принимать  игровую ситуацию |
| Инд.раб по развитию мелкой моторики | «Выложи узор из крышек». Развивать мелкую  моторику. | Поз. | крышки от бутылок | развивать фантазию |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор)  Ужин | В умывальной комнате стараться умывать лицо водой после приема пищи от остатков еды, либо от другого загрязнения.  Побуждать детей к самостоятельности во время еды | С/К |  | Приучать к самостоятельности |
| **Прогулка**  Наблюдение  Самостоятельная деятельность детей  инд. работа по развитию физических качеств (картотека)  п/и с прыжками | За ветром. Учить определять направление ветра.  Поддерживать стремление детей играть со сверстниками, общаться в игре.  «Бездомный заяц». Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  «Кому флажок». Учить прыжкам с продвижением в перед. | Поз.  С/К  Физ.  Физ. | Куклы одетые по погоде, карандаши, печатки,  флажки. | на прогулке понаблюдать  за птицами. |

**Календарное планирование и учет реализации основной образовательной программы ДОУ на день Ранний возраст гр. № 1 Дата: Среда**\_ **28.01.15г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ход**  **образовательного**  **процесса** | **Содержание образовательного процесса**  задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
|
| **1 половина дня** | Прием детей  Беседа с родителями о самочувствии ребенка  Воспитание КГН  Воспитание общественного поведения | Установление неформальных отношений между педагогами и родителями  Совершенствования двигательных умений, навыков | С/К |  | Получить общее представление о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей |
| Встреча с игрушкой  Разыгрывание игровых ситуаций | Детей встречает петушок. Обратить внимание на яркую окраску перьев, хвоста, называть основные части  туловища(голова, хвост, перья и т.д.) | С/К | петушок | Закрепить основные части  туловища(голова, хвост, перья и т.д.) |
| Игры на развитие речевого дыхания. | «Петушок», «Утенок и гусенок» Упражнять в звукопроизношении | Реч. | Петушок, утенок,  гусенок**.** | Закрепить  звукоподражание. |
| Наблюдение за ком.растениями | Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках. | Поз. | Цветы. | Рассматривать комнатные растения, задавать вопросы |
| Д /и с предметами | Д/и «Подбери петушку пёрышко». Учить различать и называть основные цвета; повторять простые. | Поз. |  | Закрепить цвета (красный, синий) |
| Индивид.работа по изо (лепка) | «Баранки». Развивать мелкую моторику. | Х/Э | Пластилин, дощечки. |  |
| Утренняя гимнастика | Укреплять здоровье детей. | Физ. |  |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор. | Приучать снимать полотенце с петельки при пользовании и вешать его обратно на место.  Учить спокойно сидеть за столом. | С/К |  |  |
| Завтрак | В процессе еды побуждать детей к самостоят., учить держать ложку в правой руке. | С/К |  | Учить держать ложку. |
| **НОД**  **Расширение ориетн. в окр. и р/р.** |  | Реч. |  |  |
| **Прогулка**  Наблюдение за явлениями общественной жизни.  П /и с метанием, ловлей  Инд. работа по развитию физических качеств (картотека)  Трудовые поручения  Самостоятельная деятельность детей | Наблюдение «Как одеты прохожие»  Обратить внимание, как одеты прохожие, почему?  Вспомнить, как были одеты летом.  П/и « Кто дальше бросит снежок?», учить метать в доль снежки.  П/и «Через речку»Упражнять в прыжках с одной ноги на другую.  Расчистка скамеек от снега. Учить правильно пользоваться лопатками.  Учить детей вместе играть . | Поз.  Физ.  Физ.  С/К  С/К | лопатки  ведерки  формочки | Обратить внимание, как  одеты прохожие, почему? |
| Чтениехуд.лит-ры(чтение, обсуждение  разучивание) | Чтение сказки « Лисичка со скалочкой». Познак. с  новой сказкой. Вызвать желание слушать без нагл. сопр. | Реч. |  |  |  |
| Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта .Подготовка ко сну, воздушные ванны | Воспитание культуры еды.  В опред. порядке аккуратно складывать снятую одежду.  Учить собственные просьбы излагать спокойно, употребляя слова спасибо и пожалуйста. | С/К |  | Учить употреблять слова спасибо, пожалуйста |
| **Ход образовательного процесса** | **Содержание образовательного процесса**  задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
|
| Подъем, побудка, бодрящая гимнастика с использованием фольклора  Закаливающие процедуры. КНГ  Полдник. | Постепенный подъем, побудка .  ходьба по мокрой и сухой дорожке  Учить одевать носки. | Физ.  С/К | сухая и мокрая дорожка |  |
| Д /и по обогащению словаря детей | Д/и «Лошадка». Активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого; учить звукоподражанию. | Реч. | Лошадка | учить детей  звукоподражанию. |
| **НОД**  **Развитие движений** |  | Физ. |  |  |
| Д/и по сенсорике | «Спрячь колобка». Учить различать цвета, подбирать для каждого домика свой цвет | Поз. | Картинки к игре | Закрепить цвета, зеленый, синий. |
| Сюжетно-отобразительная игра | «Угостим куклу чаем». Побуждать отображать полученные в жизни знания и умения в игре | С/К | чайная посуда | учить различать чайную и столовую посуду |
| Строительные игры | «Построим дом для мишки и зайчика». Учить создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к постройкам соразмерные игрушки. | Х/Э | строит. мат. |  |
| Инд.раб. по сенсорике | «Большие и маленькие мячики».Учить различать цвет и величину (большой — маленький); развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова. | Поз. | Куклы, мячики. |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор)  Ужин | В умывальной комнате стараться умывать лицо водой после приема пищи от остатков еды, либо от другого загрязнения.  Побуждать детей к самостоятельности во время еды | С/К |  | Приучать к самостоятельности |
| **Прогулка**  Наблюдение  Самостоятельная деятельность детей  Инд. работа по развитию физических качеств (картотека)  П /и с метанием, ловлей | За кошкой. Закрепить представление детей о характерных особенностей кошки.  Игры с выносным материалом.  «Совушка». Учить действовать по сигналу  воспитателя.  «Попади в цель.». Упражнять в броске в цель. | Поз.  С/К  Физ.  Физ. | лопатки  ведерки  формочки |  |

**Календарное планирование и учет реализации основной образовательной программы ДОУ на день Ранний возраст гр. №1 Дата: Четверг**\_ **29.01.15г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ход**  **образовательного**  **процесса** | **Содержание образовательного процесса**  задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
|
| **1 половина дня** | Прием детей  Беседа с родителями о самочувствии ребенка  Воспитание КГН  Воспитание общественного поведения | Установление неформальных отношений между педагогами и родителями  В определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду, правильно надевать одежду и обувь.  Совершенствования двигательных умений, навыков | С/К |  | Получить общее представление о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей |
| Встреча с игрушкой  Разыгрывание игровых ситуаций | Детей встречает кукла Катя. Побуждать детей к  диалогу, учить произносить свое имя и имя куклы | С/К | кукла |  |
| Ситуативный разговор | «Домашние животные». Обогощать представление детей о поведении, питании домашних животных. | С/К | Картинки с домашними животными. | Учить различать домашних животных. |
| Игры на развитие речевого дыхания | “Ветерок”. Учить продолжительному ротовому выдоху. | Реч. |  |  |
| Игры в уголке ряжения | Предлож. рассмотреть атрибуты, подобрать для себя | С/К |  |  |
| Индивид.работа по изо | «Машина с колесами». Учит детей рисовать округлые линии-колеса. | Х/Э | бумага, гуашь, кисточка,  баночка с водой | упражнять в умении рисовать округлые формы. |
| Утренняя гимнастика | Повысить тонус организма и поднять настроение, развивать основные виды движений | Физ. |  |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор. | Приучать снимать полотенце с петельки при пользовании и вешать его обратно на место.  Учить спокойно сидеть за столом. | С/К |  |  |
| Завтрак | Воспитание навыков культуры еды | С/К |  |  |
| **НОД**  **Музыкальное** |  | Х/Э |  |  |
| **Прогулка**  Целевая прогулка.  п/и со стихотворным текстом( бегом)  Инд. работа по развитию физических качеств (картотека)  Трудовые поручения  Самостоятельная деятельность детей | Наблюдение за падающим снегом. Чтение стих. «Снег идет». Прод. форм. представления детей о снеге.  «П/и «Курица и цыплята»  Научиться прислушиваться к словам воспитателя, совместно выполнять движения их стихотворного текста  П/и «С кочки на кочку». Учить детей прыгать.  Расчистка скамеек от снега. Учить правильно пользоваться лопатками.  Самостоятельная игровая деятельность. | Поз.  Физ.  Физ.  С/К  С/К | лопатки  ведерки  формочки | учить детей прыгать на  двух ногах с продвижением  вперед |
| Чтениехуд.лит-ры(чтение, обсуждение  разучивание) | Рассказывание р.н.с. «Курочка ряба». Учить детей следит за развитием сюжета, находить на иллюстрациях героев сказки. | Реч. | Иллюстрация к сказке. | Повторить сказку. |
| Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта .Подготовка ко сну, воздушные ванны | Воспитание культуры еды.  Учить детей держать ложку в правой руке. Мыть руки и лицо после еды. | С/К |  |  |
| **Ход образовательного процесса** | **Содержание образовательного процесса**  задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
|
| Подъем, побудка, бодрящая гимнастика с использованием фольклора  Закаливающие процедуры. КНГ  Полдник | Постепенный подъем, побудка .  ходьба по мокрой и сухой дорожке | Физ.  С/К | сухая и мокрая дорожка |  |
| Д /и по обогащению словаря детей | Д/и «Узнай на ощупь». Учить называть знакомые игрушки. | Реч. | различные игрушки | учить детей различать названия, качества, назначения предметов |
| **НОД**  **С дидактическим материалом** |  | Поз. |  |  |
| Д\и с куклой | «Накормим собачку». Закрепить полученные навыки поведения за столом | С/К  Поз. |  | Создавать различные  игровые ситуации |
| Игры на развитие мелкой моторики | Д/И « Прищепки", "Шнуровки", "Застежки"  Развивать мелкую моторику рук. | Поз. |  | разв. мелкую моторику  пальцев |
| Сюжетно-отобразительная игра | «Купание собачки» Учить купать собачку, знать последовательность игровых действий. | С/К | собачка, ванна, мыло и т.д. |  |
| Трудовые поручения | Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. | С/К |  |  |
| Инд. раб. Рассматривание картин, иллюстраций, развитие связной речи | Рассматривание картины «Кошка пьет молоко». Развивать речь детей. | Реч. | Картина «Кошка пьет молоко». |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор)  Ужин | В умывальной комнате стараться умывать лицо водой после приема пищи от остатков еды, либо от другого загрязнения.  Побуждать детей к самостоятельности во время еды | С/К |  | Приучать к самостоятельности |
| **Прогулка**  Наблюдение  Самостоятельная деятельность детей  инд. работа по развитию физических качеств (картотека)  п/и с прыжками | Наблюдение за свойствами снега (холодный, белый, хрустящий)  Учить детей выполнять различные игровые действия.  «Самолеты». Выполнять игровые действия за воспитателем.  «Кто лучше прыгнет». Учить детей прыгать на двух ногах. | Поз.  С/К  Физ.  Физ. | Лопатки, формички,  санки. | На прогулке понаблюдать за свойствами снега (холодный, белый, хрустящий) |

**Календарное планирование и учет реализации основной образовательной программы ДОУ на день Ранний возраст гр. №1 Дата: Пятница** **30.01.15г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ход**  **образовательного**  **процесса** | **Содержание образовательного процесса**  задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
|
| **1 половина дня** | Прием детей  Беседа с родителями о самочувствии ребенка  Воспитание КГН  Воспитание общественного поведения | Установление неформальных отношений между педагогами и родителями  Совершенствования двигательных умений, навыков | С/К |  | Получить общее представление о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей |
| Встреча с игрушкой  Разыгрывание игровых ситуаций | Детей встречает корова. Закрепить части тела животного. | С/К | Игрушка корова | Закрепить части тела коровы. |
| Труд в природном уголке | Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя поливают цветы из лейки | С/К | цветы, лейка |  |
| Д /и со строительным материалом | «Дорога для машины» Учить строить по показу воспит. Учить играть вместе, делиться строит. мат. | Х/Э | машинка  кирпичики | Учить строить по показу |
| Муз./дид. игры | Музыкально-ритмические движения. «Пляска с платочками». Учит детей выполнять движения под музыку. | Х/Э | платочки |  |
| Индивид.работа по конструированию | Учить различать строительный материал | Х/Э | строит. мат. |  |
| Утренняя гимнастика | Повысить тонус организма и поднять настроение, развивать основные виды движений | Физ. |  | Делать утреннюю  гимнастику. |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор. | Приучать снимать полотенце с петельки при пользовании и вешать его обратно на место.  Учить спокойно сидеть за столом. | С/К |  |  |
| Завтрак | П/у"Ложка за ложкой" Формировать у детей КГН, учить правильно держать ложку, аккуратно есть. | С/К |  | Учить правильно держать ложку. |
| **НОД**  **Расширение ориент. в окр. и р/р.** |  | Реч. |  |  |
| **Прогулка**  Наблюдение за живой природой (растительный мир)  п/и со стихотворным текстом( бегом)  Инд. работа по развитию физических качеств (картотека)  Трудовые поручения  Самостоятельная деятельность детей | Наблюдение за красотой зимнего пейзажа.  Учить замечать деревья и другие объекты в красивом снежном убранстве.  П/и «Курица и цыплята»  Научиться прислушиваться к словам воспитателя, совместно выполнять движения их стихотворного текста  Расчистка скамеек от снега. Учить правильно пользоваться лопатками.  Обогащать игровой опыт детей. | Поз.  Физ.  Физ.  С/К  С/К | ведерки  лопатки  формочки |  |
| Чтение худ.лит-ры(чтение, обсуждение ,  разучивание) | Сказка «Заюшкина избушка». Учить внимательно  слушать. | Реч. | книжка | дома читать сказки |
| Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта .Подготовка ко сну, воздушные ванны | Напомнить детям последовательность действий при подготовке к обеду, учить тщательно мыть и вытирать руки. Напомнить правила поведения за столом. | С/К |  |  |
| **Ход образовательного процесса** | **Содержание образовательного процесса**  задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
|
| Подъем, побудка, бодрящая гимнастика с использованием фольклора  Закаливающие процедуры. КНГ  Полдник | Постепенный подъем, побудка.  ходьба по мокрой и сухой дорожке | Физ.  С/К | сухая и мокрая дорожка |  |
| Пальчиковые игры | "Пальчик-мальчик, где ты был", "Семья" Разв. мелк. моторики, учить повторять слова и движения за восп. | Поз. |  | Проводить с детьми пальчиковую гимн. дома |
| **НОД**  **Развитие движений** |  | Физ. |  |  |
| Театрализованная деятельность  (игры с персонажами театра) | Показ кукольного театра «Колобок»  Помочь понять ход сказки с помощью показа персонажей. | Реч. | кукольный театр |  |
| Инд. раб.игры на классификацию | «Раздели на группы». Учить детей классифицировать предметы по форме, подбирать предметы заданной формы. | Поз. |  |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор)  Ужин | Учить детей при умывании не разбрызгивать воду. Учить детей при необходимости пользоваться салфеткой. | С/К |  | Прод. учить пользоваться салфеткой |
| **Прогулка**  Наблюдение  Самостоятельная деятельность детей  инд. работа по развитию физических качеств (картотека)  п/и хороводные  народные | «Следы на снегу». Учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.  Обогощать двигательный опыт детей, стимулировать двигательную активность.  П/и «Солнышко и дождик» Формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу.  П/и «Пузырь»  Научить детей образовывать круг, меняя его размер в зависимости от игровых действий | Поз.  С/К  Физ.  Физ. | лопатки  формочки  печатки  карандаши |  |