## Н.А. Зайферт учитель – логопед,

## МБДОУ детский сад № 21 «Аленький цветочек»

## Индивидуальный план

коррекционной работы с ребенком на 20 -20 учебные годы

**Ф.И.ребенка**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Логопедическое заключение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задача –** тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Коррекционная работа начинается с середины сентября, после завершения обследования и проводится ежедневно до 1 июня, кроме зимних и весенних каникул. Вся работа делится условно на несколько этапов: | | | | | | |
|  | **Уровни:** | Старшая лог. гр. | | | Подгот. лог. гр | | |
| **н** | **с** | **в** | **н** | **с** | **в** |
| 1. | **Общее развитие:** |  |  |  |  |  |  |
|  | * счет, счетные операции |
|  | * геометрические формы |
|  | * основные цвета |
|  | * ориентировка во времени |
|  | * ориентировка в пространстве |
|  | * способность к логическому мышлению |
| 2. | **Развитие связной речи:** |  |  |  |  |  |  |
|  | * составление рассказа по картинке |
|  | * составление рассказа по серии картин |
|  | * пересказ |
|  | * рассказ-описание |
| 3. | **Подготовительный этап:** |  |  |  |  |  |  |
|  | * Работа над дыханием в играх, упражнениях, дыхательные гимнастики |
|  | * Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях |
|  | * Развитие мелкой моторики пальцев рук в процессе систематических тренировок, пальчиковых гимнастик |
|  | * Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков |
| 4. | **Формирование произносительных умений и навыков**: |  |  |  |  |  |  |
|  | * Устранение дефектного произношения звуков |
|  | * Развитие умений и навыков дифференцировать звуки |
| 5. | **Развитие грамматического строя речи:** |  |  |  |  |  |  |
|  | * Образование настоящей формы глагола |
|  | * Образование множественного числа существит. |
|  | * Употребление формы родит.падежа множ.ч.сущ. |
|  | * Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами |
|  | * Образование детенышей животных |
|  | * Согласование существительных с числительн. |
|  | * Употребление предлогов |
| 6. | **Работа над словарем:** |  |  |  |  |  |  |
|  | * Обогащение словаря, обобщение, исключение 4-го |
|  | * Словаря признаков |
|  | * Подбирать антонимы |
|  | * Обогащение глагольного словаря |
| 7. | Работа детей над анализом и синтезом слов и предложений |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Работа над звуко-слоговой структурой слова и предложен. |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Развитие психических процессов через игры, упражнения |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Вызвать интерес к логопедическим занятиям |  |  |  |  |  |  |