**« Нетрадиционные формы работы по развитию мелкой моторики рук».**

Сейчас уже известно, что на начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, работать с паззлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях. Таким образом, необходимо уделять должное внимание различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движений руки. Это решает сразу две задачи: во-первых косвенным образом влияет на общее интеллектуальное развитие детей, во-вторых, готовит к овладению навыком письма. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание . Работа по развитию движения рук должна проводиться регулярно. Только тогда будет достигнут наибольший эффект от упражнений. Задания должны приносить ребенку радость, не допускайте скуки и переутомления.

**Формы работы по развитию мелкой моторики рук могут быть традиционными и нетрадиционными.**

**Традиционная:**

— самомассаж кистей и пальцев рук (поглаживание, разминание);

— игры с пальчиками с речевым сопровождением;

 — пальчиковая гимнастика (специальные упражнения без речевого сопровождения, объединенные в комплекс);

— графические упражнения: штриховка, дорисовка картинки, графический диктант, соединение по точкам, продолжение ряда;

 — предметная деятельность: бумага, глина, пластилин;

 — игры: мозаика, конструкторы, шнуровка;

— кукольные театры: пальчиковый, варежковый, перчаточный, театр теней. **Нетрадиционная:**

 — самомассаж кистей и пальцев рук грецкими орехами, карандашами, массажными щетками, каштанами, воздушными шарами, логопедическими перчатками с нашитыми пуговицами;

— игры с пальчиками, с использованием разнообразного материала: бросовый, природный, хозяйственно-бытовой.

*Массаж и самомассаж кистей и пальцев рук с использованием различных предметов:* можно взять грецкие орехи, шестигранные карандаши, массажные щетки или колючий мячик, воздушные шары наполненные солью, крупой или мелкими камешками, четки, перчатки с нашитыми пуговицами.

*Игры с пальцами с использованием разнообразного материала:* это могут быть бельевые прищепки, решетка для раковины или подставка под горячее, веревки с узелками, шнурки различной длины, пуговицы с углублениями, пробки от пластиковых бутылок, полиэтилен.

**Рекомендуемые занятия и упражнения для развития мелкой моторики рук:**

— «котенок кусается» (прищепки бельевые);

— «забавные узелки» (веревка с узелками);

— «в зоопарке» (решетка для раковины, подставка под горячее, лист бумаги в клетку 2 х 2);

— «лыжники» (пробки от пластиковых бутылок);

— «фокусники» (кусок полиэтилена, носовой платок);

— игры с мячом (мяч-прыгун);

— рисуем пальчиками;

— волшебные превращения веревочки;

 — рассказываем стихи руками.

Дети с удовольствием работают с мозаикой, конструируют из кубиков, занимаются шнуровкой, лепят из пластилина, теста, рисуют нетрадиционными способами (ладошками, пальчиками, с помощью трафаретов, ватой и воском, и т.д.), а также перебирают различные крупы и украшают ими поделки.

Целенаправленная работа поможет достичь хороших результатов.