Перспективно-тематическое планирование

в подготовительной к школе группе

по сюжетно-ролевым играм нового социального характера

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | **«Школа»** Закреплять умение брать на себя роли в соответствии с сюжетом игры, развивать творческие способности. *(Игровая ситуация: проводы первоклассников в школу. Ученики приходят в школу, их встречает учительница, проводит уроки).* | **«Овощная лавка».**  Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать ролевые взаимодействия и взаимоотношения. | **«Водители и пешеходы».** Закреплять умение детей брать на себя роли в соответствии с сюжетом игры, развивать творческие способности. | **«Магазин - семена».** Закреплять умение брать на себя роли в соответствии с сюжетом игры, развивать творческие способности. Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами  сверстников. Продолжать воспитывать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. |
| Октябрь | **«Модный показ».** Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре. | **«Супермаркет»** (овощи и фрукты). Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (деньги для покупок).  Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами  сверстников | **«Мебельный магазин»** Продолжать побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы. Продолжать Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами  сверстников. | **«Книжный магазин»** Продолжать побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. |
| Ноябрь | **«Путешествие в другую страну**». Развивать способность совместно разворачивать сюжет игры. Способствовать творческому развитию в игре представлений об окружающем мире. Воспитывать доброжелательность между сверстниками. | **«Ветеринарная клиника».** Продолжать расширять знания детей о том, как надо лечить животных, какие приборами пользуются ветеринары. Развиватьумение организовывать игровое пространство, распределять роли, подбирать атрибуты. Воспитывать заботливое отношение к животным. | **«Посудная лавка».** Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни. Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверст­ников. | **«Экскурсоводы».** Развивать сюжет игры: в город приехали люди из других стран, экскурсоводы показывают им товары разных промыслов, объясняя особенности каждого вида. Воспитывать самостоятельность в организации игр. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. |
| Декабрь | **«Семейный фотоальбом».** Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюже­том игры. Развивать способность использовать атрибуты. Воспитывать доброжелательность, желание считаться с интересами и мнением товарищей по игре,  справедливо решать споры. | «**Мастерская художника».** Развивать творческое воображение. Формировать способность совместно разверты­вать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверст­ников. Воспитывать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. | **«Магазин елочных игрушек**». Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоя­тельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (деньги для покупок). Воспитывать умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре. | **«Новогодний утренник».** Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни. Развивать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.  Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре,  справедливо решать споры. |
| Январь |  | **«Ферма».**  Закреплять знания детей о домашних животных и их детёнышах. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Развивать способность по-своему обустраивать собственную игру. Воспитывать доброжелательные отношения в коллективе. | **«Ателье».** Продолжать закреплять знания детей о видах одежды, её свойствах и материалах. Развивать способность самостоятельно организовывать игру, подбирать атрибуты, распределять роли. Воспитывать коммуникабельность, дружеские отношения в коллективе. | **«Кукольный театр».** Развивать сюжет игры: семья пошла в кукольный театр на спектакль. Закреплять умение участвовать в спектакле, знания о профессии актера. Воспитывать желание самостоятельно играть на темы из окружающей жизни. |
| Февраль | **«Аптека».** Расширять представления детей о товарах, продаваемых в аптеке(лекарствах). Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре. | **«Цирк».** Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоя­тельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для посещения цирка). Воспитывать умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре. | **«Мы – военные».** Закреплять знания детей о различных родах войск, о профессии военного. Развивать сюжет игры: военные выполняют разные задания командиров, проходят медосмотр. Воспитывать самостоятельность в подбое атрибутов и организации игрового пространства. | **«Изостудия».** Продолжать расширять представления детей обизостудии, предметах необходимых для работы. Развивать сюжет игры: преподаватель объясняет детям как рисовать узоры, инициативу, организаторские способности. Воспитывать умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре. |
| Март | **«Кафе».** Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.  Развивать способностьсамостоя­тельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы. Воспитывать желание считаться с интересами и мнением товарищей по игре. | «**Моряки», «Подводники**». Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюже­том игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Развивать творческое воображение, способность совместно разверты­вать игру. | «**Почта».** Развивать способность детей творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни (профессии почтальона). Продолжать формировать умение договариваться со сверстниками, доброжелательно общаться. | **«Гончарная мастерская**». Привлекать детей к созданию развивающей среды ДОУ. Развивать и закреплять сенсорные способности. Воспитывать желание считаться с интересами и мнением товарищей по игре. Воспитывать потребность трудиться. |
| Апрель | **«Космонавты».**  Закреплять знания о родах войск – космические. Развивать умение организовывать игровое пространство, распределять роли самостоятельно.  Воспитывать желание играть всем вместе. | **«Теплица».** Закреплять знания детей осельскохозяйственных работах иих значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Развивать творческое воображение, способность совместно разверты­вать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверст­ников. | «**Служба спасения».** Продолжать закреплять знания детей о различных родах войск, о профессии спасателя. Развивать сюжет игры: сотрудники службы спешат на помощь в трудных ситуациях. Воспитывать самостоятельность в подбое атрибутов и организации игрового пространства. | **«Ярмарка».** Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игры. Закреплять умение детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоя­тельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (деньги для покупок). Воспитывать доброжелательность, желание справедливо решать споры. |
| Май | **«ГИБДД».** Развивать сюжет игры: сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей следят за соблюдением правил дорожного движения. Развивать умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры. | **«Зооэкзотариум».**  Расширять представления детей о насекомых, пресмыкающихся, Земноводных и млекопитающих. Продолжать развивать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.  Воспитывать любознательность и активность. | «**Экскурсия в музей»**.  Закреплять знания о профессии экскурсовода. Развивать сюжет игры: семья приходит в музей самоваров и пряников на экскурсию. Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни. Воспитывать эмоциональность и отзывчивость. | «**Кулинария».** Продолжать расширять представления детей о труде взрослых (земледельцев, пекарей, кулинаров), о значении их труда взрослых для общества. Развивать творческое воображение, способность совместно разверты­вать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверст­ников. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника. |