**Технологическая карта урока окружающего мира в 4 классе.**

**Тема:** Достижения 1950-1970-х гг.

**Цель:** умение объяснять достижения СССР в 1950-1970-е гг. и их причины.

**Планируемые результаты:**

- объяснить значение слова достижения, приводить примеры достижений;

- Объяснять благодаря чему происходят достижения;

- перечислять достижения СССР в разных областях в 1950-1970-е гг.;

- выделять качества, необходимые для достижения.

**Работа направлена на развитие следующих Регулятивных УУД:**

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

-оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ресурсов** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность ученика** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Организационный момент |  | Учитель приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку | Дети приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку  |
| **2** | Проверка домашнего задания  | Индивидуальные карточки с заданием | -Какую тему мы изучали на прошлом уроке?-Чтобы проверить, что вы запомнили по этой теме, заполните карточки, которые вы получили. | Ответы учащихсяУчащиеся заполняют карточки |
| **3** | Актуализация знанийи сообщение темы урока | Слайд презентацииСлайд презентации | -Перед вами на доске буквы, составьте из них слово.(на доске слово ДОСТИЖЕНИЯ)-А что такое достижение?-Приведите примеры достижений.-Как выдумаете, о чем мы будем говорить на уроке?-О каких достижениях мы будем говорить?-Запишите тему нашего урока в тетрадь- «Достижения 1950-1970-х годов».-Какую цель мы поставим на сегодняшний урок? Как мы будем ее достигать?-Чтобы оценить свои знания перед началом урока, поставьте соответствующий символ на полях в тетради(+- много знаю по этой теме🗸- немного известно- - ничего неизвестно)-Кто поставил - ? Поднимите руку-Кто поставил 🗸? Поднимите руку. Что вам известно по данной теме?-Кто поставил +, поднимите руки. Что вам известно по теме урока? | Учащиеся составляют слово из предложенных буквОтветы учащихсяУчащиеся записывают тему урока в тетрадь.Ответы учащихсяУчащиеся ставят соответствующий символ на полях тетради.Ответы учащихся |
| **4** | Объяснение нового материала | Текст учебника «Достижения 1950-1970-х гг.» | - С помощью текста учебника выпишите в тетрадь, в каких областях произошли достижения СССР в 1950-1970-е гг.-В каких областях произошли достижения СССР?-Проверьте себя. Посмотрите, на таблицу на доске.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Промышленность | Спорт | Наука | Строительство |
|  |  |  |  |

-Поднимите руку, кто правильно выделил области, в которых произошли достижения?-А теперь перечертите таблицу в тетрадь и с помощью текста учебника и страничек Умного совенка выпишите, какие именно достижения произошли и благодаря кому.(Работа в группах по 4 человека).(Опрос по группам. Одна группа- одна область)-Какие достижения вы выписали в области промышленности? Спорта? Науки? Строительства? -Благодаря кому они произошли?-Подумайте и сделайте вывод, какими качествами должен обладать человек для свершения какого-либо значимого для общества дела?-Почему в тяжелые послевоенные времена в СССР произошло столько достижений? | Учащиеся выписывают из текста области, в которых произошли достижения.Ответы учащихсяУчащиеся чертят таблицу в тетрадь и в группах заполняют ее с помощью текста.Ответы учащихся, корректировка таблиц другими группами.  |
| **5** | Закрепление изученного материала. |  | -Вспомните, в каких областях совершались достижения в СССР?-Давайте посмотрим два видеоролика, которые показывают одни из величайших достижений 1960-1970-х гг.-Кто участвовал в этих достижениях? Как вы думаете, всегда ли в достижении участвует только один человек? | Ответы учащихсяПросмотр видеоролика |
| **6** | Итог урока | Слайд презентации | -Чтобы как изменились наши знания в конце урока, поставьте соответствующий символ на полях в тетради(+- много знаю по этой теме🗸- немного известно- - ничего неизвестно)-Кто поставил +, поднимите руки. Что вам известно по теме урока?-Кто поставил 🗸? Поднимите руку. -А что вы считаете своим достижением? Можно ли назвать работу на уроке достижением?-Достигли ли мы цели урока?-Каким образом мы можем еще дополнить свои знания после урока? | Учащиеся ставят соответствующий символОтветы учащихся. |
| **7** | Домашнее задание |  | Читать текст учебника «Достижения 1950-1970-х гг.», найти в словаре синонимы слова Достижение. |  |