**Подготовила Лисицына Елена Ивановна воспитатель МБДОУ ЦРР Д/С №4**

**Тема «Весенние встречи»**

**Группа: средняя**

**Оборудование. Для детей:** эмблемы с изображением скворцов, обручи по количеству детей, муляжи ягод рябин по количеству детей, камни, медальки – солнышки, раскраски.

**Для воспитателя:** Фигурка Аиста в гнезде, конверт, мнемотаблица «Птицы», эмблемы с изображением птиц, верёвка, мяч.

**Приоритетная образовательная область:** физическое развитие.

**Интеграция образовательных областей:** Познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

**Цели и задачи:** Формировать умения выполнять действия по сигналу. Формировать умения в прыжках в высоту с места, сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.

Закреплять умение бросать и ловить мяч кистями рук (не прижимая к груди).

Развивать умения узнавать и называть время года, формировать умения узнавать и называть птиц.

Формировать умения образовывать форму единственного числа существительных, обозначающих детёнышей птиц.

Формировать умения закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо).

**Планируемые результаты (предпосылки Учебные Универсальные Действия):** проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. Способен удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких – либо действий.

**Воспитатель:** Ожила вокруг природа,

Пробудилась ото сна.

С голубого небосвода

С солнцем к нам пришла... (весна)! (Н. Чанчикова)

**Наблюдение за птицами:** закрепление и расширение знаний детей о птицах, их образе жизни, развитие речи детей.

Вопросы к детям:

- Ребята, что изменилось на нашем участке? (нет аиста)

- А куда он мог улететь? Почему? ( он улетел за веточками, чтобы строить

дом).

- Для чего ему нужен дом?

- А кто ещё строит дома? (птицы).

- Какие птицы?

*Воспитатель и дети подходят к гнезду.*

- Дети, нам Аист в гнезде оставил конверт. Хотите узнать, что в нём?

( Воспитатель достаёт из конверта мнемотаблицу и эмблемы с разными

птицами, в т. ч. и со скворцами.)

**Игра « Найди по описанию»**

- Дети, для чего нужна таблица? ( чтобы определить какую птицу нам нужно выбрать.)

- Какого цвета? Какой длины хвост? Какого размера?

*Дети выбирают эмблемы скворцов и надевают их.*

- Вы хотите превратиться в скворцов?

- Раз! Два! Три! Скворушки летите!

**Подвижная игра «Скворцы»**

Как–то раннею весной

На опушке лесной

Появилась стая птиц

Не грачей и не синиц,

То веселые скворцы

Цвета черного ночи.

Разлетелись по опушке

Скачут быстро скок, да скок.

Там червяк, а там жучок.

Скворушки, домой летите,

Свои домики займите.

**Воспитатель:** Что бы произошло, если бы вы побежали друг на друга?

А если бы вы, побежали в другую сторону, вы бы нашли своё гнездо?

- Для чего ещё птицы вылетают из гнезда? ( покушать)

-Что любят кушать птицы?

-А вы хотите узнать, получится у вас достать ягоды?

**Подвижная игра « Попробуй, достань»**

**Воспитатель:** Почему у вас получилось их достать?

- А если бы вы не смогли достать ягоды, чтобы было? (были бы голодные).

- Как бы мы смогли помочь голодным птицам?

- Ребята, а что там белеет вдалеке? ( воспитатель обращает внимание на

Аиста ).

- Как вы думаете, а для чего птицам нужны гнёзда? ( чтобы им было тепло,

высиживать яйца)

-Для чего птицы высиживают яйца?

- Кем бы вы хотели быть: птицей или птенцами?

- А какой должна быть птица? ( большой)

- Я большая, можно я буду мамой – птицей, а вы моими птенцами?

**Игра с мячом** **«Птицы и их птенцы»**

**Воспитатель:** Я называю птицу, а вы возвращаете мяч, называя её птенца. (Грач –грачонок, ворон- воронёнок, скворец –скворчонок, голубь – голубёнок, воробей –воробьёнок, кукушка – кукушонок, журавль – журавлёнок, утка – утёнок, гусь – гусёнок ).

Воспитатель как бы нечаянно бросает мяч в сторону, где разбросаны камни.

**Воспитатель:**

- Что разбросано на дорожке? (камни)

- Хотите взять камни в руки?

- Какие они? (большие, маленькие, гладкие)

- А ещё они какие? (тяжёлые и лёгкие).

- А вам хотелось бы узнать, какие камни: холодные или тёплые?

- Как можно узнать? (приложить камни к щёчкам).

- Что нагрело ваши камешки? (ладошки, солнышко)

- Мы можем из камешек выложить солнышко?

( дети выкладывают из камней солнце, встают вокруг него)

**Воспитатель:** Ребята, кто хочет рассказать стихотворение о солнышке?

**Ребёнок:**

Тучка спряталась за лес.

Смотрит солнышко с небес.

И такое доброе, чистое, лучистое.

**Воспитатель:** Дети**,** улыбнитесь и подарите друг другу лучик тепла.

Ребята, Аист ещё что – то в клюве принёс. Хотите узнать? (достаёт из гнезда медальки – солнышки и раскраски, свёрнутые в рулон.)

Воспитатель дарит детям медальки-солнышки (подарки весны) и предлагает детям заняться самостоятельной художественной и игровой деятельностью.