Аннотация к рецензии на учебник «Русский язык» 5 класс в 2 частях. М., «Просвещение», 2012 г. авторов : Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, А. В. Глазкова, А. Г.Лисицына.

В 2012-2013 учебном году издательство «Просвещение» предложило апробировать учебник Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, А. В. Глазкова, А. Г.Лисицына «Русский язык» 5 класс в 2 частях.

О положительных и отрицательных сторонах содержания данного учебника, отвечающего требованиям ФГОС ООО, рассказывается в рецензии учителя русского языка и литературы гимназии № 61 Выборгского района Санкт-Петербурга Глуховой Любовью Васильевной.

Рецензия на учебник «Русский язык» 5 класс в 2 частях. М., «Просвещение», 2012г.

Авторы : Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А. В. Глазков,

А. Г. Лисицын.

Учебник насыщен информативно: рубрики «Это интересно», «Из истории языка» позволяют показать развитие языка, его связь с историческим развитием нации. Эти материалы, переплетаясь с основным учебным материалом, создает насыщенное интеллектуальное пространство, приучающее детей наблюдать, анализировать, сопоставлять, группировать, классифицировать. Например, сведения из истории православных праздников Благовещенья и Масленицы дополняют работу по картине Б. М. Кустодиева «Масленица».

Этимологический анализ слов, данный в рубриках «Из истории языка», помогает запомнить их написание.

В рубрике «Советы помощника» даны инструкции, алгоритмы по овладению разнообразными видами деятельности предметными и метапредметными; умениям самостоятельной работы, в парах, в группах): «Как работать со схемой», «Как слушать», «Как работать в паре», «Как выполнять морфологический разбор» и т.д. Задания учебника учат извлекать информацию из различных источников, представленных в различных формах: текстовой, схемах, таблицах, диаграммах:

1. по схеме подготовить рассказ;
2. работая в паре, составить схему по аналогии с представленной в учебнике, инструкцию, алгоритм.

В учебнике реализован актуальный в настоящее время когнитивно-деятельностный подход, направленный на интеграцию процесса изучения языка и процесса речевого развития учащихся, его мышления, восприятия, воображения. Этому помогают различные задания:

* Задайте вопросы к 1 абзацу. Есть ли ответ на него в другой части текста?
* Выскажите своё отношение к прочитанному.
* Кто из героев прав? Почему так думаете?
* Какое настроение создается в этом тексте? С помощью каких слов это достигается?
* Найти информацию в тексте.
* К кому из героев автор относится с большей симпатией? Обоснуйте своё мнение.

Системообразующим элементом каждого параграфа является текст. Тексты разноплановы: из энциклопедии(«Языкознание. Русский язык»), научно-популярных журналов, из художественных произведений, которые интересны современным детям (Ю. Коваль, В. Драгунский, Н. Носов, Л. Чарская и др.)

В учебнике разработана система разноуровневых и творческих заданий:

* напишите продолжение сказки;

-даны начало и конец, придумайте середину рассказа;

-письменно ответьте на проблемный вопрос;

* раскройте смысл слов героя и т.д. Минусы учебника:
* не заложена система повторения перед началом изучения материала 5 класса;
* упражнения объёмные, а слов на изучаемую орфограмму в них - 2-3.
* есть нечетко сформулированные задания ( упр. 381)

Рекомендую для обучения по ФГОСам в 5 классах. Глухова Л.В.