**Выступление**

**председателя Методического объединения учителей русского языка и литературы**

**ГБОУ СОШ № 110 Выборгского района Санкт-Петербурга**

**на районном конкурсе педагогических универсалий**

**«Мой проект», или «Такая уж профессия»**

**для председателей МО учителей русского языка и литературы ОУ района**

**Презентация проекта «Методический марафон»**

В основе проекта, который я хочу представить, лежит такая форма работы, как Методический марафон. В практике методической работы образовательных учреждений встречаются самые разные марафоны по организации, по содержанию, по длительности проведения, по этапам работы. Главная их общая особенность - полное погружение в рассматриваемую проблему.

В этом учебном году самой актуальной проблемой является подготовка к введению ФГОС в основную школу, поэтому я расскажу о Методическом марафоне по теме:

***« Современный урок: от старых традиций к новым стандартам».***

Цель проекта - повышение профессиональной компетенции педагогов через их погружение в проблему подготовки основной школы к введению новых образовательных стандартов.

Задачи проекта:

* обсуждение важнейших теоретических вопросов введения ФГОС в основную школу;
* ознакомление с опытом работы учителей начальной школы в условиях ФГОС;
* приобретение практического опыта по анализу современного урока по ФГОС, созданию технологической карты урока;
* создание банка дидактического инструментария современного урока;
* создание рабочей программы по русскому языку для 5 класса на 2014-2015 год

Регламент проекта: ноябрь 2014 – март 2015.

Принципы проведения:

* добровольность участия;
* научность содержания;
* практическая направленность;
* преемственность начальной и основной образовательных ступеней

Этапы проведения марафона (Отражены в маршрутном листе)

1. **Круглый стол членов МО «Современный урок как основа эффективного и качественного образования»** (ноябрь).

Основной обсуждаемый вопрос - урок русского языка и литературы с точки зрения современных требований Федеральных государственных стандартов нового поколения.

В обсуждении могут быть использованы нормативные документы (как общие, так и по предмету), опыт посещения членами МО курсов повышения квалификации по данному вопросу, семинаров, открытых уроков и т.п., а также презентация «Изменения в деятельности учителя, работающего по ФГОС» (Приложение к выступлению)

Поскольку на первой образовательной ступени (в начальной школе) данный вопрос стоит уже на стадии реализации и имеется опыт, то на следующем этапе марафона логичным является совместная работа МО учителей русского языка и литературы с МО учителей начальной школы.

2. **Совместный семинар учителей начальной школы и учителей основной школы по**

**теме «Современный урок по ФГОС в начальной школе»** (ноябрь)

Обсуждаемые вопросы:

* особенности урока по ФГОС
* работа в парах – как форма учебной деятельности
* проектная деятельность в начальной школе
* внеурочная деятельность

Участие членов МО учителей русского языка и литературы в таком мероприятии позволяет:

* получить практическую помощь в подготовке к введению ФГОС в основную

школу в области современного урока;

* обсудить вопросы преемственности при переходе учащихся из начальной на

основную образовательную ступень.

Те же цели, но на наглядно-практическом уровне, преследует и следующий этап

Методического марафона.

3. **Открытый урок русского языка в 4 классе** (декабрь)

В ходе посещения открытого урока русского языка в 4 классе осуществляется практическое знакомство учителей основной школы со структурными элементами урока по ФГОС и организацией учебной деятельности учащихся на таком уроке.

Познакомившись с опытом работы начальной школы и получив на практическом уровне представления о современном уроке, члены МО получают определенный психологически-эмоциональный заряд, который требует промежуточной рефлексии. С этой целью проводится следующий этап Методического марафона.

4. **Заседание МО учителей русского языка и литературы в форме дискуссии по теме**

**«Традиции или инновации: мой выбор»** (декабрь).

Данная форма предполагает противостояние двух мнений: «в пользу традиционного урока» и «в пользу современного урока по ФГОС». Поэтому для проведения дискуссии члены МО делятся на две группы, одна из которых «защищает» интересы традиционного урока, а вторая - урока современного.

Считаю эту форму работы очень интересной и эффективной в работе МО, так как она позволяет педагогам быть откровенными и высказать свои сомнения, может быть, даже «излить отрицательную энергию» с тем, чтобы в последствие переосмыслить свои педагогические принципы и начать дальнейшее личностное совершенствование.

Председателю МО важно контролировать дискуссию так, чтобы она подвела ее участников к двум важным выводам:

* Во-первых, победителем дискуссии в любом случае должен стал «УЧЕНИК». Ведь вся методическая работа, которой мы занимаемся, прежде всего, направлена на то, чтобы наши ученики имели возможность получать образование, соответствующее их запросам и возможностям, и чтобы это образование помогло им реализовать свои жизненные планы.
* Во-вторых, чтобы все участники дискуссии поняли, что, имея богатый опыт проведения традиционного урока, с одной стороны, и желание идти в ногу со временем, с другой стороны, позволили современному учителю перестроить свою работу в требуемом направлении.

Поэтому следующий этап марафона позволяет перейти от слов к делу.

5. **Мастерская учител**я (декабрь –январь - февраль)

Данный этап предполагает индивидуальную работу учителей по совершенствованию своего урока (приближению его к требованиям ФГОС»):

В ходе этого этапа учителям предлагается следующие практические задания:

* разработка структурных элементов урока в рамках ФГОС;
* создание банка дидактического инструментария «Эффективные способы и

приемы организации учебной деятельности»;

Любая работа требует как внутренней, так и внешней оценки. Поэтому за ней следует следующий этап марафона, позволяющий обменяться первыми результатами.

1. **Открытый урок русского языка в 5 классе в рамках ФГОС. Технологическая карта урока** (февраль).

* анализ урока русского языка с точки зрения требований ФГОС,
* обсуждение вопроса по созданию технологической карты урока

Данная форма позволяет представить результаты методической работы только одного члена методического объединения учителей (или желающих). Все остальные могут это сделать на следующем этапе марафона.

1. **Научно-практическая конференция «Эффективные инструменты урока: опыт и поиск»** (март)

* представление учителями результатов своей работы на этапе «Мастерская

учителя»,

* составление банка дидактического инструментария учителей МО

Получив представления о структуре современного урока, требованиях к нему, собрав необходимый практический материал по видам учебной деятельности учащихся, методическое объединение может приступать к последнему этапу марафона.

7. **КТД (коллективное творческое дело): создание рабочей программы по русскому языку и литературе для 5 класса на 2015-2016 учебный год** (март).

Данная работа может быть организована по-разному. Как один из возможных вариантов – работа в парах. Каждая пара разрабатывает определенные темы курса русского языка (или литературы) 5 класса, которые затем объединяются, обсуждаются, корректируются. В данной работе главную роль должны выполнять учителя, которые будут работать в 5 классах.

Таким образом, работа членов методического объединения в форме «Методического марафона» позволяет пробудить коллектив МО пересмотреть взгляды на современный урок, научить использовать свой положительный опыт в новых условиях и предоставить практическую помощь в подготовке к введению ФГОС в следующем учебном году.

Обязательным условием проекта является продукт, получаемый в процессе его реализации. Продуктом проекта «Методический марафон» являются:

* рабочая программа по русскому языку 5 класс;
* форма технологической карты урока;
* банк данных по дидактическому инструментарию.

Маршрутный лист марафона

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **этапа** | **Форма этапа** | **Название этапа** | **Участники** | **Дата** |
| 1. | Круглый стол | «Современный урок как основа эффективного и качественного образования» | учителя русского языка и литературы | ноябрь |
| 2. | Совместный семинар | «Современный урок по ФГОС в начальной школе» | учителя русского языка и литературы основной школы и учителя начальной школы | ноябрь |
| 3. | Открытый урок  в 4 классе | Русский язык. «Правописание падежных окончаний имен существительных»  учитель начальных классов Гагарина И.В. | учителя русского языка и литературы основной школы и учителя начальной школы | декабрь |
| 4. | Дискуссия | «Традиции или инновации: мой выбор» | учителя русского языка и литературы | декабрь |
| 5. | Индивидуальная методическая работа | «Мастерская учителя» | учителя русского языка и литературы | декабрь  январь  февраль |
| 6. | Открытый урок в 5 классе | Русский язык. «Типы речи. Оценка действительности». 5 класс.  Корсанова Е.Г., учитель русского языка и литературы | учителя русского языка и литературы основной школы и учителя начальной школы | февраль |
| 7. | Научно-практическая конференция | «Эффективные инструменты урока: опыт и поиск» | учителя русского языка и литературы | март |
| 8. | КТД (коллективное творческое дело) | «Рабочая программа по русскому языку для 5 класса» | учителя русского языка и литературы | март |

**Карточка дидактического инструментария**

Название инструментария \_\_\_\_\_\_\_***Прием «Помощь зала»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | *Русский язык, литература* |
| На каком этапе урока используется | *Работа учащегося у доски, индивидуальный ответ ученика* |
| Суть назначения | *Ученик, отвечающий у доски, может обратиться к любому из одноклассников за консультацией и помощью.* |
| Эффективность инструмента | *Данный прием позволяет преобразовать учебный материал в основу диалога, позволяющего организовать совместное разрешение проблемы.*  *Создает комфортные условия, снижает страх.* |
| Соответствие требованиям ФГОС | *Развитие коммуникативной компетентности учащихся.* |

Учитель, представивший инструмент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Проект «Методический марафон» как форма работы**

**Методического объединения учителей русского языка и литературы**

Автор выступления - Корсанова Елена Геннадьевна

председатель методического объединения учителей русского языка

и литературы ГБОУ СОШ № 110 Выборгского района

**Методический марафон**

**«Современный урок: от старых традиций к новым стандартам».**

Цель проекта: повышение профессиональной компетенции педагогов путем

погружения в проблему подготовки основной школы к введению новых

образовательных стандартов.

Задачи проекта:

* обсуждение важнейших теоретических вопросов введения ФГОС в основную школу;
* ознакомление с опытом работы учителей начальной школы в условиях ФГОС;
* приобретение практического опыта по анализу современного урока по ФГОС, созданию технологической карты урока;
* создание банка дидактического инструментария современного урока;
* создание рабочей программы по русскому языку для 5 класса на 2014-2015 год

Регламент проекта: ноябрь 2014 – март 2015

Принципы реализации:

* добровольность участия;
* научность содержания;
* практическая направленность;
* преемственность начальной и основной образовательных ступеней

Маршрутный лист марафона

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **этапа** | **Форма этапа** | **Название этапа** | **Участники** | **Дата** |
| 1. | Круглый стол | «Современный урок как основа эффективного и качественного образования» | учителя русского языка и литературы | ноябрь |
| 2. | Совместный семинар | «Современный урок по ФГОС в начальной школе» | учителя русского языка и литературы основной школы и учителя начальной школы | ноябрь |
| 3. | Открытый урок  в 4 классе | Русский язык. «Правописание падежных окончаний имен существительных»  учитель начальных классов Гагарина И.В. | учителя русского языка и литературы основной школы и учителя начальной школы | декабрь |
| 4. | Дискуссия | «Традиции или инновации: мой выбор» | учителя русского языка и литературы | декабрь |
| 5. | Индивидуальная методическая работа | «Мастерская учителя» | учителя русского языка и литературы | декабрь  январь  февраль |
| 6. | Открытый урок в 5 классе | Русский язык. «Типы речи. Оценка действительности». 5 класс. | Корсанова Е.Г.  Учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ № 110 | февраль |
| 7. | Научно-практическая конференция | «Эффективные инструменты урока: опыт и поиск» | учителя русского языка и литературы | март |
| 8. | КТД (коллективное творческое дело) | «Рабочая программа по русскому языку для 5 класса» | учителя русского языка и литературы | март |

Продукты проекта:

* рабочая программа по русскому языку 5 класс;
* форма технологической карты урока;
* банк данных по дидактическому инструментарию.

**Карточка дидактического инструментария**

Название инструментария \_\_\_\_\_\_\_***Прием «Помощь зала»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | *Русский язык, литература* |
| На каком этапе урока используется | *Работа учащегося у доски, индивидуальный ответ ученика* |
| Суть назначения | *Ученик, отвечающий у доски, может обратиться к любому из одноклассников за консультацией и помощью.* |
| Эффективность инструмента | *Данный прием позволяет преобразовать учебный материал в основу диалога, позволяющего организовать совместное разрешение проблемы.*  *Создает комфортные условия, снижает страх.* |
| Соответствие требованиям ФГОС | *Развитие коммуникативной компетентности учащихся.* |

Учитель, представивший инструмент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_