**Урок русского языка во 2 классе**

**Тема урока**: Правописание проверяемых гласных в безударных слогах.

**Цель**: Создать условия для осмысления роли ударения в словах.

 Развивать умение различать в словах ударные и безударные слоги,

 учить подбирать проверочные слова.

 Развивать орфографическую зоркость, наблюдательность, внимание,

 мышление, память.

 Воспитывать интерес к изучению родного языка.

**Оборудование**: оформленная доска, учебник Т.Г.Рамзаевой «Русский язык»

 2 класс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Действия учителя |  Действия ученика |
| I.Мотивационный этап. |  Произносит слова: Встаньте ровно, ребятишки-И девчонки, и мальчишки!Руки вверх все, потянулись,Мне все мило улыбнулись.Всем здоровья пожелаемИ урок наш начинаем. | Мобилизуется внимание, готовность к началу урока. |
| II.Словарная работа: | Учитель читает вслух текст, в котором встречаются слова с непроверяемыми безударными гласными и просит ребят выписать их. Зима.Наступила зима. Трещат морозы. Мальчик надел пальто, взял коньки и пошёл на каток. Там много ребят из его класса. Всем весело.Учитель просит разделить слова на группы.-По какому признаку их можно разделить? | Слушают предложения и записывают встретившиеся слова с данной орфограммой.Самопроверка (слова записаны с обратной стороны доски)Постановка ударения и выделение безударной гласной буквы учащимися у доски.-По постановке ударения -3 группы;-по количеству слогов- 3 группы;-Слова, отвечающие на вопросы кто? Что?- 2 группы. |
| III.Новый материал: | Учитель: «Прочитайте предложения, записанные на доске.Л.са роет нору.Красивы русские л.са.-Сравните по произношению слова с пропущенными орфограммами.-В каком предложении леса – деревья, а в каком лиса- животное?-Одинаково ли пишутся эти слова? Почему?-Какие способы выяснения букв мы знаем?Запись на доске:лиса – лисы, леса – лес. -Какие задачи должны будем решать на уроке?-Давайте попробуем вывести правило. Как мы действовали?-Прочитайте правило по учебнику и подумайте, правильно ли мы действовали?Приведите примеры слов с безударным гласным звуком и подберите проверочные слова. | Учащиеся читают предложения, записанные на доске.Дети сравнивают.-Слова произносятся одинаково, но имеют разное значение.- В первом - лиса животное, а во втором - леса- деревья.- Нет. По- разному.-К словам с безударным гласным звуком можно подобрать проверочные слова так, чтобы безударный гласный стал ударным.-Будем учиться проверять безударные гласные звуки в словах.-Безударный гласный звук в слове надо проверять. Нужно подобрать проверочное слово так, чтобы безударный звук стал ударным.-Сначала ставим ударение в слове и выделяем безударный гласный звук в слове, затем подбираем проверочное слово так, чтобы безударный гласный стал ударным.-Мы действовали правильно.(Дети приводят примеры) |
| Выполнение упражнения №183. Списывание с грамматико- орфографическим заданием. | Организует работу на доске и в тетрадях. | Выполняют задание в тетрадях и на доске с рассуждением.-В слове сосны в ударном слоге пишется о, значит, и в слове сосна в безударном слоге нужно писать букву о:сосны-сосна |
| Работа в парах. | Учитель организует работу в парах: -К проверяемому слову подберите одно проверочное из двух предложенных. Обоснуйте ответ. Поставьте ударение и подчеркните орфограмму.Леса - лесной, лесСнега – снег, снеговойДожди – дождевой, дождьСлоны – слон, слоновыйПоля – полевой, полеРяды – ряд, рядов | Работают в парах по заданию учителя. Путём рассуждения выбирают проверочное слово и записывают пары слов в тетрадь.(Проверка задания осуществляется по цепочке с отчётом каждой пары.) |
| Физминутка. | Учитель называет слова: лес, игра, гриб, сады, ночь, поля, ёж, ёжик, грач, дом, море, река, пыль, игла. | Учащиеся, услышав слово, в котором есть только ударный гласный, разводят руки в стороны и делают наклон вперёд. Если в слове есть ударный и безударный гласные звуки- руки вдоль туловища, наклон вперёд. |
| Работа в группах. | Учитель распределяет работу в группах между детьми.На карточках даны слова: В.сна. Сн.га. Скв.рцы. Тр.ва. | - Прочитайте слова. О каком времени года идёт речь? Составьте рассказ, включив в каждое предложение по одному слову в указанном порядке. Подберите к нему название. Подчеркните орфограммы.( Дети распределяют между собой слова и каждый ученик в группе составляет предложение с одним словом. Затем один учащийся записывает предложения в том порядке, в каком даны слова, читают получившийся текст и подбирают к нему название)Отчёт о выполнении задания по группам. При отчёте дети из других групп называют слова с безударным гласным звуком, которые они услышали в тексте каждой из групп. |
| Групповая работа с учащимися разного уровня обученности. | Учитель предлагает задания для учащихся по выбору по- разному уровню сложности.Д.ска, пч.ла, р.ка, в.да, гр.бы,сл.ды,вр.чи. ст.на.З.ма, п.нал, пл.та, п.тух, п.тно,р.ды, л.пата, бл.ны, пл.ты, п.льто.  Зимой.Сонный стоит лес. Полянки укрыл пушистый снег. Пеньки надели снежные шапки. У корней сосны нора лисицы. В яму под елью залёг медведь. Лесник Иван Григорьевич кладёт в кормушку сено для зверей.  | 1 уровень: вставьте пропущенные буквы в слова, подберите к ним проверочные слова, поставьте ударение и подчеркните орфограммы.2 уровень: разделите слова на две группы, обоснуйте свои действия, вставьте пропущенные буквы, подчеркните орфограммы.3 уровень: выпишите из текста 5 слов с безударными гласными, подберите к ним проверочные, поставьте ударение и подчеркните орфограммы.(Взаимопроверка) |
| IV.Итог урока. | - Как проверить безударные гласные звуки в словах? |  Дети называют правило проверки безударных гласных. |
| Рефлексия. | - Чему учились на уроке?-Кто доволен своей работой?-Кто считает, что может работать лучше?- Возьмите звёзду голубую и прикрепите её на доску, если у вас хорошее настроение;Оранжевого цвета - если настроение не очень хорошее;Красную звезду – если настроение оставляет желать лучшего. | Ребята дают ответы на вопросы. |