**Консультация**

**для воспитателей**

**«Система патриотического воспитания в ДОУ».**

**Консультацию подготовила воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 172» Ленинского района г. Саратова**

**Ольховская В.А**

**2015 г.**

**Консультация для педагогов:**

«Знакомство дошкольников с российской историей. Направления работы.

Принципы реализации»

**Задачи:**

1. Выявить уровень знаний педагогов МДОУ о российской истории;
2. Дать сведения о системе работы по ознакомлению детей с историей нашей Родины.

**Ход консультации:**

1. Решение кроссворда – найти ключевое слово.

Вопросы:

* Недалеко от села Белгородской области произошло крупнейшее танковое сражение в годы ВОВ (**П**рохоровка)
* Какое оружие в годы ВОВ называли женским именем? (Катюш**а**)
* Военная техника (Танк)
* Князь, который в 1612г. вместе с Кузьмой Мининым освободил Москву от поляков (Пожа**р**ский)
* Установил на Руси христианство – князь …Красное Солнышко (Влад**и**мир)
* Автор картины «Богатыри» (Васнец**о**в)
* Царь, основатель Санкт-Петербурга (Пе**т**р)
* Художник, изображающий картины боя (Батал**и**ст)
* Военный флаг (**З**намя)
* Создал первую книгу законов на Руси – Ярослав … **(М**удрый).

Ключевое слово – **«ПАТРИОТИЗМ».**

2.«ПАТРИОТИЗМ» - это «…преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу» (С. И. Ожегов)

«ПАТРИОТИЗМ» - это «…не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство» (Г. Бакланов)

«ПАТРИОТИЗМ» - это «…чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям (современный подход к понятию).

В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость» (чтение по цепочке).

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

В детском саду изучают историю страны, ее традиции, географическое положение. Необходимо привить детям ответственное отношение и любовь к Родине, дать почувствовать свою причастность к жизни страны, т.е. воспитать **гражданскую идентичность.**

**Гражданская идентичность** является **ядром** патриотического воспитания.

Элементами гражданской идентичности являются:

1.Дать знания о стране 2. Формировать положительное отношение к Родине

Образ страны Эмоции формируют личностное отношение

(формировать) к ней, способность оценивать различные

сведения, создают чувство сопричастности

**Представления детей о своей стране:**

* Символы государственности (флаг, герб, гимн, государственный язык);
* Политический образ (президент, министры);
* Географический образ (местоположение, географические размеры, флора, фауна, населяющие народы);
* Историко-культурный образ (былины, герои, видные ученые, деятели, традиции, обычаи).

**Эмоциональные отношения:**

* Чувство ответственности («Хочу, чтобы во всех городах России было чисто»);
* Чувство причастности («Россия – это мой дом»);
* Эмоциональное принятие («В России очень хорошо»).

Т.О. образ Родины у ребенка строится на основе чувственных переживаний и впечатлений.

**Способы развития** гражданской идентичности являются:

1. Личный опыт, полученный и осмысленный с помощью взрослого;
2. Включение ребенка в различного рода активную деятельность.

**Содержание работы** в данном направлении основывается на приобщении детей к национальной культуре в соответствии с лучшими традициями педагогики, с требованиями и рекомендациями программ:

1. Основной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Е. Вераксы **«От рождения до школы»** - формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

2. Программы О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры».**

**Цель** работы: формирование у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

**Задачи:**

1. Создать систему работы, по приобщению детей к истокам русской народной культуры на специально организованных занятиях.

2. Привлечь родителей в образовательный процесс через проведение русских народных подвижных игр, знакомство с календарными праздниками, их обычаями и традициями.

3. Создать условия для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми.

4. Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм.

5. Использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы), так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

6. Знакомство детей с народными праздниками и традициями, народными играми.

3.Программы **«Мы живем в России»** авторы Н. Г. Зеленовой, Л. Е. Осиповой.

**Цель:** воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

**Задачи:**

1. Формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;

2. Формировать чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;

3. Формировать представления о России ка о родной стране, о Москве как о столице России;

4. Воспитывать чувство патриотизма, уважение к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изо деятельность, художественное слово;

5. Воспитывать гражданско-патриотические чувства посредством изучения государственной символики России.

**Ожидаемый результат:**

1. Ребенок приобрел знания и представления об истории своего родного города, достопримечательностях и людях, прославивших его.

2. У ребенка сформировано уважения к родному городу, дому, семье, детскому саду, людям, живущим рядом и созидательного отношения у детей к окружающему миру, к культурным ценностям и традициям своего края.

3. Ребенок сознательно, бережно относится к природе родного края, животному и растительному миру, к культурному наследию своего народа.

4. Ребенок в процессе игры и другой совместной деятельности взаимодействует с окружающими людьми.

**Планирование работы** по патриотическому воспитанию:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Блоки | Цель | Формы работы |
| Младший возраст | «Здравствуйте, это Я!» | - Помочь осознать собственную индивидуальность. - Понять собственную значимость | - Составление эссе «Мое имя» (маленький рассказ родителей о своем ребенке) с использованием фото, рисунков ребенка.  - Д/игра: «Как тебя зовут», «Позови друга»;  - Коллаж: «Это я» (от рождения до настоящего дня) |
| Средний возраст | «Вместе дружная семья» | -Помочь ребенку понять историю своей семьи, ознакомить с понятием семья. | - Уголок уединения, который оформляется в спальной комнате, где ребенок может на некоторое время уединиться с фото своих родителей, близких и отгородится от активной деятельности.  - В групповых комнатах уголок «Моя семья», где размещаются альбомы с фотографиями, эссе;  - Макет « Мой детский сад» ( детский сад с прилегающими улицами) |
| Старший возраст  (старшая группа) | «Моя малая родина» | - Ознакомление с родным краем, воспитание чувства любви, гордости, уважения к родному краю, городу; продолжать начатую работу о знакомстве с семьей | - Эссе о природе, профессиях родителей;  - Альбомы с изображением экскурсий по интересным местам города;  - Макет: «Природа родного края» |
| Старший возраст  (подготов. к школе группа) | «Широка страна моя родная» | - Дать знания о том, что мы живем в России, ознакомить лдетей с государственной символикой | - Генеалогическое дерево – совместная работа детей и родителей по изображению родословной семьи;  - Карта России. На карте воспитатель вместе с детьми указывает кружочками места, где живут их родственники;  - Экскурсия в краеведческий музей |

Схема осуществления работы по патриотическому воспитанию детей II младшей группы

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Содержание работы |
| Сюжетно-ролевые игры | «Мой дом», «Моя семья», уголок ряжения, атрибуты для игры: «Поездка к бабушке» |
| Социальные игры | Беседы: «Кто Я?», «Моя семья», «Мой папа», семейное фото, эссе «Моя история» |
| Речь и речевое общение, худ. литература | Формирование словаря за счет слов, связанных с семьей, детским садом. Беседы: «Хочу как папа», «Хочу быть как мама». Сказки: «Теремок», «Репка».  Л. Квитко «Бабушкины руки». |
| Изобразительная деятельность | Лепка: «Ладушки, ладушки, испечем олодушки». Аппликация: «Моей мамочке», «Строим дом».  Рисование: «Дом, в котором ты живешь», «Чашка для кукол». Конструирование: « Макет улицы». |
| Развивающие игры | Д/и: «А ты кто такой?», «Кому что надо», « У кого какой дом». |
| Трудовая деятельность | Коллективный труд по уборке групповой комнаты, украшение групповых комнат к празднику. |

Схема осуществления работы по патриотическому воспитанию детей средней группы

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Содержание работы |
| Сюжетно-ролевые игры | «Моя семья», «Мой детский сад», «Почта», «Строители», «Поездка к бабушке». |
| Социальные игры | Беседы: «Кто я?», «Моя семья», семейное фото, эссе «Моя семья». Экскурсии: по улицам города, в парк, лес, к памятникам. Беседы по итогам экскурсии. |
| Речь и речевое общение, худ. литература | Расширение словаря за счет терминов из истории города, жизни города. Альбом «Наш город». Занятия: «Наш детский сад», «Знакомые профессии», «Что я знаю о городе». Чтение произведений о городе |
| Изобразительная деятельность | Лепка: «Животные в моем доме». Аппликация: «Улица, на которой я живу», «Мой дом». Рисование: «Дом, в котором ты живешь».  Конструирование: «Макет детского сада с прилегающими улицами». |
| Развивающие игры | д/и: «А ты кто?», «Кому что надо», «Кем быть», «Машины едут по городу». |
| Трудовая деятельность | Коллективный труд по уборке групповой комнаты, украшение групповых комнат к празднику. Помощь взрослым на участке по созданию снежных построек. |

Схема осуществления работы по патриотическому воспитанию детей старшей группы

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Содержание работы |
| Сюжетно-ролевые игры | «Семья», «Шоферы», «Больница», «Библиотека», «Парикмахерская», «Магазин», игра-викторина «Знаешь ли ты город Подольск». |
| Социальные игры | Беседа: «Мой город», «Улицы нашего города», «Памятники города».  Экскурсии: по улицам города, музей, библиотеку, пожарную часть, к памятникам. Беседы по итогам экскурсии. |
| Речь и речевое общение, худ. литература | Составление словаря слов, терминов из истории города. Игра – упражнение: «Я начну, а ты продолжи». Чтение |
| Изобразительная деятельность | Лепка: «Животные в моем доме». Аппликация: «Мой город». Рисование: «Улицы моего города», « Городской парк зимой», «Зимний лес».  Конструирование: Макет «Ивановское», «Дубровицы», «Природа родного города». |
| Развивающие игры | д/и: «Путешествие по г. Подольску», «Собери из частей целое», «Интервью», «Я – фотограф». |
| Трудовая деятельность | Коллективный труд по уборке групповой комнаты, украшение групповых комнат к празднику. Помощь взрослым на участке по созданию снежных построек. |

Схема осуществления работы по патриотическому воспитанию детей подготовительной к школе группы

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Содержание работы |
| Сюжетно-ролевые игры | «Семья», «Шоферы», «Больница», «Библиотека», «Парикмахерская», «Магазин», игра-викторина «Знаешь ли ты город Подольск», «Профессии наших родителей». |
| Социальные игры | Беседа: «Мой город», «Улицы нашего города», «Памятники города».  Экскурсии: по улицам города, в музей, библиотеку,пожарную часть, к памятникам. Беседы по итогам экскурсии. |
| Речь и речевое общение, худ. литература | Словестная копилка. Игра – упражнение: «Я начну, а ты продолжи». Чтение |
| Изобразительная деятельность | Лепка: «Мои друзья». Аппликация: «Мой город», «Зимний лес». Изготовление открытки для родителей на презинтацию проекта.  Конструирование: «Карта. Путешествие по родному городу». |
| Развивающие игры | д/и: «Путешествие по г. Подольску», «Собери из частей целое», «Интервью», «Я –фотограф». |
| Трудовая деятельность | Коллективный труд по уборке групповой комнаты, украшение групповых комнат к празднику. Помощь взрослым на участке по созданию снежных построек. |

**Памятка** педагогу:

* Сопровождайте рассказ наглядным материалом – фотографиями, репродукциями, слайдами;
* Обращайтесь к детям с вопросами о процессе рассказа, чтобы активизировать их внимание, вызвать стремление что-то узнать самостоятельно, попробовать о чем-то догадаться самому;
* Не называйте дат, они затрудняют восприятие материала. Используйте такие выражения: «Это было очень давно, когда ваши бабушки и дедушки были такими же маленькими как вы»;
* Используйте доступную детям лексику, объясняйте значение незнакомых слов;
* Каждый момент ознакомления дошкольников с родным городом должен быть пронизан воспитанием уважения к человеку, труженику, защитнику, достойному гражданину.

Создание **предметно-развивающей среды** по патриотическому воспитанию:

Особое место в ознакомление детей с Родиной отводится организации предметно-развивающей среды.

Требования:

1. Необходимо оформить зону так, чтобы дети имели ежедневно свободный доступ для пополнения знаний о городе, стране.
2. Предлагаемый детям материал должен постоянно меняться в зависимости от изученных тематических блоков.

**Взаимодействие с родителями:**

Важная роль в патриотическом воспитании отводится двум институтам: семье и дошкольному учреждению. Семья является первым социальным институтом формирования у ребенка патриотизма. В законе «Об образовании» указано: «… родители являются первыми педагогами, которые обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Позднее к влиянию семьи добавляется целенаправленное взаимодействие детского сада и разностороннее развитие ребенка продолжается в сообществе: **«семья – педагог – ребенок».** Детский сад оказывает свое воздействие на ребенка в самый важный сензитивный период его жизни.

Только вместе педагоги и родители могут лучше узнать ребенка, а узнав, направить общие усилия на его воспитание.

Взаимодействие с родителями педагоги строится на основе структурно – функциональной модели, которая состоит из трех блоков:

I – Информационно – аналитический блок.

Обзор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их личностно – ориентированное общение на основе общего дела.

II – практический блок.

Решение конкретных задач, связанных с патриотическим воспитанием детей.

1. Пропаганда педагогических знаний;

2. Консультации для родителей;

3. Родительские собрания;

4. Оформление информационных листов с практическими рекомендациями;

5. Мероприятия вместе с детьми;

6. Анкетирование.

Формы сотрудничества с родителями:

* «Познавательное» сотрудничество(консультации, собрания, экскурсии, библиотека «Воспитываем гражданина вместе»).
* Сотрудничество в рамках проведения досугов, экскурсий, трудовой деятельности;

III – контрольно – оценочный.

Анализ эффективности мероприятий, которые проводятся в детском саду(презентация проектов, письменные отзывы в визитационном журнале, анкетирование, участие родителей в мероприятиях детского сада).

**Методы включения родителей** в совместную деятельность:

- личный пример педагога и его умение «заразить» интересами детей и родителей;

- опора на наиболее активных родителей, которые способны подать пример другим;

- умение увидеть, услышать, почувствовать, что интересно детям, куда они хотят «отправиться».

***«ПАТРИОТИЗМ» - это «…чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям (современный подход к понятию).***

Первые чувства гражданственности и патриотизма. Доступны ли они малышам? Исходя из многолетнего опыта работы в этом направлении, можно дать утвердительный ответ: дошкольникам, особенно старшего возраста, доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле. С первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества; воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач нашего дошкольного образовательного учреждения.

В нашем детском саду изучают историю страны, ее традиции, географическое положение. Необходимо привить детям ответственное отношение и любовь к Родине, дать почувствовать свою причастность к жизни страны, т.е. воспитать **гражданскую идентичность.**

**Гражданская идентичность** является **ядром** патриотического воспитания.

Элементы гражданской идентичности

Образ страны

(формировать)

**Эмоции** формируют личностное отношение к ней, способность оценивать различные сведения, создают чувство сопричастности

Положительное отношение к Родине

Знания о стране

**Планируя беседы, непосредственно образовательную деятельность дети имеют представления детей о своей стране:**

* Символы государственности (флаг, герб, гимн, государственный язык);
* Политический образ (президент, министры);
* Географический образ (местоположение, географические размеры, флора, фауна, населяющие народы);
* Историко-культурный образ (былины, герои, видные ученые, деятели, традиции, обычаи).

**Эмоциональные отношения:**

* Чувство ответственности («Хочу, чтобы во всех городах России было чисто»);
* Чувство причастности («Россия – это мой дом»);
* Эмоциональное принятие («В России очень хорошо»).

Т.О. образ Родины у ребенка строится на основе чувственных переживаний и впечатлений.

**Способами развития** гражданской идентичности являются:

1.Личный опыт, полученный и осмысленный с помощью взрослого;

2.Включение ребенка в различного рода активную деятельность.

**Содержание работы МДОУ** **«Детский сад комбинированного вида №** **172»** в данном направлении основывается на приобщении детей к национальной культуре в соответствии с лучшими традициями педагогики, с требованиями и рекомендациями программ:

1.Основной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Е. Вераксы **«От рождения до школы»** - формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

2. Программы О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры».**

**Цель** работы: формирование у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

**Задачи:**

1. Создать систему работы, по приобщению детей к истокам русской народной культуры на специально организованных занятиях.

2. Привлечь родителей в образовательный процесс через проведение русских народных подвижных игр, знакомство с календарными праздниками, их обычаями и традициями.

3. Создать условия для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми.

4. Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм.

5. Использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы), так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

6. Знакомство детей с народными праздниками и традициями, народными играми.

**Ожидаемый результат:**

1. Ребенок приобрел знания и представления об истории своего родного города, достопримечательностях и людях, прославивших его.

2. У ребенка сформировано уважения к родному городу, дому, семье, детскому саду, людям, живущим рядом и созидательного отношения у детей к окружающему миру, к культурным ценностям и традициям своего края.

3. Ребенок сознательно, бережно относится к природе родного края, животному и растительному миру, к культурному наследию своего народа.

4. Ребенок в процессе игры и другой совместной деятельности взаимодействует с окружающими людьми.

**Примерное планирование работы** по патриотическому воспитанию:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Блоки | Цель | Формы работы |
| Младший возраст | «Здравствуйте, это Я!» | - Помочь осознать собственную индивидуальность. - Понять собственную значимость | - Составление рассказа «Мое имя» (маленький рассказ родителей о своем ребенке) с использованием фото, рисунков ребенка.  - Д/игра: «Как тебя зовут», «Позови друга»;  - Коллаж: «Это я» (от рождения до настоящего дня) |
| Средний возраст | «Вместе дружная семья» | -Помочь ребенку понять историю своей семьи, познакомить с понятием семья. | - Уголок уединения, который оформляется в спальной комнате, где ребенок может на некоторое время уединиться с фото своих родителей, близких и отгородится от активной деятельности.  - В групповых комнатах уголок «Моя семья», где размещаются альбомы с фотографиями;  - Макет « Мой детский сад» (детский сад с прилегающими улицами) |
| Старший возраст  (старшая группа) | «Моя малая родина» | - Ознакомление с родным краем, воспитание чувства любви, гордости, уважения к родному краю, городу; продолжать начатую работу о знакомстве с семьей | - Беседа о природе, профессиях родителей;  - Альбомы с изображением экскурсий по интересным местам города Саратова;  - Макет: «Природа родного края» |
| Старший возраст  (подготов. к школе группа) | «Широка страна моя родная» | - Дать знания о том, что мы живем в России, познакомить детей с государственной символикой | - Генеалогическое дерево – совместная работа детей и родителей по изображению родословной семьи;  - Карта России. На карте воспитатель вместе с детьми указывает кружочками места, где живут их родственники;  - Экскурсия к памятникам, возложение цветов: «Зои Космодемьянской», «Панфиловцам». |

**Создание предметно-развивающей среды** по патриотическому воспитанию:

Особое место в ознакомление детей с Родиной отводится организации предметно-развивающей среды.

***Требования:***

1.Необходимо оформить зону так, чтобы дети имели ежедневно свободный доступ для пополнения знаний о городе, стране.

2.Предлагаемый детям материал должен постоянно меняться в зависимости от изученных тематических блоков.

***Взаимодействие с родителями:***

Важная роль в патриотическом воспитании отводится двум институтам: семье и дошкольному учреждению. Семья является первым социальным институтом формирования у ребенка патриотизма. В законе «Об образовании» указано: «… родители являются первыми педагогами, которые обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Позднее к влиянию семьи добавляется целенаправленное взаимодействие детского сада и разностороннее развитие ребенка продолжается в сообществе: **«семья – педагог – ребенок».** Детский сад оказывает свое воздействие на ребенка в самый важный период его жизни.

Только вместе педагоги и родители могут лучше узнать ребенка, а узнав, направить общие усилия на его воспитание.

Взаимодействие с родителями педагоги строится на основе структурно – функциональной модели, которая состоит из трех блоков:

I – Информационно – аналитический блок.

Обзор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их личностно – ориентированное общение на основе общего дела.

II – практический блок.

Решение конкретных задач, связанных с патриотическим воспитанием детей.

1. Пропаганда педагогических знаний;

2. Консультации для родителей;

3. Родительские собрания;

4.Оформление информационных листов с практическими рекомендациями;

5. Мероприятия вместе с детьми;

6. Анкетирование.

Формы сотрудничества с родителями:

* «Познавательное» сотрудничество (консультации, собрания, экскурсии, библиотека «Воспитываем гражданина вместе»).
* Сотрудничество в рамках проведения досугов, экскурсий, трудовой деятельности;

III – контрольно – оценочный.

Анализ эффективности мероприятий, которые проводятся в детском саду (презентация проектов, письменные отзывы в визитационном журнале, анкетирование, участие родителей в мероприятиях детского сада).

**Методы включения родителей** в совместную деятельность:

- личный пример педагога и его умение «заразить» интересами детей и родителей;

- опора на наиболее активных родителей, которые способны подать пример другим;

- умение увидеть, услышать, почувствовать, что интересно детям, куда они хотят «отправиться».

***Памятка педагогу:***

* Сопровождайте рассказ наглядным материалом – фотографиями, репродукциями, слайдами;
* Обращайтесь к детям с вопросами о процессе рассказа, чтобы активизировать их внимание, вызвать стремление что-то узнать самостоятельно, попробовать о чем-то догадаться самому;
* Не называйте дат, они затрудняют восприятие материала. Используйте такие выражения: «Это было очень давно, когда ваши бабушки и дедушки были такими же маленькими как вы»;
* Используйте доступную детям лексику, объясняйте значение незнакомых слов;
* Каждый момент ознакомления дошкольников с родным городом должен быть пронизан воспитанием уважения к человеку, труженику, защитнику, достойному гражданину.

