Образовательная область: Познавательное развитие

Развитие экологических представлений.

Подготовительная группа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи. | Непосредственная  Образовательная  Деятельность. | Образовательная деятельность входе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей. | Совместная деятельность с семьёй |
| Освоение действия использования модели  -соотношения воздуха, воды, и суши на земле,  -особенностей внешнего вида животных в зависимости от среды обитания. | № 1. | Чтение энциклопедий.  Рассматривание иллюстраций.  Зарисовки животных в их среде обитания.  Сюжетно-ролевые игры.  Экспериментирование  С водой , растениями. | Рассматривание энциклопедий.  Конструктивные игры  « Зоопарк».  Сюжетно –ролевые игры :  « Путешествие». | Просматривание детских научно-популярных передач и фильмов.  Чтение энциклопедий.  Посещение зоопарка.  Посещение музея древних животных.  Посещение планетария. |
| Освоение действия использования модели  -взаимосвязи  Растений и животных с условиями жизни в природной зоне  (Крайний Север, тайга),  -особенностей внешнего вида животных,  обитающих в  различных природных зонах. | №2, №3, №4. | Чтение энциклопедий.  Рассматривание иллюстраций.  Зарисовки животных в их среде обитания.  Дидактические игры:  « Кто где живет?»  « Что где растет?»  Беседы на данную тему. | Рассматривание энциклопедий,  иллюстраций животных и растений.  Сюжетно ролевые игры: « Путешествие на Северный полюс».  «Зоопарк».  Настольно-печатные игры: «Лото животные» и т. д. |
| Освоение действия построения модели  -взаимосвязи растений и животных с условиями жизни | № 5,№ 6,№ 12. | Дидактическая игра: «Построй модель», «Кому, где жить», «Помоги расселить животных» и т. д. | Самостоятельное построение модели.  Настольно-печатные игры: « Зоопарк». |
| Освоение действия построения модели  -особенностей внешнего вида животных саванны, пустыне, джунглей. | №7,№8. | Чтение энциклопедий.  Рассматривание иллюстраций.  Зарисовки животных в их среде обитания.  Дидактические игры:  « Кто где живет?»  « Что где растет?»  Беседы на данную тему. | Рассматривание энциклопедий,  иллюстраций животных .  Настольно-печатная игра «Лото-животные».  Зарисовка животных.  Конструктивные игры детей. |
| Освоение действия построения модели  -особенностей строения растений саванны, пустыни, джунглей. | №9. | Чтение энциклопедий.  Рассматривание иллюстраций.  Зарисовка растений.  Дидактическая игра: «Как ухаживать за растением».  « Угадай ,где растет». | Рассматривание энциклопедий,  иллюстраций растений.  Самостоятельное создание модели.  Настольно-печатные и развивающие игры. |
| Освоение действия построения модели  -Особенностей внешнего вида древних животных. | №14,№15,№16,  №17,№18. | Рассматривание картинок, слайдов с изображением древних животных, иллюстраций их окаменелостей.  Чтение произведений детской научно-популярной литературы.  Беседы по теме.  Сюжетно-ролевая игра « Путешествие во времени». | Самостоятельное рассматривание картинок, слайдов с изображением древних животных, иллюстраций их окаменелостей.  Конструктивные игры с динозаврами. |
| Освоение действия построения модели  -развитие животного мира Земли. | №19,№20,№21. | Чтение энциклопедий.  Рассматривание иллюстраций.  Зарисовки животных в их среде обитания.  Дидактические игры:  « Кто где живет?»  « Что где растет?»  Беседы на данную тему.  Построение эволюционной лестницы. | Самостоятельное рассматривание картинок, слайдов с изображением эволюции на Земле. |
| Творческое применение усвоенных детьми средств в воображаемых ситуациях. | №10,№11,№13. | Сюжетно-ролевая игра: « Засели необитаемую планету».  Беседы на тему. | Самостоятельные сюжетные игры. |