**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями феде­рального государственного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями примерной основной образовательной програм­мы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. УМК «Начальная школа XXI века» / под ред. Н. Ф. Виноградовой. - М. : Вентана-Граф, 2010.
2. Иванов, С. В. Русский язык. 2 класс : учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / С. В. Иванов [и др.] ; под ред. С. В. Иванова. - М. : Вентана-Граф, 2013.
3. Кузнецова, М. И. Русский язык. Пишем грамотно. 2 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений № 1, 2 / М. И. Кузнецова. - М. : Вентана-Граф, 2013.
4. Романова, В. Ю. Русский язык в начальной школе : контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В. Ю. Романова, J1. В. Петленко ; под ред. С. В. Иванова. - М. : Вентана-Граф, 2012.
5. Журова, JI. Е. Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение : 2 класс / J1. Е. Журова [и др.]. - М. : Вентана-Граф, 2012.

**Общая характеристика учебного предмета**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение для развития младшего школьника. Приобретенные знания, первичные навыки помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лин­гвистического образования младших школьников.

**Целями** обучения русскому языку являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
* формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
* развитие устной и письменной речи учащихся;
* развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма. Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

* грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных осо­бенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или ре­продуктивного воспроизведения полученных знаний;
* навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и уп­ражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
* разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
* научить правильной речи - значит научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

**Задачи курса:**

* речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;
* формирование у детей типа правильной читательской деятельности: развитие техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;
* языковое развитие: ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии;

развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству

**Структура курса**

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих какую-то одну цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи». Выполняется она не только в виде орфографических и пунктуационных заданий, но и в виде списывания текстов. Работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого блока перемежают друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

***Блок «Правописание» (формирование навыков грамотного письма):***

* правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью ь;
* перенос слов;
* правописание заглавной буквы;
* правописание гласных и согласных в корнях;
* правописание беглой чередующейся гласной в корне при словообразовании;
* правописание суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-, -ок-, -ёк-, -ик-, -ек-,

- ость-;

* правописание суффиксов имён прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;
* правописание приставок: об-, от-, до-, по-, полд-, про-, за-, на-, над-;
* правописание разделительных ъ и ь знаков. Правописание предлогов и приставок.

***Блок «Развитие речи» знакомит детей с основными понятиями:***

* текст, признаки текста, смысловое единство предложений к данным текстам, определение по заголовкам содержания текста;
* выражение в тексте законченной  мысли, отработка вариантов окончания текстов;
* последовательность предложений в тексте, абзац, последовательность абзацев в тексте;
* комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев;
* план текста, составление планов к данным текстам, создание собственных текстов по определённым планам;
* типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

*Такое структурирование курса позволяет:*

* успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
* решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
* сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
* избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

***Виды речевой деятельности во 2 классе***

|  |  |
| --- | --- |
| Слушание | Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. |
| Говорение | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. |
| Чтение | Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. |
| Письмо | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). |

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Во втором классе на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов (34 учебных недели).

В примерной рабочей программе предусмотрено проведение следующих контрольных занятий:

* контрольный диктант -8 ч;
* контрольный словарный диктант — 4 ч;
* контрольное списывание -2 ч;
* диагностика - 3 ч;
* проверочная работа -5 ч.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минималь­ному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

**Содержание учебного предмета**

**«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)**

**Фонетика.**

*Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я, их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Слог. Ударение. Перенос.*

**Слово и предложение.**

*Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением - имена суи(ествительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.*

*Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и по­будительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.*

**Состав слова.**

Форма слова. *Окончание.* Слова изменяемые и неизменяемые. *Корень слова.* Однокоренные слова. *Чередование согласных в корнях. Суффикс.* Суффиксальный способ образования слов. *Приставка.* Приставочный способ образования слов. *Основа слова.* Приставочно-суффиксальный способ образования слов.

**Лексика.**

*Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значение слова в толковом словарике учебника. Слова однозначные и многозначные.*

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

**«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)**

*Правописание жи — ши, ча — ща, чу — щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мяг­кого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная.* Правописание беглой чередующейся гласной *е* в корне при словообразовании. Право­писание суффиксов имен существительных: *-онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-.* Правописание суффиксов имен прилагательных: *-ое-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-.* Правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков.* Право­писание предлогов и приставок.

**«Развитие речи»**

*Текст.* Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. *Заглавие текста. Под­бор заголовков к данным текстам.* Определение по заголовкам содержания текста. *Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста,* под­бор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. *Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отноше­нии предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте.* Корректирование текстов с на­рушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. *План текста. Составление плана к данному тексту.* Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание соб­ственных текстов по предложенным планам. *Типы текстов: описание, повествование, рассуж­дение, их особенности.*

**Результаты изучения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных и метапредметных результа­тов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

***Личностными*** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осозна­ние языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явле­ния национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюде­ния за собственной речью.

***Метапредметными*** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и услови­ях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуни­кативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентиро­ваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

***Предметными*** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладе­ние начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лек­сических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собствен­ных и предложенных текстов, проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифици­ровать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**К концу обучения во 2 классе ученик научится:**

* ***различать, сравнивать, кратко характеризовать:***
* парные и непарные согласные звуки по звонкости-глухости и твердости-мягкости;
* изменяемые и неизменяемые слова;
* формы слова и однокоренные слова;
* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
* предложения по цели высказывания;
* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;
* ***выделять, находить:***
* в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
* лексическое значение слова в толковом словаре;
* основную мысль текста;
* ***решать учебные и практические задачи:***

-делить слова на слоги\*;

* использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
* подбирать однокоренные слова;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

-безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов";

* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
* исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

*•* ***применять правила правописания:***

* перенос слов;
* проверяемые безударные гласные в корнях слов;
* парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные про­граммой);
* разделительные твердый и мягкий знаки;
* правописание приставок *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, па-, над--,*
* раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

**Ученик получит возможность научиться:**

* устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми мор­фемами);
* определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суф- фиксальный);
* различать однозначные и многозначные слова;
* наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* находить антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
* применять правила правописания суффиксов имен существительных: *-онок, -ёнок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
* применять правила правописания суффиксов имен прилагательных: *-ое-, -ев-, -не-, -чив-, -лив-;*
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* определять по предложенным заголовкам содержание текста;
* составлять план текста;
* определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оце­нивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике мате-

риала).

**Описание материально-технического обеспечения**

**образовательного процесса**

**Дополнительная литература.**

* + *Кубышева, М. А.* Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по-образовательной системе «Школа 2000...» / М. А. Кубышева, JL Г. Петерсон, Е. А. Гусева. - М. : Ювента, 2010.
  + *Портфолио* в начальной школе : тетрадь младшего школьника / авт.-сост. Е. А. Андреева, Н. В.
  + Проектные задачи в начальной школе : пособие для учителя / А. Б. Воронцов [и др.] ; под ред. А. Б. Воронцова. - М. : Просвещение, 2010.
  + Формирование универсальных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. - М. : Просвеще­ния, 2011.

**Интернет-ресурсы.**

* + Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа : http://school- collection.edu.ru
  + Образовательный портал. - Режим доступа : [**www.uroki.ru**](http://www.uroki.ru)
  + Презентация уроков «Начальная школа». - Режим доступа : [**http://nachalka.info/about/193**](http://nachalka.info/about/193)
  + Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа : [**www.festival**](http://www.festival). lseptember.ru
  + Учебно-методический портал. - Режим доступа : [**http://www.uchmet.ru**](http://www.uchmet.ru)
  + Портал компании «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа : [**http://www.km.ru**](http://www.km.ru)

**Информационно-коммуникативные средства.**

* Большая электронная энциклопедия (CD).
* Интегрированная среда для поддержания учебного процесса в начальной школе (CD).

**Наглядные пособия.**

* Иллюстрации (плакаты, альбомы и др.).
* Комплект таблиц «Русский язык». 3 класс.

**Технические средства обучения.**

* .Компьютер.
* Мультимедийная доска.
* Медиапроектор.

**Учебно-практическое оборудование.**

* Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.
* Штатив для таблиц.
* Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).
* Шкаф для хранения таблиц.
* Ящики для хранения наглядных пособий.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема, тип урока | Планируемые результаты обучения | | Виды деятельности учащихся, форма работы. **ЦОР** | Творческая, исследователь­ская, проектная деятельность учащихся  **ЭОР** | Формы контроля | Дата |  |
| освоение предметных знаний (базовые понятия) | универсальные учебные действия  (УУД) | Коррекция |
| 1 | **2** | 3 | **4** | **5** | **6** | **7** | **S** |  |
| 1 | **Звуки речи и буквы** *(повторение и системати­зация знаний)* | Различают звуки речи и буквы. Выделяют звуки в потоке речи. Называют основные качественные харак­теристики звуков (гласный - согласный, твердый - мягкий, ударный - безударный гласный). Определяют место заданного звука в слове(начало,сере­дина, конец слова). Анализируют слово из 4 звуков. Умеют находить, сравнивать, классифицировать такие языковые еди­ницы, как звук, буква. Создают звуковые мо­дели слов. Различают произношение и напи­сание слов | П\* - осуществляют анализ, сравнение, классификацию; проявляют способ­ность контролировать свои действия, проверять написанное; строят логиче­скую цепь рассуждений.  Р - проговаривают последовательность действий на уроке; учатся работать по предложенному учителем плану.  К - слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах пове­дения и общения и следуют им.  Л - имеют желание учиться, адекват­ное представление о поведении в процессе учебной деятельности; про­являют доброжелательность и доверие при взаимодействии с учителем и друг с другом | *Фронтальная* - знакомство с учебником «Русский язык», с условными обозначениями; работа над упражнениями. *Индивидуальная -* рассматри­вание иллюстраций в учебни­ке, знакомство с рабочей тет­радью.  *Коллективная -* обмен мне­ниями, организованный учи­телем | Дидактическое упражнение «Что сначала, что потом?» | Текущий. Фронталь­ная, инди­видуальная | 2.09 |  |

**\***

**Условные обозначения: П - познавательные. Р - регулятивные, К- коммуникативные. JI -личностные УУД.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | **Гласные и согласные звуки и их буквы** *(по­вторение и система­тизация зна­ний; урок- игра)* | Соотносят звуковую и буквенную записи слова. Находят, срав­нивают, классифици­руют такие языковые единицы, как звук, буква. Различают звуки и буквы. Создают звуковые мо­дели слов. Соблюдают гигиенические требо­вания к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, ручки в руке при письме | П — осуществляют анализ, сравнение, классификацию; проявляют способ­ность контролировать свои действия, проверять написанное.  Р - определяют последовательность промежуточных целей с учетом конеч­ного результата; составляют план и по­следовательность действий.  К - учатся разрешать конфликт: выяв­ляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтер­нативных способов разрешения кон­фликта, принимают решение и реали­зуют его.  JI - имеют внутреннюю позицию школьника, самостоятельность, ответ­ственность, мотивацию учебной дея­тельности | *Фронтальная* - постановка учебной задачи при педаго­гической поддержке. *Коллективная —* отработка умения ориентироваться в учебнике; выполнение зву­кового анализа слов;обсуж­дение порядка действий при списывании; отработка техни­ки плавного выразительного чтения; обсуждение проблем­ных вопросов.  *Индивидуальная -* упражне­ние в создании своих выска­зываний на основе наблюде­ний с опорой на схемы; осу­ществление контроля пра­вильности и аккуратности собственных записей | Дидактические упражнения: «Выбери и на­зови», «Скажи  наоборот» | Текущий. Фронталь­ная, инди­видуальная | 3.09 |  |
| 3 • | **Обозначение звуков речи на письме**  *(повторение и система­тизация знаний)* | Производят звуковой анализ слов. Создают звуковые модели слов, наблюдают отражение качественных харак­теристик звуков в них. Сравнивают слова по звуковой структу­ре, умеют обозначать мягкость согласных звуков на письме; различают безударные и ударные гласные. | П - осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; овладевают умением подводить под понятия, вы­водить следствия; устанавливают при­чинно-следственные связи.  Р - осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения и корректи­вы в план и способ действия в случае расхождения с эталоном реального действия и его результата, с учетом оценки этого результата самим обу­чающимся, учителем, товарищами. | *Фронтальная* - применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диа­лога учителя с учениками. *Индивидуальная -* участие в дидактических играх, слу­шание и принятие данного учителем задания, планиро­вание действия согласно по­ставленной задаче, выявле­ние собственных проблем | Дидактические упражнения: «Закончи пред­ложение», «Найди слово с нужным звуком» | Текущий. Индивиду­альная, парная | 4.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Умеют приводить примеры слов с без­ударной и ударной гласной | К - владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Л - выражают положительное отноше­ние к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать | в знаниях и умениях; работа по карточкам.  *Парная, групповая -* обсуж­дение и выведение правил дидактической игры; выясне­ние точки зрения друг друга; комментирование выполнен­ного учебного задания |  |  |  |  |
| 4 | **Ударные и безударные гласные зву­ки в слове** *(повторение и система­тизация знаний)* | Правильно ставят уда­рение, находят удар­ный гласный звук в слове. Понимают смыслоразличитель- ную функцию ударе­ния в слове. Различают ударные и безударные гласные звуки в слове  1 | П - умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выпол­нения заданий с использованием учеб­ной литературы.  Р - ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определяют последовательность про­межуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и после­довательность действий; осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения откло­нений и отличий от эталона.  К - выстраивают конструктивные спо­собы взаимодействия с окружающими, коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собе­седника.  Л - воспринимают русский язык как явление национальной культуры | *Фронтальная* - применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом.  *Индивидуальная* - выполне­ние дидактических упражне­ний, планирование действия согласно поставленной учеб­ной задаче, выявление собст­венных проблем в знаниях и умениях.  *Коллективная (групповая) -* обсуждение и выведение пра­вил дидактических игр; ди­дактическая игра; слушание речевого высказывания; ком­ментирование выполненного учебного задания | Дидактическое упражнение «Найди слово с нужным звуком»  **ЭОР** | Текущий. Индивиду­альная, групповая | 5.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | **Согласные звуки** *(по­вторение и система­тизация знаний)* | Находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как звук, буква. Различают согласные звуки, в том числе звук [й']. Называют функции йотирован­ных букв, обозначаю­щих два звука. Прове­ряют написанное | **П** - осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (сущест­венных, несущественных); проводят сравнение, сериацию и классифика­цию изученных объектов по заданным основаниям (критериям); осуществля­ют моделирование.  Р - осознают конкретную задачу; адек­ватно воспринимают оценку учителя и учащихся; умеют контролировать свои действия, проверять написанное.  К - строят устные свободные высказы­вания, удерживая логику изложения.  JI - ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях; прояв­ляют интерес к учебному материалу | *Фронтальная* - актуализация опорных знаний о звуке [й'], его особенностях; дидактиче­ское упражнение. *Коллективная (групповая) -* совместная работа по моде­лированию звукового состава слова: отражение в модели качественных характеристик звуков при использовании фишек разного цвета; отра­жение в схеме слов разных способов обозначения буква­ми звука [й\*]; воспроизведе­ние звуковой формы слова по его буквенной записи. *Индивидуальная* - проведение звуко-буквенного анализа слов | Дидактические упражнения: «Закончи пред­ложение», «Найди слово с нужным звуком»  ! | Текущий. Индивиду­альная, кол­лективная, фронтальная | 8.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | **Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие** *(повторение и система­тизация знаний)* | Различают парные и непарные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твердости. Находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как звук, буква. Про­веряют написанное. Соблюдают правиль­ный режим письма | **П** - умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от кон­кретных условий.  Р - принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют последователь­ность необходимых операций (алго­ритм действий); оценивают свою рабо­ту и работу одноклассников на основе заданных критериев.  К - выстраивают конструктивные спо­собы взаимодействия с окружающими.  JI - задаются вопросом «Какое значе­ние, смысл имеет для меня учение?» и умеют находить ответ на него | *Фронтальная* - постановка и обсуждение учебной зада­чи; выполнение упражнения- моделирования; графические задания.  *Коллективная -* составление слоговых схем; отработка на­писания слов и предложений по образцу.  *Индивидуальная* - участие в проведении слогового ана­лиза слов, соотнесении слов с соответствующими слого­выми схемами; написание слов, предложений по образ­цу; списывание с печатного текста | Упражнение- моделирование «Поймай звук» | Текущий. Индивиду­альная, фронтальная | 9.09 |  |
| **7** | **Звонкие и глухие согласные**  *(повторение и система­тизация знаний)* | Умеют различать звон­кие и глухие соглас­ные. Составляют зву­ковые модели слов. Сравнивают звуковой состав слов, качествен­ную характеристику звуков | **П** - осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебни­ке и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; осуществля­ют анализ, сравнение.  Р - адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свои действия в соответствии с поставленной зада­чей и условиями ее реализации.  К - строят понятные для слушателей высказывания; умеют задавать вопро­сы; формулировать простые выводы. | *Фронтальная* - постановка и обсуждение учебной зада­чи; выполнение упражнения- моделирования. *Коллективная -* составление слоговых схем; отработка на­писания слов и предложений по образцу.  *Индивидуачьная -* участие в проведении слогового ана­лиза слов, соотнесении слов с соответствующими слого­выми схемами; написание слов, предложений по образ­цу; списывание с печатного текста | Упражнение- моделирование «Поймай звук» | Текущий. Индивиду­альная, фронтальная | 10.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | **Учимся писать соче­тания *жи -***  ***uiu*** *(усвоение нового мате­риала; урок- путеше­ствие)* | Произносят и обозна­чают на письме слова с сочетаниями *жи - шщ* умеют писать слова с сочетаниями *жи - ши.* Знают различия в про­изношении и написа­нии слов с изученной орфограммой. Приме­няют алгоритм право­писания | П - самостоятельно выделяют и фор­мулируют познавательную цель; осу­ществляют поиск и выделение необхо­димой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы.  Р - удерживают цель деятельности до получения намеченного результата.  К - описывают объект, используя вы­разительные средства языка.  JI - воспринимают русский язык как явление национальной культуры; про­являют способность к самооценке; мотивируют свои действия; адекватно воспринимают оценку учителя и одно­классников | *Фронтальная -* актуализация знаний об изученных буквах, оформлении начала и конца предложения; дидактическая игра.  *Коллективная* - совместная работа по сопоставлению зву­ков по звонкости-глухости ([ж] - [ш]), отражение этой характеристики в модели сло­ва, отработка правописания слов с сочетаниями *жи - uiu. Индивидуальная* - пошаговый самоконтроль точности и пол­ноты выполнения алгоритма порядка действий при списы­вании; правильность и акку­ратность рабочих записей | Дидактические игры: «Угадай слово», «Отга­дай загадку»  **ЭОР** | Текущий. Индивиду­альная, фронтальная | 11.09 |  |
| 9 | **Учимся писать сочетания ча - ща. (комбиниро­ванный)** | Произносят и обозна­чают на письме слова с сочетаниями ча - ща. Применяют на прак­тике правило право­писания ча - ща. Активизируют и рас­ширяют словарный запас. Оформляют начало и конец пред­ложения | П - овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; ус­танавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуж­дений.  Р - ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий; адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свои дей­ствия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  К - описывают объект, характеризуя его признаки; строят устные свободные высказывания, удерживая логику из­ложения.  Л - выражают положительное отноше­ние к процессу познания; проявляют интерес, желание больше узнать | *Фронтальная - постановка учебной задачи; актуализация знаний; дидактическая игра. Коллективная - наблюдение за использованием слов с бу­квой ч в речевой практике; отработка правописания слов с сочетаниями ча - ща; ана­лиз сходства и различия за­главных букв ЧиУ.*  *Индивидуальная - пошаговый самоконтроль точности и пол­ноты выполнения алгоритма порядка действий при списы­вании, правильность и акку­ратность рабочих записей; словарный диктант* | Дидактическая игра «Отгадай загадку»  **ЭОР** | Текущий. Индиви­дуальная, фронтальная | 12.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | **Учимся пи­сать сочета­ния *чу - щу*** *(повторение и система­тизация знаний и способов действий)* | Произносят и обозна­чают на письме слова с сочетаниями ч*у - щу.* Умеют писать слова с сочетаниями *чу - щу.* Применяют на прак­тике правило право­писания *чу - щу.* Знают алгоритм пра­вописания | П - осуществляют поиск нужной ин­формации в учебнике и учебных посо­биях; понимают знаки, символы, моде­ли, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях.  Р - определяют последовательность промежуточных целей с учетом конеч­ного результата; составляют план и по­следовательность действий.  К - учатся разрешать конфликт, выяв­ляют, идентифицируют проблемы, | *Коллективная -* осуществле­ние слогозвукового анализа слов; наблюдение за исполь­зованием слов с буквой *ч* в речевой практике; проведе­ние анализа особенностей звука [ч'] (согласный, глухой, всегда мягкий), вычленение звука из слов; отработка пра­вописания слов с буквосоче­таниями *ча, чу, чк, чн.* | Ребусы  **ЭОР** | Текущий. Индивиду­альная, пар­ная, коллек­тивная | 15.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | осуществляют поиск и оценку альтер­нативных способов разрешения кон­фликта, принимают решение и реали­зуют его.  JI - адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | *Парная* — решение ребусов. *Индивидуальная —* пошаговый самоконтроль точности и пол­ноты выполнения алгоритма порядка действий при списы­вании, правильность и акку­ратность рабочих записей; работа по карточкам |  |  |  |  |
| 11 | **Учимся писать сочетания жи-ши, ча-ща,чу- щу. Списыва-ние.** *(повторение и система­тизация знаний и способов действий)* | Применяют на прак­тике правило право­писания *жи-ши, ча-ща, чу - щу.* Знают алгоритм пра­вописания | Р - ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий; адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свои дей­ствия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | *Индивидуальная* - пошаговый самоконтроль точности и пол­ноты выполнения алгоритма порядка действий при списы­вании, правильность и акку­ратность рабочих записей; | Ребусы | Текущий. Индивиду­альная | 16.09 |  |
| 12 | **Работа над ошибками.** Подготовка к контрольному диктанту. | Применяют на прак­тике правило право­писания *жи-ши, ча-ща, чу - щу.* Знают алгоритм пра­вописания | П - самостоятельно выделяют и фор­мулируют познавательную цель; осу­ществляют поиск и выделение необхо­димой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы.  Р - удерживают цель деятельности до получения намеченного результата.  К - описывают объект, используя вы­разительные средства языка. | *Парная* — решение ребусов. *Индивидуальная —* пошаговый самоконтроль точности и пол­ноты выполнения алгоритма порядка действий при списы­вании, правильность и акку­ратность рабочих записей; работа по карточкам |  | Текущий. Индивиду­альная, пар­ная, коллек­тивная | 17.09 |  |
| 13 | **Входной кон­трольный диктант** *(кон­троль знаний и способов действий)* | Демонстрируют знания и способы действий по изученным темам курса русского языка в 1 классе после дли­тельного перерыва в обучении. Применя­ют правила. Проверя­ют написанное | П - умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в уст­ной и письменной формах; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  Р - ставят учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями ее реали­зации.  К - слушают и понимают речь других. | *Индивидуальная* - участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планиро­вание действий согласно по­ставленной задаче, выявление собственных проблем в зна­ниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и пред­ложений под диктовку; |  | Контрольный | 18.09 |  |
| 14 | **Работа над ошибками. Разделитель­ный мягкий знак *(ь)*** *(системати­зация знаний)* | Определяют функции буквы *ь*: показатель мягкости согласных и разделитель соглас­ных и гласных звуков. Находят и выписыва­ют слова с ь в середи­не слова | П - осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; овладевают умением подводить под понятия, вы­водить следствия; устанавливают при- чинно-следственные связи.  Р - осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения и корректи­вы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального дейст­вия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.  К - владеют способами совместной деятельности в паре, группе.  JI - выражают интерес к усвоению но­вых действий; проявляют старание в учебной работе | *Фронтальная* - актуализа­ция знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме буквами *ю, и, ё, е, я* и ь; постановка учебной задачи.  *Коллективная -* осуществле­ние звукового анализа слов; выяснение особенностей буквы ь; дидактическая игра. *Индивидуальная* - участие в решении учебной задачи; написание букв, слов и пред­ложений; отработка вырази­тельного чтения по ролям; соблюдение гигиенического режима письма; работа по карточкам | Дидактическая игра «Веселая рыбалка»  **ЭОР** | Текущий. Индивиду­альная, фронталь­ная, коллек­тивная | 19.09 |  |
| 15 | **Разделитель­ный мягкий знак *(ь)*** *(системати­зация знаний: урок-проект)* | Определяют функции буквы *ь:* показатель мягкости согласных и разделитель соглас­ных и гласных звуков. Выполняют орфогра- | П - умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выпол­нения заданий с использованием учеб­ной литературы. | *Фронтальная -* составление плана и последовательности действий; актуализация зна­ний о роли ь в словах.  *Коллективная* - осуществле­ние звукового анализа слов; | Проект «Разде­лительный мягкий знак»  **ЭОР** | Текущий. Индивиду­альная, фронталь­ная, коллек­тивная | 22.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | фический тренинг по отработке алгорит­ма списывания | Р - ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; планируют свои Действия в соответст­вии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.  К - участвуют в учебном диалоге, со­блюдая правильность речи.  Л - понимают значение границ собст­венного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствова­ния; адекватно судят о причинах сво­его успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; счи­таются с мнением других, проявляют доброжелательность в диалоге и дело­вом сотрудничестве | отработка навыков правописа­ния слов с разделительным *ь* и ь, обозначающим мягкость предшествующего согласного; тренировка умения находить слова с разделительным ь; сопоставление и написание слов с разделительным ьись, обозначающим мягкость предшествующего согласного, через повторение признаков употребления мягкого знака; дидактическая игра; звуковое упражнение; упражнение- моделирование. *Индивидуальная -* проведение звукового анализа слов; на­хождение слов по заданным основаниям; правильное спи­сывание слов, предложений, текстов |  |  |  |  |
| 16 | **Слог. Учимся переносить слова.**  *(изуче­ние нового материала)* | Различают слово и слог. Определяют слогообра­зующую роль гласных звуков. Делят слова на слоги (без стечения согласных). Составля­ют слоговые схемы. Проводят слоговой анализ слов: устанав­ливают количество слогов в слове | П - ориентируются в учебнике (на раз­вороте, в оглавлении, условных обозна­чениях); находят ответы на вопросы в тексте, обозначают свое понимание и непонимание изучаемой проблемы.  Р - принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск путей ее решения.  К - умеют задавать вопросы; выстраи­вают коммуникативно-речевые дейст­вия, направленные на учет позиции | *Фронтальная* - определение учебной задачи при педаго­гической поддержке; активи­зация опорных знаний. *Коллективная (групповая) -* отработка интонационной законченности предложений; активизация речевой дея­тельности, введение в речь более сложных языковых единиц. | Дидактическая игра «Поезд отправляется в путь»  **ЭОР** | Текущий. Индивиду­альная, парная | 23.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | 7 | 8 |  | |
|  |  | |  | | собеседника (вслух говорит один, а дру­гие внимательно слушают); оформляют речевое высказывание в соответствии с грамматическими и орфографиче­скими нормами; умеют работать кол­лективно.  JI - осознают необходимость самосо­вершенствования; оценивают собст­венную деятельность | | *Парная* — дидактическая игра. *Индивидуальная* — самостоя­тельная работа, проведение самопроверки по образцу; работа по карточкам | |  |  |  |  | |
| 17 | **Стартовая диагностика** *(комбиниро­ванный)* | | Демонстрируют знания и способы действий по изученным темам курса русского языка в 1 классе после дли­тельного перерыва в обучении. Приме­няют правила. Прове­ряют написанное | | П — умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  Р - ставят учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями ее реали­зации.  К - слушают и понимают речь других.  JI - проявляют способность к самооцен­ке на основе наблюдения за собствен­ной речью | | *Индивидуальная - участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планиро­вание действия согласно по­ставленной задаче, выявление собственных проблем в зна­ниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и пред­ложений под диктовку; осу­ществление самоконтроля* | | \ | Тематиче­ский. Инди­видуальная | 24.09 |  | |
| 18 | **Учимся пе­реносить слова**  *(комбиниро­ванный)* | | Делят слова на слоги. Составляют слоговые схемы. Определяют количество слогов в слове, применяют правила на практике. Знают алгоритм спи­сывания. Применяют правило переноса слов. Выполняют ор­фографический тре­нинг | | П - овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуж­дений; используют доказательство.  Р - адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  К - участвуют в учебном диалоге, со­блюдая правильность речи; проявляют доброжелательность в диалоге, дело­вом сотрудничестве.  JI - понимают значение границ собст­венного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствова­ния; адекватно судят о причинах сво­его успеха/неуспеха в учении, связы­вая успехи с усилиями, трудолюбием | | *Фронтальная* - постановка и обсуждение учебной задачи. *Коллективная* - составление слоговых схем; отработка на­писания слов и предложений по образцу; дидактическая игра.  *Индивидуальная* - участие в проведении слогового ана­лиза слов, соотнесении слов с соответствующими слого­выми схемами; написание слов, предложений по образ­цу; списывание с печатного текста; работа по карточкам | | Дидактическая игра «Перене­си слово»  **ЭОР** | Текущий. Индивиду­альная, кол­лективная | 25.09 |  | |
| 19 | | **Слоги удар­ные и без­ударные. Роль ударе­ния**  **(***закреп­ление)* | | Умеют определять ударный гласный в слове. Распознают ударные и безударные слоги. Знают алгоритм нахождения ударного гласного | | П - умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необ­ходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы.  Р - адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; высказы­вают собственную версию; вносят изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок.  К - выстраивают конструктивные способы взаимодействия с окружаю­щими. | | *Фронтальная -* постановка учебной задачи при педаго­гической поддержке; состав­ление плана и последователь­ности учебных действий. *Парная -* дидактические игры. *Индивидуальная -* участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в соз­дании своих высказываний с опорой на схемы, на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и ак­куратности собственных записей; самостоятельная работа | Дидактические игры: «Найди слова с одина­ковым звуком», «Найди звук»  **ЭОР** | Текущий. Индивиду­альная, парная | 26.09 |  |
| 20 | | **Слово (***вхож­дение в новую тему)* | | Осознают слово как единство звучания (написания) и значе­ния. Умеют диффе­ренцировать слово и набор букв | | П - осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выпол­нения заданий с использованием учеб­ной литературы; умеют осуществлять синтез как составление целого из час­тей, в том числе самостоятельно до­страивая, восполняя недостающие компоненты.  Р - принимают и сохраняют учебную задачу, ищут пути ее практического решения; оценивают свою деятель­ность и деятельность одноклассников.  К - учитывают разные мнения и стре­мятся к координации действий в со­трудничестве с коллективом; исполь­зуют речь для регуляции своей рабо­чей деятельности. | | *Фронтальная - постановка учебной задачи при педаго­гической поддержке; состав­ление плана и последователь­ности учебных действий. Коллективная - отработка умения ориентироваться в учебнике; дидактическая игра.*  *Индивидуальная - участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в соз­дании своих высказываний на основе наблюдений; осу­ществление контроля пра­вильности и аккуратности собственных записей; работа по карточкам* | Дидактическая игра «Цепочка слов»  **ЭОР** | Текущий. Индивиду­альная, кол­лективная | 29.09 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | **Слова, назы­вающие предметы**  ***Словарный диктант***  *(открытие новых знаний)* | Различают слова, на­зывающие предметы. Объясняют понятие «имя существитель­ное». Распознают име­на существительные | П — овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; умеют осознанно и произвольно стро­ить речевое высказывание в устной и письменной формах.  Р - планируют свои действия в соот­ветствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; вносят изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок.  К - оформляют речь в соответствии с грамматическими нормами; догова­риваются с одноклассниками совмест­но с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.  JI - понимают значение границ собст­венного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствова­ния; | *Фронтальная* — постановка учебной задачи, определение последовательности проме­жуточных целей ,составление плана действий. *Коллективная -* осуществле­ние анализа информации, полученной из рисунков; дидактическая игра. *Индивидуальная -* накопление опыта уместного использова­ния средств устного общения в разных речевых ситуациях; осуществление контроля по­следовательности и правиль­ности действий при списыва­нии; самостоятельная работа | Дидактическая игра «Доскажи словечко»  **ЭОР** | Текущий. Индивиду­альная, кол­лективная | 30.09 |  |
| 22 | **Слова, назы­вающие при­знаки и дей­ствия пред­метов** *(усвое­ние новых знаний и спо­собов дей­ствий)* | Приводят примеры слов, называющих признаки предметов и действия предметов. Раскрывают значения понятий «имя прила­гательное» и «глагол». Распознают признаки имен прилагательных; самостоятельно соз­дают алгоритмы дея- | П - овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; умеют осознанно и произвольно стро­ить речевое высказывание в устной и письменной формах; осуществляют анализ, сравнение; делают выводы.  Р - принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают ком­ментарий результатов деятельности со стороны учителя. | *Фронтальная -* постановка учебной задачи при педаго­гической поддержке; состав­ление плана и последова­тельности учебных действий. *Коллективная -* установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списыва­ния с письменного текста; дидактическая игра. | Дидактическая игра «Цепочка слов»  **ЭОР** | Текущий. Индивиду­альная, кол­лективная | 1.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | тельности. Соблюдают гигиенические требо­вания при письме | К - выстраивают коммуникативно- речевые действия; учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве.  JI - имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствова­ния; оценивают свою активность в дея­тельности; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают доброжелательность при взаимодействии с одноклассниками; учитывают различные мнения и стре­мятся к координации разных позиций в сотрудничестве | *Индивидуальная -* контроли­рование этапов своей деятель­ности, оценивание процесса и результата выполненного учебного действия; соблюде­ние гигиенического режима письма; работа по карточкам |  |  |  |  |
| 23 | **Слово и пред­ложение. Списывание** *(комбиниро­ванный)* | Различают слово и предложение. Объясняют понятие «предложение». Осу­ществляют классифи­кацию слов и предло­жений. Различают виды предложений по цели высказывания. Выполняют тренинг в определении цели высказывания. Само­стоятельно создают алгоритмы деятель­ности | П - овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы.  Р - удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализи­руют собственную работу; вносят из­менения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей.  К - выстраивают коммуникативно- речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).  JI - проявляют старание в самостоя­тельной деятельности; сохраняют по­ложительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий | *Фронтальная -* постановка учебной задачи при педаго­гической поддержке; состав­ление плана и последователь­ности учебных действий; дидактическая игра. *Коллективная -* отработка умения ориентироваться в учебнике.  *Индивидуальная -* участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в со­здании своих высказываний на основе наблюдений; осу­ществление контроля пра­вильности и аккуратности собственных записей; спи­сывание | Дидактическая игра «Цепочка слов» | Текущий. Индивиду­альная, фронтальная | 2.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | **Восклица­тельные и невоскли­цательные предложения** *(изучение но­вого мате­риала)* | Объясняют понятие «предложение». Раз­личают виды предло­жений по цели выска­зывания. Объясняют понятия «восклица­тельные и невоскли­цательные предложе­ния», «интонация предложения». Разли­чают слово и предло­жение. Выделяют сло­ва в предложении. Выполняют тренинг в определении типа предложения по цели высказывания и по ин­тонации | П - овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы.  Р - определяют последовательность промежуточных целей с учетом конеч­ного результата; составляют план и по­следовательность действий; оценивают свою деятельность и деятельность од­ноклассников.  К - формулируют и обосновывают собственное мнение; соблюдают грам­матические нормы устной речи.  JI - осознают необходимость самосо­вершенствования; проявляют доброже­лательность в общении с учителем и одноклассниками | *Фронтальная -* постановка учебной задачи при педаго­гической поддержке; состав­ление плана и последователь­ности учебных действий. *Коллективная -* отработка умения ориентироваться в учебнике.  *Парная -* разгадывание крос­сворда.  *Индивидуальная* - участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в соз­дании своих высказываний на основе наблюдений; осу­ществление контроля пра­вильности и аккуратности собственных записей; работа по карточкам | Разгадывание кроссворда  **ЭОР** | Текущий. Индивиду­альная, парная | 3.10 |  |
| 25 | **Слова в пред­ложении**  *(изучение нового мате­риала)* | Изменяют формы сло­ва. Понимают особен­ности «поведения» слов в предложении. Соблюдают гигиени­ческие требования при письме (правиль­ная посадка за рабо­чим столом, положе­ние тетради во время работы, положение ручки в руке) | П - умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в уст­ной и письменной формах; осуществ­ляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимо­сти от конкретных условий.  Р - принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последова­тельность действий.  К - формулируют собственное мнение и позицию.  Л - расширяют познавательные инте­ресы, учебные мотивы; проявляют | *Фронтальная* - постановка учебной задачи при педаго­гической поддержке; состав­ление плана и последова­тельности учебных действий; дидактическая игра; беседа. *Коллективная -* отработка умения ориентироваться в учебнике.  *Индивидуальная -* участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в соз­дании своих высказываний | Дидактическая игра «Собери предложение» | Текущий. Индивиду­альная, фронтальная | 6.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | старание в освоении новых учебных действий | на основе наблюдений; осу­ществление контроля пра­вильности и аккуратности собственных записей |  |  |  |  |
| 26 | **Окончание как часть слова** *(изуче­ние нового материала)* | Определяют оконча­ние как изменяемую часть слова. Умеют находить и выделять окончания, в том чис­ле нулевое окончание. Соблюдают гигиени­ческие требования при письме | П - осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; исполь­зуют усвоенные приемы работы для решения учебных задач.  Р - планируют свои действия в соот­ветствии с поставленной учебной зада­чей и условиями ее реализации; осуще­ствляют самоконтроль при выполне­нии письменных заданий.  К - умеют участвовать в учебном диа­логе.  JI - понимают значение границ собст­венного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствова­ния; адекватно судят о причинах сво­его успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; вы­ражают доброжелательность при взаи­модействии с учителем и одноклассни­ками | *Фронтальная -* постановка учебной задачи, определение последовательности проме­жуточных целей, составление плана действий; выполнение упражнений.  *Коллективная* - осуществле­ние анализа информации, полученной из рисунков. *Индивидуальная -* накопле­ние опыта уместного исполь­зования средств устного об­щения в разных речевых си­туациях; осуществление кон­троля последовательности и правильности действий при списывании; выполне­ние графических заданий | **ЭОР** | Текущий. Индивиду­альная, фронтальная | 7.10 |  |
| 27 | **Изменение формы слова с помощью окончания.** | Определяют оконча­ние как часть слова, которая изменяется при изменении формы слова. | П - осуществляют поиск нужной ин­формации в учебнике и учебных посо­биях; понимают знаки, символы, моде­ли, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях. | *Фронтальная -* постановка учебной задачи, определение последовательности проме­жуточных целей, составление плана действий. | Дидактическая игра «Впиши в слова пропу­щенные буквы» | Текущий. Индивиду­альная, кол­лективная | 8.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
|  | *(комбиниро­ванный)* | Умеют цитировать правило. Активизиру­ют и расширяют сло­варный запас | Р - принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последова­тельность действий; осуществляют самоконтроль при решении учебной задачи.  К - формулируют собственное мнение и позицию; выстраивают конструктив­ные способы взаимодействия с окружа­ющими; соблюдают грамматические нормы устной речи.  Л - имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствова­ния; оценивают свою активность в дея­тельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе, усвоению новых действий; проявляют старание в при­менении усвоенных знаний | *Коллективная* - отработка умения задавать вопросы к словам *(кто?, что?, какой?)',* подбор подходящих по смыс­лу слов с опорой на вопросы; тренировка навыка грамотно­го письма и техники беглого чтения.  *Индивидуальная -* применение алгоритма порядка действий при списывании; отработка осознанного чтения текста; словарный диктант | 1 |  |  |  |
| 28 | **Неизменяе­мые слова**  *(усвоение но­вых знаний и способов действий; урок-игра)* | Знают слова, форма которых не изменяет­ся. Умеют выбирать нужные слова. Соблюдают гигиени­ческие требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, руч­ки в руке при письме | П - устанавливают причинно-следст- венные связи в изучаемом круге явле­ний; обобщают (выделяют класс объектов по заданному признаку).  Р - выделяют и осознают, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ дейст­вия; осуществляют пошаговый кон­троль учебной деятельности.  К - участвуют в учебном диалоге и приходят к общему решению в со­вместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | *Фронтальная -* постановка учебной задачи при педаго­гической поддержке; состав­ление плана и последова­тельности учебных действий. *Коллективная* - отработка умения ориентироваться в учебнике.  *Парная -* дидактическая игра; разгадывание кроссворда. *Индивидуальная* - участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в соз­дании своих высказываний | Дидактические игры: «Отгадай загадки», «Впиши в сло­ва пропущен­ные буквы». Разгадывание кроссворда  **ЭОР** | Текущий. Индивиду­альная, парная | 9.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
|  |  |  | Л - понимают значение границ собст­венного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствова­ния; оценивают свою активность в дея­тельности, проявляют старание и тер­пение в работе; выражают доброжела­тельность в деловых партнерских взаимоотношениях | на основе наблюдений; осу­ществление контроля пра­вильности и аккуратности собственных записей; работа по карточкам |  |  |  |  |
| 29 | **Вспоминаем правило на­писания про­писной бук­вы** *(повторе­ние и систе­матизация знаний и способов действий)* | Знают и применяют правило написания прописной буквы в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных) | П - воспроизводят по памяти информа­цию, необходимую для решения учеб­ной задачи; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач.  Р - планируют свои действия в соот­ветствии с поставленной учебной зада­чей и условиями ее реализации; осуще­ствляют самоконтроль при выполне­нии письменных заданий.  К - формулируют и обосновывают собственное мнение; соблюдают грам­матические нормы письменной речи.  JI - осознают необходимость самосо­вершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с затрачен­ными усилиями, трудолюбием | *Фронтальная -* постановка учебной задачи при педаго­гической поддержке; состав­ление плана и последова­тельности учебных действий. *Коллективная -* отработка умения ориентироваться в учебнике.  *Групповая -* дидактическая игра.  *Индивидуальная* - участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в соз­дании своих высказываний на основе наблюдений; осу­ществление контроля пра­вильности и аккуратности собственных записей; рабо­та по карточкам | Дидактические игры: «Впиши в слова пропу­щенные бук­вы», «Продол­жи закономер­ность»  **ЭОР** | Текущий. Индивиду­альная, парная | 10.10 |  |
| 30 | **Вспоминаем правило на­писания про­писной бук­вы** *(повторе­ние и систе-* | Знают и применяют правило написания заглавной буквы в географических названиях. Активизи­руют и расширяют | П - осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выпол­нения заданий с использованием учеб­ной литературы; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач. | *Фронтальная -* постановка учебной задачи, определение  последовательности промежу-  точных целей, составление плана действий; упражнение, работа над правилом. | Дидактические игры: «Найди пару», «Впиши в слова пропу­щенные буквы» | Текущий. Индивиду­альная, пар­ная, фрон­тальная | 13.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *матизация знаний и способов действий)* | собственный словар­ный запас | Р - принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последова­тельность действий; опираются на вы­деленные учителем ориентиры работы; удерживают внимание; осуществляют самоконтроль при выполнении письмен­ных заданий.  К - участвуют в учебном диалоге и приходят к общему решению в со­вместной деятельности; соблюдают грамматические нормы письменной речи.  JI - имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствова­ния; оценивают свою активность в деятельности | *Коллективная* - осуществле­ние анализа информации, полученной из рисунков. *Парная* - дидактическая игра. *Индивидуальная* - накопление опыта уместного использова­ния средств устного общения в разных речевых ситуациях; осуществление контроля по­следовательности и правиль­ности действий при списы­вании |  |  |  |  |
| 31 | **Корень как часть слова. Контрольный словарный диктант** *(комбиниро­ванный урок)* | Определяют корень как главную часть слова. Объясняют по­нятия «корень», «од- нокоренные слова», «родственные слова». Выделяют корень слова, приводят свои примеры слов с дан­ным корнем | П - овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; ус­танавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуж­дений; используют доказательство; обобщают (выделяют класс объектов по заданному признаку).  Р - проговаривают вслух последова­тельность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  К - полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; строят взаимоотношения на позициях пони­мания и доброжелательности. | *Фронтальная* - постановка учебной задачи при педаго­гической поддержке; состав­ление плана и последователь­ности учебных действий; работа над правилом. *Коллективная* - установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списыва­ния с письменного текста; дидактическая игра; разга­дывание ребуса. *Индивидуальная -* контроли­рование этапов своей деятель­ности, оценивание процесса | Дидактические игры: «Разга­дай ребусы», «Собери слово»  **ЭОР** | Текущий, тематиче­ский. Инди­видуальная, фронталь­ная, коллек­тивная | 14.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | JI - осознают необходимость самосо­вершенствования; проявляют старание и терпение в работе; с интересом осваи­вают операционный состав учебных действий | и результата выполненного учебного действия; соблюде­ние гигиенического режима письма; словарный диктант; графические задания |  |  |  |  |
| 32 | **Учимся пи­сать буквы безударных гласных в корне** *(от­крытие но­вых знаний и способов действий)* | Объясняют понятия «опасное место», «ор­фограмма». Знают и применяют правила обозначения безудар­ных гласных в корне слова. Владеют алго­ритмом правописания. Соблюдают гигиени­ческие требования при письме  !  1 | П - используют знаково-символичес- кие средства для решения учебной задачи; проводят сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям); устанавливают причинно-следствен­ные связи в изучаемом круге явлений.  Р - адекватно воспринимают коммен­тарий результатов деятельности со сто­роны учителя; удерживают внимание при решении учебных задач.  К - выстраивают коммуникативно- речевые действия; учитывают разные мнения и стремятся к координации действий в сотрудничестве с коллек­тивом.  JI - имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной дея­тельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе, усвоению новых действий; проявляют старание в при­менении усвоенных знаний | *Фронтальная* - составление плана действий в ходе реше­ния учебной задачи; актуали­зация знаний о речевых явле­ниях, когда буквы *ё, я* обо­значают два звука; работа над правилом; выполнение упражнений.  *Коллективная (групповая) -* участие в проведении анализа текста.  *Парная* - дидактическая игра. *Индивидуальная -* применение умения задавать вопросы к словам при решении прак­тических задач; работа по карточкам | Дидактическая игра «Угадай имя сказочного героя»  **ЭОР** | Текущий. Индивиду­альная, парная | 15.10 |  |
| 33 | **Учимся пи­сать буквы безударных гласных** | Находят безударные гласные в корне слова. Знают и применяют правило обозначения | П - осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выпол­нения заданий с использованием учеб­ной литературы. | *Фронтальная* - постановка учебной задачи при педаго­гической поддержке; состав­ление плана и последователь- | Дидактическая игра «Дедушка Эхо» | Текущий. Индивиду­альная, фронтальная | 16.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **в корне**  *(усвоение но­вых знаний и способов действий)* | безударных гласных в корне слова | Р - удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализи­руют собственную работу; вносят изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей  . К - используют в общении правила вежливости; принимают другие мнение и позицию.  Л - выражают положительное отноше­ние к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений | ности учебных действий; вы­полнение упражнений; ди­дактическая игра. *Индивидуальная* - участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в соз­дании своих высказываний с опорой на схемы, на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и ак­куратности собственных за­писей; работа по карточкам |  |  |  |  |
| 34 | **Учимся писать буквы безударных гласных в корне** *(комбиниро­ванный)* | Распознают слова, имеющие общую часть, слова, близкие по значению. Находят и выделяют корень слова. Демонстрируют правильное использо­вание правила | П - умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; воспроизводят по памяти инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи.  Р - планируют свои действия в соот­ветствии с поставленной учебной зада­чей и условиями ее реализации.  К - участвуют в учебном диалоге; соблюдают грамматические нормы письменной речи.  JI - понимают значение границ собст­венного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствова­ния; адекватно судят о причинах сво­его успеха/неуспеха в учении, связы­вая успехи с собственными усилиями, трудолюбием | *Фронтальная -* постановка учебной задачи при педаго­гической поддержке; состав­ление плана и последователь­ности учебных действий; выполнение упражнений. *Коллективная* - установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списыва­ния с письменного текста; дидактическая игра; разгады­вание кроссворда. *Индивидуальная -* контроли­рование этапов своей дея­тельности, оценивание про­цесса и результата выполнен­ного учебного действия; со­блюдение гигиенического режима письма | Дидактические игры: «Слова из волшебной коробки»; раз­гадывание кроссворда | Текущий. Индивиду­альная, фронталь­ная, коллек­тивная | 17.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
| 35 | **Корень как общая часть родственных слов** *(изуче­ние нового материала)* | Наблюдают за значе­нием и звучанием родственных слов. Обозначают корень как общую часть родственных слов. Соблюдают гигиени­ческие требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, руч­ки в руке при письме | П - осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выпол­нения заданий с использованием учеб­ной литературы; используют знаково- символические средства для решения учебной задачи; формулируют выводы.  Р - принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последова­тельность действий.  К - оформляют свои мысли в устной и письменной формах (на уровне пред­ложения или небольшого текста); слу­шают и понимают речь других.  JI - проявляют интерес к учебному ма­териалу; владеют знаниями основных моральных норм поведения; осознают роль языка и речи в жизни людей | *Фронтальная -* вовлечение в обсуждение рассматривае­мых вопросов; дидактические игры.  *Коллективная (групповая) -* слушание учебной задачи; освоение алгоритма работы. *Индивидуальная* - участие в дидактических играх и гра­фических упражнениях; осознание и принятие данно­го учителем задания, плани­рование действий согласно поставленной задаче | Дидактические игры: «Живые слова», «Собе­ри слово»  **ЭОР** | Текущий. Индивиду­альная, фронтальная | 20.10 |  |
| 36 | **Учимся писать бук­вы безудар­ных гласных в корне слова** *(комбиниро­ванный)* | Распознают звуки, вы­зывающие трудности написания, и звуки, не вызывающие труд­ности. Умеют опреде­лять способы провер­ки слов с безударной гласной в корне | П - умеют действовать по алгоритму; осуществляют выбор наиболее эффек­тивных способов решения задач в за­висимости от конкретных условий, анализ, сравнение, классификацию; делают выводы.  Р - адекватно воспринимают коммента­рий результатов деятельности со сто­роны учителя.  К - выстраивают коммуникативно- речевые действия; соблюдают грамма­тические и орфоэпические нормы уст­ной речи.  Л - проявляют ответственное и при­лежное отношение к самостоятельной деятельности | *Коллективная (групповая) -* слушание учебной задачи; освоение алгоритма работы; становление графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной ра­боты (правильная посадка, выполнение пальчиковой гимнастики); дидактические игры.  *Индивидуальная -* участие в дидактических играх и гра­фических упражнениях; ра­бота по карточкам | Дидактические игры: «Найди пару», «Впиши в слова пропу­щенные буквы» | Текущий. Индивиду­альная, кол­лективная | 21.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | **Учимся пи­сать буквы безударных гласных в корне слова**  **Подготовка к контр. диктанту** *(комбиниро­ванный)* | Определяют способы проверки слов с без­ударной гласной в кор­не. Умеют действовать по алгоритму. Подби­рают проверочные слова. Соблюдают правила посадки при письме | П - выдвигают и формулируют пробле­му, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осуществляют поиск нужной инфор­мации в учебнике и учебных пособиях.  Р - осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию (к выбо­ру в ситуации мотивационного кон­фликта) и преодолению препятствий; владеют самоконтролем.  К - участвуют в учебном диалоге; соблюдают грамматические нормы письменной речи.  Л - понимают значение границ собст­венного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования | *Фронтальная* - вовлечение в обсуждение рассматривае­мых вопросов; выполнение упражнений; беседа по пра­вилу.  *Коллективная (групповая) -* слушание учебной задачи; освоение алгоритма работы. *Парная -* дидактическая игра. *Индивидуальная* - участие в планировании действий, решении учебной задачи; контролирование правильно­сти и аккуратности выполне­ния собственной графической работы | Дидактическая игра «Впиши в слова пропу­щенные буквы» | Текущий. Индивиду­альная, пар­ная, фрон­тальная | 22.10 |  |
| 38 | **Контрольный диктант по теме: «Без­ударные глас­ные в корне** | Распознают безудар­ные гласные в корне слова; правильно пе­реносят слова и верно пишут слова с сочета­ниями *жи - ши, ча - ща, чу - щу* | П - воспроизводят по памяти инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи.  Р - удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализи­руют собственную работу; вносят изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей.  К - слушают и понимают речь других (учителя).  JI - понимают значение границ собст­венного знания и незнания; осознают | *Индивидуальная* - участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной зада­че; применение алгоритма действий при написании слов и предложений под диктовку; оформление предложений в структуре связной речи (большая буква в начале, точка в конце предложения); осуществление проверки |  | Контрольный | 23.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *(кон­трольный)* |  | необходимость самосовершенствова­ния; адекватно судят о причинах сво­его успеха/неуспеха в учении, связы­вая успехи с собственными усилиями, трудолюбием | написанного послоговым ор­фографическим проговарива- нием; выполнение граммати­ческих заданий |  |  |  |  |
| 39 | **Работа над ошибками. Безударные гласные в корне сло­ва**. *(коррекция, закрепление и система­тизация знаний)* | Осуществляют анализ ошибок. Объясняют написание слов с изу­ченными орфограм­мами. Распознают безударные гласные в корне слова; пра­вильно переносят сло­ва; грамотно пишут слова с сочетаниями *жи - ши, ча - ща, чу - щу.* Соблюдают правила посадки при письме, положение тетради | П - воспроизводят по памяти инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи; умеют осознанно и произвольно строить речевое выска­зывание в устной и письменной фор­мах; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Р - планируют свои действия в соот­ветствии с поставленной учебной за­дачей и условиями ее реализации  . К - участвуют в учебном диалоге.  Л - расширяют познавательный инте­рес, учебные мотивы; сохраняют по­ложительную мотивацию к учебе, ус­воению новых действий; проявляют старание в применении полученных знаний | *Коллективная (групповая) -* нахождение способов реше­ния поставленной задачи. *Индивидуальная* - выявление причины ошибки, ее коррек­тировка; представление ре­зультатов творческой само­стоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действий со­гласно поставленным целям; работа по карточкам (подчер­кивание в словах гласных букв, подбор слов к данным схемам) | Подбор слов к данным схемам | Текущий. Индивиду­альная | 24.10 |  |
| 40- | Однокорен- ные слова  *(комплексное применение знаний и спо­собов дейст­вий; урок- тренинг)* | Подбирают и разли­чают однокоренные слова. Пользуются алгоритмом нахож дения корня слова, поиска слов с задан­ным корнем | П - структурируют знания; умеют осоз­нанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; осуществляют выбор наиболее  эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Р - принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обуче­ния; проговаривают вслух последова­тельность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивают совместно с учителем или одноклассниками ре­зультат своих действий, вносят соот­ветствующие коррективы.  К - планируют учебное сотрудничест­во с учителем и сверстниками; опреде­ляют цели, функции участников, спо­собы взаимодействия.  JI - проявляют ответственное и при­лежное отношение к самостоятельной деятельности | *Фронтальная -* постановка учебной задачи, определение последовательности проме­жуточных целей. | **ЭОР** | Тематиче­ский. Инди­видуальная | 5.11 |  |
| 41 | Контрольное списывание по теме «Без­ударные гласные в корне сло­ва» *(кон­трольный)* | Распознают безудар­ные гласные в корне слова, применяют правила их написания; правильно переносят слова; грамотно пишут слова с сочетаниями *жи - ши, ча - ща,* | П - воспроизводят по памяти инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи.  Р - удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализи­руют собственную работу; вносят изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей. | *Индивидуальная* - участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной зада­че; применение алгоритма действий при списывании слов и предложений с печат­ного текста; осуществление |  | Тематиче­ский. Инди­видуальная | 6.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *чу - щу.* Выполняют списывание с печат­ного текста | К - слушают и понимают речь других (учителя).  Л - понимают значение границ собст­венного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствова­ния; адекватно судят о причинах сво­его успеха/неуспеха в учении, связы­вая успехи с собственными усилиями, трудолюбием | проверки написанного посло- говым орфографическим про- говариванием |  |  |  |  |
| 42 | Однокорен- ные слова  *(комплексное применение* | Подбирают и разли­чают однокоренные слова. Пользуются алгоритмом нахож- | П - структурируют знания; умеют осоз­нанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; осуществляют выбор наиболее | *Фронтальная -* постановка учебной задачи, определение последовательности проме­жуточных целей. | Дидактическая игра «Слова из волшебной коробки»; | Текущий. Индивиду­альная, кол­лективная | 7.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | *знаний и спо­собов дейст­вий; урок- тренинг)* | | дения корня слова, поиска слов с задан­ным корнем | | эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Р - принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обуче­ния; проговаривают вслух последова­тельность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивают совместно с учителем или одноклассниками ре­зультат своих действий, вносят соот­ветствующие коррективы.  К - планируют учебное сотрудничест­во с учителем и сверстниками; опреде­ляют цели, функции участников, спо­собы взаимодействия.  JI - проявляют ответственное и при­лежное отношение к самостоятельной деятельности | | *Индивидуальная -* интерпре­тирование информации, пред­ставленной в неявном виде; определение последователь­ности выполнения действий при выявлении места воз­можной ошибки в написании слова; выполнение самостоя­тельной работы.  *Коллективная (групповая) -* обсуждение представленного текста; упражнение в правиль­ности постановки вопросов к словам; дидактическая иг­ра; разгадывание кроссворда | | разгадывание кроссворда  **ЭОР** | |  | |  |  |
| 43 | | Учимся пи­сать буквы согласных в корне слова *(изучение но­вого мате­риала)* | | Запоминают и воспро­изводят правило пра­вописания и обозначе­ния парных согласных по звонкости-глухости в корне слова. Умеют определять место ор­фограммы в слове. Соблюдают режим письма | | П - устанавливают причинно-следст­венные связи в изучаемом круге явле­ний; обобщают (выделяют класс объ­ектов по заданному признаку).  Р - удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализи­руют собственную работу; вносят из­менения в процесс действий с учетом возникших трудностей; оценивают уровень владения тем или иным учеб­ным действием | | *Фронтальная* - постановка учебной задачи, определение последовательности проме­жуточных целей, составление плана действий; работа над орфограммой; выполнение упражнений.  *Парная* - дидактическая игра. *Индивидуальная -* участие в проведении звуко-буквен- ного анализа слов | | Дидактические игра «Отгадай загадки»  **ЭОР** | | Текущий. Фронталь­ная, парная | | 10.11 |  |
| 44 | Проверочная контрольная работа *(кон­троль знаний и способов действий)* | | Проверяют качество освоения программно­го материала по темам: «Фонетика», «Слово и предложение», «Сло­ва изменяемые и неиз­меняемые», «Окон­чание» | | П - воспроизводят по памяти инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи; используют знаково- символические средства для решения учебной задачи.  Р - принимают и сохраняют учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения намеченного результата; планируют свои действия в соответст­вии с поставленной задачей и условия­ми ее реализации.  JI - понимают значение границ собст­венного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствова­ния; адекватно судят о причинах сво­его успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями, трудолюбием. | | *Индивидуальная* - участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планиро­вание действия согласно по­ставленной задаче, выявление собственных проблем в зна­ниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и пред­ложений под диктовку; осу­ществление самоконтроля; выполнение проверочной контрольной работы | |  | | Тематиче­ский. Инди­видуальная | | 11.11 | |  | |
| 45 | | Учимся пи­сать буквы согласных в корне слова *(изучение но­вого мате­риала)* | | Запоминают и воспро­изводят правило пра­вописания и обозначе­ния парных согласных по звонкости-глухости в корне слова. Умеют определять место ор­фограммы в слове. Соблюдают режим письма | | П - устанавливают причинно-следст­венные связи в изучаемом круге явле­ний; обобщают (выделяют класс объ­ектов по заданному признаку).  Р - удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализи­руют собственную работу; вносят из­менения в процесс действий с учетом возникших трудностей; оценивают уровень владения тем или иным учеб­ным действием.  К - участвуют в обсуждении проблем­ных вопросов, формулируют собствен­ное мнение и аргументируют его.  Л - проявляют интерес к учебному материалу | | *Фронтальная* - постановка учебной задачи, определение последовательности проме­жуточных целей, составление плана действий; работа над орфограммой; выполнение упражнений.  *Парная* - дидактическая игра. *Индивидуальная -* участие в проведении звуко-буквен- ного анализа слов | | Дидактические игра «Отгадай загадки»  **ЭОР** | | Текущий. Фронталь­ная, парная | | 12.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
| 46 | Учимся писать буквы согласных в корне сло­ва. Словар­ный диктант *(комбиниро­ванный)* | Знают орфограмму «Парные по звонко- сти-глухости соглас­ные» и алгоритм правописания. Применяют правило к ситуациям в прак­тике.  Проверяют парные по звонкости-глухости согласные в конце корня слова. Соблюдают лексиче­ские и грамматические нормы. Выполняют правильный режим письма | П - выдвигают и формулируют пробле­му, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осуществляют поиск нужной инфор­мации в учебнике и учебных пособиях.  Р - осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбо­ру в ситуации мотивационного кон­фликта) и преодолению препятствий; осуществляют самоконтроль.  К - участвуют в учебном диалоге; соблюдают грамматические нормы письменной речи.  JI - понимают значение границ собст­венного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенство­вания | *Фронтальная* — постановка учебной задачи, определение последовательности проме­жуточных целей, составление плана действий; активизация знаний.  *Коллективная* - тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соот­ветствия речевого словаря ситуации и собеседнику; проблемный диалог; дидак­тическая игра. *Индивидуальная* - упражне­ние в создании своих выска­зываний с опорой на текст, на основе собственного опы­та; применение алгоритма порядка действий при списы­вании; осуществление раз­вернутых действий контроля и самоконтроля; соблюдение режима труда | Дидактические игры: «Отга­дай-ка!», «Сочинялки», «Скороговорки» | Текущий. Индивиду­альная, кол­лективная | 13.11 |  |
| 47 | Учимся пи­сать буквы согласных в корне слова  *(закрепление знаний и способов действий)* | Знают орфограмму «Парные по звонкости- глухости согласные» и алгоритм правопи­сания. Применяют правило к ситуациям в практике. Проверяют парные по звонкости- глухости согласные в конце корня слова. | П - воспроизводят по памяти информа­цию, используют знаково-символичес- кие средства для решения учебной задачи.  Р - адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использу­ют знаково-символические средства; формулируют выводы. | *Фронтальная* - составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. *Коллективная (групповая) -* обсуждение и выведение правил выполнения задания; дидактическая игра. *Индивидуальная* - участие в проблемном диалоге | Дидактическая игра «Отгадай загадки» | Текущий. Индивиду­альная, кол­лективная | 14.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Соблюдают лексиче­ские и грамматические нормы. Выполняют орфографический тренинг по примене­нию полученных зна­ний в новых условиях | К - строят понятные для слушателей высказывания; умеют задавать вопросы. JI - приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успеш­ности учебной деятельности | при работе над текстом; упражнение в создании вы­сказываний на основе собст­венного опыта; осуществле­ние самоконтроля |  |  |  |  |
| 48 | Корень слова с чередова­нием соглас­ных *(изуче­ние нового материала)* | Активизируют и рас­ширяют словарный запас. Выделяют ко­рень слова с чередо­ванием согласных. Наблюдают за чере­дованием согласных звуков в конце корня. Соблюдают лексиче­ские и грамматические нормы. Выполняют правильный режим письма | П - умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выпол­нения заданий с использованием учеб­ной литературы.  Р - проговаривают последовательность действий на уроке; владеют первона­чальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.  К - проявляют инициативное сотруд­ничество в поиске и сборе информа­ции; учатся разрешать конфликт: вы­являют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтер­нативных способов разрешения кон­фликта, принимают решение и реали­зуют его.  JI - имеют представление о причинах успеха в учебе | *Фронтальная -* постановка учебной задачи, определение последовательности проме­жуточных целей, составление плана действий; активизация знаний; дидактическая игра. *Коллективная -* тренировка умения правильно вести диа­лог с соблюдением соответ­ствия речевого словаря си­туации и собеседнику; разга­дывание кроссворда.  *Индивидуальная* - участие в проблемном диалоге; уп­ражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собствен­ного опыта; применение ал­горитма порядка действий при списывании; осуществ­ление развернутых действий контроля и самоконтроля; соблюдение режима труда | Дидактические игры: «Буква потерялась», «Составь сло­во». Разгады­вание кросс­ворда  **ЭОР** | Текущий. Индивиду­альная, кол­лективная, фронтальная | 17.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
| 49 | Учимся пи­сать буквы гласных и согласных в корне слова *(изучение но­вого мате­риала)* | Находят ударный гласный звук в слове. Определяют и объяс­няют смыслоразличи- тельную роль ударе­ния. Выполняют пра­вописание гласных и согласных букв в корне слова | П — владеют умением подводить под понятия, выводить следствия; устанав­ливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  Р - удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализи­руют собственную работу; вносят из­менения в процесс действий с учетом возникших трудностей; оценивают уровень владения тем или иным учеб­ным действием.  К - участвуют в учебном диалоге; учи­тывают разные мнения и стремятся к координации позиций в деловом сотрудничестве.  Л - понимают, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека; выражают положительное отношение к учебному процессу | *Фронтальная* — вовлечение в обсуждение рассматривае­мых вопросов; выполнение упражнений; дидактическая игра.  *Коллективная (групповая) -* слушание учебной задачи; освоение алгоритма работы; дидактическая игра. *Индивидуальная* - участие в планировании действий, решении учебной задачи; контролирование правильно­сти и аккуратности выполне­ния собственной графической работы | Дидактичес­кие игры: «В гостях у передачи "В мире жи­вотных"», «Найди удар­ный слог»  **ЭОР** | Текущий. Индивиду­альная, фронтальная | 18.11 |  |
| 50 | Учимся пи­сать буквы гласных и согласных в корне слова *(закрепление знаний и способов действий)* | Наблюдают за чере­дованием согласных звуков в конце корня. Умеют работать с орфограммой, при­водят примеры спосо­бов проверки | П - воспроизводят по памяти информа­цию, необходимую для решения учеб­ной задачи; формулируют выводы.  Р - адекватно воспринимают коммен­тарий результатов деятельности со сто­роны учителя.  К - строят понятные для слушателей высказывания; умеют задавать вопросы. JI - осознают язык как основное сред­ство человеческого общения; осознают | *Фронтальная* - вовлечение в обсуждение рассматривае­мых вопросов. *Коллективная (групповая) -* слушание учебной задачи; освоение алгоритма работы. *Парная* - дидактическая игра. *Индивидуальная -* участие в планировании действий, решении учебной задачи; | Дидактические игры: «Рассы­панные слоги», «Составь слова» | Текущий. Индивиду­альная, парная | 19.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
|  |  |  | необходимость самосовершенствова­ния; имеют позитивное отношение к учебному процессу | контролирование правильно­сти и аккуратности выполне­ния собственной графической работы; работа по карточкам |  |  |  |  |
| 51 | Учимся пи­сать буквы гласных и согласных в корне сло­ва. Словар­ный диктант *(комбиниро­ванный)* | Определяют ударный гласный звук в слове, смыслоразличитель- ную роль ударения. Называют согласные звонкие и глухие. Осуществляют диф­ференциацию букв, обозначающих близ­кие по акустико-арти- куляционным призна­кам согласные звуки. Определяют в корне слова изучаемые ор­фограммы, умеют приводить свои при­меры | П - осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Р - учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою деятельность.  К - владеют монологической и диало­гической формами речи; соблюдают орфографические нормы написания.  JI - понимают значение границ собст­венного знания и незнания; способны к самооценке; проявляют интерес к освоению нового материала | *Фронтальная* - вовлечение в обсуждение рассматривае­мых вопросов. *Коллективная (групповая) -* слушание учебной задачи; освоение алгоритма работы; дидактические игры. *Индивидуальная* - участие в планировании действий, решении учебной задачи; контролирование правильно­сти и аккуратности выполне­ния собственной графической работы | Дидактические игры: «Рассы­панные слоги», «Составь слова» | Текущий. Индивидуг альная, фронтальная | 20.11 |  |
| 52 | Учимся пи­сать буквы гласных и согласных в корне слова *(закрепление знаний и способов действий)* | Соблюдают лексиче­ские и грамматиче­ские нормы | П - формулируют ответы на вопросы; определяют проблемные вопросы.  Р - удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализи­руют свою работу; оценивают уровень владения тем или иным учебным дей­ствием.  К - представляют полный ответ на по­ставленный вопрос; умеют правильно вести диалог с соблюдением соответ­ствия речевого словаря ситуации и со­беседнику. | *Фронтальная -* постановка учебной задачи, определение последовательности проме­жуточных целей, составление плана действий; активизация знаний.  *Парная -* участие в проблем­ном диалоге.  *Индивидуальная -* упражне­ние в создании своих выска­зываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; |  | Текущий. Индивиду­альная, фронтальная | 21.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
|  |  |  | JI — имеют желание учиться, сформи­рованные учебные мотивы; стремятся к достижению положительных резуль­татов труда; умеют слушать собесед­ника, стремятся его понять | применение алгоритма поряд­ка действий при списывании; осуществление развернутых действий контроля и само­контроля; соблюдение режи­ма труда |  |  |  |  |
| 53 | Учимся пи­сать буквы гласных и согласных в корне слова *(коррекция и углубление знаний; урок- тренинг)* | Умеют определять в корне изучаемые орфограммы. Осваи­вают приемы работы с толковым словарем для уточнения значе­ний слов; наблюдают за устойчивыми соче­таниями слов, словами, сходными по звуча­нию, и их использова­нием в речи; осмысли­вают словообразова­тельные связи между словами | П - осуществляют поиск нужной ин­формации в учебнике и учебных посо­биях; строят логическую цепь рассуж­дений.  Р - определяют цель деятельности на уроке; осуществляют самоконтроль за правильностью и последовательно­стью выполнения отдельных учебных операций; вносят необходимые кор­рективы в работу.  К - строят устное высказывание на за­данную тему с использованием простых распространенных предложений; ком­ментируют ответы других учащихся; приходят к общему мнению на основе выбора удачного варианта решения коммуникативной задачи.  JI - проявляют инициативу в процессе учебной деятельности; обнаруживают настойчивость в преодолении трудно­стей | *Коллективная (групповая) -* обсуждение и выведение пра­вил выполнения задания; дидактические игры. *Индивидуальная -* слушание и принятие данного учителем задания, планирование дей­ствия согласно поставленной задаче, выявление собствен­ных проблем в знаниях и уме­ниях; планирование их лик­видации | Дидактические игры: «Чисто- говорки», «Скороговор­ки», «Замени букву» | Тематиче­ский. Инди­видуальная (самостоя­тельная ра­бота) | 24.11 |  |
| 54 | Суффикс как часть слова *(открытие новых знаний и способов действий)* | Наблюдают за языко­вым материалом. Определяют функции, значение и местона­хождение суффикса в слове | П - умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; делают выводы.  Р - составляют план и последователь­ность действий.  К - строят понятные для слушателей высказывания; умеют задавать вопросы. | *Фронтальная* - постановка учебной задачи, определение последовательности проме­жуточных целей, составление плана действий; активизация знаний. | Дидактические игры: «Живые буквы», «По­вторяй за мной» | Текущий. Индивиду­альная, фронтальная | 25.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | JI - оценивают свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев; ориентируются на понима­ние причин успеха в освоении новых знаний и оперативных действий | *Парная -* тренировка умения правильно вести проблемный диалог с соблюдением соот­ветствия речевого словаря ситуации и собеседнику; дидактические игры. *Индивидуальная* - работа по карточкам; графические задания | **ЭОР** |  |  |  |
| 55 | Значение суффиксов  *(изучение нового ма­териала)* | Работают с алгорит­мом нахождения суф­фикса в слове; выпол­няют действия поиска суффикса в слове. Наблюдают за значе­нием суффикса | П - осуществляют поиск нужной ин­формации в учебнике и учебных посо­биях; понимают знаки, символы, моде­ли, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях.  Р - планируют свои действия в соот­ветствии с поставленной учебной зада­чей и условиями ее реализации; осуще­ствляют самоконтроль работы.  К - участвуют в учебном диалоге; соблюдают грамматические нормы письменной речи.  JI - расширяют познавательные инте­ресы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно | *Коллективная (групповая) -* обсуждение и выведение правил выполнения задания. *Индивидуальная* - слушание и принятие данного учителем задания, планирование дейст­вия согласно поставленной задаче, выявление собствен­ных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации | **ЭОР** | Текущий. Индивиду­альная, групповая | 26.11 |  |
| 56 | Учимся пи­сать слова с непроизно­симыми со­гласными в корне *(изу­чение нового материала)* | Знают понятие «непро­износимые согласные звуки».  Объясняют написание слов с изученными орфограммами, слов с непроизносимыми согласными в корне | П - умеют приводить свои примеры; строят логическую цепь рассуждений.  Р - учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою деятельность.  К - владеют монологической и диало­гической формами речи; соблюдают орфографические нормы написания  СЛОВ. | *Коллективная (групповая) -* обсуждение и выведение пра­вил выполнения задания. *Индивидуачьная -* слушание и принятие данного учителем задания, планирование дейст­вия согласно поставленной задаче, выявление собст­венных проблем в знаниях | Дидактические игры: «Какое слово лишнее?», «Восстанови слова»  **ЭОР** | Текущий. Индивиду­альная, групповая | 27.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 | Слова с не­произноси­мыми со­гласными в корне. Сло­варный дик­тант *(комби­нированный)* | Определяют наличие в корнях некоторых слов букв, обозна­чающих согласный звук, который не про­износится. Умеют объяснять использо­вание правила | **П** - осуществляют поиск нужной ин­формации в учебнике и учебных посо­биях.  Р - принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последова­тельность работы; удерживают внима­ние при выполнении необходимых действий.  К - участвуют в учебном диалоге; формулируют собственное мнение и позицию в высказываниях; задают вопросы по существу; используют речь для регуляции своего действия.  JI - сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осознают необходимость выполнения школьных правил и требо­ваний; обнаруживают умение преодо­левать трудности; стремятся к актив­ному учебному взаимодействию на доброжелательной основе | *Фронтальная -* постановка учебной задачи, определение последовательности проме­жуточных целей,составление плана действий; активизация знаний.  *Коллективная -* тренировка умения правильно вести диа­лог с соблюдением соответ­ствия речевого словаря си­туации и собеседнику. *Парная* - проблемный диа­лог; дидактическая игра. *Индивидуальная -* упражне­ние в создании своих выска­зываний с опорой на текст, на основе собственного опы­та; применение алгоритма порядка действий при списы­вании; осуществление развернутых действий кон­троля и самоконтроля; со­блюдение режима труда | Дидактические игры: «Скоро­говорки», «Прочти сло­ва», «Составь пары слов» | Текущий. Индивиду­альная, парная | 28.11 |  |
| 58 | Слова  с непроизно­симыми со­гласными в корне. | Владеют понятием «непроизносимые согласные звуки». Знают способы про­верки орфограммы | **П** - овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следствен­ные связи; строят логическую цепь рассуждений. | *Фронтальная -* вовлечение в обсуждение рассматривае­мых вопросов. *Коллективная (групповая) -* слушание учебной задачи; | Дидактические игры: «Зашиф­рованные сло­ва», «Подбери пару» | Текущий. Фронталь­ная, инди­видуальная | 1.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Подготовка к контрольному диктанту  *(комбиниро­ванный)* | «Непроизносимые со­гласные в корне сло­ва». Осуществляют правописание слов с непроверяемыми орфограммами. При­водят свои примеры | Р - принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последова­тельность работы; удерживают внима­ние при выполнении необходимых действий.  К - участвуют в учебном диалоге; формулируют собственное мнение и позицию в высказываниях; умеют задавать вопросы; используют речь для регуляции своего действия.  JI - сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выполняют основные пра­вила гигиены чтения и письма | освоение алгоритма работы. *Индивидуальная -* участие в планировании действий, решении учебной задачи; контролирование правильно­сти и аккуратности выполне­ния собственной графической работы |  |  |  |  |
| 59 | Контрольный диктант по теме «Правописа­ние соглас­ных в корне слова» *(кон­троль знаний и способов действий)* | Знают алгоритм под­бора проверочных слов по изученной орфограмме. Умеют применять правило «Правописание со­гласных в корне слова» к ситуациям на практике | П - воспроизводят по памяти инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи.  Р - принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последова­тельность действий.  К - умеют принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.  JI - сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют прилежание в учебе | *Индивидуальная -* участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планиро­вание действия согласно по­ставленной задаче, выявление собственных проблем в зна­ниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и пред­ложений под диктовку; осу­ществление самоконтроля |  | Тематиче­ский. Инди­видуальная | 2.12 |  |
| 60 | Работа над ошибками. Контрольное | Определяют в корне слова изучаемые ор­фограммы. Умеют | П - осуществляют выбор наиболее эф­фективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | *Фронтальная -* самостоятель­ная работа над ошибками. |  | Тематиче­ский. Инди­видуальная | 3.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
|  | списывание  *(комбиниро­ванный)* | приводить свои при­меры. Анализируют ошибки. Объясняют написание слов с изу­ченными орфограм­мами | Р - анализируют собственную работу; вносят необходимые коррективы.  К - участвуют в учебном диалоге; слушают, точно реагируют на реплики; формулируют собственное мнение и позицию в высказываниях; умеют задавать вопросы; используют речь для регуляции своего действия.  Л - сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; осознают необходимость выполнения школьных требований | *Индивидуальная* - выявление причины ошибки, ее коррек­тировка; представление ре­зультатов творческой само­стоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действий со­гласно поставленным целям; проявление честности в учеб­ной деятельности и оценива­нии своего умения; воспри­ятие оценки своего ответа и оценивание (в устной фор­ме) соответствия содержания ответа одноклассника данно­му заданию; контрольное списывание |  |  |  |  |
| 61 | Работа над ошибками. Значение суффиксов  *(вхождение в новую тему)* | Определяют новую группу суффиксов, алгоритм нахождения суффиксов в слове. Выделяют суффикс в слове. Активизиру­ют и расширяют сло­варный запас | П - осуществляют поиск нужной ин­формации в учебнике и учебных посо­биях; понимают знаки, символы, моде­ли, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях.  Р - учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою деятельность.  К - владеют монологической и диало­гической формами речи; соблюдают орфографические нормы написания.  JI — проявляют интерес к новому учеб­ному материалу; обнаруживают уме­ние преодолевать трудности; стремятся к активному учебному взаимодействию на доброжелательной основе | *Коллективная (групповая) —* обсуждение и выведение правил выполнения задания. *Индивидуальная* - слушание и принятие данного учителем задания, планирование дей­ствия согласно поставленной задаче, выявление собствен­ных проблем в знаниях и уме­ниях; планирование их лик­видации.  *Парная* - дидактическая игра | Дидактические игры: «Скоро­говорки», «Вставь про­пущенные буквы»  **ЭОР** | Текущий. Индивиду­альная, парная | 4.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
| 62 | Учимся пи­сать слова с суффикса­ми *-ёнок-, -онок- (пер­вичное озна­комление)* | Знают и применяют правила написания суффиксов *-ёнок-, -онок-.* Выделяют суффикс в слове | П - осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выпол­нения заданий с использованием учеб­ной литературы.  Р - принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последова­тельность работы; удерживают внима­ние при выполнении необходимых действий.  К - участвуют в учебном диалоге; формулируют собственное мнение и позицию в высказываниях; умеют задавать вопросы; слушают и понима­ют речь других.  JI - сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осуществляют самокон­троль деятельности; проявляют ини­циативу в процессе работы; обнаружи­вают настойчивость в преодолении трудностей при освоении новой ин­формации | *Фронтальная* - постановка учебной задачи, определение последовательности проме­жуточных целей, составление плана действий; активизация знаний.  *Коллективная -* тренировка умения правильно вести про­блемный диалог с соблюде­нием соответствия речевого словаря ситуации и собесед­нику.  *Групповая* - дидактическая игра.  *Индивидуальная* - упражне­ние в создании своих выска­зываний с опорой на текст, на основе собственного опы­та; применение алгоритма порядка действий при списы­вании; осуществление раз­вернутых действий контроля и самоконтроля; соблюдение режима труда | Дидактические игры: «Снеж­ный ком», «Найди слова»  **ЭОР** | Текущий. Индивиду­альная, групповая | 5.12 |  |
| 63 | Учимся пи­сать слова с суффикса­ми *-ик, -ек.* Значение суффиксов *(усвоение* | Знают и применяют правила написания суффиксов *-ик, -ек-.* Понимают значение функции суффиксов в слове. Применяют изученные правила | П - умеют действовать по алгоритму и по образцу; формулировать простые выводы на основе анализа.  Р - учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою деятельность; вносят необходимые коррективы в работу. | *Фронтальная* - составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. *Индивидуальная -* участие в проблемном диалоге при работе над текстом; упраж- | Дидактические игры: «Какая буква пропу­щена?», «Ско­роговорки», «Составь слово»  **ЭОР** | Текущий. Индивиду­альная, групповая | 8.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
|  | *знаний и способов действий)* | и алгоритмы; соблю­дают орфографиче­ские нормы написания | К - управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий.  JI - проявляют положительное отно­шение к школе и учебной деятельно­сти; имеют представление о причинах успеха в учебе | нение в создании высказыва­ний на основе собственного опыта; осуществление само­контроля; индивидуальная работа по карточкам. |  |  |  |  |
| 64 | Учимся пи­сать слова с суффикса­ми *(закреп­ления знаний и способов действий)* | Определяют и разли­чают синонимичные, многозначные, омо­нимичные суффиксы. Понимают значение и функции суффиксов в слове | П - умеют действовать по алгоритму и по образцу; формулируют простые выводы.  Р - учитывают выделенные ориентиры деятельности; вносят необходимые коррективы в учебно-операционные действия.  К - строят понятные для слушателей высказывания; умеют задавать вопро­сы; принимают участие в работе пара­ми и группами; допускают существо­вание различных точек зрения.  JI - понимают значение границ собст­венного знания и незнания; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и осво­ении практических навыков в письме и чтении; выражают этические чувства (стыда, вины, совести) на основе ана­лиза простых ситуаций | *Фронтальная* - постановка учебной задачи, определение последовательности проме­жуточных целей, составление плана действий; активизация знаний.  *Коллективная* - тренировка умения правильно вести диа­лог с соблюдением соответ­ствия речевого словаря си­туации и собеседнику; дидак­тическая игра.  *Индивидуальная* - упражне­ние в создании своих выска­зываний с опорой на текст, на основе собственного опы­та; применение алгоритма порядка действий при списы­вании; осуществление раз­вернутых действий контроля и самоконтроля; соблюдение режима труда; работа по кар­точкам | Дидактические игры: «Отгадай загадки», «Рас­шифруй слова» | Текущий. Индивиду­альная, групповая, фронтальная | 9.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 | Значение  суффиксов  *(повторение*  *изученного*  *материала)* | Осуществляют анализ языкового материала. Наблюдают за значе­нием суффиксов. Вы­деляют суффикс в слове | **П** - умеют решать проблемные задачи; осуществляют анализ, сравнение, де­лают выводы.  Р - адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свои действия со­гласно поставленной учебной задаче и условиям ее реализации.  К - участвуют в обсуждении проблем­ных вопросов, высказывают собствен­ное мнение и аргументируют его.  JI - проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой информации | *Коллективная (групповая) -* обсуждение и выведение пра­вил выполнения задания; моделирование слов. *Индивидуальная* - слушание и принятие данного учителем задания, планирование дейст­вия согласно поставленной задаче, выявление собствен­ных проблем в знаниях и уме­ниях; планирование их лик­видации.  *Парная* - дидактическая игра | Дидактические игры: «Приду­май слова», «Разгадай ре­бусы». Моде­лирование слов | Текущий. Индивиду­альная, групповая, парная | 10.12 |  |
| 66 | Правописа­ние слов с суффиксом *-ость-.* Кон­трольный словарный диктант. Промежу­точная диаг­ностика *(контроль знаний и способов действий)* | Распознают слова с суффиксом *-ость-.* Выделяют суффикс в слове. Определяют значение суффиксов. Знают правописание словарных слов. Дей­ствуют по алгоритму и по образцу | **П** - воспроизводят по памяти инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи.  Р - определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и само­стоятельно; различают способ и ре­зультат действия.  К - понимают речь других.  JI - расширяют познавательные инте­ресы, учебные мотивы; задаются во­просом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют на­ходить ответ на него | *Фронтальная -* составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. *Индивидуальная -* контроль­ный словарный диктант; осуществление самоконтроля |  | Тематиче­ский. Инди­видуальная | 11.12 |  |
| 67 | Образование слов при по­мощи суф­фиксов  *(применение* | Определяют значение суффиксов. Владеют понятием «суффик­сальный способ обра­зования слов». | **П** - умеют действовать по алгоритму, образцу.  Р - ориентируются в целях, задачах, средствах решения учебной задачи. | *Фронтальная* - постановка учебной задачи при педагоги­ческой поддержке; составле­ние плана и последователь­ности учебных действий. | Дидактические игры: «Скоро­говорки», «Со­бери слово»  **ЭОР** | Текущий. Индивиду­альная, кол­лективная, фронтальная | 12.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *знаний и способов действий)* | Понимают роль суф­фиксов при образова­нии новых слов | К - адекватно используют средства устного общения для решения комму­никативных задач.  JI - сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; имеют адекватную пози­тивную самооценку; считаются с мне­нием другого человека; выполняют основные правила гигиены чтения и письма | *Коллективная -* установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списыва­ния с письменного текста; дидактическая игра. *Индивидуальная* - контроли­рование этапов своей деятель­ности; соблюдение гигиени­ческого режима письма; работа по карточкам |  |  |  |  |
| 68 | Учимся пи­сать суффик­сы имен при­лагательных. Подготовка к контрольному диктанту  *(усвоение навыков и способов действий)* | Знают правописание суффиксов имен при­лагательных *-ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -«-, -ое-.* Умеют образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям. Выделяют части слова: корень, суффикс и окончание. Выделяют суффикс в именах прилагатель­ных. Осуществляют правильный режим письма | П - осуществляют поиск необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; подводят анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  Р - определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и само­стоятельно; выстраивают последова­тельность необходимых операций; раз­личают способ и результат действия; вносят изменения с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают спо­собы их устранения.  К - принимают участие в учебном со­трудничестве; считаются с мнением другого человека; проявляют доброже­лательность в споре.  JI - ориентируются на понимание при­чин успеха в учебе; выражают интерес к освоению новой учебной информа­ции; оценивают свои достижения, са­мостоятельность, инициативу, ответст­венность | *Фронтальная -* постановка учебной задачи, определение последовательности проме­жуточных целей,составление плана действий; активизация знаний.  *Коллективная -* тренировка умения правильно вести диа­лог с соблюдением соответст­вия речевого словаря ситуа­ции и собеседнику; проблем­ный диалог.  *Парная -* дидактическая игра. *Индивидуальная* - упражне­ние в создании своих выска­зываний с опорой на текст, на основе собственного опы­та; применение алгоритма порядка действий при списы­вании; осуществление раз­вернутых действий контроля и самоконтроля; соблюдение режима труда | Дидактическая игра «Угадай»  **ЭОР** | Текущий. Индивиду­альная, фронталь­ная, парная | 15.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |  |
| 69 | Контрольный диктант по темам  «Согласные в корне сло­ва», «Право­писание изу­ченных суф­фиксов» ***(контроль знаний и способов действий)*** | Знают и применяют на практике правила правописания соче­таний ***жи - ши, ча - ща, чу - щу,*** перенос слова, правописание согласных в корне слова, изученных суффиксов. Владеют алгоритмом подбора проверочных слов по изученной орфо­грамме | П - устанавливают причинно-следст- венные связи; строят логическую цепь рассуждений; применяют имеющуюся информацию для решения учебной задачи.  Р - принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последова­тельность действий; осуществляют рефлексию способов и условий дейст­вия, контроль и оценку процесса и ре­зультатов деятельности.  К - понимают речь других.  JI - сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют прилежание в учебе | ***Индивидуальная*** - участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планиро­вание действий согласно по­ставленной задаче, выявление собственных проблем в зна­ниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и пред­ложений под диктовку; осу­ществление самоконтроля; контрольный диктант |  | Тематиче­ский. Инди­видуальная | 16.12 |  |
| 70 | Работа над ошибками. Учимся пи­сать суффик­сы в словах ***(коррекция знаний и способов действий)*** | Анализируют ошибки. Определяют в корне слова изучаемые ор­фограммы; приводят свои примеры.,Объяс­няют написание слов с изученными орфо­граммами | П - устанавливают причинно-след- ственные связи; строят логическую цепь рассуждений; используют доказа­тельство.  Р - принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последова­тельность действий; анализируют соб­ственную работу; вносят необходимые коррективы.  К - участвуют в учебном диалоге; слушают, точно реагируют на реплики; формулируют собственное мнение и позицию в высказываниях; умеют задавать вопросы; используют речь для регуляции своего действия. | ***Фронтальная*** - работа над ошибками.  ***Индивидуальная*** - выявление причины ошибки, ее коррек­тировка; представление ре­зультатов творческой само­стоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действий со­гласно поставленным целям; проявление честности в учеб­ной деятельности и оценива­нии своего умения; воспри­ятие оценки своего ответа и оценивание (в устной форме) | Дидактические игры: «Какое слово лишнее?», «Восстанови слова» | Текущий. Индивиду­альная, фронталь­ная, парная | 17.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |  |
|  |  |  | JI - сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к учебному мате­риалу; осознают необходимость вы­полнения школьных требований; стре­мятся к активному взаимодействию с учителем и одноклассниками | соответствия содержания от­вета одноклассника данному заданию.  *Коллективная (групповая) -* решение поставленной зада­чи; высказывание позиции школьника.  *Парная* - дидактическая игра | **S** |  |  |  |
| 71 | Промежуточ­ная диагно­стика *(кон­трольный)* | Применяют все изу­ченные правила. Демонстрируют пра­вильное использова­ние способов слово­образования | П - самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поис­кового характера.  Р - оценивают результат работы, опре­деляют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качест­во и уровень усвоения.  К - ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения.  JI - проявляют способность к само­оценке на основе наблюдения за собст­венной речью | *Индивидуальная -* участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планиро­вание действий согласно по­ставленной задаче, выявление собственных проблем в зна­ниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и пред­ложений под диктовку; осу­ществление самоконтроля |  | Итоговый. Индивиду­альная | 18.12 |  |
| 72 | Работа над ошибками  *(коррекция знаний и спо­собов дей­ствий)* | Анализируют ошибки. Объясняют написание слов с изученными орфограммами, пра­вописание корней и суффиксов в словах | П - используют имеющуюся информа­цию для решения учебной задачи.  Р - планируют свои действия в соот­ветствии с поставленной учебной зада­чей и условиями ее реализации.  К - проявляют способность ориенти­роваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  JI - проявляют интерес к предметно- исследовательской деятельности, | *Индивидуальная -* выявление причины ошибки, ее коррек­тировка; представление ре­зультатов творческой само­стоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действий со­гласно поставленным целям; восприятие оценки своего от­вета и оценивание (в устной | Дидактические игры: «Умень­ши предметы», «Произнеси имена ласково» | Текущий. Индивиду­альная, фронтальная | 22.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
|  |  |  | предложенной в учебнике и учебных пособиях; проявляют положительное отношение к школе и учебной деятель­ности; имеют представление о причи­нах успеха в учебе | форме) соответствия содер­жания ответа одноклассника данному заданию.  ***Коллективная*** - дидактиче­ская игра |  |  |  |  |
| 73-76 | Повторение. «Согласные в корне сло­ва», «Право­писание изу­ченных суф­фиксов» |  |  |  |  |  | 23.12  24.12  25.12  26.12 |  |
| 77 | Приставка как часть слова ***(от­крытие но­вых знаний и способов действий)*** | Определяют пристав­ку как значимую часть слова. Наблюдают за приставкой. Знают и объясняют способы выделения приставки из состава слова  1 | П - осуществляют поиск нужной ин­формации в учебнике и учебных посо­биях; понимают знаки, символы, моде­ли, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях.  Р - определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и само­стоятельно; различают способ и ре­зультат действия; осуществляют само­контроль работы.  К - участвуют в учебном диалоге; вы­ражают свои мысли последовательно, четко и ясно.  JI - расширяют познавательные интере­сы, учебные мотивы; работают по зада­нию самостоятельно; проявляют приле­жание в учебе; выражают готовность к преодолению трудностей в постиже­нии новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении | ***Фронтальная -*** постановка учебной задачи, определение последовательности проме­жуточных целей,составление плана действий; активизация знаний.  ***Коллективная -*** тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соот­ветствия речевого словаря ситуации и собеседнику; дидактическая игра.  ***Индивидуальная -*** упражне­ние в создании своих выска­зываний с опорой на текст, на основе собственного опы­та; применение алгоритма порядка действий при списы­вании; осуществление раз­вернутых действий контроля и самоконтроля; соблюдение режима труда; работа по кар­точкам | Дидактические игры: «Вставь буквы», «Тре­тий лишний»  **ЭОР** | Текущий. Индивиду­альная, фронтальная | 12.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
| 78 | Значение приставок  *(усвоение но­вых знании и способов действий)* | Знают и используют приставочный способ образования новых слов. Выделяют при­ставку в слове, опре­деляют значение при­ставок. Находят слова с приставками | П - используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; умеют выделять сходства и различия.  Р - определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и само­стоятельно; различают способ и ре­зультат действия; анализируют собст­венную работу.  К - умеют слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать деловое об­щение; используют речь для регуляции своих действий.  JI - применяют приобретенные навыки в практической деятельности; исполь­зуют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письмен­ных заданий | *Фронтальная -* составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи.  *Парная-*дидактическая игра. *Индивидуальная* - слушание и принятие данного учителем задания, планирование дей­ствий согласно поставленной задаче, выполнение диагно­стических заданий, выявле­ние собственных проблем в знаниях и умениях; плани­рование их ликвидации | Дидактические игры: «Ищу свой дом», «Площадь за­гадок»  **ЭОР** | Текущий. Парная, фронталь­ная, инди­видуальная | 13.01 |  |
| 79 | Учимся пи­сать пристав­ки *(комбини­рованный)* | Знают и используют приставочный способ образования новых слов. Выделяют при­ставку в слове, опре­деляют значение при­ставок. Находят слова с приставками. Знают правило и алгоритм его применения. Клас­сифицируют слова, сопоставляют звуко­вую и буквенную записи слов | П - осуществляют классификацию, анализ, сравнение; делают выводы.  Р - определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и само­стоятельно; различают способ и ре­зультат действия; анализируют собст­венную работу.  К-учатся разрешать конфликт: выяв­ляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтер­нативных способов разрешения кон­фликта, принимают решение и реали­зуют его.  JI - проявляют интерес к учебному материалу; владеют знаниями основных | *Фронтальная* - постановка учебной задачи при педагоги­ческой поддержке; составле­ние плана и последователь­ности учебных действий. *Коллективная* - установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списыва­ния с письменного текста; дидактическая игра. *Индивидуальная* - контроли­рование этапов своей деятель­ности, оценивание процесса и результата выполненного | Дидактические игры: «Найди спрятанные слова», «Вставь сбежавшие бу­квы», «От­гадай» | Текущий. Коллектив­ная, фрон­тальная, индивиду­альная | 14.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |  |
|  |  |  | моральных норм поведения; выража­ют желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда | учебного действия; соблюде­ние гигиенического режима письма |  |  |  |  |
| 80 | Учимся пи­сать пристав­ки *(комбини­рованный)* | Знают и применяют алгоритм написания приставок с буквой *а* | П - умеют осознанно и произвольно строит^ речевое высказывание в уст­ной и письменной формах; осуществ­ляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимо­сти от конкретных условий.  Р - учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполнен­ную работу с образцом; вносят необхо­димые коррективы в свои действия.  К - допускают существование различ­ных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению.  JI - адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учебной деятельно­сти, связывая успехи с усилиями, при­ложенным старанием, трудолюбием; осознают необходимость самосовер­шенствования | *Фронтальная -* постановка учебной задачи, определение последовательности проме­жуточных целей,составление плана действий; активизация знаний.  *Коллективная -* тренировка умения правильно вести диа­лог с соблюдением соответ­ствия речевого словаря си­туации и собеседнику. *Групповая -* дидактическая игра.  *Индивидуальная* - упражне­ние в создании своих выска­зываний с опорой на текст, на основе собственного опы­та; применение алгоритма порядка действий при списы­вании; осуществление раз­вернутых действий контроля и самоконтроля; соблюдение режима труда; самостоятель­ная работа | Дидактическая игра «В гостях у Пишичитая» | Текущий. Индивиду­альная | 15.01 |  |
| 81 | Различаем приставки с буквами *о, а (комбини­рованный)* | Осуществляют диф­ференциацию правил написания приставок с буквами *а и о* | П - овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следствен­ные связи. | *Фронтальная -* постановка учебной задачи при педаго­гической поддержке; состав­ление плана и последователь­ности учебных действий. | Дидактические игры: «Какие слова разметал ветер?», «Весе­лое знакомство» | Текущий. Индивиду­альная, кол­лективная | 16.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |  |
|  |  |  | Р - определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и само­стоятельно; различают способ и ре­зультат действия.  К - участвуют в учебном полилоге; формулируют собственное мнение и аргументируют его; соблюдают грамматические и орфографические нормы письменной речи, интонацион­ную выразительность.  Л - расширяют познавательные инте­ресы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; об­наруживают умение преодолевать трудности; выражают желание осваи­вать новые приемы и действия, дости­гать положительных результатов труда | *Коллективная -* установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списыва­ния с письменного текста; дидактическая игра. *Индивидуальная* - контроли­рование этапов своей деятель­ности, оценивание процесса и результата выполненного учебного действия; соблюде­ние гигиенического режима письма | **ЭОР** |  |  |  |
| 82 | Образование СЛОВ с помо­щью приста­вок *(изучение нового мате­риала)* | Анализируют слова, образованные приста­вочным способом, де­лают выводы и обсуж­дают правила | П - осуществляют поиск нужной ин­формации в учебнике и учебных посо­биях: понимают знаки, символы, моде­ли, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях.  Р - ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; анализируют собственную работу; вносят необходимые коррективы.  К - договариваются и приходят к обще­му решению в совместной деятельно­сти; выражают свои мысли последова­тельно, четко и ясно; соблюдают грам­матические нормы письменной речи. | *Фронтальная* - составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. *Групповая -* дидактическая игра.  *Индивидуальная -* слушание и принятие данного учителем задания, планирование дей­ствий согласно поставленной задаче, выполнение диагно­стических заданий, выявле­ние собственных проблем в знаниях и умениях; плани­рование их ликвидации | Дидактические игра «Пере­менка»  **ЭОР** | Текущий. Индивиду­альная, групповая | 19.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |  |
|  |  |  | Л - ориентируются на понимание при­чин успеха в учебе; считаются с мнени­ем другого человека; проявляют доб­рожелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации |  |  |  |  |  |
| 83 | Учимся пи­сать разде­лительный твердый знак *(ъ).* Словар­ный диктант *(комбиниро­ванный)* | Знают и применяют правило написания разделительного твер­дого знака *(ъ).* Приво­дят свои примеры | П - овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; ус­танавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуж­дений; формулируют простые выводы  . Р - проводят работу по предложенному плану, используя необходимые средст­ва; осуществляют самоанализ успеш­ности участия в учебном диалоге.  К - строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы.  JI - осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; осознают необходимость самосовер­шенствования; выражают желание ос­ваивать новые действия, достигать по­ложительных результатов труда | *Фронтальная* - постановка учебной задачи, определение последовательности проме­жуточных целей, составление плана действий; активизация знаний.  *Коллективная* - тренировка умения правильно вести диа­лог с соблюдением соответ­ствия речевого словаря си­туации и собеседнику; дидак­тическая игра.  *Индивидуальная* - участие в проблемном диалоге; уп­ражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собствен­ного опыта; применение ал­горитма порядка действий при списывании; осуществ­ление развернутых действий контроля и самоконтроля; словарный диктант | Дидактические игры: «Угадай­ка! », «Пере­менка»  **ЭОР** | Текущий. Индивиду­альная | 20.01 |  |
| 84 | Различение слов с разде­лительными  *ъ* и *ь (,ком-* | Различают на письме разделительные *ь* и *ъ.* Объясняют правопи­сание гласных букв | П - самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поиско­вого характера. | *Фронтальная —* составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. | Дидактические игры и упраж­нения: «Мудрые пословицы», | Текущий. Индивиду­альная, групповая | 21.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | б | 7 |  |  |
|  | *плексное применение знаний и спо­собов дейст­вий; урок- путеше­ствие)* | после разделительных *ъ* и *ъ* | Р - учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; удерживают внимание при решении учебной задачи; сопос­тавляют выполненную работу с образ­цом; вносят необходимые коррективы в действия.  К - обосновывают высказанное сужде­ние; используют в речи языковые сред­ства, соответствующие целям и усло­виям делового общения; оформляют свою мысль в устной и письменной формах речи, соблюдая грамматиче­ские нормы.  JI - ориентируются на понимание при­чин успеха в учебе; выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда | *Групповая* - дидактическая игра; дидактические упраж­нения.  *Индивидуальная* - слушание и принятие данного учителем задания, планирование дей­ствий согласно поставленной задаче, выполнение диагно­стических заданий, выявле­ние собственных проблем в знаниях и умениях; плани­рование их ликвидации; ра­бота по карточкам | «Подумай  и ответь» |  |  |  |
| 85 | Как образу­ются слова *(закрепление и система­тизация зна­ний и спосо­бов действий)* | Осуществляют анализ слов, образованных суффиксально-префик­сальным способом. Объясняют правопи­сание слов с ь и *ъ.* Применяют правило к ситуациям на прак­тике | П - осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, классифи­кации объектов; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; формулируют простые выводы.  Р - оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устно­го общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учеб­ном диалоге.  К - строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы. | *Фронтальная* - постановка учебной задачи при педагоги­ческой поддержке; составле­ние плана и последователь­ности учебных действий. *Коллективная -* установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списыва­ния с письменного текста; дидактическая игра. *Индивидуальная* - контроли­рование этапов своей деятель­ности, оценивание процесса | Дидактические игры: «Отга­дай!», «Найди спрятанные слова», «Вставь сбежавшие буквы»  **ЭОР** | Текущий. Индивиду­альная, кол­лективная | 22.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |  |
|  |  |  | JI - применяют приобретенные навыки в практической деятельности; исполь­зуют усвоенные приемы работы для решения учебных задач | и результата выполненного учебного действия; соблюде­ние гигиенического режима письма; работа по карточкам |  |  |  |  |
| 86 | Различение разделитель­ных *ъ* и *ь*  *(усвоение знаний и способов действий)* | Различают разделитель­ные *ь* и *ъ.* Выполняют орфографический тренинг в написании  СЛОВ С6И1) | П - осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выпол­нения заданий с использованием учеб­ной литературы.  Р - определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и само­стоятельно; различают способ и ре­зультат действия; осуществляют само­контроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом.  К - участвуют в учебном полилоге; формулируют собственное мнение и аргументируют его.  JI - расширяют познавательные инте­ресы, учебные мотивы; обнаруживают умение преодолевать трудности | *Фронтальная -* составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. *Групповая -* дидактическая игра.  *Индивидуальная -* слушание и принятие данного учителем задания, планирование дейст­вий согласно поставленной задаче, выполнение диагно­стических заданий, выявле­ние собственных проблем в знаниях и умениях; плани­рование их ликвидации | Дидактические игры: «Волшеб­ные слова», «Угадай-ка!», «В гостях у сказочных героев»  **ЭОР** | Текущий. Индивиду­альная, групповая | 23.01 |  |
| 87 | Основа слова *(изучение но­вого мате­риала)* | Понимают значение  понятия «основа ело-  ■  ва». Выделяют зйачи- мые части слова. Применяют алгоритм нахождения основы слова. Подбирают слова к схемам | П - умеют действовать по алгоритму.  Р - принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обуче­ния; оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устно­го общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге.  К - умеют строить понятное для слуша­телей высказывание, задавать уточняю­щие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдают нормы речевого этикета. | *Фронтальная -* постановка учебной задачи, определение последовательности проме­жуточных целей, составление плана действий; активизация знаний.  *Коллективная -* тренировка умения правильно вести диа­лог с соблюдением соответ­ствия речевого словаря си­туации и собеседнику.  *Парная* - дидактическая игра. | Дидактические  игры: «Слова-  матрешки»,  «Аукцион»,  «Угадай-ка!»,  «Вежливые  слова»  **ЭОР** | Текущий. Индивиду­альная, парная | 26.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
|  |  |  | Л - формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; приобретают пер­вичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной дея­тельности | *Индивидуальная -* упражне­ние в создании своих выска­зываний с опорой на текст, на основе собственного опы­та; применение алгоритма порядка действий при списы­вании; осуществление раз­вернутых действий контроля и самоконтроля; соблюдение режима труда |  |  |  |  |
| 88 | Учимся раз­личать пред­логи и при­ставки  *(комплексное применение знаний и спо­собов дейст­вий; урок- тренинг)* | Объясняют понятие «предлог». Владеют способом различения предлогов и приставок. Выполняют орфогра­фический тренинг в написании слов с предлогами и при­ставками | П - умеют обобщать факты; строят логическую цепь рассуждений.  Р - принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в со­ответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществ­ляют самоконтроль: соотносят собствен­ный ответ с предложенным вариантом.  К - участвуют в учебном полилоге; формулируют собственное мнение и аргументируют его.  JI - расширяют познавательные инте­ресы, учебные мотивы; обнаруживают умение преодолевать трудности | *Коллективная (групповая) -* обсуждение и выведение правил выполнения задания; дидактическая игра. *Индивидуачьная -* слушание и принятие данного учителем задания, планирование дейст­вий согласно поставленной задаче, выявление собствен­ных проблем в знаниях и уме­ниях; планирование их лик­видации | Дидактические игры: «Угадай­ка!», «Закончи предложения»  **ЭОР** | Текущий. Индивиду­альная, кол­лективная | 27.01 |  |
| 89 | Учимся раз­личать пред­логи и при­ставки. Словарный диктант *(комбиниро­ванный)* | Выделяют значимые части слова. Осущест­вляют проверку орфо­грамм во всех частях слова. Выполняют орфографический тренинг. Расширяют словарный запас | П - овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия.  Р - осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфлик­та) и преодолению препятствий  К - применяют в общении диалогиче­скую форму речи согласно выработан­ным правилам (умение слышать, точно | *Фронтальная -* составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. *Парная* - дидактическая игра. *Индивидуальная* - слушание и принятие данного учителем задания, планирование дейст­вий согласно поставленной задаче, выполнение диагно- | Дидактические игры: «Угадай­ка!», «Закончи предложения», «Распредели слова по стол­бикам» | Текущий. Индивиду­альная, парная | 28.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |  |
|  |  |  | реагировать на реплики, поддерживать разговор); излагают мысли последова­тельно, ясно и просто.  JI - проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; обнаруживают настойчивость и терпение в преодоле­нии трудностей | стических заданий, выявле­ние собственных проблем в знаниях и умениях; плани­рование их ликвидации; сло­варный диктант |  |  |  |  |
| 90 | Повторяем состав слова *(повторение и обобщение знании и спо­собов дей­ствий)* | Определяют способ образования слов; со­относят слова и схемы состава слова. Знают способы проверки ор­фограмм во всех час­тях слова. Применяют правило к ситуациям  на практике | П - осуществляют выбор наиболее эф­фективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельно создают способы ре­шения проблем.  Р - оценивают результат работы, опре­деляют, что уже усвоено, а что еще подлежит усвоению, осознают качест­во и уровень усвоения.  К - полно и точно выражают свои мыс­ли в соответствии с задачами и услови­ями коммуникации.  JI - проявляют положительное отно­шение к школе и учебной деятельно­сти; имеют представление о причинах успеха в учебе | *Фронтальная* - составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. *Групповая -* дидактическая игра.  *Индивидуальная -* слушание и принятие данного учителем задания, планирование дей­ствий согласно поставленной задаче, выполнение диагно­стических заданий, выявле­ние собственных проблем в знаниях и умениях; плани­рование их ликвидации; гра­фические задания | Дидактические игры: «Волшеб­ство добрых слов», «Чудес­ные превраще­ния», «Вставь слова» | Текущий. Индивиду­альная, групповая | 29.01 |  |
| 91 | Правописа­ние частей слова  *(повторение и обобщение знаний и спо-* | Знают способы про­верки орфограмм во всех частях слова. Выполняют орфогра­фический тренинг. Применяют правило | П - строят логическую цепь рассужде­ний; используют доказательство.  Р - оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. | *Фронтальная* — постановка учебной задачи, определение последовательности проме­жуточных целей, составление плана действий; активизация знаний. | Дидактическая игра «Вставь слова» | Текущий. Индивиду­альная, групповая | 30.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | S |  |
|  | *собов дей­ствий)* | к ситуациям на практи­ке. Соблюдают режим письма(правильная осанка при посадке за рабочим столом, положение тетради при письме) | К - строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие во­просы, формулируют простые выводы; соблюдают нормы речевого этикета  . JI - применяют приобретенные навыки в практической деятельности; использу­ют усвоенные приемы работы для ре­шения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письмен­ных заданий; выражают желание осваи­вать новые действия, достигать поло­жительных результатов труда | *Коллективная* - тренировка умения правильно вести диа­лог с соблюдением соответ­ствия речевого словаря си­туации и собеседнику. *Групповая* - дидактическая игра.  *Индивидуальная* - упражне ние в создании своих выска­зываний с опорой на текст, на основе собственного опы­та; применение алгоритма порядка действий при списы­вании; осуществление раз­вернутых действий контроля и самоконтроля; соблюдение режима труда |  |  |  |  |
| 92 | Повторяем правописание частей слова *(повторение и обобщение знаний и спо­собов дей­ствий)* | Знают и осуществля­ют проверку орфо­грамм во всех частях слова. Применяют правило к ситуациям в практике. Выполня­ют орфографический тренинг | П - умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в уст­ной и письменной формах; осуществ­ляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Р - учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполнен­ную работу с образцом; вносят необхо­димые коррективы в действия  . К - обосновывают высказанное сужде­ние; используют в речи языковые сред­ства, соответствующие цели и услови­ям делового общения; оформляют | *Фронтальная* - постановка учебной задачи при педаго­гической поддержке; состав­ление плана и последователь­ности учебных действий. *Коллективная -* установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списыва­ния с письменного текста.  *Групповая* - дидактическая игра.  *Индивидуальная* - контроли­рование этапов своей деятель­ности, оценивание процесса | Дидактическая игра «В гостях у Знайки» | Текущий. Индивиду­альная, групповая | 2.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **2** | 3 | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |  |
|  |  |  | свою мысль в устной и письменной формах речи; соблюдают правильное произношение слов.  Л - ориентируются на понимание при­чин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброже­лательность в споре; выражают инте­рес к учебной информации; стремятся к достижению положительных резуль­татов труда | и результата выполненного учебного действия; соблюде­ние гигиенического режима письма |  |  |  |  |
| 93 | Слово и его значение  *(комбиниро­ванный)* | Определяют понятия «слово» и «значение слова». Различают слова и предложения. Объясняют лексиче­ское значение слова » | **П** - умеют приводить свои примеры.  Р - осуществляют деятельность по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивают свою деятельность по критериям, вы­работанным в классе  . К - понимают отличительные особен­ности общения со сверстниками и взрослыми; правильно используют речевые средства (логическое ударе­ние, паузы, тембр голоса, мимику, жесты, движения) при общении в по­вседневной жизни.  Л - проявляют стремление к процессу общения, заинтересованность в получе­нии совета с целью улучшения учебных результатов; обнаруживают настойчи­вость и терпение в преодолении труд­ностей; выражают желание осваивать новые действия, достигать положитель­ных результатов труда | *Фронтальная* - применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диа­лога учителя с учениками. *Индивидуальная -* участие в дидактических играх, слу­шание и принятие данного учителем задания, планиро­вание действий согласно поставленной задаче, выяв­ление собственных проблем в знаниях и умениях. *Коллективная (групповая) -* обсуждение и выведение пра­вил дидактической игры; вы­яснение точки зрения друг друга; комментирование вы­полненного учебного зада­ния; **дидактическая игра** | Дидактические игры и упраж­нения: «Зна­комьтесь, по­жалуйста», «Приведи при­мер», «Веселая переменка», «Впиши нуж­ные слова» | Текущий. Индивиду­альная, фронтальная | 3.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
| 94 | Значение слова  *(комбиниро­ванный)* | Составляют схемы слов. Объясняют лек­сическое значение слова | П - осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выпол­нения заданий с использованием учеб­ной литературы; строят логическую цепь рассуждений.  Р - работают по предложенному плану, используя необходимые средства; удерживают внимание при решении учебной задачи; оценивают собствен­ную речь и речь собеседника согласно правилам речевого этикета.  К - используют в общении правила вежливости.  Л - расширяют познавательные инте­ресы, учебные мотивы; работают само­стоятельно; осуществляют самокон­троль работы; проявляют прилежание в учебе | *Фронтальная* — составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. *Индивидуальная -* участие в проблемном диалоге при работе над текстом; упраж­нения в создании высказыва­ний на основе собственного опыта; осуществление само­контроля.  *Коллективная (групповая) -* обсуждение и выведение пра­вил выполнения задания; ди­дактическая игра | Дидактические игры и упраж­нения: «Секре­ты фамилий», «Разрешите познакомить­ся!», «Запиши собственные имена»  **ЭОР** | Текущий. Индивиду­альная, групповая | 4.02 |  |
| 95 | Повторяем правописание частей слова *(повторение и обобщение знаний и спо­собов дей­ствий)* | Знают все изученные орфограммы. Приме­няют правило к си­туациям в практике. Выполняют тренинг по применению полу­ченных знаний в но­вых условиях. Соблю­дают режим письма | П - умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в уст­ной и письменной формах; осуществ­ляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимо­сти от конкретных условий.  Р - оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устно­го общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учеб­ном диалоге; вносят необходимые кор­рективы в действие после его завер­шения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; форму­лируют простые выводы. | *Фронтальная -* постановка учебной задачи при педаго­гической поддержке; состав­ление плана и последователь­ности учебных действий. *Коллективная -* установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списыва­ния с письменного текста. *Парная, групповая* - дидакти­ческие игры и упражнения. *Индивидуальная -* контроли­рование этапов своей деятель­ности, оценивание процесса | Дидактические игры и упраж­нения: «Теле­фонный разго­вор», «Запиши слова парами» | Текущий. Индивиду­альная, групповая | 5.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
|  |  |  | К - строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы, соблюдают нормы речевого этикета.  JI - применяют приобретенные навыки в практической деятельности; использу­ют усвоенные приемы работы для реше­ния учебных задач; стремятся к дости­жению положительных результатов труда; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий с внесением корректировки неточно­стей и ошибок | и результата выполненного учебного действия; соблюде­ние гигиенического режима письма |  |  |  |  |
| 96 | Проверочная работа по те­мам: «Состав слова», «При­ставки», «Образова­ние слов» *(контроль знаний и спо­собов дей­ствий)* | Определяют состав слова. Выделяют при­ставки. Объясняют образование слов. Применяют изучен­ные правила | П - воспроизводят по памяти инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи.  Р - проводят работу по предложенному плану, используя необходимые сред­ства; оценивают свою деятельность по критериям, выработанным в классе; оценивают правильность выбора язы­ковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют са­моанализ успешности участия в учеб­ном диалоге.  К - понимают отличительные особенно­сти общения со сверстниками и взрос­лыми; правильно используют речевые средства (логическое ударение, паузы, тембр голоса, мимику, жесты, движе­ния) при общении в повседневной жизни; соблюдают нормы речевого этикета. | *Индивидуальная -* участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планиро­вание действий согласно по­ставленной задаче, выявление собственных проблем в зна­ниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и предло­жений под диктовку; осуще­ствление самоконтроля; про­верочная работа |  | Тематиче­ский. Инди­видуальная (провероч­ная работа) | 6.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
|  |  |  | JI - расширяют познавательные ин­тересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществ­ляют самоконтроль работы; обнаружи­вают настойчивость и терпение в пре­одолении трудностей; владеют общими логическими приемами мышления; обнаруживают устойчивое внимание, подчиненное той деятельности, кото­рую выполняют |  | 1 |  |  |  |
| 97 | Работа над ошибками. Текст *(изуче­ние нового материала)*  1 | Определяют языковые единицы: звук, слово, предложение, текст. Находят различия ме­жду текстом и набо­ром предложений, между словосочетани­ем и предложением. Приводят свои приме­ры. Соблюдают гигие­нические нормы | П - осуществляют поиск нужной ин­формации в учебнике и учебных посо­биях; понимают знаки, символы, моде­ли, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; осуществляют сравнение.  Р - принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учите­лем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют вы­полненную работу с представленным образцом; вносят необходимые кор­рективы с учетом допущенных неточ­ностей; адекватно воспринимают оценку учителя.  К - участвуют в обсуждении проблем­ных вопросов; обосновывают выска­занное суждение; излагают представ­ленное мнение последовательно, четко и ясно; используют в речи языковые средства, соответствующие цели и ус­ловиям делового общения; оформляют | *Фронтальная* - составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. *Индивидуальная* - участие в проблемном диалоге при работе над текстом; упраж­нения в создании высказыва­ний на основе собственного опыта; осуществление само­контроля.  *Коллективная (групповая) -* обсуждение и выведение пра­вил выполнения задания; дидактические игры и упраж­нения | Дидактические игры и упраж­нения: «Уга- дай-ка!», «Вы­бери нужные слова» | Текущий. Индивиду­альная, групповая | 9.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
|  |  |  | свою мысль в устной и письменной формах речи.  Л - ориентируются на понимание при­чин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброже­лательность в споре; выражают инте­рес к освоению новой учебной инфор­мации |  | 1 |  |  |  |
| 98 | Заголовок текста. Спи­сывание  *(комбиниро­ванный)* | Подбирают заголовок к тексту. Устанавли­вают связь заголовка и общего смысла тек­ста. Различают пред­ложение и текст | П - осуществляют выбор наиболее эф­фективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; овладевают навыками смыслового чте­ния (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели).  Р - удерживают внимание при решении учебной задачи; оценивают правиль­ность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге.  К - участвуют в обсуждении проблем­ных вопросов; строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы; излагают свои мысли последовательно, точно и ло­гично.  JI - приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успеш­ности учебной деятельности | *Фронтальная -* составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. *Индивидуальная* - участие в проблемном диалоге при работе над текстом; упраж­нения в создании высказыва­ний на основе собственного опыта; осуществление само­контроля.  *Коллективная (групповая) -* обсуждение и выведение пра­вил выполнения задания; дидактические игры и упраж­нения | Дидактические игры и упраж­нения: «Сделай выбор», «Инте­ресное знаком­ство», «Объяс­нял ки» | Текущий. Индивиду­альная (спи­сывание) | 10.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
| 99 | Как сочета­ются слова *(комбиниро­ванный)* | Определяют понятие «лексическое значение слова», сочетаемость слов. Осуществляют анализ лексического значения слова. Определяют значение слова с помощью сло­варя | П - осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выпол­нения заданий с использованием учеб­ной литературы.  Р - удерживают внимание при решении учебной задачи; оценивают правиль­ность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге.  К - используют речевые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; строят небольшое монологическое высказы­вание на заданную тему; оформляют свою мысль согласно грамматическим нормам речи, соблюдая интонацион­ную выразительность.  JI - расширяют познавательные инте­ресы, учебные мотивы; обнаруживают настойчивость и терпение в преодоле­нии трудностей; владеют элементар­ными приемами взаимооценки и само­оценки результатов деятельности по предложенным критериям и задан­ному алгоритму работы | *Фронтальная* — применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диа­лога учителя с учениками. *Коллективная (групповая) -* обсуждение и выведение правил дидактической игры; выяснение точки зрения друг друга; комментирование вы­полненного учебного зада­ния; дидактические игры и упражнения.  *Индивидуальная* - участие в дидактических играх, слу­шание и принятие данного учителем задания, планиро­вание действий согласно поставленной задаче, выяв­ление собственных проблем в знаниях и умениях; работа по карточкам | Дидактические игры и упраж­нения: «Узнай сказочного ге­роя», «Какие слова пропу­щены?»  **ЭОР**  1 | Текущий. Индивиду­альная | 11.02 |  |
| 100 | Значение слова в сло­варе и тексте *(комбиниро­ванный)* | Подбирают и опреде­ляют значения слов в тексте. Определяют значение слова с по­мощью словаря | П - осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выпол­нения заданий с использованием учеб­ной литературы.  Р - оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного | *Фронтальная -* постановка учебной задачи при педаго­гической поддержке; состав­ление плана и последователь­ности учебных действий. | Дидактические игры и упраж­нения: «При­метные слова», «Подбери под­ходящие слова» | Текущий. Индивиду­альная, кол­лективная | 12.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | б | | 7 |  | | |  | 8 |  |
|  | |  |  | общения на уроке; осуществляют само­анализ успешности участия в учебном диалоге.  К - строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы; соблюдают нормы речевого этикета.  JI - применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуще­ствляют самоконтроль при выполне­нии заданий; стремятся к улучшению результатов учебных действий, прояв­ляя прилежание в освоении новых знаний | *Коллективная* - установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списыва­ния с письменного текста; дидактические игры и уп­ражнения.  *Индивидуальная* - контроли­рование этапов своей деятель­ности, оценивание процесса и результата выполненного учебного действия; соблюде­ние гигиенического режима письма; работа по карточкам |  | |  |  | | |  |  |  |
| 101 | | Один текст - разные заго­ловки *(комби­нированный)* | Осуществляют анализ ошибок. Объясняют написание слов с изу­ченными орфограм­мами. Подбирают за­головок к тексту, вы­деляют существенное из текста для опреде­ления заголовка | П - овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и вы­бор вида чтения в зависимости от це­ли); сравнивают разные точки зрения.  Р - учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выпол­ненную работу с образцом; вносят коррективы в действия.  К - обосновывают высказанное сужде­ние; используют в речи языковые сред­ства, соответствующие целям и усло­виям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме речи.  JI - ориентируются на понимание при­чин успеха в учебе; считаются с мне­нием другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выража­ют интерес к освоению новой учебной информации | *Коллективная (групповая) -* решения поставленной зада­чи; высказывание позиции школьника.  *Индивидуальная -* выявление причины ошибки, ее коррек­тировка; представление ре­зультатов творческой само­стоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действий со­гласно поставленным целям; проявление честности в учеб­ной деятельности и оценива­нии своего умения; воспри­ятие оценки своего ответа и оценивание (в устной фор­ме) соответствия содержания ответа одноклассника данно­му заданию | i | | Текущий. Индивиду­альная, кол­лективная | 13.02 | | |  |  |  |
| 102 | Учимся оза­главливать текст.  Подготовка к контрольному диктанту *(комби­нированный)* | | Читают и понимают текст; выделяют су­щественное из текста для определения заго­ловка. Определяют по заголовку основное содержание текста | П - умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; определяют основную и второстепен­ную информацию; свободно ориенти­руются и воспринимают текст.  Р - осуществляют самоконтроль за правильностью и последовательно­стью выполнения отдельных учебных операций.  К - строят устное высказывание на за­данную тему с использованием про­стых распространенных предложений; | *Фронтальная* - применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диа­лога учителя с учениками; дидактические игры и упраж­нения.  *Коллективная (групповая) -* обсуждение и выведение пра­вил дидактической игры; вы­яснение точки зрения друг | Дидактические игры и упраж­нения: «Объ- яснялки», «Сравни!» | Текущий. Индивиду­альная, фронтальная | | | 16.02 | |  |
| 103 | | Контрольный диктант по темам: «Правописа­ние слов с раз­делительны­ми *ъ* и *ь»,* «Правописа­ние приста­вок и предло­гов» *(\кон­троль знаний и способов действий)* | Выделяют части слова; владеют способами проверки написания слов. Объясняют пра­вописание разделитель­ных *ъ* и *ь,* приставок и предлогов | П - умеют действовать по алгоритму.  Р - выполняют работу по предложен­ному плану, используя необходимые средства; оценивают свою деятельность по критериям, выработанным в классе  . К - участвуют в учебном полилоге: слушают ответы товарищей, точно реа­гируют на реплики, поддерживают де­ловое общение между собой; исполь­зуют речь для определения своего действия.  JI - имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствова­ния; владеют общими логическими приемами мышления; обнаруживают устойчивое внимание, подчиненное той деятельности, которую выполняют | *Индивидуальная* - участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планиро­вание действий согласно по­ставленной задаче, выявление собственных проблем в зна­ниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и пред­ложений под диктовку; вы­полнение самоконтроля |  | | Тематиче­ский.  Инди­видуальная (контроль­ный дик­тант) | | | 17.02 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 104 | Работа над ошибками |  |  |  |  |  | **18.02** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 105 | Слова одно­значные и многознач­ные. Словар­ный диктант *(комбиниро­ванный)* | Определяют однознач­ные и многозначные слова. Выполняют орфографический тренинг. Находят ор­фограммы и опреде­ляют их место в слове | П - осуществляют поиск нужной инфор­мации в учебнике и учебных пособиях; осознанно и произвольно строят рече­вое высказывание в устной и письмен­ной формах; осуществляют выбор наи­более эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Р - определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учи­теля; мобилизуют в конкретной учеб­ной ситуации полученные знания и опыт.  К - излагают мысли точно, ясно и про­сто; осознают цели и ситуации общения. J1 - проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необ­ходимость выполнения учебных требо­ваний | *Фронтальная -* применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диа­лога учителя с учениками. *Индивидуальная* - участие в дидактических играх, слу­шание и принятие данного учителем задания, планиро­вание действий согласно поставленной задаче, выяв­ление собственных проблем в знаниях и умениях. *Коллективная (групповая) -* обсуждение и выведение пра­вил дидактической игры; вы­яснение точки зрения друг друга; комментирование выполненного учебного зада­ния; дидактическая игра | Дидактическая игра «Распре­дели слова  по группам»  **ЭОР**  | | Текущий. Групповая, индивиду­альная (словарный диктант) | 19.02 |  |
| 106 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове *(комбиниро­ванный)* | Находят и определяют место орфограммы в слове. Выполняют орфографический тренинг в написании суффиксов и приставок | П - осуществляют поиск нужной ин­формации в учебнике и учебных посо­биях.  Р - учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполнен­ную работу с образцом; вносят коррек­тивы в действия.  К - обосновывают высказанное сужде­ние; используют в речи языковые сред­ства, соответствующие целям и усло­виям делового общения; оформляют | *Фронтальная -* постановка учебной задачи, определение последовательности проме­жуточных целей, составление плана действий. *Коллективная -* отработка умения задавать вопросы к словам *(кто?, что?, какой?)',* подбор подходящих по смыс­лу слов с опорой на вопросы; тренировка навыка грамотно­го письма и техники беглого | Дидактические игры и упраж­нения: «Помо­ги почтальону Печкину», «Какие слова пропущены?», «Запиши слова» | Текущий. Групповая, индивиду­альная | 20.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
|  |  |  | свою мысль в устной и письменной формах речи.  Л - выражают заинтересованность в получении совета с целью улучшения результатов деятельности; проявляют прилежание в учебе | чтения; дидактические игры и упражнения.  *Индивидуальная* - применение алгоритма порядка действий при списывании; отработка осознанного чтения текста; самостоятельная работа |  |  |  |  |
| 107 | Учимся оза­главливать текст *(приме­нение знаний и способов действий)* | Определяют структу­ру и цельность текста. Выполняют тренинг в подборе возможных окончаний к незакон­ченным текстам | П - овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и вы­бор вида чтения в зависимости от цели); строят логическую цепь рассуждений.  Р - учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют свою ра­боту с образцом; вносят коррективы в действия.  К - излагают мысли точно, ясно и про­сто; осознают цели и ситуации обще­ния; владеют монологической и диало­гической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современ­ными средствами коммуникации.  JI - проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необхо­димость выполнения учебных требо­ваний | *Фронтальная* - применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диа­лога учителя с учениками. *Индивидуальная -* участие в дидактических играх, слу­шание и принятие данного учителем задания, планиро­вание действий согласно по­ставленной задаче, выявление собственных проблем в зна­ниях и умениях. *Коллективная (групповая) -* обсуждение и выведение пра­вил дидактической игры; вы­яснение точки зрения друг друга; комментирование вы­полненного учебного задания |  | Текущий. Индивиду­альная | 24.02 |  |
| 108 | Как строится текст. Окон­чание текста  *(применение знаний и спо­собов дей­ствий)* | Определяют структу­ру и цельность текста. Выполняют тренинг в подборе возможных окончаний к незакон­ченным текстам | П - определяют основную и второсте­пенную информацию; свободно ориен­тируются и воспринимают текст. Р - умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно. | *Фронтальная* - постановка учебной задачи при педагоги­ческой поддержке; составле­ние плана и последователь­ности учебных действий. *Коллективная -* отработка умения ориентироваться | Дидактические игры: «Верно - неверно», «За­пиши правиль­но», «Выпиши слова» | Текущий. Индивиду­альная, кол­лективная | 25.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |  |
|  |  |  | К-учатся разрешать конфликт, выяв­ляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтер­нативных способов разрешения кон­фликта, принимают решение и реали­зуют его.  JI - соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами | в учебнике; дидактическая игра.  *Индивидуальная* - участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в соз­дании своих высказываний на основе наблюдений; осу­ществление контроля пра­вильности и аккуратности собственных записей | **1** |  |  |  |
| 109 | Как появля­ются много­значные сло­ва *(усвоение новых знаний и способов действий)* | Находят и определяют место орфограммы в слове. Осуществля­ют проверку правопи­сания словарных слов. Определяют омони­мичные слова  V \* "V Т\*гг' • i | **П** - умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; осуществляют выбор наиболее эффективных спосо­бов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Р - принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в со­ответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  К - участвуют в учебном полилоге; формулируют собственное мнение и аргументируют его; излагают свои мысли точно и ясно; соблюдают нормы речевого этикета и чистоту произно­шения.  JI - расширяют познавательные инте­ресы, учебные мотивы; обнаруживают умение преодолевать трудности | *Фронтальная* - применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диа­лога учителя с учениками. *Коллективная (групповая) —* обсуждение и выведение правил дидактической игры; выяснение точки зрения друг друга; комментирование вы­полненного учебного зада­ния; дидактические игры и упражнения. *Индивидуальная* - участие в дидактических играх, слу­шание и принятие данного учителем задания, планиро­вание действий согласно поставленной задаче, выяв­ление собственных проблем в знаниях и умениях | Дидактические игры и упраж­нения: «Помо­ги Буратино», «Распредели слова по стол­бикам», «Под­бери по смыс­лу слова»  **ЭОР** | Текущий. Индивиду­альная, фронталь­ная, коллек­тивная | 26.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
| 110 | Учимся нахо­ | Определяют структу­ | **П** - воспроизводят по памяти инфор­ | *Фронтальная* - постановка | Дидактические | Текущий. |  |  |
|  | дить и прове­ | ру и цельность текста. | мацию, необходимую для решения | учебной задачи, определение | игры и упраж­ | Индивиду­ | 27.02 |  |
|  | рять орфо­ | Выполняют тренинг | учебной задачи. | последовательности проме­ | нения: «Объ­ | альная (кон­ |  |  |
|  | граммы | в подборе возможных | Р - учитывают выделенные учителем | жуточных целей,составление | ясни Незнайке | трольный |  |  |
|  | в слове. | окончаний к незакон­ | ориентиры действия, планируют соб­ | плана действий. | значение сло­ | словарный |  |  |
|  | Контрольный | ченным текстам. | ственную деятельность; сопоставляют | *Коллективная -* отработка | ва», «Какие | диктант) |  |  |
|  | словарный | Выделяют существен­ | свою работу с образцом; вносят кор­ | умения задавать вопросы | слова пропу­ |  |  |  |
|  | диктант | ное из текста | рективы в действия. | к словам *(кто?, что?, какой?)-,* | щены?», «За­ |  |  |  |
|  | *(комбиниро­* |  | **К** - используют в общении правила | подбор подходящих по смыс­ | пиши слова», |  |  |  |
|  | *ванный)* |  | вежливости; принимают другое мнение и позицию.  JI - проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необхо­димость выполнения учебных требо­ваний; осознают роль языка и речи в жизни людей | лу слов с опорой на вопросы; тренировка навыка грамотно­го письма и техники беглого чтения; дидактические игры и упражнения.  *Индивидуальная* - применение алгоритма порядка действий при списывании; отработка осознанного чтения текста | «Соедини час­ти пословиц» |  |  |  |
| 111 | Учимся за­ | Работают с незакон­ | **П** - умеют самостоятельно выделять | *Фронтальная* - применение | Дидактические | Текущий. |  |  |
|  | канчивать | ченным текстом; под­ | и формулировать познавательную цель. | вербальных и невербальных | упражнения: | Индивиду­ | 2.03 |  |
|  | текст *(приме­* | бирают заголовок | **Р** - вносят необходимые коррективы | форм общения с учителем, | «Объясни зна­ | альная, |  |  |
|  | *нение знаний* | к тексту. Сравнивают | в действие после его завершения на ос­ | друг с другом; составление | чение слова», | фронталь­ |  |  |
|  | *и способов* | варианты окончания | нове его оценки и учета характера | и построение делового диа­ | «Запиши слова | ная, коллек­ |  |  |
|  | *действий;* | исходного текста | сделанных ошибок. | лога учителя с учениками. | по образцу», | тивная |  |  |
|  | *урок-путе­* |  | **К** - строят понятное для слушателей | *Коллективная (групповая) -* | «Какие слова |  |  |  |
|  | *шествие)* |  | высказывание, задают уточняющие во­просы, формулируют простые выводы; соблюдают грамматические нормы речи.  JI - применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуще­ствляют самоконтроль при выполнении | обсуждение и выведение правил дидактической игры; выяснение точки зрения друг друга; комментирование вы­полненного учебного зада­ния; дидактические игры и упражнения. | пропущены?», «Поставь уда­рение» |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
|  |  |  | заданий; владеют элементарными прие­мами самооценки результатов деятель­ности по предложенным критериям и алгоритму работы; используют твор­ческое воображение; создают новые связи, ассоциации | ***Индивидуальная*** - участие в дидактических играх, слу­шание и принятие данного учителем задания, планиро­вание действий согласно по­ставленной задаче, выявление собственных проблем в зна­ниях и умениях; работа по карточкам | 1 |  |  |  |
| 112 | Слова-сино­нимы ***(усвое­ние новых знаний и спо­собов дей­ствий)*** | Владеют понятием «синонимы». Находят сходство и различие слов-синонимов. Определяют значение слова с помощью сло­варя | П - осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выпол­нения заданий с использованием учеб­ной литературы.  Р - мобилизуют в конкретной учебной ситуации полученные знания и опыт. К - строят высказывания на заданную тему с использованием простых рас­пространенных предложений; проду­мывают ответы перед их озвучиванием вслух.  JI - проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необ­ходимость выполнения учебных требо­ваний; выражают заинтересованность в получении совета с целью улучшения результатов деятельности; проявляют прилежание в учебе | ***Фронтальная*** - постановка учебной задачи при педаго­гической поддержке; состав­ление плана и последователь­ности учебных действий. ***Коллективная*** - отработка умения ориентироваться в учебнике; дидактические игры и упражнения.  ***Индивидуальная*** - участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в со­здании своих высказываний на основе наблюдений; осу­ществление контроля пра­вильности и аккуратности собственных записей | Дидактические игры и упраж­нения: «Найди ответ», «Кто быстрее и пра­вильнее?», «Выпиши слова»  **ЭОР** | Текущий. Индивиду­альная, кол­лективная | 3.03 |  |
| 113 | Сочетание синонимов с другими словами  ***(закрепление***  ***изученного***  ***материала)*** | Знают значение сино­нимов. Используют синонимы в речи. Определяют значение слова с помощью сло­варя | П - осуществляют поиск и выделение информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы.  Р - принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в со­ответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | ***Фронтальная -*** постановка учебной задачи при педаго­гической поддержке; состав­ление плана и последователь­ности учебных действий. ***Коллективная -*** отработка умения ориентироваться | Дидактические игры и упраж­нения: «Поме­няй слоги в словах», «Добавь нуж­ное слово», | Текущий. Индивиду­альная, кол­лективная | 4.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
|  | V |  | К - строят понятное для слушателей высказывание; выбирают правильную интонацию, логическое ударение; за­дают уточняющие вопросы; соблюда­ют грамматические нормы речи.  Л - владеют элементарными приемами взаимооценки и самооценки результа­тов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; расширяют учебно-познава­тельные интересы; стремятся к улуч­шению результатов учебных действий; понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований | в учебнике; дидактические игры и упражнения. *Индивидуальная -* участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в соз­дании своих высказываний на основе наблюдений; осу­ществление контроля пра­вильности и аккуратности собственных записей | «Выпиши названия про­фессий»  1 |  |  |  |
| 114 | Учимся при­менять орфо­графические правила  *(применение знаний и спо­собов дейст­вий; урок- тренинг)* | Объясняют написание слов с изученными орфограммами. Наблюдают за приме­нением в речи слов- синонимов  J | П - умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от кон­кретных условий.  Р - оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устно­го общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге. К - используют в общении правила вежливости.  Л - применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуще­ствляют самоконтроль при выполне­нии заданий; проявляют прилежание в учебе | *Фронтальная* - применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диа­лога учителя с учениками. *Индивидуальная* - участие в дидактических играх, слу­шание и принятие данного учителем задания, планиро­вание действий согласно поставленной задаче, выяв­ление собственных проблем в знаниях и умениях. *Коллективная (групповая) -* обсуждение и выведение пра­вил дидактической игры; вы­яснение точки зрения друг друга; комментирование вы­полненного учебного задания |  | Текущий. Индивиду­альная, групповая | 5.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
| 115 | Как строится текст. Начало текста *(применение знаний и спо­собов дейст­вий; урок- игра)* | Определяют структу­ру текста. Восстанав­ливают начало текста и его структуру. Исправляют наруше­ния в тексте. Знают значения слов-сино­нимов. Определяют значение слова с по­мощью словаря | П - овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следствен­ные связи.  Р - вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характе­ра сделанных ошибок.  К - строят устные высказывания на за­данную тему с использованием простых распространенных предложений; соблю­дают интонационную выразительность речи; продумывают ответы перед их озвучиванием вслух; комментируют ответы других учащихся.  JI - проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необхо­димость выполнения школьных требо­ваний | *Фронтальная -* составление плана и последовательности действий; актуализация зна­ний о роли *ь* в словах. *Групповая* - дидактические игры и упражнения.  *Индивидуальная -* участие в проведении звукового ана­лиза слов; нахождение слов по заданным основаниям; освоение приемов и после­довательности правильного списывания слов, предложе­ний, текстов; выполнение гимнастики для глаз | Дидактические игры и упраж­нения: «Реши кроссворд», «Какой вопрос задашь?», «Прочти и за­пиши» | Текущий. Индивиду­альная, групповая | 6.03 |  |
| 116 | Сочиняем начало текста *(применение знаний и спо­собов дейст­вий; урок- игра)* | Составляют текст по данному началу или заключению. Под­бирают текст по задан­ным началу и оконча­нию. Устанавливают последовательность предложений в тексте. Редактируют созда­ваемый текст | П - умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Р - оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устно­го общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге.  К - используют речь для регуляции своего действия; оперируют диалоги­ческой формой речи; соблюдают грам­матические нормы произношения и интонационную выразительность речи. | *Фронтальная* - постановка учебной задачи при педаго­гической поддержке; состав­ление плана и последова­тельности учебных действий. *Коллективная -* отработка умения ориентироваться в учебнике.  *Парная* - дидактические игры и упражнения. *Индивидуальная -* участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в соз­дании своих высказываний | Дидактические игры и упраж­нения: «Задай вопрос к сло­ву», «Отга­дай!», «Добавь нужное слово», «Выпиши слова» | Текущий. Индивиду­альная, парная | 10.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | .5 | 6 | 7 | 8 |  |
|  |  |  | Л - применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осущест­вляют самоконтроль при выполнении заданий; имеют адекватную позитив­ную самооценку; расширяют учебно- познавательные интересы; стремятся к улучшению результатов учебных действий | на основе наблюдений; осу­ществление контроля правиль­ности и аккуратности собст­венных записей |  |  |  |  |
| 117 | Как исполь­зуются синонимы  *(повторение и система­тизация знаний и способов действий)* | Находят синонимы в тексте. Знают право­писание слов с изучен­ными орфограммами  » | П - воспроизводят по памяти инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи.  Р - принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной зада­чей и условиями ее реализации.  К - участвуют в учебном полилоге; формулируют собственное мнение и аргументируют его; соблюдают нор­мы речевого этикета и чистоту произ­ношения.  JI - расширяют познавательные инте­ресы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; об­наруживают умение преодолевать трудности | *Фронтальная* - постановка учебной задачи, определение последовательности проме­жуточных целей,составление плана действий.  *Коллективная -* отработка умения задавать вопросы к словам *(кто?, что?, какой?)',* подбор подходящих по смыс­лу слов с опорой на вопросы; тренировка навыка грамотно­го письма и техники беглого чтения.  *Парная* - дидактические игры и упражнения.  *Индивидуальная -* применение алгоритма порядка действий при списывании; отработка осознанного чтения текста | Дидактические игры и упраж­нения: «Объ- яснялки», «За­пиши слова», «Какой вопрос задашь?», «Кто быстрее и пра­вильнее?» | Текущий. Индивиду­альная, парная | 11.03 |  |
| 118 | Синонимы в тексте. Учимся при­менять орфо­графические правила | Составляют текст по его началу или за­ключению. Подбира­ют текст по заданным началу и окончанию. Находят синонимы | П - овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следствен­ные связи.  Р - вносят необходимые коррективы в действие после его завершения | *Фронтальная* - определение учебной задачи при педаго­гической поддержке; активи­зация опорных знаний. *Коллективная (групповая) -* отработка интонационной | Дидактические игры и упраж­нения: «Объ­яснял ки», «За­пиши слова», «Какой вопрос | Текущий. Фронталь­ная, инди­видуальная | 12.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
|  | *(комбиниро­ванный)* | в тексте. Применяют  орфографические  правила | на основе его оценки и учета характе­ра сделанных ошибок.  К - планируют учебное сотрудничест­во с учителем и сверстниками; владеют монологической и диалогической фор­мами речи в соответствии с нормами родного языка и современными сред­ствами коммуникации.  JI - выражают этические чувства (сты­да, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций; проявляют интерес к учебному материалу | законченности предложений; активизация речевой деятель­ности, введение в речь более сложных языковых единиц; дидактические игры и упраж­нения.  *Индивидуальная -* самостоя­тельная работа, проведение самопроверки по образцу; развитие мелких мышц паль­цев и свободы движения рук; соблюдение гигиенических требований к правильной посадке при письме | задашь?», «Кто быстрее и пра­вильнее?»  1 |  |  |  |
| 119 | Последова­тельность предложений в тексте *(комбиниро­ванный)* | Определяют последо­вательность предло­жений в тексте. Выбирают существен­ное в тексте | **П** - определяют основную и второсте­пенную информацию.  Р - оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устно­го общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге.  К - используют речь для регуляции своего действия; оперируют диалоги­ческой формой речи; соблюдают грам­матические нормы произношения и интонационную выразительность речи.  Л - применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осущест­вляют самоконтроль при выполнении | *Фронтальная* - постановка учебной задачи, определение последовательности проме­жуточных целей,составление плана действий. *Коллективная -* отработка умения задавать вопросы к словам *(кто?, что?, какой?);* подбор подходящих по смыс­лу слов с опорой на вопросы; тренировка навыка грамотно­го письма и техники беглого чтения; дидактические игры и упражнения.  *Индивидуальная* - применение алгоритма порядка действий | Дидактические игры и упраж­нения: «Реши кроссворд», «Какой вопрос задашь?», «Прочти и за­пиши» | Текущий. Индивиду­альная, кол­лективная | 13.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | 7 | 8 |  | |  | |
|  | |  | |  | | заданий; имеют адекватную позитивную самооценку; расширяют учебно-познава­тельные интересы; стремятся к улуч­шению результатов учебных действий; понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований | | при списывании; отработка осознанного чтения текста | |  |  |  |  | |  | |
| 120 | | Слова- антонимы  Подготовка к контрольному диктанту  *(усвоение новых знаний и способов действий)* | | Объясняют понятие «антонимы». Осуще­ствляют подбор анто­нимов. Сравнивают антонимы и синони­мы. Используют анто­нимы в тексте. Опре­деляют значение слова с помощью словаря | | П - умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Р - оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устно­го общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учеб­ном диалоге.  К - формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для парт­нера высказывания; умеют задавать вопросы.  Л - проявляют прилежание в учебе; имеют адекватную позитивную само­оценку; выражают желание осваивать новые учебные действия, достигать положительных результатов труда | | *Фронтальная* - постановка учебной задачи при педаго­гической поддержке; состав­ление плана и последова­тельности учебных действий. *Коллективная* - отработка умения ориентироваться в учебнике.  *Индивидуальная* - участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнения в соз­дании своих высказываний на основе наблюдений; осу­ществление контроля | | Дидактические игры и упраж­нения: «Найди ответ», «Кто быстрее и пра­вильнее?», «Выпиши слова» | Текущий. Индивиду­альная; фронтальная | 16.03 |  | |  | |
| 121 | Контрольный диктант  *(контроль знаний и способов действий)* | | Правильно использу­ют способы проверки орфограмм | | П - осуществляют выбор наиболее эф­фективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Р - удерживают цель деятельности до получения намеченного результата; планируют свои действия в соответст­вии с поставленной задачей и условия­ми ее реализации.  JI - понимают значение границ собст­венного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении | | *Индивидуальная* - участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планиро­вание действий согласно по­ставленной задаче, выявление собственных проблем в зна­ниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и пред­ложений под диктовку; вы­полнение самоконтроля | | | | | Тематиче­ский. Инди­видуальная (контроль­ный дик­тант) | 17.03 | |  | |
| 122 | | Работа над ошибками. Сочетание антонимов с другими словами. | | Определяют сочетание антонимов с другими словами. Объясняют понятия: *фонетика, слово, предложение, корень слова, суффикс* | | П - овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следствен- ные связи; строят логическую цепь рассуждений.  Р - принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в со­ответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | | *Фронтальная* - постановка учебной задачи при педаго­гической поддержке; состав­ление плана и последователь­ности учебных действий. *Коллективная* - отработка умения ориентироваться в учебнике. | | Дидактические игры и упраж­нения: «Порас­суждай», «Объясни зна­чение слова» | Тематиче­ский. Инди­видуальная (промежу­точная диаг­ностика) | 18.03 |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 123 | Учимся при­менять орфо­графические правила. Связь пред­ложений в тексте *(комбиниро­ванный)* | Составляют текст по его началу или за­ключению. Подбира­ют текст по заданным началу и окончанию. Находят синонимы в тексте | **П -** осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выпол­нения заданий с использованием учеб­ной литературы.  Р - проговаривают вслух последова­тельность производимых действий, со­ставляющих основу осваиваемой дея­тельности.  К - участвуют в учебном полилоге; формулируют собственное мнение и аргументируют его; соблюдают нор­мы речевого этикета и чистоту произ­ношения.  JI - расширяют познавательные инте­ресы, учебные мотивы; обнаруживают умение преодолевать трудности | *Фронтальная* - постановка учебной задачи при педаго­гической поддержке; состав­ление плана и последова­тельности учебных действий. *Коллективная —* отработка умения ориентироваться в учебнике.  *Индивидуальная -* участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнения в соз­дании своих высказываний на основе наблюдений; осу­ществление контроля пра­вильности и аккуратности собственных записей |  | Текущий. Фронталь­ная, инди­видуальная | 19.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 124 | Слова- омонимы. Слова искон­но русские и заимство­ванные *(усвоение новых знаний и способов действий)* | Объясняют понятие «омонимы». Наблю­дают за использовани­ем омонимов. Находят омонимы в тексте. Распознают исконно русские и заимство­ванные слова | П - умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в уст­ной и письменной формах; выдвигают и формулируют проблему, самостоя­тельно создают алгоритмы деятельно­сти при решении проблем творческого и поискового характера.  Р - принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в со­ответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  К - договариваются, приходят к обще­му решению; используют в общении правила вежливости.  JI - формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе | *Фронтальная* - определение учебной задачи при педаго­гической поддержке; активи­зация опорных знаний. *Коллективная (групповая) -* отработка интонационной законченности предложений; активизация речевой деятель­ности, введение в речь более сложных языковых единиц. *Индивидуальная* - самостоя­тельная работа, проведение самопроверки по образцу; развитие мелких мышц паль­цев и свободы движения рук; соблюдение гигиенических требований к правильной посадке при письме |  | Текущий. Фронталь­ная, инди­видуальная | 20.03 |  |
| 125 | Учимся при­менять орфо­графические правила  *(повторение и системати­зация знаний и способов действий)* | Знают орфографиче­ские правила. Правиль­но используют спосо­бы проверки орфо­грамм | П - воспроизводят по памяти инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи; самостоятельно соз­дают способы решения проблем твор­ческого и поискового характера.  Р - оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.  К - формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для парт­нера высказывания; умеют задавать вопросы.  Л - расширяют познавательные инте­ресы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный | *Коллективная (групповая) -* решения поставленной зада­чи; высказывание позиции школьника.  *Индивидуальная -* выявление причины ошибки, ее коррек­тировка; представление ре­зультатов творческой само­стоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действий со­гласно поставленным целям; проявление честности в учеб­ной деятельности и оценива­нии своего умения; воспри­ятие оценки своего ответа | Проект «Орфо­графия» | Текущий. Индивиду­альная | 2.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 126 | Абзац  *(комбиниро­ванный)* | Анализируют ошибки. Определяют в корне слова изучаемые ор­фограммы. Приводят свои примеры. Объяс­няют написание слов с изученными орфо­граммами | П - осуществляют анализ, синтез; де­лают выводы.  Р - принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последова­тельность действий; анализируют соб­ственную работу; вносят необходимые коррективы.  К - участвуют в учебном диалоге; слышат и точно реагируют на реплики; формулируют собственное мнение и позицию в высказываниях; задают | *Фронтальная* - работа над ошибками.  *Коллективная (групповая) -* решения поставленной зада­чи; высказывание позиции школьника.  *Индивидуальная* - выявление причины ошибки, ее коррек­тировка; представление ре­зультатов творческой само­стоятельной работы; участие | **ЭОР** | Текущий. Фронталь­ная, инди­видуальная | 3.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 127  128 | Учимся выде­лять абзацы ***(повторение и системати­зация знаний и способов действий)***  Подготовка к контрольной работе | Моделируют на осно­ве приведенного тек­ста монологическое высказывание. Задают точный вопрос. Выде­ляют из текста слова, сходные по значению. Соотносят знаки пре­пинания в конце пред­ложения с целевой установкой предложе­ния. Проводят анализ текста. Формулиру­ют ответы с опорой на представленный текст. Восстанавли­вают деформирован­ные тексты | **П** - осуществляют моделирование; овладевают навыками смыслового чте­ния (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели).  Р - вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на ос­нове его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **К** - строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы, формулируют простые выво­ды; соблюдают грамматические нормы речи.  JI - умеют слушать собеседника, стре­мятся его понять; проявляют инициати­ву в процессе учебной работы; обнару­живают устойчивое внимание, подчи­ненное той деятельности, которую выполняют | ***Фронтальная*** - определение учебной задачи при педаго­гической поддержке; активи­зация опорных знаний.  ***Коллективная (групповая) -*** отработка интонационной законченности предложений; активизация речевой деятель­ности, введение в речь более сложных языковых единиц; дидактические игры и упраж­нения.  ***Индивидуальная -*** самостоя­тельная работа, проведение самопроверки по образцу; развитие мелких мышц паль­цев и свободы движения рук; соблюдение гигиенических требований к правильной посадке при письме; работа по карточкам | Дидактические игры и упраж­нения: «Кто это?», «Задай вопросы» | Текущий. Фронталь­ная, инди­видуальная | 6.04  7.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *\* | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
| 129 | Контрольная работа *(кон­троль знаний и способов действий)* | Определяют состав слова, слово и его зна­чение | П - воспроизводят по памяти инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи.  Р - принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в со­ответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  JI - владеют элементарными приемами взаимооценки и самооценки результа­тов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы | *Индивидуальная* - участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планиро­вание действий согласно по­ставленной задаче, выявление собственных проблем в зна­ниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и пред­ложений под диктовку; вы­полнение самоконтроля |  | Тематиче­ский. Инди­видуальная (контроль­ная работа) | 8.04 |  |
| 130 | Работа над ошибками. Значение заимство­ванных слов *(комбиниро­ванный)* | Анализируют ошибки. Объясняют написание слов с изученными орфограммами | П - осуществляют анализ; устанавли­вают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; делают выводы; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Р - адекватно воспринимают оценку учителя, планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.  К - оперируют диалогической формой речи; соблюдают грамматические нор­мы произношения.  Л - вырабатывают адекватную пози­тивную самооценку; расширяют позна­вательные интересы | *Фронтальная* - работа над ошибками.  *Коллективная (групповая) -* решение поставленной зада­чи; высказывание позиции школьника; исследователь­ская работа.  *Индивидуальная -* выявление причины ошибки, ее коррек­тировка; представление ре­зультатов творческой само­стоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действий со­гласно поставленным целям | Исследование «Заимствован­ные слова» | Текущий. Фронталь­ная, инди­видуальная | 9.04 |  |
| 131 | Значение заимство­ванных слов | | | | | | 10.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
| 132 | Абзац. По­следователь­ность абза­цев. Учимся составлять текст из абза­цев *(комби­нированный)* | Моделируют моноло­гическое высказыва­ние на основе приве­денного текста. Зада­ют точный вопрос. Выделяют из текста слова, сходные по зна­чению. Соотносят знаки препинания в конце предложения с его целевой установ­кой. Проводят анализ текста. Формулиру­ют ответы с опорой на представленный текст. Восстанавли­вают деформирован­ные тексты | П - овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели и выбор вида чтения в зависимости от цели).  Р - вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на ос­нове его оценки и учета характера сделанных ошибок.  К - строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы, формулируют простые выво­ды; соблюдают грамматические нормы речи.  Л - применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуще­ствляют самоконтроль при выполне­нии заданий; умеют слушать собесед­ника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе учебной рабо­ты; обнаруживают устойчивое внима­ние, подчиненное той деятельности, которую выполняют | *Фронтальная* - постановка учебной задачи, определение последовательности проме­жуточных целей,составление плана действий. *Коллективная -* подбор под­ходящих по смыслу слов с опорой на вопросы; трени­ровка навыка грамотного письма и техники беглого чтения; дидактические игры и упражнения.  *Индивидуальная -* применение алгоритма порядка действий при списывании; отработка осознанного чтения текста | Дидактические игры и упраж­нения: «Ответь на вопросы», «Замени сло­ва», «Объясни значение слов», «Вставь пропу­щенные буквы», «Запиши слова» | Текущий. Фронталь­ная, инди­видуальная, коллек­тивная | 13.04 |  |
| 133 | Повторение. Что ты зна­ешь о лекси­ческом зна­чении и со­ставе слова? *(комбиниро­ванный)* | Объясняют лексиче­ское значение и состав слова. Составляют текст по заданным абзацам. Правильно используют способы проверки | П - осуществляют поиск нужной ин­формации в учебнике и учебных посо­биях; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от кон­кретных условий.  Р - принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в со­ответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | *Фронтальная -* постановка учебной задачи при педаго­гической поддержке; состав­ление плана и последователь­ности учебных действий. *Коллективная* - отработка умения ориентироваться в учебнике; установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списыва­ния с письменного текста; проект. | Проект «Что я знаю о лекси­ческом значе­нии и составе слова» | Текущий. Индивиду­альная, кол­лективная | 14.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
|  |  |  | К - участвуют в учебном полилоге; формулируют собственное мнение и аргументируют его; соблюдают нор­мы речевого этикета и чистоту произ­ношения.  JI - расширяют познавательные инте­ресы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль | ***Индивидуальная*** — участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнения в соз­дании своих высказываний на основе наблюдений; осу­ществление контроля пра­вильности |  |  |  |  |
| 134 | Учимся при­менять орфо­графические правила. Устаревшие слова ***(комби­нированный)*** | Находят и объясняют устаревшие слова. Определяют значение слова с помощью сло­варя. Правильно ис­пользуют способы проверки,алгоритм порядка действий при списывании | П - выдвигают и формулируют про­блему, самостоятельно создают алго­ритмы деятельности при решении про­блем творческого и поискового харак­тера; характеризуют существенный признак разбиения объектов на группы.  Р - принимают и сохраняют учебную задачу, ищут пути ее решения; вносят изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок;. адекватно воспринимают оценку учителя и одно­классников.  К - формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для парт­нера высказывания; умеют задавать вопросы.  JI - мотивируют свои действия; выра­жают интерес к познанию нового | ***Фронтальная*** - постановка учебной задачи при педагоги­ческой поддержке; составле­ние плана и последователь­ности учебных действий. ***Коллективная*** - отработка умения ориентироваться в учебнике; дидактические игры и упражнения.  ***Индивидуальная -*** участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнения в со­здании своих высказываний на основе наблюдений; осу­ществление контроля пра­вильности и аккуратности собственных записей; работа по карточкам | Дидактические игры и упраж­нения: «В стра­не выдумщи­ков», «Могло ли это проис­ходить?» | Текущий. Индивиду­альная, кол­лективная | 15.04 |  |
| 135 | Учимся при­менять орфо­графические правила. | | | | | | 16.04 |  |
| 136 | План текста.  ***(комбиниро­ванный)*** | Составляют текст по заданной структу­ре, модифицируют его. Кратко излагают содержание текста. | П - овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и вы­бор его вида в зависимости от цели); определяют основную и второстепен­ную информацию. | ***Фронтальная*** - постановка учебной задачи при педаго­гической поддержке; состав­ление плана и последователь­ности учебных действий. |  | Текущий. Фронталь­ная, инди­видуальная | 17.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **2** | 3 | **4** | **5** | 6 | **7** | 8 |  |
|  |  | Определяют понятие «ключевые слова» | Р - учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполнен­ную работу с образцом; вносят коррек­тивы в действия.  К - участвуют в обсуждении проблем­ных вопросов; формулируют собствен­ное мнение и аргументируют его; со­блюдают орфоэпические нормы речи и законченную интонацию.  JI - владеют знаниями основных мо­ральных норм поведения | *Коллективная* - отработка умения ориентироваться в учебнике.  *Индивидуальная* - участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнения в со­здании своих высказываний на основе наблюдений; осу­ществление контроля пра­вильности и аккуратности собственных записей |  | • |  |  |
| 137 | Учимся составлять план текста *(применение знаний и спо­собов дейст­вий; урок- тренинг)* | Читают и понимают текст, модифицируют план текста  1 | П - умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необ­ходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной ли­тературы.  Р - оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.  К - представляют существенные при­знаки изучаемого объекта в словесно- описательной форме (с опорой на ри­сунок); строят устные свободные высказывания, удерживая логику изложения.  JI - выражают заинтересованность в получении совета с целью улучшения результатов деятельности; проявляют прилежание в учебе | *Фронтальная -* определение учебной задачи при педаго­гической поддержке; активи­зация опорных знаний. *Коллективная (групповая) —* отработка интонационной законченности предложений; активизация речевой деятель­ности, введение в речь более сложных языковых единиц. *Индивидуальная -* самостоя­тельная работа; проведение самопроверки по образцу; развитие мелких мышц паль­цев и свободы движения рук; соблюдение гигиенических требований к правильной по­садке при письме |  | Текущий. Фронталь­ная, инди­видуальная | 20.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | б | 7 | 8 |  |
| 138 | Фразеоло­гизмы *(изу­чение нового материала)* | Определяют понятие «фразеологизмы». Объясняют значения устойчивых и свобод­ных сочетаний слов. Находят значение слова с помощью словаря | П - применяют методы информацион­ного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Р - оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устно­го общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учеб­ном диалоге.  К - строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие во­просы, формулируют простые выводы; соблюдают нормы речевого этикета.  JI - расширяют учебно-познавательные интересы; стремятся к улучшению ре­зультатов учебных действий; понима­ют и осознают необходимость выпол­нения школьных требований | *Фронтальная* - постановка учебной задачи при педаго­гической поддержке; состав­ление плана и последователь­ности учебных действий. *Коллективная* - отработка умения ориентироваться в учебнике; дидактические игры и упражнения.  *Индивидуальная* - обсужде­ние проблемных вопросов; создание своих высказыва­ний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратно­сти собственных записей; работа по карточкам | Дидактические игры и упраж­нения: «Напи­ши письмо», «Выпиши сло­ва», «Произне­си с разной ин­тонацией» «  **ЭОР** | Текущий. Индивиду­альная, кол­лективная | 21.04 |  |
| 139 | Фразеоло­гизм и слово. Словарный диктант  Подготовка к контрольному диктанту  *(комбиниро­ванный)* | Определяют понятие «фразеологизмы». Объясняют значения устойчивых и свобод­ных сочетаний слов. Находят значение слова с помощью сло­варя. Знают и приме­няют правила написа­ния слов с изученны­ми орфограммами, правильно используют способы проверки | П - осуществляют поиск нужной ин­формации в учебнике и учебных посо­биях; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия.  Р - осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.  К - строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие во­просы, формулируют простые выводы; соблюдают грамматические нормы речи.  JI - применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуще­ствляют самоконтроль при выполне­нии заданий | *Фронтальная -* постановка учебной задачи при педаго­гической поддержке; состав­ление плана и последова­тельности учебных действий. *Коллективная -* отработка умения ориентироваться в учебнике; дидактические игры и упражнения.  *Индивидуальная -* обсужде­ние проблемных вопросов; создание своих высказыва­ний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратно­сти собственных записей; словарный диктант | Дидактические игры и упраж­нения: «Вы­пиши слова», «Объясни зна­чение» | Текущий. Индивиду­альная (сло­варный дик­тант) | 22.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
| 140 | Контрольный диктант на тему «Правописа­ние изучен­ных орфо­грамм» *(контроль знаний и способов действий)* | Осуществляют право­писание изученных орфограмм | П - воспроизводят по памяти инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи.  Р - применяют освоенные способы действия.  JI - владеют общими логическими приемами мышления; используют во­ображение; создают новые связи, ассо­циации; проявляют интерес к учебно­му материалу; выражают готовность к преодолению трудностей в освоении новых действий | *Индивидуальная* - участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планиро­вание действия согласно по­ставленной задаче, выявление собственных проблем в зна­ниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и пред­ложений под диктовку; вы­полнение самоконтроля |  | Тематиче­ский. Инди­видуальная (контроль­ный дик­тант) | 23.04 |  |
| 141 | Работа над ошибками. Составляем текст по плану *(комбиниро­ванный)* | Анализируют ошибки. Объясняют написание слов с изученными орфограммами  f | П - ориентируются на возможное раз­нообразие способов решения учебной задачи.  Р - удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализи­руют собственную работу, вносят из­менения в действия с учетом возник­ших трудностей.  К - участвуют в учебном диалоге; учи­тывают разные мнения и стремятся к координации позиций в деловом сотрудничестве.  Л - выражают положительное отноше­ние к учебному процессу; контролиру­ют собственные действия; расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; обнаруживают готовность к преодолению трудностей в постиже­нии новой информации и освоении практических навыков в письме | *Фронтальная* - работа над ошибками.  *Коллективная (групповая) -* решения поставленной зада­чи; высказывание позиции школьника.  *Индивидуальная* - выявление причины ошибки, ее коррек­тировка; представление ре­зультатов творческой само­стоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действий со­гласно поставленным целям; восприятие оценки своего от­вета и оценивание(в устной форме) соответствия содер­жания ответа одноклассника данному заданию |  | Текущий. Фронталь­ная, инди­видуальная | 24.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
| 142 | Текст-описа­ние ***(комби­нированный)*** | Распознают текст- описание. Делят текст на смысловые части, составляют его про­стой план, воспроиз­водят по данному плану. Составляют план собственного текста | П - овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и вы­бор его вида в зависимости от цели); определяют основную и второстепен­ную информацию.  Р - оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устно­го общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге.  К - формулируют собственное мнение и аргументируют его; соблюдают нормы речевого этикета и чистоту произношения.  JI - осуществляют самоконтроль рабо­ты; выражают готовность к преодоле­нию трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении | ***Фронтальная*** — постановка учебной задачи при педаго­гической поддержке; состав­ление плана и последова­тельности учебных действий. ***Коллективная*** - отработка умения ориентироваться в учебнике.  ***Групповая -*** дидактические игры и упражнения.  ***Индивидуальная*** - участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнения в соз­дании своих высказываний на основе наблюдений; осу­ществление контроля пра­вильности и аккуратности собственных записей | Дидактические игры и упраж­нения: «О чем говорит поза?», «Войди в образ героя», «Впи­ши слова»  i | Текущий. Фронталь­ная, инди­видуальная | 27.04 |  |
| 143 | Использова­ние фразео­логизмов  ***(комбиниро­ванный)*** | Сравнивают фразеоло­гизм и слово, фразео­логизм и свободное сочетание слов. Опре­деляют значение слова с помощью словаря. Осмысливают тексто­вый материал; выде­ляют предмет речи и его свойства | П - осуществляют поиск нужной ин­формации в учебнике и учебных посо­биях.  Р - в сотрудничестве с учителем, клас­сом находят несколько вариантов ре­шения учебной задачи.  К - представляют существенные при­знаки изучаемого объекта в словесно- описательной форме; строят устные свободные высказывания, удерживая логику изложения.  JI - владеют общими логическими приемами мышления; используют воображение; создают новые связи, | ***Фронтальная -*** постановка учебной задачи, определение последовательности проме­жуточных целей,составление плана действий.  ***Коллективная -*** отработка умения задавать вопросы к словам; подбор подходя­щих по смыслу слов с опорой на вопросы; тренировка на­выка грамотного письма и техники беглого чтения. ***Групповая*** - работа над про­ектом. | Проект «Ис­пользование фразеологиз­мов в речи» | Текущий. Фронталь­ная, инди­видуальная | 28.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | в |  |
|  |  |  | ассоциации; проявляют устойчивое стремление к общению, заинтересо­ванность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; вы­рабатывают адекватную позитивную самооценку | *Индивидуальная -* примене­ние алгоритма порядка дей­ствий при списывании |  |  |  |  |
| 144 | Правописа­ние изучен­ных орфо­грамм | | | | | | 29.04 |  |
| 145 | Текст-описа- ние *(повто­рение и си­стематиза­ция знаний и способов действий)* | Распознают текст- описание. Сравнивают фразеологизм и слово, фразеологизм и свобод­ное сочетание слов. Определяют значение слова с помощью сло­варя  \* | П - воспроизводят по памяти информа­цию, необходимую для решения учеб­ной задачи.  Р - опираясь на выделенные учителем ориентиры действий, планируют свою деятельность; сопоставляют выполнен­ную работу с образцом; вносят коррек­тивы в действия с учетом допущенных неточностей и ошибок.  К - излагают мысли точно, ясно и про­сто; соблюдать нормы речевого этике­та и чистоту произношения.  JI - знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведе­ния; проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований | *Фронтальная* - постановка учебной задачи при педаго­гической поддержке; состав­ление плана и последователь­ности учебных действий. *Коллективная* - отработка умения ориентироваться в учебнике.  *Групповая -* дидактические игры и упражнения. *Индивидуальная* - упражне­ния в создании своих выска­зываний на основе наблюде­ний; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей; работа по карточкам | Дидактические игры и упраж­нения: «Объ­ясни значе­ние», «Приду­май предло­жения» | Текущий. Групповая, индивиду­альная | 30.04 |  |
| 145 | Особенности текста-опи­сания *(по­вторение и система­тизация зна­ний и спосо­бов действий)* | Определяют текст- описание. Составляют план текста. Называют отличительные черты предметов, их словес­ное изображение в тек­сте. Находят образные выражения. | П - структурируют знания; овладевают навыками смыслового чтения (осмыс­ление цели чтения и выбор его вида в зависимости от цели).  Р - учитывают выделенные учителем ориентиры действия; работают по пред­ложенному плану, используя необходи­мые средства; организовывают свою учебную деятельность. | *Фронтальная* - постановка учебной задачи, определение последовательности проме­жуточных целей, составление плана действий.  *Коллективная -* отработка умения задавать вопросы к словам *(кто?, что?, какой?)-,* подбор подходящих по смыслу | Дидактические игры и упраж­нения: «Объяс­ни значение», «Придумай предложения» | Текущий. Групповая, фронталь­ная, инди­видуальная | 4.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
|  |  | Составляют план бу­дущего текста. Анали­зируют и редактируют предложенный план. Составляют планы текстов с учетом пред­ложенных заголовков. Воспроизводят текст по плану. Соблюдают орфографические нормы | К - оперируют монологической и диа­логической формами речи; осуществля­ют отбор соответствующих языковых средств при сравнении индивидуаль­ных признаков объектов.  Л - сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; вырабатывают адекватную позитивную самооценку; проявляют интерес к учеб­ному материалу, освоению новых дей­ствий | слов с опорой на вопросы; тренировка навыка грамотно­го письма и техники беглого чтения.  *Групповая -* дидактические игры и упражнения. *Индивидуальная -* примене­ние алгоритма порядка дей­ствий при списывании; отра­ботка осознанного чтения текста | 4 |  |  |  |
| 146 | Учимся со­чинять текст- описание  *(применение знаний и спо­собов дейст­вий; урок- тренинг)* | Распознают текст- описание. Составляют план текста. Называют отличительные черты предметов, их словес­ное изображение в тек­сте. Находят образные выражения. Состав­ляют план будущего текста. Анализируют и редактируют пред­ложенный план. Со­ставляют планы тек­стов с учетом предло­женных заголовков. Воспроизводят текст по плану | П - структурируют знания; овладевают навыками смыслового чтения (осмыс­ление цели чтения и выбор его вида в зависимости от цели).  Р - осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения и корректи­вы в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, реального действия и его результата, с учетом оценки этого результата самим обу­чающимся, учителем, товарищами  . К - допускают существование различ­ных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению.  JI - проявляют положительное отноше­ние к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе | *Фронтальная* - постановка учебной задачи при педаго­гической поддержке; состав­ление плана и последователь­ности учебных действий. *Коллективная* - отработка умения ориентироваться в учебнике.  *Групповая -* дидактические игры и упражнения. *Индивидуальная-участие* в обсуждении проблемных вопросов; упражнения в соз­дании своих высказываний на основе наблюдений; спи­сывание с печатного текста; осуществление контроля пра­вильности и аккуратности собственных записей | Дидактические игры и упраж­нения: «Какой вопрос можно задать?», «За­пиши транс­крипцию», «Объясни зна­чение», «Вы­пиши слова парами» | Текущий. Групповая, индивиду­альная | 5.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
| 147 | Особенности текста-опи­сания *(по­вторение и система­тизация зна­ний и спосо­бов дей­ствий)* | Называют особенно­сти текста-описания. Составляют план тек­ста. Находят отличи­тельные черты пред­метов, их словесное изображение в тексте, образные выражения. Выбирают адекватные языковые средства при составлении тек­ста-описания. Знают правила написания слов с изученными орфограммами. Пра­вильно используют  способы проверки  § | П - умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Р - адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации; анализируют собственную работу; вносят необходимые коррективы.  К - участвуют в обсуждении проблем­ных вопросов; высказывают собствен­ное мнение и аргументируют его; до­говариваются и приходят к общему решению при совместной работе; вы­ражают свои мысли последовательно, четко и ясно.  JI - сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого челове­ка; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой информации; стремятся к улуч­шению результатов труда | *Фронтальная -* постановка учебной задачи, определение последовательности проме­жуточных целей, составление плана действий.  *Коллективная* - осуществле­ние анализа информации; ди­дактические игры и упражне­ния; работа с текстом. *Индивидуальная -* накопление опыта уместного использова­ния средств устного общения в разных речевых ситуациях; осуществление контроля по­следовательности и правиль­ности действий при выполне­нии заданий | Дидактические игры и упраж­нения: «По­здравь друга», «Заполни про­пуски», «От­веть на во­прос» | Текущий. Коллектив­ная, инди­видуальная | 6.05 |  |
| 148 | Составление текста-опи- сания. Сло­варный дик­тант *(комби­нированный)* | Объясняют, что такое текст-описание. Составляют план тек­ста, текст-описание. Называют отличитель­ные черты предметов, их словесное изобра­жение в тексте. Нахо­дят образные выраже­ния. Приводят свои примеры | П - овладевают умением осуществлять анализ текста; делают выводы; само­стоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового ха­рактера.  Р - ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; адекватно воспринимают комментарий результатов деятельности со стороны учителя. | *Фронтальная* - постановка учебной задачи при педагоги­ческой поддержке; составле­ние плана и последователь­ности учебных действий; чтение предложений и тек­стов.  *Коллективная* - отработка умения ориентироваться в учебнике; дидактические игры и упражнения. | Дидактические игры и упраж­нения: «Чей отзыв лучше?», «Что мешает понять?» | Текущий. Фронталь­ная, инди­видуальная (словарный диктант) | 7.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
|  |  |  | К - владеют монологической и диало­гической формами речи; выражают свои мысли точно, правильно, соблю­дая логику изложения; договариваются и приходить к общему решению в со­вместной деятельности.  JI - применяют приобретенные навыки в практической деятельности; использу­ют усвоенные приемы работы для ре­шения поставленных учебных задач | *Индивидуальная -* участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в со­здании своих высказываний на основе наблюдений; осу­ществление контроля пра­вильности и аккуратности собственных записей; списы­вание с печатного текста | \* |  |  |  |
| 149 | Составление текста-опи­сания *(при­менение зна­ний и спосо­бов дей­ствий)* | Осуществляют анализ текста. Определяют текст-описание. Со­ставляют план текста, текст-описание. Нахо­дят отличительные черты предметов, их словесное изображе­ние в тексте, образные выражения | П - осуществление анализа; подводят под понятия; выдвигают и формулиру­ют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Р - осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.  К - формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для парт­нера высказывания; адекватно исполь­зуют средства устного общения для решения коммуникативных задач.  JI - выражают этические чувства (сты­да, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций; проявляют интерес к учебному материалу | *Фронтальная* - постановка учебной задачи при педаго­гической поддержке; состав­ление плана и последова­тельности учебных действий. *Групповая* - чтение предло­жений и текстов; составление плана текста.  *Индивидуальная -* участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в соз­дании своих высказываний на основе наблюдений; осу­ществление контроля пра­вильности и аккуратности собственных записей; списы­вание с печатного текста | Дидактические игры и упраж­нения: «Что мешает по­нять?», «Чей отзыв лучше?» | Текущий. Групповая, индивиду­альная | 8.05 |  |
| 150 | Текст-опи­сание (ком­плексное применение знаний и спо­собов дейст­вий; урок- проект) | Проводят наблюдение за особенностями тек- ста-описания. Пра­вильно используют способы проверки. Выделяют отличи­тельные черты пред­метов, их словесное изображение в тексте, образные выражения | П - определяют основную и второсте­пенную информацию; выдвигают и фор­мулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поис­кового характера.  Р - удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализиру­ют собственную работу, вносят изме­нения в действия с учетом возникших трудностей.  К - включаются в совместную работу по составлению рассказа; формулируют и обосновывают собственное мнение. JI - осознают необходимость самосо­вершенствования | *Фронтальная - постановка учебной задачи при педаго­гической поддержке; состав­ление плана и последова­тельности учебных действий. Групповая - работа над про­ектом.*  *Индивидуальная - участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнения в создании своих высказыва­ний; осуществление контроля правильности выполнения задания творческого и поис­кового характера* | Проект «Со­ставляем текст- описание» | Текущий. Групповая | 11.05 |  |
| 151 | Тест по теме «Пра­вописание изученных орфограмм» *(контроль* | Объясняют правописа­ние изученных орфо­грамм. Применяют все изученные правила. Правильно использу­ют способы проверки | П - воспроизводят по памяти инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи.  Р - опираются на выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою работу согласно заявленной задаче. | *Индивидуальная -* контроли­рование этапов своей деятель­ности, оценивание процесса и результата выполненного учебного действия; соблюде­ние гигиенического режима |  | Тематиче­ский. Инди­видуальная (тестиро­вание) | 12.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *знаний и спо­собов дей­ствий)* |  | JI - осуществляют самоконтроль рабо­ты; проявляют прилежание в учебе; выражают желание осваивать новые приемы и действия, улучшать резуль­таты труда | письма и аккуратности соб­ственных записей; выполне­ние тестового задания |  |  |  |  |
| 152 | Текст- повествова­ние *(усвоение новых знаний и способов действий)* | Понимают,понятие «текст-повествование». Составляют план тек­ста, а также краткий рассказ об увиденном с использованием язы­ковых средств и инто­нации, позволяющих точно выразить свои впечатления; работа­ют с орфоэпическим словарем с целью уточнения верного | П - овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и вы­бор его вида в зависимости от цели); осуществляют анализ, сравнение; делают выводы.  Р - принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют действия по усво­енному алгоритму с использованием необходимых средств; определяют конкретные практические результаты деятельности.  К - строят устные свободные высказы­вания, удерживая логику изложения; | *Фронтальная* - постановка учебной задачи, определение последовательности проме­жуточных целей,составление плана действий.  *Коллективная* - отработка умения задавать вопросы к словам *(кто?, что?, какой?);* подбор подходящих по смыс­лу слов с опорой на вопросы; тренировка навыка грамотно­го письма и техники беглого чтения. |  | Текущий. Фронталь­ная, инди­видуальная | 13.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | • | | произношения слов. Сравнивают содержа­ние текстов,в кото­рых описывается одна и та же ситуация, для выявления смысловых ошибок и их устране­ния с учетом целевой установки текста (описание театра или рассказ о представ­лении) | осознают цель и ситуацию устного об­щения; владеют диалогической формой речи с соблюдением произношения слов в соответствии с орфоэпическими нор­мами русского литературного языка.  JI - расширяют познавательные инте­ресы; владеют общими логическими приемами мышления; используют во­ображение; создают новые связи, ассо­циации | *Индивидуальная* - примене­ние алгоритма порядка дей­ствий при списывании; отра­ботка осознанного чтения текста | < |  |  |  |  |
| 153 | Особенности текста-повест­вования. Контрольный словарный диктант *(комбиниро­ванный)* | | Называют особенно­сти текста-повество- вания, его отличитель­ные черты. Проводят наблюдение за тек­стом повествованием. Правильно использу­ют способы проверки | П - овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и вы­бор его вида в зависимости от цели); осуществляют анализ, сравнение; де­лают выводы.  Р - адекватно воспринимают коммен­тарий результатов деятельности со стороны учителя.  К - выстраивают коммуникативно- речевые действия; соблюдают грамма­тические и орфоэпические нормы уст­ной и письменной речи.  JI - проявляют ответственное и при­лежное отношение к самостоятельной деятельности; осознают необходимость самосовершенствования; выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда | *Фронтальная -* постановка учебной задачи при педаго­гической поддержке; состав­ление плана и последова­тельности учебных действий. *Индивидуальная -* участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнения в со­здании своих высказываний на основе наблюдений; осу­ществление контроля пра­вильности и аккуратности собственных записей; кон­трольный словарный диктант |  | Текущий. Индивиду­альная (кон­трольный словарный диктант) | 14.05 |  |  |
| 154 | | Распознава­ние текстов  *(повторение и система­тизация зна­ний и спосо­бов дей­ствийj* | Распознают текст-по­вествование и текст- описание. Называют отличительные черты текстов | П - воспроизводят по памяти инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи.  Р - адекватно воспринимают оценку учителя, планируют свои действия в соответствии с поставленной учеб­ной задачей и условиями ее реализации; определяют конкретные практические результаты деятельности; анализируют собственную работу, вносят изменения в действия с учетом возникших труд­ностей.  К - участвуют в обсуждении проблем­ных вопросов, высказывают собствен­ное мнение и аргументируют его.  Л - сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в спо­ре; | *Фронтальная* - постановка учебной задачи, определение последовательности проме­жуточных целей, составление плана действий. *Коллективная -* отработка умения задавать вопросы к словам *(кто?, что?, какой?)',* подбор подходящих по смыс­лу слов с опорой на вопросы; тренировка навыка грамотно­го письма и техники беглого чтения.  *Групповая* - дидактические игры и упражнения. *Индивидуальная* - применение алгоритма порядка действий при списывании; | Дидактические игры и упраж­нения: «Сказка в гостях у ре­бят», «Заполни пропуски», «Объясни зна­чение слова» | Текущий. Индивиду­альная (са­мостоятель­ная работа) | 15.05 |  |
| 1  155 | | 2  Учимся со­чинять текст- повествова­ние (усвое­ние знаний и способов действий; урок-тре­нинг) | 3  Составляют план тек­ста и текст по плану. Называют отличи­тельные черты тек­ста-повествования | 4  П - осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (сущест­венных, несущественных); самостоя­тельно создают способы решения про­блем творческого и поискового харак­тера.  Р - принимают и сохраняют учебную задачу, ищут пути ее решения; приме­няют освоенные способы действия; оценивают собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюде­ния грамматических и орфоэпических норм.  К - используют в общении правила вежливости.  JI - проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересован­ность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; обна­руживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей | 5  Фронтальная - постановка учебной задачи при педагоги­ческой поддержке; составле­ние плана и последователь­ности учебных действий; работа над текстом.  Коллективная - дидактиче­ские игры и упражнения. Индивидуальная - участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в соз­дании своих высказываний на основе наблюдений; осу­ществление контроля пра­вильности и аккуратности собственных записей; работа по карточкам | . 6  Дидактические игры и упраж­нения: «Поход в 3оопарк», «Письмо ба­бушке», «Со- едини начало и конец пред­ложений», «Спиши соче­тания слов» | 7  Текущий. Индивиду­альная, фронтальная | 8  18.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 156 | Проверочная работа по те­ме «Лексика» *(контроль знаний и способов действий)* | Знают и применяют все изученные прави­ла. Действуют по ин­струкции | П - воспроизводят по памяти инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи.  Р - опираются на выделенные учите­лем ориентиры действия; планируют свою деятельность согласно заявлен­ной задаче.  Л - осуществляют самоконтроль рабо­ты; проявляют прилежание в учебе; выражают желание осваивать новые приемы и действия, улучшать резуль­таты труда | *Индивидуальная -* примене­ние алгоритма действий при написании слов и предложе­ний под диктовку; оформле­ние предложений в структуре связной речи (большая буква в начале, точка в конце пред­ложения); осуществление проверки написанного посло- говым орфографическим про- говариванием; выполнение грамматических заданий |  | Тематиче­ский. Инди­видуальная (провероч­ная работа) | 19.05 |  |
| 157 | Итоговая комплексная работа |  |  |  |  |  | 20.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 158 | Работа над ошибками. Описание и повество­вание в тек­сте *(комби­нированный)* | Проводят наблюдение за текстами, включаю­щими в себя элементы описания и повество­вания. Находят описа­ние и повествование в тексте | П - умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Р - применяют освоенные способы действия; адекватно воспринимают комментарий результатов деятельно­сти со стороны учителя.  К - участвуют в обсуждении проблем­ных вопросов; строят понятные для слушателей высказывания; умеют за­давать уточняющие вопросы; форму­лируют простые выводы; используют в речи языковые средства, соответст­вующие цели и условиям делового | *Фронтальная* - постановка учебной задачи при педаго­гической поддержке; состав­ление плана и последователь­ности учебных действий. *Коллективная -* работа с тек­стом.  *Индивидуальная* - участие в обсуждении проблемных вопросов; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей |  | Текущий. Коллектив­ная, инди­видуальная | 21.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |  | | общения; правильно оформляют свою мысль в устной форме речи. Л - соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами | |  | |  | |  | |  |  |  | | |  |
| 159 | | Текст-рас- суждение (комбиниро­ванный) | | Анализируют ошибки. Соотносят(распределя­ют) ошибки по темам. Понимают, что такое текст-рассуждение. Находят синтаксиче­ские конструкции, употребляющиеся в тексте-рассуждении | | П - овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и вы­бор его вида в зависимости от цели); осуществляют анализ.  Р - удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализи­руют свою работу; оценивают уровень владения тем или иным учебным дей­ствием.  К - слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах пове­дения и общения и следуют им.  JI - имеют желание учиться, сформи­рованные учебные мотивы; стремятся к достижению положительных резуль­татов труда | | *Фронтальная - работа над ошибками.*  *Индивидуальная - выявление причины ошибки, ее коррек­тировка; представление ре­зультатов творческой само­стоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действий со­гласно поставленным целям; проявление честности в учеб­ной деятельности и оценива­нии своего умения; воспри­ятие оценки своего ответа и оценивание (в устной фор­ме) соответствия содержания ответа одноклассника данно­му заданию* | |  | | Текущий. Фронталь­ная, инди­видуальная | | 22.05 |  |  | | |  |
| 160 | | Описание. Повествова­ние. Рассуж­дение. Подготовка к контрольному диктанту *(ком­биниро­ванный)* | | Понимают, что такое текст-рассуждение. Составляют неболь­шие рассказы. Опре­деляют значения слов | | П - осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выпол­нения заданий с использованием учеб­ной литературы.  Р - удерживают цель деятельности до получения намеченного результата; планируют свои действия в соответст­вии с поставленной задачей и условия­ми ее реализации; осуществляют само­контроль работы.  К - управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий.  JI - осознают необходимость самосо­вершенствования; стремятся к дости­жению положительных результатов труда | | *Фронтальная* - постановка учебной задачи при педагоги­ческой поддержке; составле­ние плана и последовательно­сти учебных действий; беседа. *Коллективная -* отработка умения ориентироваться в учебнике.  *Групповая -* работа с текстами. *Индивидуальная -* участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в со­здании своих высказываний на основе наблюдений; осу­ществление контроля пра­вильности и аккуратности собственных записей | | Подбор текстов (описание, по­вествование, рассуждение) | | | Текущий. Фронталь­ная, груп­повая | 25.05 |  |  | |
| 161 | | Подготовка к административному тестированию | |  | |  | |  | |  | | |  | 26.05 |  |  | |
| 162 | | Административное тестирование. | |  | |  | |  | |  | | |  | 27.05 |  |  | |
|  | ***(контроль знаний и способов действий)*** | | Действуют по инст­рукции. Знают прави­ла написания слов с изученными орфо­граммами. Правильно используют способы проверки | | Р - адекватно воспринимают оценку учителя и учащихся; вносят корректи­вы в учебно-познавательную деятель­ность.  JI - имеют представление о причинах успеха в учебе; обладают стремлением к самоизменению - приобретению но­вых знаний и умений | | согласно поставленной задаче; применение алгоритма дей­ствий при написании слов и предложений под диктовку; оформление предложений в структуре связной речи (большая буква в начале, точка в конце предложения); осуществление проверки на­писанного послоговым орфо­графическим проговаривани- ем; выполнение грамматиче­ских заданий | |  | |  | | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 163 | Итоговая ди­агностиче­ская работа» ***(контроль знаний и способов действий)*** | Демонстрируют ре­зультаты освоения программного мате­риала за второй класс. Знают и находят зна­чимые части слова. Знают правила напи­сания слов с изучен­ными орфограммами. Правильно использу­ют способу проверки. Действуют по инст­рукции | П - воспроизводят по памяти инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно- следственные связи; строят логиче­скую цепь рассуждений.  Р - осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.  JI - имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности; имеют пред­ставление о причинах успеха в учебе | ***Индивидуальная*** - решение и планирование деятельности согласно поставленной зада­че; применение алгоритма действий при написании слов и предложений под диктовку; оформление предложений в структуре связной речи (большая буква в начале, точка в конце предложения); осуществление проверки написанного послоговым ор­фографическим проговарива- нием; выполнение граммати­ческих заданий |  | Итоговый. Индивиду­альная | 28.05 |  |
| 164 | Работа над ошибками Комплексное  повторение  пройденного  ***(коррекция знаний и способов действий*** | Анализируют ошибки. Соотносят(распреде­ляют) ошибки по те­мам. Корректируют предложения, содер­жащие смысловые и грамматические | П - умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в уст­ной и письменной формах.  Р - осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения и корректи­вы в план и способ действия в случае расхождения с эталоном реального | ***Фронтальная*** - работа над ошибками.  ***Групповая*** - дидактические игры.  ***Индивидуальная —*** участие в решении учебной задачи; планирование деятельности | Дидактические игры: «Вставь пропущенные буквы», «За­полни про­пуски» | Текущий. Фронталь­ная, груп­повая | 29.05 |  |
| 165-170 | Резерв |  |  |  |  |  |  |  |

**Коррекция :1 сентября, 5 сентября,23 февраля, 9 марта, 1 мая**