**Трудовое воспитание Уважение к труду и людям труда**

Особое внимание надо уделять формированию навыков организации коллективной трудовой деятельности. Детей приучают выслушивать задание, продумывать план работы, готовить всё необходимое для её выполнения, быть аккуратным во время работы, не мешать, другим трудиться, помогать товарищам, не бросать работу, не закончив её, не стесняться просить помощи. Надо чаще предоставлять детям возможность проявлять творчество, смекалку, трудовые и волевые усилия. Необходимо уважать труд ребёнка. Труд детей должен быть посильным, а инвентарь настоящим (но соответствовать возрасту ребёнка).На участке детского сада дети могут вместе с воспитателем перекопать землю для грядок и цветочных клумб. Весной дети могут посеять семена, и высадить рассаду. Воспитатель вместе с детьми может посадить кустарники, взрыхлить почву вокруг деревьев. Посеять цветочные семена на клумбе: ноготки и бобы. После посадки наблюдают за происходящими изменениями. С появлением всходов культурных растений и сорняков детей привлекают к прореживанию и прополке. Объяснив, что эти операции необходимы для лучшего роста растений.

**Самостоятельная деятельность**

Продолжать учить самостоятельно, организовывать знакомые игры, доводить их до конца. Формировать навыки сотрудничества. Побуждать, детей к самостоятельной деятельности вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровые действия и материал. В играх соревновательного характера воспитывать культуру честного соперничества. Продолжительность самостоятельной деятельности около 1 часа.

**Физические упражнения и подвижные игры**

Во время прогулки проводятся игры и физические упражнения. После беседы можно провести физические упражнения. Сначала проводятся игры, не требующие большой физической нагрузки, потом более интенсивные. Подвижные игры лучше чередовать со спокойными и лучше проводить в конце прогулки, перед возвращением детей в помещение детского сада. Физические занятия проводятся в конце прогулки при хорошей погоде, дети соответствующим образом одеты. По окончании прогулки с играми, дети сразу идут в тёплое помещение и переодеваются. На подвижные игры отводится

12-15 минут. Игровые упражнения проводятся в течении прогулки, также 12-15 минут. Ход игры и её правила объясняются перед её началом. При необходимости воспитатель может показать отдельные движения и предложить вспомнить основные правила игры. После игры необходимо дать объективный анализ поведения детей, выполнения ими правил. Это способствует формированию дружеских взаимоотношений и сознательного отношения каждого ребёнка к своему поведению. В содержание физкультурных упражнений необходимо включать упражнения на формирование правильной осанки и предупреждение плоскостопия.

У детей следует развивать умение анализировать свои движения, оценивать качество их выполнения, замечать ошибки и исправлять их. Играть и упражняясь на улице, дети получают возможность проявить ловкость, самостоятельность.

**Подвижные игры**

«Ловушки»- ленточкой

«Вдвоём в одном обруче»

«Карусель»

«Удочка»

«Классики»

«Вышибалы»

**Малоподвижные игры**

«Не урони мяч»

«Гусиная прогулка»

«Птицелов»

«Тик- так»

«Необычный художник» «Мышка» русская народная

На прогулках широко применяются игры детей с естественным материалом. В многочисленных играх с песком, водой, камешками дети знакомятся с качеством и свойствами природных материалов, накапливают чувственный опыт. Так, например, они узнают, что вода бывает холодной и тёплой, в ней тонут камни, плавают щепки и лёгкие игрушки. Пребывание на свежем воздухе широко используют для всестороннего развития детей. Главной особенностью дошкольника является его подвижность. Ребёнок бегает, играет, занимается трудовой деятельностью, однако он не должен быть предоставлен сам себе. Надо привлекать всех детей к играм, движениям, соревнованиям для того, чтобы детям было интересно, чтобы они не скучали и не уставали от беспрерывного беганья, без дела. Причём правильно организованная прогулка предоставляет большие возможности не только для воздействия на всю группу. Но и для индивидуального подхода. Весенняя прогулка носит оздоровительный и воспитательный характер, и имеет важное значение в жизни ребёнка. Чистый воздух и движение благотворно влияют на детский организм, повышают его сопротивляемость к болезням.

**Список используемой литературы**

1 «Программа. Воспитание и обучение в детском саду» М. Н.Васильевой.

2 «Занятия на прогулках» С. Н. Теплкж

3 «Воспитание детей в старшей группе детского сада» В. В. Гербова. Р. А. Иванкова. Р. Г. Казакова.

4 «Игры и развлечения на воздухе» Т. И. Осокина.

5 «Игры, забавы, развлечения"