

Проект во второй младшей группе «Чебурашка»

«Травка зеленеет, солнышко блестит»

Разработала воспитатель: Сёмочкина М.А.

***Технологическая карта проекта***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Пояснение** |
| **Название проекта** | «Травка зеленеет, солнышко блестит» |
| **Тип** | Педагогический |
| **Вид** | Исследовательски – игровой, краткосрочный |
| **Участники проекта** | Педагоги, дети, музыкальный руководитель. |
| **Целевая группа** | Воспитанники второй младшей группы. |
| **Сроки реализации** | 1 апреля – 13 апреля |
| **Основание для разработки проекта** | Расширять знания детей о временах года. |
| **Цель** | Формировать познавательный интерес к окружающей среде; ознакомить и обогатить знания детей о свойствах снега; расширить представление детей о весенних признаках. |
| **Задачи**  **Ожидаемые результаты** |  Создать условия для расширения опыта детей, накопления запаса представлений об окружающей их действительности.   Активизировать речь детей, обогатить и расширить словарь.   Развивать у детей представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений (цвет, форма, величина, физические свойства); развивать представления о пространстве.   Повышать заинтересованность родителей в совместной деятельности с детьми.  1. Расширится словарный запас детей; познавательные интересы; сформируются знания весенних признаков. |

**Проблема:** Снег начал таять, менять цвет. На участке растаяли снежные постройки. У детей совершенствуется речь. И они задают много вопросов, познавательной направленности. Ребёнок пытается разобраться в отношениях и связях между предметами, объектами и явлениями, о большинстве которых он ещё не имеет прочно закреплённых представлений, знаний.

**Формы реализации проекта:**

• Занятия; • дидактические, с\р игры; • беседы; • рассматривание иллюстраций, открыток; • работа с родителями.

**Мероприятия по работе с детьми**:

**Мероприятия по работе с детьми:**

1. Познавательно-речевое направление

**Коммуникация:**

- «К нам пришла весна»

**Чтение худ. литературы**:

- Заучивание стихотворения «Травка зеленеет» А.П.Плещеев

Пословицы, поговорки и загадки о весне.

Чтение сказок «Заюшкина избушка», «Гадкий утёнок».

З.Александрова «Капель», «Весенняя уборка»

Е.Благинина «Одуванчик»; А.Плещеев «Травка зеленеет»

Н.Сладков «Весенние радости»; Заучивание: И.Токмакова «К нам весна шагает!», А.Плещеев «Уж тает снег!».

**Познание:**

- «Какие краски у весны»; «Знакомим куклу с весной».

- Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций, и др.

**Конструирование:**

-«Дом с крылечком для Весны».

2. Социально-личностное направление

Социализация.

- Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в весенний лес»; « В гости к Весне»; «Салон красоты».

- Дидактические игры: «Птичьи голоса», «Туча, туча улетай», «Чего весной не стало?», «Вспомни и скажи», «Когда это бывает?», «Где звенит капель?», «Собери цветок».

3. Художественно-эстетическое направление

Художественное творчество. -**Рисование**: «Весенний коврик» ; «Скворечник».

**-Лепка:** «Божьих коровок скорее слепите! Деревья наши от тли спасите.»

-**Аппликация:** «Скворечник».

4. Физическое развитие

Подвижные игры: «Метание снежков», «Воробей», «Ручейки у озера», «Перепрыгни через ручеёк», «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко», «Веснянка», «Игры с солнечным зайчиком», «Пускание корабликов».

Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.

Центр продуктивных видов деятельности: подборка природного материала; инструменты для рисования, лепки, аппликации.

**Предполагаемый результат:**

Расширится словарный запас детей; познавательные интересы; сформируются знания весенних признаков.

**Работа с родителями:**

- проведение индивидуальных бесед.

- «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников»

Консультация: «Весеннее меню малыша».

**Заключительный этап:**

- выставка детского творчества «Весна – красна»;

- праздник «Здравствуй, Вёснушка – весна».

**Ожидаемый результат:**

Собрать и систематизировать весь материал по теме проекта.

У родителей проявить интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание участвовать в жизни группы.

**Инструментарий:**

1. Программа воспитания и обучения в д/с «От рождения до школы» Комарова, Веракса, Васильева.

2.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

3. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».

4.Гербова В.В. « Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада».

5. Затулина Г.Я. « Конспекты комплексных занятий по развитию речи».

6. Волочкова В.Н. «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».

7. Петрова Т.И. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников».