**Развитие речи у ребенка**

 **третьего года жизни**
Вы с удивлением замечаете, что ваш ребенок, которому пошел третий год (уже? еще?) пытается рисовать карандашом. Этот нехитрый предмет раньше попадал в детские руки больше в роли палочки (разумеется, под вашим зорким оком - ведь им можно пораниться). А тут - рисуем.
Так ведь третий год - не просто очередное празднование дня рождения. Это очень важный год. Как любят выражаться журналисты и политики, "судьбоносный". Это год завершения раннего детства, детства ясельного. В жизни вашего малыша начинается новый период, говоря педагогическими терминами, младший дошкольный возраст.
Теперь вам нужно еще больше общаться со своим ребенком, потому что ему хочется знать очень-очень много. Правда, и возможностей для развития у маленького человека тоже становится больше. Одно-два объяснения или показа и ребенок запоминает новое слово.
Вы уже знаете, что самое главное в том, чтобы ребенок не только усвоил слова, но и сам научился их употреблять. Если же вы не будете постоянно развивать речь, ребенок очень быстро перейдет к простым словам вместо развернутых, ярких ответов. Вы ведь не хотите, слышать фразы вроде: "Упало там", "Дай то" и т. п. Но уж сами старайтесь употреблять слова правильно и не коверкать, и не сюсюкать. Лепетные слова, слова-звукоподражания и звукокомплексы остаются в прошлом. Долой "аву" вместо "собаки", "бух" вместо "упал", "ням" вместо "есть". Малышу и самому становится тесно в рамках своего старого словаря.
Начинается время вопросов, ответы на которые содержат очень много информации, а значит, новых слов. Так что приготовьтесь спокойно (без тоскливой гримасы, вздохов) к "что это?", "почему?", "куда?" и "где?". Ваш ответ должен быть связан и с тем, что ребенок уже знает. Например, в ответе на вопрос "А что это - дворец?" не нужно сразу же пускаться в пространные объяснения относительно основ архитектуры, начать лучше с того, что это "такой дом...". Тем более, что подобный вопрос ребенок обычно задает, слушая сказку. Покажите ему красочную картинку-иллюстрацию, чтобы новые знания были подкреплены зрительным образом.
Помните, как вы вместе с ребенком на прогулке наблюдали за окружающим миром? Отлично, будем продолжать дышать свежим воздухом, любоваться природой и одновременно развивать речь. Только теперь вы не только наблюдаете и называете, но и способствуете различению предметов по их внешнему виду, то есть "это дуб", а "это береза". Не поленитесь подойти к дереву поближе, поковырять кору, вместе пособирать листья, рассмотреть желуди или сережки.
Ну, а уж если вы принесете собранные листья домой, высушите (все демонстрируя ребенку, комментируя свои действия, помогая малышу принимать участие во всех манипуляциях) и затем наклеите в альбомчик, усвоение новых слов по теме "Деревья" обеспечено.
Не забывайте разъяснять ребенку не только названия, но и обозначения составных частей разных предметов. "У дома есть крыша, стены, дверь, окно..." Обязательно предоставляйте малышу возможность сравнить предметы, сопоставить их по величине, форме, цвету, ведь крыши бывают красные и серые, стены высокие и низкие, окна маленькие и большие.
Старайтесь не перегружать малыша информацией, иначе все может смешаться и ничего не запомнится, более того, может пропасть сам интерес к узнаванию нового. Напоминаем вам об этом несмотря на то, что ранее говорили о выросших возможностях ребенка. Да, восприятие на третьем году становится тоньше, точнее. Малыш уже понимает, что такое "далеко" и "близко", "много" и "мало". Помнит не только то, что было вчера, но и то, что произошло полгода назад. Но... ведь ребенку всего лишь третий год. Его психика еще совершенствуется, и механизмы ее довольно хрупкие.
Часто родители спрашивают, надо ли прерывать рассказ о чем-то новом для того, чтобы задать вопрос "на понимание". Когда ребенок видит, например, ворону, то какое-то время наблюдает за ней, при этом может что-нибудь говорить, подражать карканью или движениям птицы. Если даже вам и не терпится выдать полезную информацию, сдержитесь ненадолго, а чуть погодя начните рассказывать, но постарайтесь, чтобы ребенок еще некоторое время смотрел на объект и соотносил услышанное с увиденным.
Ваши фразы при этом недлинны, информативны: "У вороны большой клюв и большие лапы. Лапы очень сильные. На лапах острые когти. Ворона умеет быстро бегать. И крылья у вороны большие и сильные. Крылья помогают ей летать. Ворона ест жуков, пауков, булку, хлеб..." Конечно, малыш еще не раз увидит ворону. Вот тогда и спросите: "Какие лапы у вороны?", "Как ворона летает?", "Что у вороны на лапках?" и т. д. Ну, а если ответы не ладятся, помогите, дополните, избегайте только слова "повтори".
На улице у ребенка столько впечатлений! Вокруг столько нового, интересного, все хочется потрогать, попробовать. Не ограничивайте малыша, ведь ему нужно и на горку забраться, и на качелях покачаться, и на большой камень залезть, и кота погладить. Все то, что делает малыш, попробуйте комментировать, вам это уже знакомо. Обозначить действия сложнее, чем предметы, поэтому их лучше повторять несколько раз. Не поленитесь помочь ребенку, подстраховать его, поддержать. Зато как здорово бывает увидеть его, совершенно счастливого, на высоком пне и спросить: "Ты сам забрался на такой высокий пень?" "Сам!" - заливаясь смехом, отвечает покоритель высот. "Куда же ты забрался? На пень, да?" - продолжаете вы развивающий процесс. И слышите в ответ: "Забрался на пень! Высокий!"
Иногда приходится наблюдать на улице, как две мамочки, оживленно беседуя, идут по дороге, толкая впереди коляски со смирно сидящими детишками. Детям тоже хочется испытать удовольствие общения, тем более на улице, где это не только приятно, но и полезно. Организуйте малышу общение с другими детьми. Здесь не нужны ни нажим, ни принуждение. Сперва, пусть ребенок просто понаблюдает, как играют другие, потом включится в процесс на уровне каких-то элементов. И уже после этого играет совместно.
В игре дети порой демонстрируют богатство речи, неожиданное для их родителей. "Я слеплю большой куличик, а ты - маленький. Ты не так делаешь! Вот как надо!" Одна мама рассказывала на приеме у логопеда, что ее долго беспокоило недостаточное, на ее взгляд, речевое развитие сына двух с половиной лет. Между тем она старалась, как могла: водила ребенка всюду, развивая его "познавательный интерес", проводила беседы и т. д. Каково же было ее удивление, когда однажды на детской площадке она услышала, как он строго выговаривал партнеру: "Ты что, не знаешь, что песок в глаза нельзя сыпать? Грязь попадет. Нельзя это делать!" Дело в том, что, когда малыш общается с другими детьми, он не только просит или помогает, но и сравнивает свои и чужие действия, старается заинтересовать других, советуется.
Разговоры детей очень часто являются эхом того, что услышано дома, даже интонации порой передаются совершенно точно. Необходимо учесть очень важный момент: в этом возрасте ребенку недоступен подтекст. Поэтому советы и рекомендации нужно давать напрямую, в однозначной формулировке.
Во дворе многоэтажного дома на площадке играют дети. Подходит мальчик лет трех с объемистым пластиковым пакетом и вываливает прямо на руки компании кучу игрушек. Народ, понятно, с восхищением копошится в принесенном богатстве. Сам жертвователь участия в процессе не принимает, хотя мама настойчиво подталкивает его к детям. "Не понимаю, что ему нужно, - жалуется она, - все играют, а он всегда стоит в сторонке, вот и игрушек полно, всегда выносим много, да и не жадный он". А вы как думаете, в чем дело?
Помогают ли игрушки развитию речи? Конечно. Какие замечательные истории рассказывают малыши, играя. Найдите, пожалуйста, время, чтобы поиграть с дочкой в куклы, а с сыном в солдатики (кстати, бывает и наоборот). Наблюдая, как ребенок возится с игрушкой, что он ей говорит, вы можете узнать свои выражения, манеру речи, жесты, интонации.
Одна очень глубоко уважаемая автором мама, действительно вложившая в воспитание дочки не только деньги, а именно этим порой гордятся родители, обмениваясь информацией о затратах на секции, кружки, центры, нет, эта мама старалась прежде всего дать ребенку тепло, внимание, ласку и проявляла неподдельный интерес к играм и занятиям ребенка, так вот, эта мама пожала первые плоды своего труда, когда девочка с блеском поступила в очень сильную гимназию, и коллектив педагогов выразил благодарность маме за такую ученицу. А у ребенка был врожденный порок развития... Но никто не догадается теперь, что в возрасте трех лет девочка почти ничего не говорила...

Игрушек не должно быть слишком много. Если вы ежедневно приносите ребенку игрушку, не ждите, что он заинтересуется чем-то, привяжется к чему-то. Покупка игрушки - это все-таки праздник. Но если уж вы пошли с малышом в игрушечный магазин, не стоит уходить с пустыми руками, купите хоть что-то маленькое, чтобы человек вышел из магазина довольным.
Старая, как мир, мысль о том, что игрушка должна воспитывать, приносить пользу - не пустой звук. Сколько новых названий можно объяснить ребенку, сколько новых знаний, причем в легко усваиваемом виде, можно дать, например, играя с посудой. А "Юный парикмахер"! А "Маленькая хозяйка".
Если вы играете с ребенком, старайтесь привлекать его к активным действиям и вместе проговаривать все манипуляции. Пусть малыш не сидит, пассивно наблюдая, а двигается, переставляет предметы, фантазирует. Во время игры хорошо бы стимулировать эмоции. Если вы "лечите" мишку, то он может "поплакать", если зайка "плохо себя ведет", с ним нужно говорить "строго".
Очень хороша игра "Гости пришли", когда игрушки приходят в гости. Каждого нужно накормить по-своему, обеспечить всем необходимым. Ну, а вы спрашиваете у ребенка, кому что нужно, кто что ест, кто где спит, кто что делает.
Малыши очень любят игры, связанные с поисками спрятанного. Задача не только в том, чтобы найти, но и сказать, что где было. Вообще, очень полезно интересоваться и тем, кто что делает, а не только где что и где кто.
Побольше глаголов, хороших и разных. Несмотря на то что в словаре малыша все еще преобладают слова-названия (существительные), там уже должны присутствовать почти все части речи, а уж глаголам просто необходимо там быть.
Не требуйте от ребенка в этом возрасте обобщений. Малыш хорошо знает, что такое чашка, тарелка, миска, пользуется этими словами, но для слова "посуда" время еще не пришло. Кроме того, не беда, если шапкой называются и кепка, и панама, и берет. "Посет" вместо "поезд" также вполне естественен, а некоторые дети придумывают очень интересные неологизмы, комбинируя и значение слова, и звуки в его составе: "плотка" ("лодка" + "плот"), "дыман" ("туман" + "дым").
Старайтесь оттачивать разные стороны речи ребенка. Хотите получить уменьшительно-ласкательные словечки, закрепить понятия "большой - маленький", а заодно и снабдить малыша знаниями о зверях и их детенышах - запаситесь игрушками: маленькими и большими медведями, волками, лисами. И начните играть: "Где медведь, а где медвежонок? Медвежонок маленький, а медведь какой? Кто у медведя детеныш?" Возможны варианты, рожденные вашей смекалкой.
Если с игрушками проблемы, нас всегда выручат картинки. Теперь уже самое время купить в магазине лото. Есть очень красочные лото для малышей, совсем не обязательно сразу же использовать игру абсолютно так, как это рекомендовано в аннотации. Можно просто показывать ребенку картинки, причем подойдут и различные лото, предназначенные для изучения иностранных языков, так как понадобятся не только предметные, самые простенькие картинки, но и картинки, на которых предметы (и объекты) действуют, а также сюжетные картинки.
Если раньше малышу было довольно сложно рассматривать детали, то теперь он с этой задачей справится. При рассматривании сюжетных картинок у вас есть возможность рассказать ребенку, что на них изображено, и по ходу дела задавать вопросы. Постарайтесь, чтобы вопросы были ребенку по силам и не несли в себе отрицательного заряда. Они должны быть точными: "Посмотри, вот мальчик Коля. Он собирает грибы. Что делает Коля? Грибы большие и маленькие. Какие грибы? Под кустом - мухомор, а под деревом - белый. Где мухомор? Какой гриб растет под кустом?"
Конечно, это только примерные вопросы. Некоторые лото предполагают развитие умения не только распределять слова по значению, но и закреплять названия цветов. Пусть малыш подбирает картинки по цвету, а потом называет их. Очень нравится детям игра наподобие "Объяснялок", когда вы показываете ребенку картинку, а он пробует описать ее, не называя. Вам очень поможет книга "Русский язык в картинках" или "Русская речь в картинках" (Москва, "Просвещение", 1989). Хотя предназначена она для детей, изучающих русский язык в национальных школах, построена она так, что её можно использовать для развития речи малышей. В книге множество прекрасных картинок, рассказов в картинках, множество вопросов, иллюстрированных картинками.
Заяц
Я боюсь, я боюсь
Волка и кукушки.
Я боюсь, я боюсь
Курицы-пеструшки.
Я боюсь, я боюсь
Жабы и лягушки.
Я боюсь, я боюсь
Муравья и мушки,
И ужа, и ежа,
И чижа, и стрижа.
Поглядите, как дрожат
Ушки на макушке. (Е. Тараховская)
Медведь
Я в бору, бору, бору
Лапой меду наберу,
Наберу я меду
Полную колоду.
Я берлогу - дыру
Разыщу себе в бору,
Буду спать - зимовать,
Буду лапу сосать. (Е. Тараховская)
Лучше читать малышу книги с иллюстрациями. Если ребенок хочет полистать книгу, не препятствуйте, более того, он может и подержать ее. Как-то одна мама, беседуя с логопедом у себя дома, с гордостью демонстрировала великолепно изданные, роскошные детские книжки, а на вопрос, любит ли ребенок смотреть картинки и переворачивать страницы во время чтения, обиженно ответила: "Ну что вы! Разве можно давать такие книги в руки! Она же их сразу изгваздает".
Очень хорошо, если ребенок, слушая, как вы читаете, вставляет знакомые слова, заканчивает предложения. Для этого давайте ему время приготовиться, делая небольшие паузы и показывая, что вы ждете его дополнения. Не поленитесь повторить особенно удачно произнесенные слова за малышом, ну и, конечно, не забывайте похвалить труженика. Помните, что задание, которое нам может казаться очень легким, для маленького человека - сложная задача, и ее решение потребует многих сил и времени.
Летний дождик
Так ли? Так ли? Так ли? –
Спрашивают капли.
Сыплются горошком
По крышам, по окошкам.
Петухи и куры
Недовольны, хмуры,
Мокрою семейкой
Мокнут под скамейкой.
Так ли? Так ли? Так ли? –
Спрашивают капли.
Глазки умывают
Лютики и мак,
Весело кивают:
Так. Так. Так.(В. Бардадым)
После двух лет можете использовать в домашней практике такое мощное средство развития как загадки. Начнем с простых загадок, отгадка на которые прячется (но не очень далеко) в самой загадке: "Кто нам молоко дает и мычит: му-у-у?"
Если загадка никак не отгадывается, на помощь можно призвать картинку, игрушку или несколько картинок, игрушек, чтобы малыш мог выбрать:
Раньше всех встает,
"Кукареку!" поет. (Петух)
Зелены мы, как трава,
Наша песенка: "Ква-ква". (Лягушки)
Хвост крючком, Нос пятачком. (Свинья)
В дупле живет,
Да орешки грызет. (Белка)
Маленький, беленький,
По лесочку прыг - прыг,
По снежочку тык - тык. (Заяц)

Живет в норке,
Грызет корки.
Небольшие ножки.
Боится кошки. (Мышка)
Кто на елке, на суку
Счет ведет: "Ку-ку, ку-ку"? (Кукушка)
Иногда бывает так, что новые слова входят в детскую речь с трудом, длительное время почти не употребляются самостоятельно. Тогда старайтесь как можно чаще употреблять одно и то же слово в разных контекстах. Например, вы показываете малышу картинку с изображением лодки и называете ее, потом играете вместе с игрушечной лодочкой и, наконец, демонстрируете лодку на прогулке (может, даже катаетесь с ребенком на лодке!). Во всех случаях вы и сами говорите, и ребенку даете возможность высказаться.
Вам, конечно, хочется, чтобы ребенок говорил правильно, грамотно. На третьем году уже идет знакомство с грамматикой. Прежде всего, вы можете приступить к закреплению понятия "много", то есть к использованию форм множественного числа. Звучит это по-педагогически замысловато, а означает, что малыш научится говорить слова с разными окончаниями: книга - книги, стол - столы, озеро - озера.
Пусть ребенок приобщается к новым правилам постепенно, не пытайтесь уместить все, что вы хотите, в одно занятие. За один раз старайтесь давать слова, грамматически сходные: нос - носы, кот - коты, крот - кроты. Здесь помогут картинки, игрушки, предметы домашнего обихода. Потихоньку учите ребенка употреблять в речи предлоги. Сначала лучше делать это на бытовом уровне, во время повседневной жизни, стараясь, чтобы малыш научился понимать значение предлогов. Просите его выполнять какие-то действия: "Положи ложку на стол. Возьми машинку с дивана. Поищи мяч под шкафом".
Уже после этого можно спрашивать, где находилось что-либо, откуда было взято, куда положено.
Вот машина. Кто в машине?
Кто на ней? И кто над ней?
Кто здесь за? И кто здесь перед?
У машины. И под ней? (В. Дмитрук)
Раскладывайте игрушки по разным местам, а потом вместе с ребенком собирайте их и непременно комментируйте свои действия. Не стоит заставлять ребенка выучивать словечки типа "предлог", "множественное число" и т. п. Многие родители, опасаясь ужасов тестирования при поступлении в школу, стремятся обогатить ребенка как можно большим количеством специальных знаний уже в этом возрасте, но ведь возможности малыша пока ограничены. Вы рискуете подорвать развитие нервной деятельности, перегрузив малыша слишком объемной и сложной для его возраста информацией. Всему свое время.
Да и произношение звуков все еще недостаточно четкое, а маме так хочется поскорее услышать раскатистое "р-р-р". Не торопитесь, пожалуйста, для этого звука еще слишком рано. Не форсируйте, иначе получите дефектный звук, а бороться с картавостью очень трудно, так что наберитесь терпения и отметьте себе, как обстоит дело со звуками. Про "р" мы уже сказали, вместо него вы пока спокойно принимайте "й" или "л". Придется смириться с преобладанием мягких звуков над твердыми: "дем" вместо "дом". С шипящими "ш", "ж" - проблемы, они часто заменяются на "с", "з". Со свистящими "с", "з" тоже происходит что-то неладное, вместо них произносятся иногда "т", "д". Звуки " т' " или " с' '" нередко заменяют "ч" и "ц". Звук "к" может заменяться звуком "х", а "ы" звучать как "и". Но зато "а", "о", "и","у" затруднений не вызывают, так же как "б", "п", "д", "т", "в", "ф", "г", "х", "м", "н".
Не беспокойтесь, к трем годам большинство этих недостатков исчезнет. Кроме того, ребенку еще трудно произносить сложные слова, поэтому иногда из таких слов выпадают звуки и слоги: "касета" (конфета), "паседина" (последняя), "ицо" (яйцо). Вместо того, чтобы сокрушаться по поводу дефектов звуко- и словопроизношения, которые, конечно, особенно обидно замечать, когда "у подруги мальчик уже все говорит абсолютно правильно", давайте посмотрим, как нам помочь малышу поскорее научиться говорить чисто.
Прежде всего, как быть, если ребенок говорит слишком тихо, невнятно. Не изводите его постоянными придирками и замечаниями. Переведите на себя: "Извини, я не поняла, что ты сказал. Не можешь ли ты сказать еще раз?" или "Я отвлеклась и не расслышала. Повтори, пожалуйста, что ты сказал". И сами следите за тем, чтобы ваша-то речь была достаточно громкой, разборчивой.
Мы уже говорили, как нужно развивать речевое дыхание, ведь, чтобы речь была хорошей, нужно правильно, полноценно дышать. Мы с вами уже знаем, что помочь может дутье на ватку, бумажку (не сильное, но продолжительное). Следите, чтобы малыш выдыхал через рот. Очень удобно вырезать из бумаги бабочек и, закрепив их на ниточках, дуть на них. Помимо бабочек, подойдут самолетики, ракеты, дымки. Сделанный из бумаги и прикрепленный к бумажной трубе домика дымок очень нравится детям, так как колышется при дутье на него. Ребенок с удовольствием будет дуть на пламя свечки, на одуванчик, на кораблики из спичечных коробков с бумажными парусами. Не вызывает затруднений и дутье в воду через соломинку.
Для развития мышц ротовой области, губ и языка необходима гимнастика. Основные ее моменты мы уже описывали. Научите малыша сплевывать с губ крошки, бумажки. Губы и язычок будут двигаться активнее, если смазать небо вареньем или чем-нибудь сладким, малышу будет приятно слизывать сладкое язычком. Давайте вылизывать ложки, снимать капельку с ложки языком, вылизывать блюдце (не очень эстетично, но полезно). Попробуйте прилепить к твердому небу (в области за верхними зубками) комочек хлебного мякиша, и пускай малыш кончиком языка пытается отлепить его оттуда. Рот при этом остается полуоткрытым.
Только не оставляете ребенка одного за выполнением подобного рода упражнений. За ходом такой работы нужно приглядывать, чтобы ребенок, отвлекшись, не мог подавиться или задохнуться. Так что будьте, пожалуйста, внимательны. Ну, и конечно, хорошо иногда ставить перед ребенком зеркало, как мы уже говорили. Это очень полезное упражнение.
Для того, чтобы хорошо говорить, нужно хорошо воспринимать, слышать. Поэтому имейте в арсенале звучащие игрушки. Малышу нужно узнавать их по звуку, не видя. Пусть ребенок под разные звуки выполняет разные действия, например, под дудочку прыгает, а под барабан топает. Очень полезно предложить ребенку несколько картинок, на которых изображены звучащие предметы или животные, или птицы. Вам придется подражать их звукам, а малыш будет искать соответствующую картинку.
Естественно, нужно почаще упражнять ребенка в произнесении звуков, звукоподражаний, причем, ритм подбирайте разный, как и продолжительность произнесения. Только не занимайтесь такой работой подолгу, ведь малышу еще трудно удерживать внимание длительно, как и выполнять однообразные задания:
Поезд сигналит: ту-ту-ту.
Дети в лесу перекликаются: ау-ау-ау.
Колокольчик звенит: динь-динь-динь.
Барабан барабанит: там-та-там.
Ёжик фыркает: фу-фу-фу.
Кукушка кукует: ку-ку, ку-ку.
Ослик кричит: иа-иа-иа.
Малыш плачет: уа-уа-уа.
Лошадка ржет: го-го-го.
Курочка кудахчет: ко-ко-ко.
Корова мычит: му-му-му.
Баран блеет: бе-бе-бе.
Коза мекает: ме-ме-ме.
Филин кричит: уху-уху.
Мышка пищит: пи-пи-пи.
Еще один момент, требующий, чтобы ему уделили немного внимания. Вам нужно знать, что именно на третьем году развитие речи ребенка идет очень быстро. Словарь вырастает порой в 5 раз. Идет бурный переход к фразовой речи. И вот в такое время у малыша могут появиться повторы звуков, слогов, слов. Родители очень часто впадают в панику, считая, что у ребенка заикание. Но это не заикание. Это, как мы уже сказали, повторы. У одного повторы следуют с одной скоростью и в одной ситуации, у другого и скорость, и количество, и ситуация совершенно другие. Это может продолжаться месяц, иногда - полгода. И вдруг повторы исчезают.
Если у малыша появились повторы, прежде всего не паникуйте. Вообще старайтесь не фиксировать на них ни свое внимание, ни внимание ребенка. Ни в коем случае не просите замедлять речь, молчать. И прерывать малыша не нужно. Ваша речь в это время должна быть просто идеальной, как и ваше отношение к малышу. Помните: ребенок должен быть уверен в вас и в вашей любви всегда. Это ваш любимый малыш и вы любите его таким, какой он есть. Ведь очень часто подобные повторам явления возникают при тревожной, напряженной обстановке дома, а также, если ребенка не дослушивают, одергивают, торопят.
Какой бы ни была речь малыша, внимательно выслушивайте его и не нервничайте, а лучше старайтесь больше гулять с малышом, повкуснее и попитательнее его кормить. И уберите с лица выражение раздражения, недовольства или неловкости, когда вы слушаете ребенка. Учтите, что повторы бывают у многих детей в этом возрасте.

Итоги:
Итак, к трем годам ваш малыш:
- Часто задает вам вопросы.
- Пользуется двух-, трехсловными предложениями.
- Говоря, высказывает свои впечатления, мысли.
- Договаривает звуки, слоги, слова при чтении.
- Имеет словарный запас 1000-1500 слов.
- Понимает значение простых предлогов и множественного числа.
- Знает время суток.
- Называет два цвета.