Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2

города Буденновска Буденновского района»

**Урок по русскому языку в 5 классе**

**«Изменение звуков в речи».**

Разработал: учитель русского языка и литературы

Краснощекова Юлия Викторовна.

Буденновск, 2012.

**Конспект урока русского языка в 5 классе на тему:** «**Изменение звуков в речи».**

**Цели:**

- дать представление о том, что изучают графика и каллиграфия, и о назначении алфавита.

**Задачи:**

- дать представление об отличии устной речи от письменной;

- формировать умение отличать устную речь от письменной, умение правильно произносить названия букв, составлять алфавитный перечень слов;

- воспитывать любовь к родному слову через обращение к русской литературе;

- развить общие и специальные учебные умения, позволяющие совершенствовать учебную деятельность по овладению языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

**Оборудование:** учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические рекомендации, сборники упражнений, тесты контрольных заданий). УМК: Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.] – 37-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 317 с.

**ТСО:** DVD –проигрыватель, проектор, экран.

**Ход урока**

1. **Организационный момент (настрой на урок, артикуляционная разминка.**

«Лепим снеговика»

Открываем ротик широко (как бы произнося букву А), потом ротик немножко закрывается (как бы произнося букву О) и «последний маленький комок» (как бы произнося букву У, только губки немножко напрягаем, чтобы они не вытягивались вперед в трубочку).

1. **Проверка домашнего задания (проверить «по цепочке», обратить внимание на трудности, встречающиеся в упражнении № 279, отметки).**
2. **Основная часть.**

1. Синтаксическая разминка. Вставьте необходимые слова, чтобы получились послови­цы. Расставьте необходимые знаки препинания. Объясните их постановку (работа в тетрадях и на доске).

1)*Ученье ... , а неученье ....*

2) ... *источник знаний.*

3) *Повторение ... учения.*

Предложенные пословицы живут с XIX века. Как вы понимаете эти пословицы в настоящий момент? (отметки).

Сравните их с аналогичными английскими пословицами:

1. Learning is the eye of mind. (Учение – это основа разума).
2. A book is a [source](http://lingvo.yandex.ru/source/%D1%81%20%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE/LingvoUniversal/) of knowledge (Книга – это источник знаний).
3. Practice makes perfect (Практика ведет к совершенствованию).

Где нам встречается термин «транскрипция»?

2. Определите, какие орфограммы есть в затранскрибированных словах. Запишите их согласно нормам. Объясните совпадение произношения и написания (индивидуальная и групповая работа).

[каз'ба], белый [гр'ип], [марос].

**III. Слово учителя.**

Подумайте, какую тему мы продолжаем изучать? Вспомните стихотворные строки А.С. Пушкина:

*И тридцать витязей прекрасных*

*Чредой из вод выходят ясных,*

*И с ними дядька их морской.*

Тема (проекция на доску).

И вновь мы в сказке: представьте себе мысленно эту сказочную картину. Какое слово в стихотворении может вызвать у вас вопрос? Что означает слово *чредой?* (анализ ответов, отметки). Ребята, именно от этого слова образовался глагол *чередовать.* Его употребляют, когда что-то или кто-то сменяется по очереди. Чередоваться могут и звуки речи (гласные и согласные). Предлагаю вам рассмотреть таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Слова** | **Чередование** | **Слова** | **Чередования** |
| *Ухо—уши* | *х/ш* | *Кую — ковать* | *у/ов* |
| *Пеку — печь* | *к/ч* | *Заря — зорька* | *а/о* |
| *Свет- свеча* | *т/ч* | *Жатъ-жну-пожинать* | *а/н /ин* |
| *Ход — хожу* | *д/ж* | *Жать — жму — пожимать* | *а/м/им* |

Вновь произнесли звуки, сделали выводы.

3. Знакомство с теоретическим материалом учебника — стр. 112. (учащиеся 1-ого варианта стараются ответить на вопрос: «В каких позициях могут стоять согласные звуки?», учащиеся 2-го варианта – «В каких позициях могут стоять гласные звуки?»

-Подведение выводов, ответы на вопросы

-Придумайте свои примеры слов с чередованием гласных и согласных.

А какие звуки встречаются нам в английском языке? (h – [h], sh – [ς], j – [dз] и т.д.)

1. **Тренировочные упражнения (работа в тетрадях и на доске).**
2. Отгадайте загадку.

*Принялась она за дело,*

*Завизжала и запела.*

*Ела, ела дуб, дуб,*

*Поломала зуб, зуб.*

Произнесите подчеркнутые слова и запишите звуки, кото­рые вы слышите на конце слов. Измените слова, поставив ко­нечные согласные в сильную позицию *(дубы, зубы).* Какой звук бу­дут передавать конечные согласные? Этот процесс называется «оглушение». Оглушение звонких согласных в позиции на конце слова в русском языке происходит всегда. Приведите свои примеры.

1. Физкультурная минутка.
2. Прочитайте стихотворный текст. Найдите в этом отрывке звонкие согласные, которые «оглушены» на конце слова (устно).

*Мальчишек радостный народ*  проекция

*Коньками звонко режет лед;*

*На красных лапках гусь тяжелый*

*Ступает бережно на лед.*

*Скользит и падает; веселый*

*Мелькает, вьется первый снег,*

*Звездами падая на брег.*

Сравните этот же отрывок из поэмы «Евгений Онегин» на английском языке (перевод В. Набокова):

The joyous tribe of boys berates проекция

And cuts the ice with ringing skates;

A waddling red-foot goose now scurries

To swim upon the water's breast;

He treads the ice with care to test…

 And down he goes!

The first snow flurries

Come flitting, flicking, swirling round

To fall like stars upon the ground.

Вывод: как в русском, так и в английском языках звонкие согласные на конце слова оглушаются.

1. Прочитайте предложения.

*Вместе .... Борей прибежал маленький щенок.*

*В плавании... Жорой не мог соревноваться никто.*

*В этот день дежурным в классе были Володя .... Шурой.*

*На столе стоял стакан .... чаем.*

*Мы .... Тамарой ходим парой.*

Выпишите в столбик существительные и поставьте к ним соответствующие предлоги. Запишите звуки, которыми выра­жен этот предлог в каждом предложении. Сколько у вас полу­чилось звуков?

Запомните! На произношение согласного звука влияет его позиция в слове. Таких позиций может быть две: в начале слова или в середине перед идущим за ним согласным и на конце слова.

1. Выпишите из стихотворения слова, в которых согласный звук находится под влиянием идущего за ним другого соглас­ного:

*У каждого дела*

*Запах особый:*

*В булочной пахнет*

*Тестом и сдобой.*

*Пахнет маляр*

*Скипидаром и краской.*

*Пахнет стекольщик*

*Оконной замазкой.*

(Перевод С. Маршака)

Какие слова в этом стихотворном отрывке вам непонятны (скипидар, замазка, булочная). Обратите внимание, как произносится сочетание букв чн в слове булочная ([шн]).

Вывод: если гласные и согласные в сильной позиции — орфогра­фических трудностей нет. Если в слабой позиции, нужно при­менять правило, чтобы грамотно писать. То есть, важно опре­делить позицию гласного или согласного в слове: в слабой или сильной позиции.

*Гласные и согласные*

*Бывают такие опасные!*

*Звук очень ясно слышится,*

*А буква другая пишется.*

**V. Выводы по уроку.**

- Что интересного вы узнали на уроке?

- Какие трудности вы испытали в работе на уроке?

Анализ работы на уроке, выставление отметок.

**VII.** **Домашнее задание.**

На следующем уроке тема будет углубляться, поэтому домашнее задание носит творческий характер: в сказках А.С. Пушкина найдите 5 слов с согласными в слабой позиции и 5 слов с гласными в слабой позиции, запишите их, согласные обозначьте. Подберите к ним слова сэтими же звуками в сильной позиции.

**Использованная литература:**

1. Ладыженская Т.А. Русский язык. Книга для учителя. 5 класс. Учим всех и каждого, весело и серьезно / Т.А. Ладыженская, О.П. Штыркина, Н.В. Ладыженская. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 253 с.
2. Комаров А.С. Пословицы английского языка и их русские аналоги: учеб. пособие. – М.: Флинта:Наука, 2008. – 112 с.
3. Обучение русскому языку в 5 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Ю. Комиссарова. – М.: Просвещение, 2000. – 110 с.
4. Пушкин А.С. Стихотворения. Евгений Онегин. – М.: Художественная литература, 1986. – 320 с.
5. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Справочник по русскому языку. Словарь лингвистических терминов. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»: ООО «Издательство «Мир о образование», 2003. – 623 с.
6. Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.] – 37-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 317 с.
7. Якунина А.М. Русский язык. 5 класс. Тесты. Дидактические материалы. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 192 с.
8. Pushkin A. Eugene Onegin. A novel in verse. Translated by V. Nabokov. – New York, 1964.

**Приложение.**

**Раздаточный материал к уроку русского языка по теме: «Изменение звуков в речи».**

Таблица

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Слова | Чередование | Слова | Чередование |
| ухо - уши | х/ш | кую – ковать | у/ов |
| пеку - печь | к/ч | заря – зорька | а/о |
| свет - свеча | т/ч | жать – жну –пожинать | а/н/ин |
| ход - хожу | д/ж | жать – жму - пожимать | а/м/им |

**Упражнение 1. Измените слова, поставив конечные согласные в сильную позицию.**

*Принялась она за дело,*

 *Завизжала и запела.*

*Ела, ела дуб, дуб,*

*Поломала зуб, зуб.*

**Упражнение 2. Найдите в отрывке звонкие согласные, которые «оглушены» на конце слова.**

*Мальчишек радостный народ*

*Коньками звонко режет лед;*

*На красных лапках гусь тяжелый*

*Ступает бережно на лед,*

*Скользит и падает; веселый*

*Мелькает, вьется первый снег,*

*Звездами падая на брег.*

**Упражнение 3. Выпишите в столбик существительные и поставьте к ним соответствующие предлоги. Запишите звуки, которыми выражен этот предлог в каждом предложении.**

*Вместе .... Борей прибежал маленький щенок.*

*В плавании... Жорой не мог соревноваться никто.*

*В этот день дежурным в классе были Володя .... Шурой.*

 *На столе стоял стакан .... чаем.*

*Мы .... Тамарой ходим парой.*

***Упражнение 4.* Выпишите из стихотворения слова, в которых согласный звук находится под влиянием идущего за ним другого соглас­ного:**

*У каждого дела Запах особый:*

*В булочной пахнет Тестом и сдобой.*

*Пахнет маляр*

*Скипидаром и краской.*

*Пахнет стекольщик*

*Оконной замазкой.*

**Упражнение 5. Выпишите из стихотворения слова, в которых на соглас­ный звук влияет положение на конце слова:**

а) *Гроб разбился. Дева вдруг Ожила. Глядит вокруг Изумленными глазами.*

б) *Под горою темный вход. Он туда скорей идет.*

**Упражнение 6. Из текста стихотворения выпишите выделенные слова и подчеркните в них согласные в слабой позиции:**

*Чтобы спящих не встревожить.*

*Не вспугнуть примолкших гнезд,*

*Тихо по небу ступают*

*Золотые ножки звезд.*