**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ме**  **с**  **я**  **ц** | **Недели** | **Лексическая тема** | **Цель** | **Формы работы** | **Итоговые**  **мероприятия** |
| Сентябрь | 1 | Детский сад | Познакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. Уточнить знание адреса детского сада и маршрута в детский сад и домой. Совершенствовать уме­ние свободно ориентироваться в помещении и на участке дет­ского сада. | - сюжетно-ролевая игра «Наш детский сад»;  - подвижные игры «Мы весёлые ребята», «Крепкий круг», «Догонялки»;  - чтение художественной литературы: З Катляр «Тёплый дом», Г. Ладонщикова «Про себя и про ребят», О Григорьева «Повар», С. Баруздина «Плотник» Н. Найдёнова «Ольга Павловна;  - игра-драматизация «Я иду в детский сад»;  - рассматривание фотографий, альбомов о детском саде;  - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов: «Как надо вести себя в детском саду», «Что мы делаем в саду?», «О труде няни»;  - игровые ситуации «Приветствие», «Накрываем на стол», «Моё настроение»;  - рисование, аппликация, лепка;  - развивающие игры «Профессии в детском саду», «Адрес детского сада» и т.д.;  - рассматривание помещений детского сада; | -оформление группы;  -посещение других групп детского сада;  - экскурсия по саду;  \_-выставка рисунков «Мой любимый детский сад» |
| 2 | Овощи. | Закреплять название различных овощей, сформировать обобщающее понятие «овощи», уточнить отличительные признаки овощей и их качества. | - сюжетно-ролевая игра «Огород»;  - подвижные игры по теме;  - чтение художественной литературы: Н. Кончаловской «Показал садовод нам такой огород», С. Михалков (по Ю. Тувиму) «Овощи», р.н.с. «Пых»;  - разгадывание загадок об овощах;  - игра-драматизация «Весёлые овощи»;  - рассматривание фотографий, альбомов, изображений овощей;  - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме;  - игровые ситуации «Угощаем Чипполино винегретом», «Готовим блюда из картофеля»  - рисование, аппликация, лепка овощей;  - развивающие игры «Вершки и корешки», «Кто куда?» «Чудесный мешочек», «Знаешь ли ты овощи?» и т.д.;  - рассматривание тыквы, патиссона, кабачка; | - целевая прогулка на огород;  - выставка поделок из овощей;  - помощь в уборке овощей на огороде; |
| 3 | Фрукты. | Закреплять название различных фруктов, сформировать обобщающее понятие «фрукты», уточнить отличительные признаки фруктов и их качества. | - сюжетно-ролевая игра «Фруктовый сад»;  - подвижные игры по теме;  - чтение художественной литературы: Я. Аким «Яблоко», Ю.Тувим «Каменщик строит жилище»;  - разгадывание загадок о фруктах;  - игра-драматизация «Фруктовый дом»;  - рассматривание фотографий, альбомов, изображений фруктов;  - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов «Что растёт в саду?», «Твой любимый фрукт», «Сила твоего тела в соках» и т.д.  - игровые ситуации «Герои сказок Джанни Родари рассказывают об овощах и фруктах»», «Готовим сок»;  - рисование, аппликация, лепка фруктов;  - развивающие игры «Плодово-ягодный сад», «Кто куда?» «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус», «Подбери пару» и т.д.;  - рассматривание фруктов; | - целевая прогулка в сад;  - выставка поделок из фруктов;  - помощь в окапывании садовых деревьев; |
| 4 | Осень | Закрепить представления о сезонных изменениях в при­роде. Выделить характерные приметы осени. | - сюжетно-ролевые игры;  - подвижные игры «Листопад», «Собери урожай», «Солнышко и дождик» ;  - чтение художественной литературы: стихи И. Белоусова «Осень», Л. Алиферовой «Как внезапно потемнело»; Н. Сладков «Почему ноябрь пегий», И. Соколов-Микитов «Листопадничек».  - разгадывание загадок об осени;  - рассматривание иллюстраций осенней природы, определение по картинке месяца осени;  - рассматривание репродукций картин известных художников: Левитана «Золотая осень» и др.,  - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Какая осенью погода?», « Какого цвета листья на деревьях?», «Во что мы одеваемся осенью?»;  - рисование, аппликация, лепка на осеннюю тематику;  - развивающие игры «Когда это бывает?», «Какое время года?» и т.д.;  - наблюдение за дождём, листопадом;  -экспериментальная деятельность: «Кто играет ленточками?», «Есть лужа- нет лужи» | - экскурсия в осенний парк;  - выставка рисунков «Золотая осень»;  - посещение выставки картин осенней тематики в краеведческом музее; |
| Октябрь | 1 | Деревья | Знакомить с особенностями внешнего вида и названием деревьев (берёза, клён, сосна) | - сюжетно-ролевые игры;  - подвижные игры «Найди деревце»;  - чтение художественной литературы: стихотворение З. Катляр «Тихо-тихо в осеннем лесу», М. Ивенсен «Падают листья», С. Маршак «Откуда стол пришёл», Л. Толстой «Дуб и орешник» А. Прокофьев «Люблю берёзку», Ш. Галиева «Растёт лес»;  - разгадывание загадок о деревьях;  - рассматривание фотографий, альбомов, изображений различных кустов и деревьев;  - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Как выглядят деревья осенью?», «Лес – дом для животных»;  - сравнение лиственных и хвойных деревьев;  - рисование, аппликация деревьев, лепка плодов деревьев;  - развивающие игры «В гостях у лесника», «Чей листок?» и т.д.; | -экскурсия в парк;  - создание композиций из засушенных листьев;  - сбор опавших листьев, плодов каштана, дуба, рябины, семян различных деревьев;  - труд на участке детского сада |
| 2 | Дикие животные | Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека. | - сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»;  - подвижные игры «Зайка беленький сидит», «Лиса в курятнике», игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных;  - чтение художественной литературы: М. Пляцковский « Ежик, которого можно было погладить», Л. Толстой «Белка и волк», Е. Чарушин из цикла «Рассказы о животных»,. Б .Гримм «Заяц и ёж»;  - разучивание стихов о животных;  - инсценировка сказки «Волк и козлята»  - рассматривание фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных, живых объектов в уголке природы);  - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных;  - развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Обитатели леса», «назови детёнышей» и т.д.;  - наблюдения за животными (во дворе, в уголке природы, домашними); | -экскурсия в зоомагазин;  -выставка (конкурс) рисунков (фотографий);  диких животных;  - викторина «В мире животных»;  -конструирования зоопарка. |
| 3 | Домашние животные | Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека. | - сюжетно-ролевая игра «Ферма»;  - подвижные игры «Лохматый пёс», «Кот Васька», «Кошки-мышки», игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных;  - чтение художественной литературы: стихотворения В.Хорол «Козочка» С, Маршак «Усатый-полосатый», «Сказка о глупом мышонке», Л. Квитко «Кисонька», сказки С. Михалков «Три поросёнка», Андерсен «Гадкий утёнок», Б.Гримм «Бременские музыканты», Э.Успенский «Дядя Федор пёс и кот», р.н.с. « Коза-дереза», «Волк и семеро козлят» ;  - разучивание стихов о животных А.Барто «У меня живёт козленок», В Степанов « Как живете. Что жуете»;  - игры-драматизации сказок о животных;  - рассматривание фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных, живых объектов в уголке природы);  - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных;  - развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.;  - наблюдения за животными (во дворе, в уголке природы, домашними); | - выставка (конкурс) рисунков (фотографий);  домашних животных;  - викторина «В мире животных»;  - конструирования фермы.. |
| 4 | Игрушки | Закреплять обобщающее понятие «игрушка». Активизировать знания о видах игрушек, о материалах из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к ним. | - сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»;  - подвижные игры «Зайка серенький сидит», «Игра с мишкой». «Паровозик»;  - чтение художественной литературы: А. Барто из цикла «Игрушки», З. Александрова «Мой мишка», Р. Погасян «Кораблик», Г. Ладонщикова «Кукольная колыбель», С. Митхалков «Андрюшка»;  - игра-ситуация «Как лисята поделили игрушки»;  - этюд «Игрушки»;  Упражнение «Весёлые матрёшки»;  -рассматривание игрушек в групповой комнате;  - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме «Наши музыкальные игрушки» «Что есть у игрушки».  - развивающие игры «Лото», «Что из чего сделано» и т.д.; | - конкурс на лучший рассказ «Моя любимая игрушка»;  - мытьё игрушек; |
| Ноябрь | 1 | Одежда | Закреплять обобщающее понятие «Одежда», названия элементов одежды, учить соотносить одежду с сезоном. Прививать навыки самообслуживания. Учить содержать одежду в чистоте и порядке. | - сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды»;  - чтение художественной литературы: В.Зайцев «Я одеться сам могу»,С. Маршак «Человек рассеянный», Л.Воронкова «Маша-растеряша», И. Демьянов «Одежкин домик». В. Орлов «Федя одевается»;  - разгадывание загадок об одежде;  - рассматривание иллюстраций, альбома «Одежда»;  - просмотр презентаций «Одежда разных веков»;  - рассматривание иллюстраций с изображением людей в старинной одежде;  - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Чем отличается одежда мальчиков и девочек?», «Береги одежду»;  - рисование, аппликация, лепка на заданную тематику;  - конструирование «Одежда для бумажной куклы»;  - развивающие игры «Одень куклу на прогулку», «Чья одежда». «Опиши по памяти» и т.д.;  - игра-занятие «Хочу одеваться правильно»;  - наблюдение за работой кастелянши; | - мини-конкурс «Модница»;  - стирка одежды для кукол; |
| 2 | Обувь | Закреплять обобщающее понятие «Обувь», названия элементов обуви, учить соотносить обувь с сезоном. Прививать навыки самообслуживания. Учить содержать обувь в чистоте и порядке. | - сюжетно-ролевые игры «ремонт обуви», «Обувной магазин»  - подвижная игра «Ножки»  - презентация «Обувь»;  - чтение художественной литературы: Б.Заходер «Сапожник», П. Дарошкин «Купим Наде черевички», Е.Благинина «Научу обуваться братца»;  - разгадывание загадок об обуви;  - рассматривание картинок, изображений с различной обовью;  - презентация «Обувь»  - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Беседа об обуви», «Спортивная обувь», «Почему обувь нужно ремонтировать»;  - рисование, аппликация, лепка на заданную тематику;  - развивающие игры «Угадай, какая бывает обувь», «Доскажи словечко». «Когда что обувают?» и т.д.;  - настольно-печатные игры «Собери картинку», | - экскурсия в обувной магазин; |
| 3 | Мебель | Закрепить понятие «ме­бель». Учить объединять и клас­сифицировать предметы по разным признакам. | - сюжетно-ролевые игры «Новоселье», «В гостях», «Магазин мебели»;  - подвижная игра «Где мой стул?»;  - чтение художественной литературы: С. Барудзина «Плотник», И. Демьянова «Одежкин домик», р.н.с. «Три медведя»;  - разгадывание загадок о мебели;  - рассматривание иллюстраций, альбома «Мебель»;  - презентация «Мебель»  - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Мебель в моей комнате», « Мебель в нашей группе», «Берегите мебель»;  - рисование, аппликация, лепка на заданную тематику;  - конструирование мебели;  - развивающие игры «Каждой вещи своё место», «Парные картинки». «Один – много», «Скажи ласково», «Устоим кукле комнату» и т.д.;  - выкладывание предметов мебели из счётных палочек;  - наблюдение за работой плотника «Ремонт детских стульчиков»;  - экспериментальная деятельность: «Тонет – не тонет» | - экскурсия «Групповая комната»;  -творческая игра «Преврати эту форму в любой предмет мебели»; |
| 4 | Посуда | Познакомить с обобщающим понятием «посуда»;  с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная | - сюжетно-ролевая игра «Повара»;  - подвижные игры «Кто быстрее», «Мы устали, засиделись»;  - чтение художественной литературы С. Капустян «Кто скорее допьёт», Э. Мошковская «Кислые стихи», О. Григорьева «Повар», К. Чуковский «Федорино горе»;  - игровая ситуация «Солёный чай»;  - разгадывание «Вкусные загадки»;  - презентация «Посуда»;  - рассматривание иллюстраций, картинок с изображением посуды: кухонной, столовой, чайной;  - рассматривание натюрмортов известных художников с изображением посуды;  - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Из чего делается посуда?», « Что мы видели на кухне?», «Какие блюда вы готовили вместе с мамой?»;  - рисование, аппликация, лепка на данную тематику;  - развивающие игры «Найди вкусное слово?», «Разбери посуду» и т.д.;  - экспериментальная деятельность: «В какой посуде вода быстрее остынет? | - целевое посещение кухни детского сада;  - чаепитие; |
| Декабрь | 1 | Зима | Учить различать смену вре­мен года, выделять характерные приметы зимы. Закрепить знание свойств снега и льда | - сюжетно-ролевые игры;  - подвижные игры «Снежок», «На дворе мороз и ветер», «Два Мороза», «Мороз - красный нос», хороводная игра «Как на тоненький ледок»;  - чтение художественной литературы о зиме;  - разгадывание загадок о зиме;  - рассматривание иллюстраций зимней природы, определение по картинке месяца зимы;  - рассматривание репродукций картин известных художников;  - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Какая зимой погода?», « Какого цвета зима?», «Во что мы одеваемся зимой?»;  - рисование, аппликация, лепка на зимнюю тематику;  - развивающие игры «Когда это бывает?», «Какое время года?» и т.д.;  - наблюдение за снегопадом;  - экспериментальная деятельность: «Разноцветная водичка», «Что такое снег и лёд?» | - экскурсия в зимний парк;  - выставка рисунков «Зимушка-зима»;  - посещение выставки картин зимней тематики в краеведческом музее;  - постройка снежной горки, ледяных дорожек; |
| 2 | Зимующие птицы | Учить наблюдать за птицами (как ищут корм, чем можем им по­мочь);  осуществлять подкормку зимующих птиц. Закрепить умение разли­чать и называть птиц, приле­тающих на участок | - сюжетно-ролевая игра «Птичий базар»;  - подвижные игры по теме, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) птиц;  - чтение художественной литературы;  - разгадывание загадок о птицах;  - рассматривание фотографий зимующих птиц, изображений зимующих и перелётных птиц, иллюстраций к книгам о птицах;  - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии птиц, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения птиц, защите птиц со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты пернатых;  - развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?» и т.д.;  - наблюдения за птицами (во дворе, в уголке природы, домашними); | -выставка «Птицы нашего края», (лепка, рисование, аппликация);  - экскурсия в парк;  - развлечение «Птичьи голоса».  - изготовление кормушек; |
| 3 | Комнатные растения | Формирование обобщающего понятия. Расширение представлений о различных видах комнатных растений.  Формирование представлений   о роли комнатных растений в жизни человека. | - сюжетно-ролевая игра «Садовник»;  - подвижные игры «Цветы», «Я с веночком хожу», Подснежники»;  - чтение художественной литературы.;  - разгадывание загадок о комнатных растениях;  - рассматривание комнатных растений в уголке природы;  - рассматривание альбома «Комнатные растения и уход за ними»»;  - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме «Растения нашей группы», «Как люди выращивают комнатные растения»;  - развивающие игры «Узнай и назови», «Где растёт?» и т.д.;  - пересадка растений; | - создание паспорта «Комнатные растения группы; |
| 4 | Новый год | Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. | - сюжетно-ролевая игра «Карнавал»;  - подвижные игры «Снежок», «На дворе мороз и ветер», «Два Мороза», «Мороз - красный нос», хороводная игра «Как на тоненький ледок»  - игры-развлечения «Снежки», «Катание на санках», «Катание со снежной горки», «Катание на ледяных дорожках»;  - чтение художественной литературы о зиме, зимних забавах;  - рассматривание иллюстраций зимнего праздника: «Как мы готовимся к Новому году». «Новогодняя ночь»;  -рассматривание новогодних открыток;  - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Кто приходит на новогодний праздник?», «Ёлка - символ Нового года»;  - рисование, аппликация на новогоднюю тему, лепка елочных игрушек, изготовление гирлянд;  - развивающие игры «Снеговики», «Так бывает или нет?» и т.д.; | - украшение группы к Новому году- новогодний утренник;  - конкур поделок;  - выставка рисунков. |
| Январь | 1 | Каникулы | Создание у детей праздничного настроения, условия для эмоционального и физического комфорта. | - сюжетно-ролевые игры предложенные детьми;  - подвижные игры «Снежок», «На дворе мороз и ветер», «Два Мороза», «Мороз - красный нос», хороводная игра «Как на тоненький ледок»  - игры-развлечения «Снежки», «Катание на санках», «Катание со снежной горки», «Катание на ледяных дорожках»;  - чтение художественной литературы о зиме, Рождестве, заучивание колядок;  - рассматривание иллюстраций зимних праздников: «Рождество», «Святки»  - рассматривание репродукций картин известных художников;  - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Рождество « Святочные гулянья «Коляда, коляда, отворяй ворота»;  - рисование, аппликация, лепка на зимнюю тематику;  - развивающие игры «Когда это бывает?», «Какое время года?» и т.д.;  - наблюдение за снегопадом;  - экспериментальная деятельность: «Разноцветные льдинки», «Свойства снега» | -прощание с ёлкой в музыкальном зале;  - зимние развлечения на улице;  - святочные гулянья;  - посещение театра;  - постройка снежных фигур на участке, раскрашивание построек;  - музыкальный вечер «Зимушка!» (стихи, песни, танцы, сценки на зимнюю тему) |
| 2 | Зимние забавы | Создание у детей хорошего настроения, условий для двигательной активности. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, находиться как можно дольше на свежем воздухе, заботиться о своём здоровье. | -сюжетно-ролевая игра «Защита крепости»;  -подвижные игры «»Кто дальше бросит снежок», «Ледяные горки», «Поймай снежинку», «Белые медведи», «Вьюга», русская народная игра «Бабка Ёжка»;  - пальчиковая гимнастика «Снежок»;  -хороводная игра «Снежная баба»;  - спортивная игра «Хоккей»  - чтение художественной литературы: Н. Носов «Затейники», Т. Эгнер «Приключения в лесу Елки на Горке» (главы из книги), русская народная сказка «По щучьему велению», Я.Аким «Первый снег», Д.Александров «Зимняя сказка».;  - разгадывание загадок о зимних забавах, о зимних видах спорта;  - Рассматривание: И. Пчелко «Зимние развлечения» (из альбома «Иллюстративный материал»);  - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «На чём вы любите кататься?», «Зимние виды спорта»;  - игровые ситуации «Что случилось со снеговиком?», «Любишь кататься – люби и саночки возить»  - развивающие игры «Какая бывает зима?» (подобрать эпитеты: весёлая, снежная, солнечная и т.д.), «Кто куда?» «Не попади к Снежной королеве» и т.д.;  - рассматривание снежинок;  - рисование снежинок;  -экспериментальная деятельность: поисковая игра «Следы на снегу» | - экскурсия на городской каток;  -конкурс на лучшую снежную фигуру;  - постройка снежной крепости;  - составление коллажа «Зимние забавы» |
| 3 | В гостях у сказки | Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Воспитание нравственных качеств личности: свободолюбие, ум, смекалку, упорство в достижении цели. Воспитывать гордость за свой народ, любовь к Родине. | - сюжетно-ролевые игры «Театр»;  - подвижные игры «Бабка-Ёжка», «Водяной», «Два Мороза», «Мороз - красный нос»,  - игры-развлечения «Снежный ангел»;  - рисование на снегу;  - чтение художественной литературы: Б.Грим «Коршечек каши», Андерсон «Дюймовочка», Ш.Перро «Золушка», «Красная шапочка», К Чуковский «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» и др.; русские народные сказки;  - рассматривание иллюстраций к сказкам известных авторов;  - рассматривание репродукций картин Васнецова «Три богатыря», «Сестрица Алёнушка»;  - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Путешествие в страну сказок»  - рисование, аппликация, лепка «По сюжетам сказок»;  - развивающие игры «Сказочное лото» и т.д.;  - прослушивание сказок в аудиозаписях; | - викторина «В гостях у сказки»;  -выставка детского творчества «Мой любимый сказочный герой»;  - коллаж «Что за прелесть эти сказки»  - акция «Подари книгу детскому саду»;  - изготовление театров по сюжетам сказок из нестандартного оборудования; |
| 4 | Цвет предметов | Создать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Продолжать знакомить с признаками предметов, развивать сенсорное восприятие, совершенствовать умения определять их цвет, форму, величину. Развивать умения сравнивать группировать предметы по этим признакам. | - подвижные игры «К своим флажкам», «Цветные автомобили», «Найди свой цвет», «Светофор», «Краски»;  - чтение художественной литературы: С. Маршак «Мой весёлый звонкий мяч», Е. Благинина «Радуга»,  Е. Емельянова «Разноцветные потешки»;  -разгадывание загадок о цветах спектра;  - рассматривание книжных иллюстраций;  - рассматривание репродукций картин;  - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Путешествие в страну разноцветных красок», «Что будет, если краски смешаются»;  - рисование, аппликация, лепка по данной теме;  - развивающие игры «Подбери краски», «Цветовое лото», «Художники-волшебники». «Нарисуй тёплую картинку», «Радуга-дуга» и т.д.;  - экспериментальная мастерская: смешивание основных цветов (красный, синий, черный) с белилами для получения оттенков, «Таинственные картинки» (смотреть на предметы через цветное стекло) | - выставка детского творчества «Цветная страна»  (рисование, аппликация) |
| Февраль | 1 | Народная игрушка | Формировать представления о народных игрушках. Расширять представления о русской народной игрушке, о народных промыслах, материалах из которых сделаны игрушки. | - сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» (используя игрушки народных мастеров: дымковскую, каргопольскую, гжель, игрушка из соломки, тканные народные куклы);  - народные подвижные игры «Верба-вербочка», «Молчанка», «Чепуха» и т.д.;  - чтение о народных промыслах, художественной литературы: Мариджан «Лепка», М. Локова «Мой конь»;  -рассматривание альбома с использованием фотографий И. Богусловского «Дымковская игрушка», открыток из комплекта «Русская народная игрушка»;  -рассматривание народных игрушек в групповой комнате;  - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме «Дымковская игрушка» «Каргопольская игрушка», «Из чего сделаны игрушки».  - развивающие игры «Общее и различное», «Расскажем всё о куклах» и т.д.;  - рисование элементов дымковской росписи | - экскурсия в изостудию «Игрушки народных мастеров»;  - выставка закладок для книг ( из элементов дымковской росписи |
| 2 | Профессии | Расширение представлений дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжение знакомства с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формирование интереса к профессиям родителей, подчеркивание значимости их труда. | - сюжетно-ролевая игра «Больница», «Парикмахерская», « Шоферы», «Водитель автобуса», «Моряки»;  - подвижные игры «Светофор»;  - чтение художественной литературы: к Чуковский «Айболит», Б. Заходер «Строители», «Переплётчица», «Сапожник», С. Маршак « Кузнец», «Мы военные», «Почта». С. Михалков «А что у вас?»;  - игра-ситуация «Няня накрывает на стол»;  -рассматривание альбомов с профессиями;  - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме «Кто нас лечит», «Военные профессии», «Где работают наши мамы и папы» .  - развивающие игры «Кому что нужно для работы?», «Лото». «Забывчивый художник» и т.д.;  - наблюдение за работой дворника; | - целевое посещение прачечной;  - экскурсия на кухню детского сада;  - изготовление сувениров для сотрудников детского сада; |
| 3 | Величина предметов | Создать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Продолжать знакомить с признаками предметов, развивать сенсорное восприятие, совершенствовать умения определять их цвет, форму, величину. Развивать умения сравнивать группировать предметы по этим признакам. | - подвижные игры «К большому предмету беги», «Кто быстрей найдёт маленький мяч». «Встань по росту»;  - хороводная игра «Каравай»;  - чтение художественной литературы:  - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме;  - конструирование большой и маленькой башни;  - развивающие игры « Строим башню», «Найди такую же», «Подбери кукле одежду нужного размера». «Что ты знаешь высокое и низкое?» и т.д.;  - экспериментальная мастерская: «Каждому камешку свой домик» (классификация камней по размеру)  - слушание песенки Красной Шапочки в аудиозаписи «Если долго-долго-долго…» |  |
| 4 | Транспорт | Формирование обобщающего понятия «Транспорт». Закрепление знаний о видах транспорта | - сюжетно-ролевые игры «Водители Автобуса», «Шофёры», «Поезд»;  - подвижные игры «Кто быстрее», «Мы устали, засиделись», «Перекрёсток», «Тише едешь - дальше будешь»;  - чтение художественной литературы: И. Ильина и Е. Сегал «Машины на нашей улице», рассказ Н. Калининой «Как ребята переходили улицу», Н. Павлова «На машине», А. Барто «Мы едим в метро», Н. Островский «Набирай, поезд ход», А Введенский «Песня машиниста».  - Игра-драматизация «Едим мы друзья, в дальние края…»  - разгадывание загадок о транспорте;  - презентация «Транспорт»;  - рассматривание иллюстраций, картинок с изображением различных видов транспорта, «Машины специального назначения»;  - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Транспорт», « Машины-помощники», «Правила дорожного движения»;  - рисование, аппликация, лепка на данную тематику;  - развивающие игры «Машина», «Кому что нужно для работы» и т.д.;  - наблюдение за проезжающем транспортом; | - целевая прогулка по близлежащим улицам;  - викторина «ПДД»;  - беседа с инспектором ГИБДД; |
| Март | 1 | Мамин праздник | Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. | - сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»;  - игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.);  - чтение художественной литературы по теме праздника;  - разучивание стихов по теме праздника;  - слушание и исполнение музыки (песен) о маме;  - разучивание танцев для мам; | - конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье…»;  - выставки рисунков («Моя мама»);  - утренник «Моя мама – лучшая на свете!» |
| 2 | Весна | Учить наблюдать первые признаки весны: капель, кругом вода, солнечные блики; рассматривать почки на де­ревьях; слушать песенку капели; называть растущие на участке деревья | - сюжетно-ролевые игры;  - подвижные игры «Солнышко и тучка», «Ручейки»;  - чтение художественной литературы о весне;  - разгадывание загадок о весне;  - рассматривание иллюстраций весенней природы, определение по картинке месяца весны;  - рассматривание репродукций картин известных художников: Левитана «Март», Сурикова «Грачи прилетели» и др.,;  - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Какая весной погода?», « Какого цвета весна?», «Во что мы одеваемся весной?»;  - рисование, аппликация, лепка на весеннюю тематику;  - развивающие игры «Когда это бывает?», «Какое время года?» и т.д.;  - наблюдение за ручейками, за дождём, за первой грозой;  - экспериментальная деятельность: опыты «Солнечный зайчик», «Тёплый камень» | - экскурсия в весенний парк;  - выставка рисунков «Весна красна!»;  - посещение выставки картин весенней тематики в краеведческом музее; |
| 3 | Цветы | Формировать представления о луговых, садовых цветах,  расширение словаря за счет названий  цветов. | - сюжетно-ролевая игра «Садовник»;  - подвижные игры «Цветы», «Я с веночком хожу», Подснежники»;  - чтение художественной литературы: А. Толстого «Колокольчики мои». Е. Серова «»Одуванчик», «Колокольчик», М. Познавская «Ромашки» и т.д.;  - разгадывание загадок о цветах;  - рассматривание фотографий, изображений цветов;  - рассматривание картины П. Кончаловского «Сирень»;  - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме «Растения луга», «Мир цветов». «Как люди выращивают цветы»;  - развивающие игры «Узнай и назови», «Где растёт?» и т.д.;  - наблюдения за всходами цинии, настурции; | - уход за комнатными растениями в уголке природы;  - выставка поделок «Цветы из бросового материала» |
| 4 | Растения | Совершенствование знаний о  растениях. Знакомить с  названиями цветущих растений.  Воспитание бережного отношения к  растениям, интереса к миру  растений. | - сюжетно-ролевая игра «Садовник»;  - подвижные игры «Цветы», «Я с веночком хожу», К названному растению беги»;  - чтение художественной литературы;  - разгадывание загадок о растениях;  - рассматривание фотографий, изображений растений;  - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме «Какие растения есть у нас в группе», «Строение растений». «Как люди выращивают растения», «Растения – зелёная одежда земли»;  - развивающие игры «Узнай и назови», «Где растёт?»и т.д.;  - наблюдения «Зелёный лук на окне»; | - создание альбома «Зелёная аптека»;  - уход за растениями уголка природы;  - конкурс на лучший рассказ «Интересная история одного растения» |
| Апрель | 1 | Форма предметов | Создать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Продолжать знакомить с признаками предметов, развивать сенсорное восприятие, совершенствовать умения определять их цвет, форму, величину. Развивать умения сравнивать группировать предметы по этим признакам. | - подвижные игры «Пузырь»,  - чтение стихов о фигурах;  -разгадывание загадок о фигурах;  - настольные игры «Рамки-вкладыши», «Геометрическое лото»;  - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме;  -аппликация из геометрических фигур узоров на круге, полоске;  - конструирование при помощи детского набора в котором есть: кубики, шары, полукруги, пирамиды, цилиндры, параллелепипеды, конусы и т. д.  - обведение контура предмета;;  - развивающие игры «Сложи предмет из фигур» , «Найди предмет определённой формы», «Чудесный мешочек» и т.д.;  - экспериментальная мастерская: «Можно ли менять форму камня и глины» |  |
| 2 | Птицы | Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека | - сюжетно-ролевая игра «Птичий базар»;  - подвижные игры по теме, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) птиц;  - чтение художественной литературы: К. Ушинский «Ласточка» В. Сухомлинский «О чём плачет птичка», Л. Толстой «Хотела галка пить», стих А. Майкова «Ласточка», М. Джалиля «Кукушка»;  - разгадывание загадок о птицах;  - игры-драматизации сказки «Лиса, петух и дрозд»;  - рассматривание фотографий домашних птиц, изображений домашних и диких птиц, иллюстраций к книгам о птицах;  - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии птиц, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения птиц, защите птиц со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты пернатых;  - развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» , «Кто поможет дереву?», Поможем воробышку» и т.д.;  - наблюдения за птицами (во дворе, в уголке природы, домашними); | -выставка «Птицы нашего края», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация);  - экскурсия в парк;  - развлечение «Птичьи голоса». |
| 3 | Домашние птицы | Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека | - сюжетно-ролевая игра «Птичий двор»;  - подвижные игры по теме, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) птиц;  - чтение художественной литературы;  - разгадывание загадок о птицах;  - игры-драматизации сказки «Лиса, петух и дрозд»;  - рассматривание фотографий домашних птиц, изображений домашних и диких птиц, иллюстраций к книгам о птицах;  - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии птиц, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения птиц, защите птиц со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты пернатых;  - развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Птичий мир») и т.д.;  - наблюдения за птицами (во дворе, в уголке природы, домашними); | -выставка «Домашние птицы»(лепка, рисование, аппликация);  - развлечение «Птичьи голоса». |
| 4 | Я – сам! | Воспитание самостоятельности и привычек нравственного поведения. Формировать навыки исполнительности,  умение доводить начатое дело до конца, навыки взаимопомощи. Устанавливать причинно-следственные связи. | - сюжетно-ролевая игра «Семья», «Уборка дома»;  -подвижная игра «Кто скорее»;  - пальчиковая игра «Моя семья»;  - чтение художественной литературы: И. Муравейка «Я сама!», М. Шварц «Взрослым», З. Александрова «Что взяла, клади на место», С. Михалков «Наши дела», Г. Ладонщиков «Всё сам», К. Чуковский «Мойдодыр», В.Маяковсий «Что такое хорошо…», потешки;  - разучивание стихотворений;  - рассказы из личного опыта;  - ситуативные разговоры и беседы по теме: «Что такое хорошо», «Беседа о самостоятельности», «Помоги товарищу», «Привычки хорошие и плохие»;  - проблемные ситуации «Скоро придут гости», «Грязные руки», «Одеяло убежало, улетела простыня»;  - развивающие игры «Как можно сделать приятное близким», «Сложи аккуратно одежду» и т.д.  - инсценировки, настольный театр; | - хозяйственно-бытовой труд «Чистюля»; |
| Май | 1 | Мой дом | Познакомить с названия­ми улиц, на которых живут дети.  Объяснить, почему важно знать свой домашний адрес, адрес детского сада. | - сюжетно-ролевая игра «Семья»;  - пальчиковая игра «Моя семья», «Кто живёт у нас в квартире»;  - чтение художественной литературы: «Дома бывают разные», К. Имбряев «Здравствуй, Родина моя!» . С.Маршак «Кошкин дом». В Орлов «Родное»;  - разучивание стихотворений;  - составление рассказа «Дом, в котором я живу»;  - ситуативные разговоры и беседы по теме: «Что такое адрес», «Вот эта улица, вот этот дом», «Мой дом, моя крепость»;  - проблемные ситуации «Если я потерялся», «Кто стучится в дверь ко мне», «Спички детям не игрушки», «Ты остался один дома, но случилась беда»  - развивающие игры «», «Чей домик», «Назови свой адрес» и т.д.  - конструирование домов;  - инсценировка отрывка из сказки «Заюшкина избушка»;  - хозяйственно-бытовой труд; | - выставка детских работ «Дом моей мечты»; |
| 2 | Моя семья | Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.  Дать представление:  -о том, что такое семья;  -о родственных отношениях в семье: каждый из них одно­ временно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра) и др. Учить знать и называть сво­их ближайших родственников. | - сюжетно-ролевая игра «Семья». «Путешествие»;  -подвижная игра «Развеселим дедушку»;  - пальчиковая игра «Моя семья»;  - чтение художественной литературы: К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Стих З.Александровой «Про маленькую Таню», У.Благинина «Посидим в тишине»;  - рассказы из личного опыта о своей семье;  - организация совместных с членами семьи досугов (чаепития, развлечения);  - рассматривание и обсуждение семейных фотографий;  - ситуативные разговоры и беседы по теме: «Что такое семья», «Дом в котором я живу», «Забота взрослых о детях»;  - разучивание стихотворений;  - слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, дедушке, бабушке, старших братьях и сестрах);  - развивающие игры «Как можно сделать приятное близким», «Мой портрет». | - спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»;  - выставка семейных фотографий;  фотоконкурс «Как мы играем дома»;  - посадка цветов на участке детского сада, группы (совместно с родителями). |
| 3 | Насекомые | Формирование обобщающего понятия. Формирование представлений о жизни насекомых, умения различать их и называть. Формирование бережного отношения к природе. | - отгадывание загадок о насекомых.  - слушание сказки Д.Биссета «Кузнечик Денди».  - разучивание песни «Про меня и муравья».  - подвижные игры «Медведи и пчелы», «Бабочка и цветочки», «Поймай комара».  - слушание музыкальной композиции «Бабочка» Э.Грига. | -просмотр мультфильмов о насекомых «Муравьишко», «Лунтик» |
| 4 | Лето | Закрепить представления о сезонных изменениях в при­роде. Выделить характерные приметы лета. | - сюжетно-ролевые игры;  - подвижные игры «Карусель», «Пузырь», «Мой весёлый звонкий мяч», «Жмурки». Хороводная игра «Ручеёк»;  – игры с зеркалом в солнечный день;.  - чтение художественной литературы: Р.н.с. «Пастушок с дудочкой», «Гуси Лебеди», «Жихарка»; стихотворений: С. Маршака «Радуга», «Июнь» с заданной интонацией, Т. Днепровская «Летний дождь», П. Прануза «Я рисую лето», Е. Фейерабенд «Мак». Рассказ Л. Воронкова «Как Аленка разбила зеркало» (глава из книги «Солнечный денек»). ;  - театрализованные игры : «На лужайке» с куклой бибабо.  - разгадывание загадок о лете;  - рассматривание иллюстраций летней природы, определение по картинке месяца лета;  - рассматривание репродукций картин известных художников о лете;  - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Какая летом погода?», « Какого цвета лето?», «Во что мы одеваемся летом?»;  - рисование, аппликация, лепка на летнюю тематику;  - развивающие игры «Когда это бывает?», «Какое время года?» и т.д.;  - экспериментальная деятельность: «Радуга», «Пар -тоже вода», «Воздух повсюду», «Почему всё звучит?» | - экскурсия в парк;  - выставка рисунков «Лето»;  - посещение выставки картин летней тематики в краеведческом музее;  - праздник «День защиты детей» |
| Июнь | 1 | Неделя защиты детей | Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди. | - сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей);  - развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.;  - беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, безопасности каждого ребенка, правах и обязанностях детей, детских учреждениях и др.);  - рассматривание фотографий, глобуса, карты;  - знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено», «Движение пешеходов запрещено», беседа о безопасности пешеходов и водителей;  - проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно-неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.);  - создание коллекции (дети разных стран и народов);  - организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника;  - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника;  - слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев, имеющих «детскую» тематику;  - игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге);  - игровые ситуации (применение правил безопасного поведения). | - -праздник «День защиты детей» |
| 2 | Неделя Пушкина | Расширять и обобщать представления детей о русском поэте А.С. Пушкине и его творчестве. Воспитывать любовь и уважение к русским писателям.  Учить бережно, относиться к книгам. | - сюжетно-ролевая игра « Библиотека»;  - подвижная игра «Ветер», хороводная игра «Прялица»,  народные игры « Дедушка», « Заря заряница»;  - рассказывание сказок А.С. Пушкина  - разучивание отрывков из произведений А.С. Пушкина.  - рассматривание иллюстраций к сказкам Пушкина;  - этюды по произведениям А.С. Пушкина;  - беседы с детьми: (нравственные уроки ) по сказкам А.С. Пушкина: « Не задавайся, не проси лишку, а то останешься у разбитого корыта», « Что такое хорошо и что такое плохо в сказках А.С. Пушкина», « Сказки Пушкина – торжество добра и справедливости»;  - лепка мини скульптур по сказкам А.С. Пушкина;  - аппликация « Сказочная архитектура»;  - рисование « Иллюстрация к любимой сказке»;  - дидактические игры « Составь сказку», « Что было-бы если?», « Узнай героя по описанию». « Что кому»;  - просмотр мультфильмов « « Сказка о царе Салтане»,  « Сказка о золотом петушке», «»Сказка о мёртвой царице и семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о попе и его работнике Балде». | - конкурс чтецов «Лукоморье»;  - викторина по сказкам А.С. Пушкина « В гости к золотой рыбке»  - посещ;ение музея «Сказки Пушкина»;  - составление коллажа по сказкам; |
| 3 | Неделя дружбы | Формирование первичных ценностных представлений о дружеских взаимоотношениях между людьми, умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками. | - наблюдения и ситуативные разговоры с детьми  о дружбе;  - слушание и исполнение песен о друзьях и дружбе, танцев соответствующей тематики;  - чтение художественной литературы по теме  С. Михалкова «Песенка друзей»;  - разговоры и беседы с детьми (о сказочных литературных героях-друзьях, способах выражения дружбы, дружеских поступках героев и др.);  - воспроизведение диалогов литературных и сказочных героев;  - рассказы из личного опыта по теме;  - рассматривание иллюстраций, репродукций по теме;  - мастерская (изобразительная (продуктивная) деятельность по теме); | - конкурс плакатов «Дружат дети на планете»;  - составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»;  - досуг «Дружба верная…» (по мотивам художественных и музыкальных произведений). |
| 4 | Неделя мультфильмов | Приобщение к искусству анимации. Формирование первичных ценностных представлений (на содержании лучших образцов анимационного кино). | - сюжетно-ролевые игры (по мотивам мультфильмов);  - рассказ воспитателя о технологии создания мультфильмов;  - слушание музыки из мультфильмов, исполнение песен из мультфильмов;  - разучивание танцев под музыку из мультфильмов;  -конструирование сказочного дворца, города по мотивам любимых мультфильмов; выкладывание из мелких предметов героя мультфильма и др.);  - мастерская (рисование, лепка, аппликация, художественный труд - «Любимый герой»);  - ситуации морального выбора, педагогические ситуации по теме;  - беседы о нравственных качествах героев мультфильмов. | - просмотр мультипликационного фильма;  - сюжетно-ролевая игра «Художники-мультипликаторы»;  - выставка работ (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация) «Любимые герои мультфильм |
| Июль | 1 | Неделя музыки | Приобщение и формирование положительного отношения к музыкальному искусству. | -слушание музыки разных жанров и направлений;  - беседы по теме праздника (о композиторах, различных музыкальных жанрах и направлениях, из истории музыкального искусства, знакомство с музыкальными инструментами);  - «рисование» музыки (передача средствами изобразительной деятельности характера музыки, настроения человека, слушающего музыку);  - разучивание танцев разных ритмов;  - музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением;  - придумывание движений под музыку. | конкурс «Серебристый голосок»;  - музыкальная викторина;  - экскурсия в музыкальную школ;  - концерт юных музыкантов из школы искусств. |
| 2 | Неделя семьи | Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. | - сюжетно-ролевая игра «Семья»;  - чтение художественной литературы по теме;  - рассказы из личного опыта по теме праздника;  - организация совместных с членами семьи досугов (чаепития, развлечения);  - рассматривание и обсуждение семейных фотографий;  - ситуативные разговоры и беседы по теме праздника;  - разучивание стихотворений по теме праздника;  - слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, дедушке, бабушке, старших братьях и сестрах); | - спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»;  - выставка семейных фотографий;  фотоконкурс «Как мы играем дома»; |
| 3 | Неделя вежливости | Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми. | - сюжетно-ролевая игра (Семья», «Гости»);  - наблюдения, игровые ситуации (формы и способы приветствий – «Здравствуйте», «Доброе(ый) утро (день, вечер)», «Привет», кивок головой, улыбка; ситуации приветствий – встреча, телефонный разговор, письмо и др.);  - ситуативные разговоры с детьми, педагогические ситуации («Научим кукол Ваню и Аню вежливости», «Кукла Аня принимает гостей»);  - чтение художественной литературы, разучивание стихов о правилах вежливости;  - развивающие игры на узнавание эмоций («Путешествие в мир эмоций» и др.);  развивающая игра «Скажи по-другому (слова благодарности); | -сюжетно-ролевая игра («В гостях», «Добро пожаловать», др.);  - вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, соседнего детского сада и др.);  - конкурс вежливых слов. |
| 4 | Неделя театра | Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству. Познакомить с правилами поведения в театре. | - рассказ воспитателя о Международном дне театра,  беседа «Мы в театре»;  - Д/и. «Мы - артисты» Игра «Веселые завиральные истории».  - театрализованные игры: игра-ситуация «Сыграем в театр», «Скоро премьера!», «Где живут игрушки?»  - инсценировки р.н.с. «Репка», «Колобок», «Теремок»;  - изготовление конусного театра «Репка».  - чтение художественной литературы. Русские песенки, потешки, заклички. «Барашеньки…», «Идет лисичка по мосту …», «Солнышко-ведрышко…», «Иди, весна, иди, красна…». Сказки «Хитрая лиса» Г.Меновщикова; «Бременские музыканты», «»Врун под. Ред. С.Маршака. Басни Л.Толстого «Хотела галка пить…», «Мальчик стерег овец …»;  - слушание и исполнение песен о театре и для театра, танцев для театральных спектаклей; | - сюжетно-ролевая игра «Театр»;  - выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению;  - музыкально-театрализованное представление;  - конкурс «Я б актером стать хотел..»;  - посещение (экскурсия) театра. |
| Август | 1 | Неделя красоты | Формирование представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека. | - рассказ воспитателя «Как я побывала в салоне  красоты»  - Д/и. «Дымковские красавицы»  - сюжетно-дидактическая игра «Страна Одежды, Мода  -сюжетно-ролевые игры «В парикмахерской». «Салон красоты»;  - игра-ситуация «Лесная парикмахерская»;  - пальчиковые игры;  - чтение художественной литературы. Г.Новицкая «Летний сад», стихи русских поэтов о природе;  - рассматривание репродукций картин известных художников: пейзажей, натюрмортов;  -слушание в аудиозаписи «Звуков природы»: шум моря, звуки леса, птичьи голоса и т.д. | - выставка «Как прекрасен этот мир» (с родителями) -  поделки из природного материала, альбом детских загадок, книга детских иллюстраций и др. |
| 2 | Береги природу | Расширение представлений детей о природе. Продолжение знакомства с многообразием животного растительного мира, с явлениями неживой природы. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. | - беседа «Чистота - та же красота», «О роли воды в жизни человека и живых существ», «Красная книга растений», «Красная книга животных»;.  – рисование «Кому нужна вода»;  - развивающие игры «Разноцветная вода», «Зима или весна?», «Куда плывут рыбки», «Хорошо-плохо».  - игра-ситуация «Холод в шкафу», «Весна стучится в окна»  - подвижные игры «Ручейки и озера», «Море волнуется»  - совместный труд на участке;  - чтение художественной литературы. З. Александрова «Дождик», Е.Серова «Одуванчик», Потешка «Дождик, перестань», рассказы М. Пришвина и Чарушина о природе и животных. | - досуг «Береги природу!»  - родителям дома совместно с детьми составить рассказ и оформить книжку –малышку по теме “Береги природу” |
| 3 | Неделя города | Воспитывать любовь к родному краю. Рассказать о самых краси­вых местах родного города, других его достопримечатель­ностях.  Дать понятие: кто такие горожане, покровчане. | - сюжетно-ролевые игры «Улица», «Перекрёсток»;  - игры со строительным материалом «Архитекторы»;  - игры с песком Построим улицу»;  - подвижные игры «Воробушки и автомобиль»,  - чтение художественной литературы Н. Калининой «Как ребята переходили улицу», стих Г. Иванова «Я строю дом из песка», С. Михалкова «Песенка друзей»;  - рассматривание вальбома с изображением улиц и достопримечательностей города «Мой город вчера и сегодня»;  - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Наш город», «По стране дорожного движения», «Что можно увидеть на улицах города?»;  - рисование, аппликация «Праздничный город»;  - развивающие игры «Транспорт», «Какие бывают дома? и т.д.; | - украшение участка к дню города;  - оформление уголка патриотического воспитания;  - прогулка по ближайшим улицам (согласно маршрутным листам); |
| 4 | Неделя игр | Привлечь детей к разнообразию видов игровой деятельности, продолжать развивать и воспитывать интерес к играм, углублять знания о некоторых играх и игрушках, воспитывать бережное отношение к ним. | - сюжетно-ролевые игры по желанию детей;  -подвижные игры «Классики», «Прятки», «Догонялки», «Третий лишний»;  - элементы спортивных игр «Баскетбол», «Бадминтон», «Волейбол», «Городки»;  - игры-эстафеты;  - чтение художественной литературы, стихов заучивание потешек. скороговорок;  - разгадывание загадок о летних видах спорта;  - рассматривание фотографий, альбомов, изображений летних видов спорта;  - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «На чём вы любите кататься летом?», «Летние виды спорта»;  - игровые ситуации «Где можно играть на улице?»;  - игра-пантомима «Моё настроение»;  - игры на музыкальных инструментах  - рисование нетрадиционным способом;  - развивающие игры «Сложи картинку», «Одинаковые звуки», «Перестановки» и т.д.;  -пальчиковые игры «Мальчик-пальчик», «Жил был Алёшка» и т.д.;  - словесные игры «Если ты счастлив, то ты это знаешь», «Пальцы, волосы и нос» и т.д.;  -дыхательные игры «Сдувание пушинок», «Послушаем своё дыхание», «Кто быстрей надует воздушный шарик» и т.д.; | - спортивный досуг «Летняя спартакиада»;  - составление коллажа «Летние забавы»  - викторина;  - конкурс рисунков на асфальте; |