**Однодневный проект «Комнатные растения»**

**Срок реализации**: 1 день.

**Участники:** дети, воспитатели.

**Вид:** краткосрочный, познавательно-творческий, групповой.

**Цель:** расширять представления детей о комнатных растениях.

**Задачи:** способствовать расширению знании детей о комнатных растениях; способствовать формированию представлении об значимости комнатных цветов;

развить практические навыки ухода за комнатными растениями, воспитание наблюдательности и бережного отношения к растениям, воспитание экологической культуры, развитие творческих способностей детей.

**Оборудование и материалы:** ноутбук, слайдовые презентации: «Комнатные растения» (декоративно лиственные, декоративно цветущие), мультфильм «Крот-садовник», энциклопедия «Комнатные растения», А.А. Плешаков «От земли до неба» (атлас-определитель), лейки с водой, влажные тряпочки, пульверизатор с водой, палочки для рыхления земли, листы бумаги, цветные карандаши, пластилин.

**Утренний прием.**

Чтение стихотворения:

Комнатные цветы.

Когда ты делишь кров с друзьями -

Живется просто и легко,

Пускай поддержат не словами -

Сияньем нежных лепестков.

От Альп пришли в твой дом фиалки,

Из Индии – рододендрон.

Как пальма, помнит небо жарким

Тропический абутилон,

Струится зелень из горшков,

И ловят солнечную длань

Циперус с нильских берегов

И вездесущая герань.

Да, мало им тепла и света -

На севере нашли приют.

Но как важна наука эта:

То, что имеют, - отдают.

От всех невзгод твое оконце

Заслонит их живой букет.

И разноцветным этим солнцем

Ты будешь ласково согрет!

- Ребята, сегодня мы с вами поговорим о комнатных растениях.

Предложить посмотреть энциклопедию «Комнатные растения», книги, журналы о цветах.

**Утренняя гимнастика «Волшебные цветы»**.

(Дети – необычные цветы, которые умеют двигаться, встают в круг, как будто сплели венок).

«Ловят бабочек» - ноги на ширине плеч, хлопки руками.

«Подул ветер» - присели, руки опустили, все расслаблено.

«Прилетели стрекозы» - бегают на носочках, руки расставлены в стороны, слегка помахивают.

«Легкий ветерок» - наклоны влево и вправо.

«Светит солнышко» - руки на пояс, к плечам, вверх – тянутся.

«Жарко. Цветы завяли» - плечи опустили, голову повесили, руки опущены.

«Пошел дождик» - распрямились, весело прыгать.

**Просмотр презентации:** «Комнатные растения» (декоративно лиственные, декоративно цветущие)

Цель: познакомить детей с разнообразными комнатными растениями, познакомить с новыми словами «декоративно лиственные, декоративно цветущие», объяснить их значение, расширять кругозор, развивать чувство прекрасного, речь.

**Беседа «Что необходимо растениям для жизни? Как ухаживать за комнатными растениями?»**

Цели: воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей природе, желания заботиться о ней; воспитание чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы; расширение кругозора детей, их знаний о комнатных растениях и по уходу за ними; обогащение словарного запаса; ознакомление с правилами поливки комнатных растений, составление модели «Что необходимо растениям для жизни» с помощью знаков-символов (почва, вода, свет, тепло).

- Кто должен ухаживать за комнатными растениями нашей группы? (Мы.)

- Что нужно делать для того, чтобы комнатные цветы росли, цвели, были красивыми? (Ответы детей.)

- Да, для этого нужно вовремя поливать растения водой, вода – это их пища, удобрять удобрениями, удобрения – это витамины для растений. Необходимо рыхлить землю в горшке, чтобы воздух проникал к корням. Если на листьях пыль, их следует протереть влажной тряпочкой.

- Посмотрите на наши комнатные растения. Какой уход им требуется сейчас? (Дети осматривают растения, отвечают на вопрос.)

Детям предлагаются лейки с водой, влажные тряпочки, пульверизатор с водой, палочки для рыхления земли.

**Совместная трудовая деятельность в уголке природы. Уход за комнатными растениями.**

Цели: закреплять умение удалять пыль с растений при помощи влажной тряпочки, рыхлить, опрыскивать из пульверизатора; определять необходимость ухода, ориентируясь на состояние листьев растения, устанавливать связь между особенностями листьев и способами ухода за ними. Обогащать словарь путем введения слов: опрыскивать, рыхлить, пульверизатор. Воспитывать умение работать тщательно, ответственно относиться к оказанию помощи живому существу.

**Рисование на тему «Мой любимый комнатный цветок».**

Цели: развивать умение передавать характерные особенности цветка, форму, цвет, размеры, рисовать по памяти, развивать воображение, чувство цвета, воспитывать интерес и любовь к растениям. .

**Сообщения детей о комнатном растении** (живущем у них дома).

(Предварительно было дано задание: узнать какое растение есть дома, его название, как попало в дом, как за ним ухаживать).

- Расскажите, как растение попало к вам в дом, как оно называется, как вы (ваши родители) ухаживаете за комнатными растениями дома. (Выслушиваются рассказы детей.)

**Словесные игры:** «Опиши цветок», «Загадай, мы отгадаем»

**Просмотр мультфильма** «Крот-садовник»

**Д/и:** «Найди, что опишу», «Какого цветка не стало», «4-й лишний»

**Пальчиковая гимнастика**.

«Наши алые цветки»

Наши нежные цветки *(кончики пальцев двух ладоней соединены)*

Распускают лепестки. *(плавное раскачивание пальцев)*

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет. *(покачивание раскрытыми ладонями)*

Наши алые цветки

Закрывают лепестки. *(плавное соединение пальцев)*

Тихо засыпают,

Головой качают. *(сложенные ладони прислоняются к одному уху, голова склоняется)*

**Лепка** **«Цветок в горшке».**

Цели: развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить его до конца, закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приемы, воспитывать самостоятельность, активность, творчество.

**Отгадывание загадок о комнатных цветах.**

Цель:развивать образное мышление, воображение, память, наблюдательность.

На окне цветочков много,

Только мокрый – он один.

Мокрым Ванькой называют

Всем известный … (Бальзамин)

Очищают воздух,   
Создсают уют,   
На окнах зеленеют,   
Круглый год цветут. (Комнатные цветы)  
   
Накрыт бокал с водицей   
Ежовой рукавицей.  (Кактус)  
  
У садовницы - первой модницы   
Платье то ли полиняло,   
То ли краску поменяло:   
Все было лиловое,   
Стало - васильковое.  (Гортензия)

Плоский, длинный, а не брус,   
Полосат, а не арбуз.  (Сансевиерия или щучий хвост)

Чтобы солнце сквозь стекло   
К нам в окошко не пекло,   
Я повешу шторочку,   
На белую распорочку,   
Не крючком плетеную -   
Живую и зеленую. (Традесканция)  
  
С молоком, а не коза,   
С корой, а не лоза. (Фикус)  
  
Вверх по стенке крутой,   
По бетонке литой   
Многоножка ползет,   
С собой листья везет. (Плющ)  
   
Лист с горбочком, с желобочком,   
Шипы имеет, а ранить не умеет,   
Зато лечит нас в любой час. (Алоэ)  
   
С горы на паутинках   
Свисают паучки -   
Зеленые пучки. (Камнеломка)

**Чтение художественной литературы.** Г. Охапкина «История одного растения»

**Создание коллажа «Сад цветов».**

**Цель:** развивать творческое мышление, вкус, чувство цвета, умение вырезать ножницами, работать сообща, воспитывать любовь к цветам, к природе.

Материалы: журналы с иллюстрациями цветов, ножницы, клей, ватман.

- Ребята, представьте, что вы садовники. Украсьте ваши грядки теми цветами, которые вам нравятся.

**Итоговая беседа.**

**Цель:** систематизировать знания детей, развивать память.

- Что вам сегодня больше всего понравилось, запомнилось? Что нового узнали? Зачем люди разводят комнатные растения?

- Забота о комнатных растениях делает человека добрее.

Ребенок читает стихотворение:

…Ты должен над цветами наклониться

Не для того, чтоб рвать или срезать,

А чтоб увидеть добрые их лица

И доброе лицо им показать.

(С. Вургун)

**Литература.**

1. Алябьева Е.А. Тематические дни в детском саду. Планирование и конспекты: Кн.2. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 208 с. – (Детский сад с любовью).
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. – Воронеж: Учитель, 2007. – 159 с.
3. Ермолаева Н.В. «Экологический проект в подготовительной группе.

«Цветочный калейдоскоп». http://festival.1september.ru/articles/610364/

1. Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет: Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2011. – 64 с.: цв. вкл.
2. Охапкина Г. М. История одного растения. Журнал «Моя усадьба» № 23 (64), 6 декабря 2002 г.
3. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель для учащихся нач. кл. / А.А. Плешаков. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 222 с.: ил.- (Зеленый дом).
4. Янтра Гельмут. Цветы в нашем доме. 1994, Интербук.