***Повторение на смысловой основе***

Специфика повторительно-обобщающих уроков определяется необходимостью повторить и систематизировать значительный массив теоретических сведений так, чтобы работа была интересной и внесла в знания обучающихся элементы нового. Так как новые связи, новые группировки и обобщения лучше всего формируются во время активной относительно самостоятельной учебной деятельности, то в основу урока целесообразно положить практические работы и упражнения различного характера.

Особое значение имеет работа с материалами, представляющими систему обобщаемых знаний в зрительно наглядной систематизированной форме (словарные диктанты, задания на классифицирование, языковые разборы, спроецированные на интерактивной доске тесты и т.п.), и содержательная, но непременно лаконичное повторительно-обобщающая беседа.

Нельзя не согласиться, что «основное требование к методике обобщающего повторения – максимальное уплотнение материала». Но что значит «уплотнить материал»? Уплотнить – не значит механически сжать материал и в спешке воспроизводить на одном уровне все, что в свое время было пройдено по повторяемой теме. Уплотнить – значит выделить в каждом из повторяемых вопросов самое существенное, то, что объединяет отдельные разделы программы в единое целое и позволяет осознать их как организованную систему. Таким объединяющим интегрирующим началом в лингвистике является семантика, смысл языковых единиц. Поэтому главный тезис предлагаемой статьи состоит в том, что одним из важных видов обобщающего повторения является повторение на смысловой основе.

Насколько удается уплотнить материал, зависит от избранного принципа отбора и группировки теоретических сведений. В школьной практике используется в основном тематический принцип. Пройдена, предположим, тема «Причастие» - повторяется причастие; пройдена тема «Сложноподчиненные предложения» - повторяется сложноподчиненные предложения и т.д.

Будучи вполне приемлемым дл промежуточных этапов обучения, этот принцип становится малоэффективным в 8 и даже 7 классах. Причина в том, что при тематическом отборе материала для повторения и обобщения отдельные ярусы языковой системы (лексика и морфология, морфология и синтаксис и т.д.) оказываются искусственно оторванными друг от друга; связи между ними рассматриваются нерегулярно, и вместо целостной лингвистической картины перед детьми оказываются лишь её отдельные, слабо связанные между собой фрагменты.

Чтобы повысить эффективность обобщающего повторения, нужно сделать его комплексным, политематическим. Инструментом отбора материала для комплексного повторения могут служить обобщенные значения, лежащие в основе отдельных частей речи, грамматических категорий и синтаксических конструкций. Группировка языкового материала на основе значения находит свое теоретическое обоснование, во-первых, в понятии функционально-семантической категории, под которой понимается система однородных языковых средств, способных взаимодействовать для выполнения определенных семантических функций, а во-вторых, в методическом принципе понимания языковых значений, в соответствии с которым назначение школьной, то есть облегчающей усвоение речи, грамматики – обеспечить обучающимся понимание семантики (смысла) грамматических форм.

Комплексное использование на повторительно-обобщающих уроках семантически близкого материала разных языковых уровней дает возможность развивать у обучающихся важные лингвистические умения: сопоставлять и противопоставлять семантически близкий, но формально различный материал, вскрывать общее и различное в языковых явлениях, устанавливать связь между значением языковой единицы и способы ее выражения, определять место языковых явлении в системе ( а не только объяснять их).

Рассмотрим в качестве иллюстрации к сказанному материалу для внеклассного, факультативного занятия или урока, которые можно использовать в 9 классе после знакомства с придаточными определителями. Содержание урока (занятия)-способы выражения значения признака предмета. *Рабочая формулировка темы* -«Имя прилагательное и причастие; определение и придаточные определительные».

*Цели урока*:1)обобщить сведения о способах выражения значения признака предмета; с этой целью повторить качественные, относительные и притяжательные прилагательные, знаменательные части речи и приёмы их различения, виды определений и способы их выражения, способы выражения составных именных сказуемых, строения сложноподчинённых предложений с придаточными определителями; 2)провести упражнение в различении существительных, прилагательных и других знаменательных частей речи, морфологическом разборе прилагательных и причастий, в разборе слов по составу, синтаксическом разборе простого и сложного предложения; упражнения в подборе и конструировании различных языковых единиц; 3)на основе рассмотрении различных способов выражения значения признака формировать представление о богатстве и безграничных выразительных возможностях русского языка; 4) развивать навыки сопоставления, систематизации и обобщения, навыки анализа и синтеза.

Специально подчеркнём, что поставлено много разноплановых задач. Решать каждую из них в полном объеме не нужно. Пафос урока или занятия, его сверхзадача заключается не в исчерпывающем рассмотрении каждой из повторяемых тем, а в сопоставлении языковых единиц разных уровней - лексического, словообразовательного, морфологического, синтаксического и уровня целого текста.

В соответствии с этой сверхзадачей учитель в своем выступлении слове может сказать приблизительно следующее:

- Что значит познать какой-либо предмет? - Познать предмет - значит узнать его составные части и его свойства. Что значит, например, узнать человека? Это значит узнать отличительные особенности его личности. Какими качествами может обладать человек? Это доброта, смелость, щедрость, ум, воля, красота, любознательность… Словами какой части речи мы пользовались, перечисляя эти качества? Существительными. Но для обозначения свойств человека можно воспользоваться и именами прилагательными - добрый, смелый, любознательный ,умный…Качественные прилагательные обозначают признак ,который может проявляться в большей или меньшей степени (большой, высокий). Относительные и притяжательные прилагательные отличаются от качественных тем, что обозначают признак , который не может быть в предмете в большей или меньшей степени (каменный, сероглазый).

О признаках предмета многое могут сказать глагольные формы - причастие: начитанный, мыслящий, избалованный… Для того чтобы как можно точнее назвать предмет и его признаки, мы строим словосочетание и целое предложение - простые и сложные. Можно сказать *пушистый щенок* *(пушистый*- определение), а можно- *щенок пушистый, красивый* (здесь *пушистый* сказуемое). Можно построить сложноподчинённое предложение: *Мне нравится тот щенок, который пушистее других*. В первом случае о свойствах щенка Мы говорим при помощи словосочетаний, а во втором - при помощи простого предложения, в третьем – при помощи сложноподчиненного предложения с определенной придаточной частью. Таким образом, значение признака предмета может передаваться самыми разными языковыми средствами, и цель нашего урока – повторить прилагательные, причастия и другие части речи, способные обозначать признаки; повторить определения, сказуемые и сложные предложения с придаточным определительным.

На уроке проводится работа с обобщающей таблицей «Способы выражения значения признака» (см. табл. 1) . По материалом этой таблицы проводится повторительно-обобщающая беседа, выполняется устные и письменные. Таблица служит и образцом оформления записей в тетради, и своеобразным кратким справочником, и планом устного ответа, и средством наглядного представления материала для проблемно-поисковых заданий.

**Вопросы и задания для работы на основе таблицы:**

1.Назовите в первом разделе таблицы качественные, относительные, притяжательные прилагательные. В чем их сходство и различии?

2.Объясните значения относительных и притяжательных прилагательных(*глиняный*- «сделанный из глины» и т.п.). Какая часть слова передаёт значения признака у всех прилагательных? (Окончание; у качественных прилагательных - корень, у относительных и притяжательных – суффиксы, так как их корни не имеют значения признака; ср.: *глина* и т.п.)

3. причастие является глагольной формой потому, что имеет глагольные признаки. Назовите признаки глагола у причастия (действительное или страдательное, время, вид). Какие глагольные признаки выражаются суффиксами причастий?

4. Какие признаки прилагательного есть у причастия? Какой частью слова выражаются эти признаки?

5. Произведите морфологический разбор качественных и относительных прилагательных и причастий. Чем отличается набор морфологических признаков у слов *синий, вчерашний, прочитанный*?

6. Какой частью слова выражается значение признака в словах *белизна, белеть, добела?* (корнем). Почему эти слова не являются прилагательными, если их корни имеют значение признака? (Эти слова имеют суффиксы и окончания, свойственные другим частям речи, отвечают на другой вопрос.)

7. Слова *ум, лень, талант, воля* обозначают свойства характера. Почему их относят не к прилагательным , а к существительным?

8. Чем отличаются согласованные определения от несогласованных? Что такое приложение?

9. Подберите и запишите примеры словосочетаний, аналогичных тем, которые даны в таблице. Приготовьте рассказ об определениях на основе своих примеров.

10. По материалам пятой части таблицы расскажите о составных именных сказуемых.

11. Составьте предложения с теми придаточными частями определительными, которые помещены в шестой части таблицы. Выполните синтаксический разбор этих предложений (устно, письменно).

12. Какие черты есть у ваших друзей? Продолжите текст, начатый в седьмой части таблицы.

Таблица 1.

**Способы выражения значения признака**

1.Прилагательные:

*синий, глиняный, приморский, вчерашний;*

*медвежий, Катин.*

2.Причастия:

*читать – читающий, читаемый, читавший;*

*прочитать – прочитанный, прочитавший.*

3.Другие части речи:

*белый – белизна* ( сущ. ), *белеть* (глаг.), *добела* (нар.).

4.Определения:

1) *пушистый щенок, прочитанная книга,*

*первое место, наша беседа, роман «Овод»;*

2) *щенок с пушистой шерстью, книга отца,*

*место около окна, разговор по-немецки,*

*мальчишки постарше, мечта летать.*

5.Сказуемые:

Щенок *пушистый, ласковый.*

Книга *прочитана.*

Его главный недостаток – *лень.*

Мы *были первыми.*

Этот щенок – *мой.*

Девушка была *с голубыми глазами.*

6.Придаточные определительные:

…книга, *которую все читали.*

...щенок*, который пушистее других.*

…утро, *когда мы отправились в путь.*

*Кто весел, тот смеется.*

7.Текст:

*Расскажу о своём друге Мише. Он очень*

*сильный, хорошо плавает, играет в теннис...*

Часть перечисленных заданий ( 5, 9, 10, 11, 12 ) целесообразно использовать для дифференцированной работы, при условии обязательного устного ( или письменного в сочетании с устным ) изложения результатов. Не обязательно всю работу с таблицей проводить на одном этапе урока. Она может быть рассредоточена и «привязана» к разным этапам, посвящённым рассмотрению лексических, морфологических, словообразовательных и синтаксических средств выражения значения признака. В основе каждого этапа – упражнения.

Выполнение упражнений в выборочном морфологическом разборе( устных и письменных ) целесообразно предварить краткой характеристикой задания и примеров его выполнения. Учитель может сказать следующее:

- В данных словосочетаниях и предложениях есть слова, передающие значение признака. Однако далеко не все они являются прилагательными. Нужно найти слова со значением признака и указать, какая их часть – корень, суффикс, окончание – выражает качественное значение, а затем определить, к каким частям речи относятся эти слова.

***Образец рассуждения***. «Быстро потеплело. В слове *быстро* корень *быстр-* имеет значение качества (это корень качественного прилагательного). Быстро – наречие, так как не изменяется, относится к глаголу, отвечает на вопрос как? и имеет значение образа действия. В слове *потеплело* корень *тепл-* имеет значение качества. *Потеплело-* глагол, так как имеет глагольный словообразовательный суффикс -*е*- ( *потеплело –* значит «стало теплее» ) и глагольный суффикс -*л*- со значением прошедшего времени, выражает другие глагольные признаки ( совершенный вид, непереходность, изъявительное наклонение ), в предложении является сказуемыми».

*Дидактический материал*: ночь тиха, наступила тишина; говорить потихоньку; стихающий ветер; небо синее; бездонная синь; говорите тише; Ангара быстрее Волги; классная комната; соловьиная трель; мамина песня; мальчик выздоравливает; трава здесь густая и сочная; сумерки сгустились; выздоровевший мальчик; он здоров и весел; береги здоровье; высочайшая вершина Памира.

Словообразовательные упражнения должны показать детям, как значение качества может «прятаться» в существительных, глаголах, и наречиях, а значения предмета, действия, признака действия - в других знаменательных частях речи. Словообразовательные упражнения могут сочетаться с фронтальной беседой.

При помощи словообразовательных средств прилагательные не только могут превращать значения действия, состояния, признак действия, предмета, количества в значения «признаков», но и «дарят» другим частям речи свое значение качества.

*Таблица 2* помогает ученикам ответить на поставленные вопросы – от каких слов образуются прилагательные и слова каких частей речи

Камень-каменный

Вчера-вчерашний

Два-двойной

Пугаться-пугливый

Старый-старость,стареть

Сухой-досуха

от прилагательных. Рассматривая таблицу, дети производят словообразовательный разбор, подбирают свои примеры, готовятся отвечать. Эта работа вполне подготавливает их к выполнению последующих словообразовательных упражнений.

*Упражнение 1.*Найдите производные прилагательные .Объясните их значение по одной из следующих схем:1) «принадлежащий кому»;2) «сделанный из чего»;3) «происходящий когда».

Синий, материнский, каменный, военный, утренний, бобровый, весёлый, бумажный, волчий, красивый, ночной, цветочный, осенний, полуденный, тёплый, соломенный, Петин, верёвочный, отцовский.

*Упражнение 2*. От данных слов образуйте прилагательные с суффиксами ­-*лив*-, ­-*чив*-, передающие значение «человек, который легко ( быстро, охотно) что делает или любит что делать».

*Беречь, болтать, вдуматься, вспылить, доверять, догадаться, забывать, заботиться, задуматься, кричать, молчать, обижаться, пугаться, стыдиться, терпеть, торопиться, усидеть, уступать.*

Упражнения в конструировании и синтаксическом разборе словосочетаний и предложений имеют своей главной целью практическое знакомство с синонимией словосочетаний и предложений, передающих значение признака предмета. Обучение технике синонимических замен может рассматриваться как самостоятельная и очень важная задача работы по развитию речи. Порядок работы с предлагаемыми упражнениями может стать следующим: 1) прочитать образец и произвести выборочный синтаксический разбор предложений; 2)подобрать самостоятельно или выбрать из данного списка синонимы к исходному предложению; 3) определить смысловые и стилистические различия синонимичных синтаксических конструкций; 4) построить текст, используя данные (найденные) предложения (устно, письменно, с большинством или с некоторыми из синонимичных предложений, в классе или дома).

*Упражнение* 3. Подберите к сказуемым синонимы, следуя образцу и сохраняя неизменным основное содержание предложения. Определите, какие смысловые и стилистические оттенки передают синонимичные сказуемые.

**Образец.** *Она красива* ( прил.). *Она красавица* (сущ.). *Она хороша собой* ( фразеологизм ).

1. Виктор неглуп. 2) малыш здоров и крепок.

Возможные синонимические замены: 1) Виктор-умница, отличник.

Виктор-парень с головой; 2) Малыш-здоровяк, крепыш. Малыш-кровь с молоком.

Упражнение 4. К данным двусоставным предложениям подберите синонимичные предложения - односоставные и сложноподчинённые с придаточной частью определительной. Укажите, чем отличаются по строению и значению синонимичные предложения.

**Образец.** *Она красива. Ею не налюбуешься. Она такая красивая, что глаз не отвести.*

1. Он волевой человек. 2) Этот молодой поэт по-настоящему талантлив. 3) Ты должен быть требовательнее к себе.

Возможные синонимичные замены. 1) У него сильная воля. У него такая воля, что позавидуешь. 2) У этого поэта незаурядный талант. 3) Будь требователен к себе! Будь таким, чтобы никто не мог обвинить тебя в нетребовательности к себе.

Ясно, что весь предложенный материал использовать на одном уроке и затруднительно, и едва ли целесообразно ( исключение могут составить школы и классы с углублённым изучением русского языка).

Поэтому функциональный подход к планированию и организации обобщающего повторения, при действующем распределении учебных часов, наиболее эффективен в сочетании с внеклассной работой или факультативным занятиями.

В заключении отмечу, что, как и всякое повторение, обобщающее повторение на смысловой основе должно быть систематическим. Завершающие разделы школьного курса русского языка представляют для этого богатые возможности. В частности, говоря о придаточных обстоятельственных, полезно обратиться не только к повторению союзов и местоимений, но и наречий со значением причины, времени места, условия и др., к повторению способов выражения различных обстоятельств; изучая придаточные времени, целесообразно повторить категорию времени глаголов и причастий; рассматривая конструкции с уточняющим значением, полезно кратко остановиться на вопросе о способах выражения определённости-неопределённости в русском языке и т. д.

Предлагаемый способ организации обобщающего повторения позволяет существенно интенсифицировать систематизацию знаний учащихся и существенно повысить эффективность этой работы, а значит – повысить качество подготовки выпускников восьмилетней и средней школы.