**Технологическая карта урока окружающего мира в 4 классе.**

**Тема:** Достижения 1950-1970-х гг.

**Цель:** умение объяснять достижения СССР в 1950-1970-е гг. и их причины.

**Планируемые результаты:**

- объяснить значение слова достижения, приводить примеры достижений;

- Объяснять благодаря чему происходят достижения;

- перечислять достижения СССР в разных областях в 1950-1970-е гг.;

- выделять качества, необходимые для достижения.

**Работа направлена на развитие следующих Регулятивных УУД:**

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

-оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ресурсов** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Организационный момент |  | Учитель приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку | Дети приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку |
| **2** | Проверка домашнего задания | Индивидуальные карточки с заданием | -Какую тему мы изучали на прошлом уроке?  -Чтобы проверить, что вы запомнили по этой теме, заполните карточки, которые вы получили. | Ответы учащихся  Учащиеся заполняют карточки |
| **3** | Актуализация знаний  и сообщение темы урока | Слайд презентации  Слайд презентации | -Перед вами на доске буквы, составьте из них слово.  (на доске слово ДОСТИЖЕНИЯ)  -А что такое достижение?  -Приведите примеры достижений.  -Как выдумаете, о чем мы будем говорить на уроке?  -О каких достижениях мы будем говорить?  -Запишите тему нашего урока в тетрадь- «Достижения 1950-1970-х годов».  -Какую цель мы поставим на сегодняшний урок? Как мы будем ее достигать?  -Чтобы оценить свои знания перед началом урока, поставьте соответствующий символ на полях в тетради  (+- много знаю по этой теме  🗸- немного известно  - - ничего неизвестно)  -Кто поставил - ? Поднимите руку  -Кто поставил 🗸? Поднимите руку. Что вам известно по данной теме?  -Кто поставил +, поднимите руки. Что вам известно по теме урока? | Учащиеся составляют слово из предложенных букв  Ответы учащихся  Учащиеся записывают тему урока в тетрадь.  Ответы учащихся  Учащиеся ставят соответствующий символ на полях тетради.  Ответы учащихся |
| **4** | Объяснение нового материала | Текст учебника «Достижения 1950-1970-х гг.» | - С помощью текста учебника выпишите в тетрадь, в каких областях произошли достижения СССР в 1950-1970-е гг.  -В каких областях произошли достижения СССР?  -Проверьте себя. Посмотрите, на таблицу на доске.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Промышленность | Спорт | Наука | Строительство | |  |  |  |  |   -Поднимите руку, кто правильно выделил области, в которых произошли достижения?  -А теперь перечертите таблицу в тетрадь и с помощью текста учебника и страничек Умного совенка выпишите, какие именно достижения произошли и благодаря кому.  (Работа в группах по 4 человека).  (Опрос по группам. Одна группа- одна область)  -Какие достижения вы выписали в области промышленности? Спорта? Науки? Строительства?  -Благодаря кому они произошли?  -Подумайте и сделайте вывод, какими качествами должен обладать человек для свершения какого-либо значимого для общества дела?  -Почему в тяжелые послевоенные времена в СССР произошло столько достижений? | Учащиеся выписывают из текста области, в которых произошли достижения.  Ответы учащихся  Учащиеся чертят таблицу в тетрадь и в группах заполняют ее с помощью текста.  Ответы учащихся, корректировка таблиц другими группами. |
| **5** | Закрепление изученного материала. |  | -Вспомните, в каких областях совершались достижения в СССР?  -Давайте посмотрим два видеоролика, которые показывают одни из величайших достижений 1960-1970-х гг.  -Кто участвовал в этих достижениях? Как вы думаете, всегда ли в достижении участвует только один человек? | Ответы учащихся  Просмотр видеоролика |
| **6** | Итог урока | Слайд презентации | -Чтобы как изменились наши знания в конце урока, поставьте соответствующий символ на полях в тетради  (+- много знаю по этой теме  🗸- немного известно  - - ничего неизвестно)  -Кто поставил +, поднимите руки. Что вам известно по теме урока?  -Кто поставил 🗸? Поднимите руку.  -А что вы считаете своим достижением? Можно ли назвать работу на уроке достижением?  -Достигли ли мы цели урока?  -Каким образом мы можем еще дополнить свои знания после урока? | Учащиеся ставят соответствующий символ  Ответы учащихся. |
| **7** | Домашнее задание |  | Читать текст учебника «Достижения 1950-1970-х гг.», найти в словаре синонимы слова Достижение. |  |