Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 14 общеразвивающего вида

городского округа – г. Нововоронежа»

**КОНСПЕКТ**

**познавательно – исследовательской, коммуникативной, продуктивной деятельность с использованием мультимедийных презентаций и он-лайн игр в старшей группе**

Подготовила и провела

воспитатель по мульмедийному развитию Гаврилова С.Н.,

Нововоронеж

2013

*Задачи:*

*Развивающие:*

- развивать интерес к явлениям живой и неживой природы, наблюдательность;

- связную речь и словесно – логическое мышление;

- формировать умение рассуждать, развивать творческое воображение, изобразительное творчество.

*Воспитательные:*

- формировать умение быть внимательными к явлениям природы;

- формировать представление о весне, выражая его видение в цвете.

*Образовательные:*

- формировать представления о приметах весны в природе;

- учить выделять причинно – следственные связи в явлениях живой и неживой природы;

- учить использовать образные выражения из стихотворений, музыкальных и художественных произведений при построении развернутого суждения.

*Воспитатель*: Сегодня для вас я приготовила видео-загадку. После просмотра вы должны будете ее отгадать.

*Воспитатель*: Посмотрев видеоклип, вы сможете отгадать, о каком времени года мы будем с вами сегодня говорить.

*(Просмотр)*

*Воспитатель*: Итак, о каком времени года мы сегодня говорим? Начинаем свой ответ со слов: «Сегодня мы будем говорить о …..» (весне).

*Воспитатель*: Ребята, а как вы **догадались,** что это весна.

*(Дети отвечают)*

*Воспитатель*: Молодцы, ребята. Вы назвали некоторые признаки весны. А теперь мы поговорим о весне более подробно. В конце нашей встречи вы мне расскажите, что нового вы узнали.

*Воспитатель*: Сегодня мне хотелось бы вам показать весну глазами художников, композиторов и поэтов. Для начала я предлагаю Вам вашему вниманию стихотворение Федора Ивановича Тютчева «Вешние воды»

*(Видео-зарисовка Тютчев Ф.И. «Вешние воды»)*

*Воспитатель*: Весна в музыке. Сейчас вы услышите отрывок одного из музыкальных шедевров Петра Ильича Чайковского, фортепианного цикла "Времена года". *(Звучит музыка)*

*Воспитатель*: Весна в живописи.

*(Видео-зарисовка)*

*Воспитатель*: Какие чувства вы испытали во время просмотра и прослушивания этих видеоклипов?

*(Дети отвечают) (Если дети не справляются, воспитатель помогает: а вот я, например, испытала восторг, радость, восхищение при пробуждении весенней природы и т.п).*

*Воспитатель*: Послушав восхитительную музыку Петра Ильича Чайковского, посмотрев картины художников мне самой очень захотелось изобразить весну и я нарисовала вот эту картину.

*Воспитатель*: Мне бы хотелось поиграть с вами в игру «В чем ошибка». Сначала Вы находите ошибку на картине и начинаете свой ответ словами «На картине не может быть (должно быть)…, потому что…». А теперь покажи его на картинке.

*Физкультминутка и гимнастика для глаз. «Жук»*

*Воспитатель*: Вот пришла весна. Наступил первый месяц. Как он называется?

*(Дети отвечают)*

*Воспитатель*: Правильно. Прошел март. Наступил … *(Воспитатель побуждает говорить детей полным предложением, например: «Сейчас ты ответил одним словом. А нам бы было приятно услышать от тебя полное предложение…»)*

*Воспитатель*: У меня для вас есть видео-письмо от тетушки совы. Хотите посмотреть?

*(Смотрим мультфильмы)*

*Воспитатель*: Ребята, сегодня мы с Вами ещё раз поговорили о весне. Что нового вы узнали?

*(Он-лайн игры)*

*\** Как вариант продолжения или завершения изучения темы «Весна» можно предложить продуктивную деятельность

 *Воспитатель*: Сейчас мы делали с вами это виртуально, а теперь давайте с вами создадим образ «Весны» реально с помощью цветной бумаги *(Продуктивная деятельность – работа с бумагой (весенние цветы выполняются в разной технике), затем созданными цветами украшается портрет «Весны»,изображенной на ватман))*