**ГБОШИ РФМЛИ**

**Бутаева Лаура Борисовна**

**Стаж- 23 года**

**Квалификационная категория –высшая**

**Класс- 1 «В»**

**Урок русского языка в технологии РКМЧП**

**Тема: Научная и разговорная речь .**

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:**научить различать разговорную и научную, получить возможность научиться выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

**Метапредметные**

*Познавательные:*усвоение понятия *разговорная и научная речь*; осуществление сопоставительного анализа текстов

*Регулятивные:*учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить коррективы в действия.

*Коммуникативные:*участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; соблюдать орфоэпические нормы речи и законченную интонацию предложения .

**Личностные:** владеть элементарными приемами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и алгоритму работы.

**Оборудование:** интерактивная доска, кластер, учебник, тетрадь.

1. Мотивация.

Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам на урок пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.

Сегодня начнем урок с небольшой инсценировки. У замечательного детского писателя Э.Успенского, автора « Крокодила Гены и Чебурашки» «Каникулы в Простоквашино» и других детских книг есть повесть «Школа клоунов» . Как вы догадываетесь по названию повести, это произведение о клоунах и их учительнице Василисе Потаповне.

Инсценировка

(*отрывок из «Школа клоунов» Э.Успенский)*

Сначала Василиса Потаповна решила немного повоспитывать клоунов. Она сказала:

— Дорогие учащиеся! Если человек культурный, он просто обязан уметь писать и читать.

— И неправда! — моментально возразила Наташа. — Я, например, культурная. Не дерусь. Не плююсь, где не надо. А писать не умею.

— И я культурный! — закричал клоун Саня. — У меня есть целых два носовых платка. Один мой. Один для Полкана. А читать я не могу.

— Но культурный человек должен знать все, — настаивала Василиса Потаповна. — Поэтому он читает газеты!

— А я радио слушаю, — возразил скромный Шура. — И тоже все знаю. Сколько градусов в Подмосковье. Какие события сейчас в Африке.

Значит, выходит, что учиться не обязательно? — растерялась Василиса Потаповна.

Как вы считаете, ребята?

У нас урок русского языка. А чему мы учимся на уроке русского языка?

 ( Учимся правильно писать и говорить). Значит, и сегодня мы будем учиться грамотно писать и правильно говорить.

1. Актуализация опорных знаний.

Клоуны сказали, что культурные люди читают газеты, слушают радио. Когда люди говорят, пишут, то, что написано в газетах,книгах, говорится по радио, как это назвать одним словом? (Речь) А что вы знаете о речи? (кластер)

 речь

 устная письменная

А как вы предполагаете, может быть речь можно разделить и на другие виды? Например? Догадались, какая тема урока? (Речь) Что будем делать? (знакомиться с видами речи)( Слайд 1)

 А различается ли речь, которая употребляется в детских книгах и взрослых? А в научной книге и в разговоре? А как бы вы назвали речь, используемую в научной литературе? А в разговоре? ( предположения детей записываются в кластере) В конце урока проверим наши предположения.

Составление плана урока. (Дети выбирают по слайду последовательность работы).(слайд 2-3)

1. Каллиграфическая минуткавВСс
2. Словарная работа. Отгадайте, что за птица нарисована и запишите отгадки:(на доске дерево, на нем сидят птицы. )

*Ворона, воробей, синица, снегирь.(Слайд 4)*

Дети записывают слова самостоятельно. Затем картинки переворачиваются, на обороте записаны эти слова. Дети сверяют написанное с эталоном. Кто написал все слова верно? А кто допустил ошибку? ( Эти слова проговариваются).

1. Фонетическая зарядка. Назовите слово, в котором букв больше чем звуков? (Снегирь). Сколько в этом слове согласных звуков? А звонких согласных звуков? А твердых согласных звуков? А гласных? Подберите звуковую модель к этому слову, посоветуйтесь в паре.
2. Постановка проблемы .
* Какие это птицы, зимующие или перелетные? Что вы еще знаете об этих птицах? А где можно это узнать? (Посмотреть в справочнике или спросить у мамы) А где будет более точная информация? давайте проверим это по тексту упр. №1. С 153 (фронтально)( Более точная информация дается во втором тексте.) А этот текст взят из научной книги или из разговора? А первый? Какой вывод мы можем сделать? ( В научном тексте более точная информация)
* Вывод с. 154. Как называется речь, употребляемая в разговоре? А в научной литературе? Чем они отличаются? Подтвердились ли наши предположения?
* Вернемся к нашему кластеру. Что мы еще узнали о речи? ( Она бывает не только устная и письменная, но и разговорная и научная)
1. Физминутка

Мы становимся все выше,

Достаем руками крыши.

Раз-два — поднялись,

Раз-два — руки вниз.

1. Работа со словом.
* Мы сказали, что информацию можно узнать из разговора, книги. А из самого слова можно? Что можно понять по слову «Снегирь»? ( То, что слово произошло от слова «Снег»)
* Рубрика «Давай подумаем». Можно ли утверждать, что слова *снегирь* и *снег* имеют общую часть **снег-** и поэтому слово «снегирь» означает «птица, которая прилетает, когда выпадает снег»? А сможете ли вы сами определить, как образовались слова?
* №2 с.154. в паре.

Что вы сейчас будете делать? ( Определять, как образовались слова). А кто хочет выполнить задание посложнее? Вы будете работать в группе. Повторение правил работы в паре и группе.(Слайд 5)

* Задание группе: как образовались слова *кукушка, мухоловка, пищуха.*
* После выполнения работы класс оценивает работу группы.

Информация о птицах : (Слайды 6-9)

* *Эту птичку за её поведение называют вертишейка. Красивое название птица получила благодаря особенностям своего поведения. Она вьет гнездо в дупле. А если кто-то захочет полакомиться ее маленькими птенчиками, она сумеет защитить свое потомство! Она вытягивает свою шею и шипит, как змея, так что у желающих познакомиться с ней поближе пропадает всякая охота. Кому хочется встретиться со змеей?!*
* *Горихвостка названа так за свой необычный хвост красного цвета, который все время как бы подрагивает. Интересно, что когда птичка летит, – хвост “горит”, сядет на ветку – огонек исчезает. Объясняется это просто: птичка подлетает, хвостик развертывает, и перышки его огоньком вспыхивают. Сядет на ветку, свернет хвостик, и “огненные” перышки спрячутся*
* *Вот выплывает из камыша черная птица. Медлительная, ленивая, ростом она с утку. На лбу у нее блестит светлая кожистая пластинка, поэтому издали птица кажется лысой. Это лысуха.*

Вывод: по слову можно понять, как оно образовалось, т.е и слово несет в себе информацию.

1. Рефлексия.

Что нового сегодня узнали? С чем познакомились?

Возвращаемся к плану урока. Все пункты ли мы выполнили? Докажите.

А теперь по пунктам проверьте себя. Кто набрал 5 баллов?У кого меньше? Какие пункты не выполнили как следует?

1. Домашнее задание: «Придумай задание учителю» Используя научный стиль речи, опишите животное, а я, проверяя тетради, попробую отгадать, кто это.